

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

© 2015

А.Р. Залалетдинов, магистрант института физической культуры и спорта
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: подростковый возраст; развитие личности; развитие социальной активности; формирование нравственного сознания; физическая культура; футбольный фристайл.

Аннотация: В данной статье рассмотрен новый вид спорта – футбольный фристайл как средство формирования личности у детей среднего школьного и подросткового возраста.

Футбольный фристайл – достаточно молодой (по нынешним меркам вид спорта, однако его история уходит в далёкое прошлое. Ещё в древней Японии и древнем Китае существовали различные игры, суть которых сводилась к тому, чтобы как можно дольше удержать мяч в воздухе, используя для этого все части тела. Следующие упоминания о футбольном фристайле относятся только к началу-середине XX века, когда многие цирковые артисты на манеже показывали множество элементов с мячом, которые сейчас составляют основу футбольного фристайла. Позднее все эти трюки выполнял Диего Марадона. На рубеже XX – XXI веков начали появляться рекламные ролики спортивных фирм, где звёзды мирового футбола демонстрировали мастерство работы с мячом, благодаря чему многие ребята начали усердно оттачивать футбольную технику. Множество футболистов в этих роликах делали трюк, который называется «Вокруг Света» или Around The World.

Однако моментом, который можно назвать отправной точкой в развитии футбольного фристайла как отдельного вида спорта, принято считать 2002 год, когда на просторах интернета появилось видео Суфиана Тузани [1], которое считается первым видео футбольного фристайла.

В этом видео он делал по-настоящему не футбольные элементы, один из которых назвал в свою честь (кстати, именно после этого трюки стали называться в честь того человека, кто его первый сделал). Так, трюк Тузани называется Touzani Around The World, или TATW. С тех пор начали появляться люди, гордо называющие себя футбольными фристайлерами.

В футбольном фристайле выделяют три дисциплины, такие как Ловеры, Апперы и Ситтинги (ударение на первый слог).

Ловеры – это элементы, выполняемые нижними частями тела (ногами) стоя. Апперы – элементы, выполняемые верхней частью тела (голова, шея, плечи). Ситтинги – выполнение различных элементов сидя.

С течением времени и развитием футбольного фристайла, когда появилось огромное количество других спортсменов в разных уголках земли, возник вполне резонный вопрос, футбольный фристайл – спорт или нет?

Для более детального изучения рассмотрим, какие черты присущи спорту и выявим их в футбольном фристайле. Сразу стоит оговориться, что в данной статье понятие «спорт» в некотором смысле приравнивается к футбольному фристайлу. В современной литературе философского, социологического, психологического, педагогического профиля, давая определение понятия «спорт», чаще всего утверждают, что, данной деятельности присущи: игровой характер; соревновательность; воспитательная направленность; физическая активность [2]. При этом конкретный набор такого рода признаков от определения к определению существенно меняется.

Приведем несколько примеров.

В. Выдрин утверждает, что спорт – это «игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества» [3]. Комиссия по терминологии международного

бюро документации и информации допускает определение, в соответствии с которым спорт – это «специфическая соревновательная деятельность, где интенсивно используются формы занятий физическими упражнениями с целью обеспечения человеку или коллективу совершенствования морфофункциональных и психических возможностей, концентрируванно отраженных в высоком результате». Очень запутанное и многим непонятное определение. Но все определения спорта, которые существуют, включают в себя те или иные черты, описанные выше. Анализируя множество понятий, можно сказать, что без специфических характеристик тут не обойтись. Как писал К. Маркс: «Объяснение, в котором нет указания на *differentia specifica* (отличительный признак), не есть объяснение». Следуя данной логике, рассмотрим каждую из специфических черт, непосредственно, на примере футбольного фристайла.

Проанализируем такое основополагающее качество спортивной деятельности, как соревновательность. Самым главным данное качество является по причине того, что все остальные могут и отсутствовать, но без соревновательного момента невозможно считать деятельность спортом. Если его нет, то и нет спортивной деятельности как таковой. Несмотря на форму, в которой представлена спортивная деятельность (это непосредственно сами тренировки фристайлеров или любой другой тип активности); на те или иные намерения, которые привели человека в футбольный фристайл (добиться публичного признания, решить материальные личные проблемы путем выступлений со своим шоу на различных мероприятиях за денежное вознаграждение, способствовать собственному физическому совершенствованию, прославить Родину и т. п.); на социальный смысл, который спорт имеет в той или иной ситуации (футбольный фристайл может выступать как вид зрелищ, как вид коммерческой деятельности). Вне зависимости от всех обстоятельств, спортсмен вступает в состязательные отношения, другими словами соревнования с другими людьми, в нашем случае фристайлерами, и стремится по результату этих отношений выглядеть подобающим образом, в идеальном случае – быть первым.

Определение спорта через такое качество, как физическая активность. Простыми словами, физическая активность – это движение человека в пространстве. В нашем случае тренировка является формой физической активности. На тренировках фристайлер улучшает свои двигательные навыки посредством физических упражнений, укрепляет здоровье за счет кардиотренировок (некоторые элементы тренировки фристайлера увеличивают объем легких, приспособляют организм к высоким дыхательным нагрузкам, что приводит к долголетию и другим положительным результатам). По поводу кардионагрузок во фристайле можно говорить много, каждый из тех, кто тренировал или тренирует длинные комбинации или базовые трюки на количество, сталкивался с проблемой нехватки сил, сбившимся дыханием. Но каждая такая попытка в будущем дает результат, вот почему в первые

месяцы тренировок люди делают один из элементов футбольного фристайла, например 5 – 10 раз, и больше не могут, а через год рекорд в этом трюке уже составляет десятки, и человек делает 10 – 20 раз без проблем.

Подходит ли такая черта, как «игра», к определению спорта/ футбольного фристайла?

Определение спорта как игры рассматривается в общем смысле, потому что любая деятельность может рассматриваться с точки зрения игры. Для того чтобы определение «спорт – это игра» имело концептуальный смысл, необходимо трактовать термин «игра» как-то по-иному. Поэтому в ряде случаев понимается, что это вид деятельности, которая мотивирована удовлетворенностью, получаемой «играющим человеком», т. е. фристайлером от самого процесса собственной активности (тренировки).

Для доказательства данного утверждения был проведен опрос, в котором выяснилось, что из 20 опрошиваемых на вопрос: «Получаете ли Вы удовольствие от занятия футбольным фристайлом?» 20 человек ответило положительно. Конечно же такой опрос не дает стопроцентную уверенность в том, что футбольный фристайл можно называть игрой, но факт того, что данная черта ему присуща у нас на лицо.

Четвертой характеристикой определения спорта является его воспитательная направленность. Совершенно очевидно, что личность трансформируется, формируется особым образом в процессе любой осуществляемой ею деятельности, в том числе и спорта. Здесь мы обнаруживаем такую сферу, которая по своему содержанию полностью соответствует критериям воспитательной деятельности – и это опять тренировка. В данном случае все очень просто: в рамках полноценной деятельности специально организуются воздействия на личность с целью получения и развития у нее тех или иных качеств, совершенствования ее способностей, приобретения ею знаний умений и навыков. Примером может послужить любой начинающих фристайлер, занимающийся в школе футбольного фристайла или самостоятельно. В любом случае он получает указания или делает установки сам, как научиться тому или иному трюку, теоретические знания, без которых невозможно занятие футбольным фристайлом, и многое другое, что со временем воспитывает его.

Подводя итог всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что футбольный фристайл можно и нужно считать видом спорта. Все, чем занимаются фристайлеры, доказывает это. Они не меньше других спортсменов (таких как футболисты, хоккеисты, гимнасты и т. д.) работают над собой ради спортивного результата, тем самым ставя фристайл на равные позиции с другими видами спорта. Главным недостатком того, что футбольный фристайл принимается не как вид спорта, а как какое-то «дурачество» является недостаточное финансирование и поддержка как со стороны государства, так и частных компаний, также отсутствие правовой базы. Сюда можно отнести и правила соревнований.

Есть все предпосылки, что в ближайшем будущем данная проблема найдет свое решение и все начнут воспринимать футбольный фристайл как настоящий вид спорта. Выяснив и обосновав, что футбольный фристайл является спортом, целесообразно перейти к обозрению темы формирования развития личности посредством занятий футбольным фристайлом у детей среднего школьного и подросткового возраста. В эпоху прогресса и стремительного развития всех отраслей деятельности каждый ребенок старается выделиться и реализовать себя в чем-то новом и необычном. Занятия футбольным фристайлом имеют развивающий характер и направлены на развитие природных задатков, реализацию интересов учащихся, развитие их творческих способностей и соответствуют возрасту и уровню физической

подготовки учащихся. Определившись с целью, будет логичным поставить задачи, которые будут поставлены и решены как педагогом, так и учеником.

Обучающие:

- получение знаний, умений и навыков в футбольном фристайле.
- Развивающие:
- развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие социальной активности, самостоятельности и творческого мышления в различных видах деятельности;
- развитие интереса к футбольному фристайлу и спорту в целом.

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к собственному здоровью и к здоровью окружающих;

формирование нравственного сознания, морально-волевых качеств, культуры общения и поведения в социуме.

Так как речь идет о детях среднего и подросткового возраста эффективность воспитания и обучения зависит от учета анатомо-физиологических особенностей учащихся. В данном возрасте происходит активная морфологическая перестройка организма, интенсивно происходит психическое развитие, адаптация к внешней среде физиологических систем, в едином комплексе развиваются нервная система и двигательный аппарат. Средний школьный возраст является особенно благоприятным для закладки жизненных навыков, умений и способностей детей.

Подростковый возраст – это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств [4]. У учащихся достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (например, в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

Биологические перестройки организма, связанные с периодом полового созревания, требуют от педагога значительного внимания при планировании физической нагрузки в этом возрасте. Неустойчивая психика подростка делает необходимым строить процесс обучения так, чтобы постоянно поддерживать его интерес. К тому же в подростковом возрасте улучшается запаздывающее торможение, подросток становится менее восприимчивым к воздействию факторов внешней среды. В этом возрасте усиливается концентрация нервных процессов возбуждения и торможения, становится более выраженной контролирующая функция коры больших полушарий.

Степень воздействия физических упражнений на организм в значительной степени предопределяется уровнем биологического созревания подростка – чем выше уровень половой зрелости в этом возрасте, тем будет выше и физическая работоспособность детей.

Подростковый возраст считается самым трудным с точки зрения организации с детьми этого возраста учебно-воспитательной работы, и в то же время этот период исключительно важен в отношении психического, физического развития, формирования личности. Именно в этот период происходит усиленное усвоение социальных ценностей, формирование жизненной позиции, «рождение гражданина». Подросток в одно и то же время – и ребенок, и взрослый, а точнее сказать, подросток – это уже не ребенок, но в тоже время еще и не взрослый. Это период, когда как раз и происходит

переход от детства к взрослости.

В связи с этим правильный, здоровый режим, спокойная обстановка, доброжелательность и понимание со стороны окружающих людей, занятия физической культурой и в частности футболом фристайлом как одно из наиболее мощных средств нормализации функций организма являются основными условиями для того, чтобы переходный период прошел без серьезных функциональных расстройств и связанных с ними осложнений.

Формы организации деятельности. Основными формами организации деятельности занятий по футболу фристайлу являются: групповые практические и теоретические занятия, участие в спортивных соревнованиях и социально-значимых мероприятиях (показательные выступления, участие в праздничных мероприятиях).

Ожидаемые результаты: учащийся должен

знать:

- требования техники безопасности при занятиях футболом фристайлом;
- терминологию в объеме изученного материала;
- историю развития футбольного фристайла;
- роль физической культуры в развитии человека, основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- выполнять основные упражнения общей и специальной физической подготовки;
- соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- выполнять различные элементы и комбинации трюков футбольного фристайла;
- технически грамотно выполнять различные комбинации элементов;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- слышать и слушать своего наставника;
- владеть:
- необходимым уровнем автоматизированного реагирования на действия команды соперника;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и совершенствующих психофизические качества;

иметь навык:

- работы в группе (доброжелательное отношение, дисциплина, самоорганизация);
- работы в команде (ответственность за выступление на соревнованиях, мероприятиях);
- активной жизненной позиции.

Критерии и способы определения результативности представлены в табл. 1.

Таблица 1. Критерии и способы определения результативности

Критерии результативности	Способы определения результативности	Периодичность
Сохранность контингента учащихся	Анализ списочного состава учащихся	1 раз в год
Увеличение количества учащихся	Анализ списочного состава учащихся	1 раз в год
Развитие личностных качеств	Педагогическое наблюдение	В течение года
Межличностное взаимодействие	Педагогическое наблюдение	В течение года
Овладение навыками футбольного фристайла	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ соревнований, массовых мероприятий	Сентябрь, январь, май По календарю – соревнований, массовых мероприятий

Формы подведения итогов: соревнования, спортивные праздники.

Таким образом, футбольный фристайл можно и нужно считать видом спорта. Фристайлеры не меньше других спортсменов работают над собой ради спортивного результата и совершенствования личности, укрепления духа. Следовательно, здоровый режим, уравновешенная и благоприятная обстановка, доброжелательность и понимание со стороны окружающих людей, занятия физической культурой, в частности футболом фристайлом, который является одним из наиболее мощных средств нормализации функций организма у молодых спортсменов, – первостепенные условия для того, чтобы переходный период прошел без серьезных функциональных расстройств и связанных с ними осложнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Soufiane touzani 2002 first video. URL: www.goo.gl/zoJBRR.
2. Набатникова М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1982. 280 с.
3. Выдрин В.М. Введение в специальность. М.: ФиС, 1980. 8 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.

THE IMPACT OF THE NEW SPORTS ON THE PERSONALITY FORMATION OF CHILDREN OF MIDDLE SCHOOL AGE AND ADOLESCENCE

© 2015

A.R. Zalaletdinov, graduate student of the Institute of Physical Culture and Sports
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: adolescence; personality development; social activity development; formation of moral consciousness; physical culture; football freestyle.

Abstract: The paper presents a new sport – football freestyle – as a means of personality formation of children of middle school age and adolescence.