

## СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© 2015

**Н.В. Казуй**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков  
Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны (Россия)

**Ключевые слова:** предметная компетенция; общепедагогическая компетенция; профессиональная компетенция; региональная компонента профессионального стандарта учителя иностранного языка.

**Аннотация:** В статье рассматриваются требования к региональной компоненте профессионального стандарта современного учителя иностранного языка: предметная, общепедагогическая и профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие готовность обучаемых осуществлять речевое общение на межкультурном уровне для достижения взаимопонимания.

При ознакомлении с профессиональным стандартом педагога обращает на себя внимание выделение основных стратегий развития общенациональной рамки профессионального стандарта педагога – дополнение рамочного документа школьной и региональной компонентами. Дело в том, что изменения современного глобального поликультурного и полилингвального мира в XXI веке, выдвигая новые требования к квалификации педагога, актуализируют условия, в которых педагог осуществляет свою профессиональную педагогическую деятельность. Трансформация от единого мирового порядка по схеме типа «One World» к новой «регионализации» требует включить в культурологическую базу педагога информацию регионального содержания. Перед учителем иностранного языка встает задача по формированию взаимопонимания через различия не только языков, но и культур, что непосредственно связано с основными функциями иностранных языков сегодня. Очень важно, что иностранные языки участвуют в установлении взаимопонимания между народами – носителями разных языков и культур; в обеспечении доступа к многообразию мировой политики и культуры (в широком понимании) [1, с 21] с помощью средств информационных технологий; в интеграции личности в систему мировой и национальной культур для эффективной социализации человека в современном мультикультурном и полилингвальном глобальном обществе и т.д.

Актуальность расширения общенациональной рамки профессионального стандарта учителя иностранного языка региональной компонентой объясняется тем, что обучаемые встречаются с трудностями при трансляции сведений о культуре своего региона на иностранном языке в практике билингвального образования; сложился подход, при котором иностранный язык рассматривается, в основном, как средство приобщения к культуре страны изучаемого языка; в процессе фактического иноязычного межкультурного общения учащиеся не могут передать специфику собственной национальной культуры, сделав ее достоянием мировой культуры; эффективность реальной межкультурной коммуникации зависит от места национальной культуры в подготовке к ней [2].

Образовательный инструмент обучения иностранному языку – билингвальное образование, нацеленное на развитие черт вторичной языковой личности обучаемых, делает их способными к межкультурной коммуникации, представляется в единстве освоения трех компонентов:

1) *образовательно-практический компонент* нацелен на овладение обучаемыми еще одной языковой системой, формирование способности использовать неродной

язык для осмысления, трансляции совокупности знаний;

2) *воспитательный аспект* направлен на формирование у учащихся способности и готовности принимать участие в кросскультурном диалоге как процессе взаимодействия, при котором происходит не простое усвоение коммуникантами иных точек зрения и социокультурных знаний при познании иной лингвокультурной действительности, но и их уточнение, исправление, улучшение и обогащение своими собственными идеями, т. е. личностное переосмысление «чужой» культуры для достижения взаимопонимания;

3) *развивающая составляющая* раскрывается в одновременном прогрессе языковой системы родного языка и характеризуется рождением в сознании обучаемого новых унифицированных данных о ценностях культур и увеличением меры владения родной культурой и мировой.

Региональная компонента профессионального стандарта учителя иностранного языка представляет собой дополнительные региональные требования к общенациональной рамке стандарта педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в культурном пространстве региона посредством включения в образовательный процесс билингвального образования необходимых понятий и представлений о региональных особенностях.

Региональная компонента профессионального стандарта учителя иностранного языка, которую необходимо создавать на местах, представляет собой инструмент реализации стратегии иноязычного образования в меняющемся мире; объективный измеритель квалификации учителя иностранного языка; средство отбора педагогических кадров в учреждения образования; основу для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем [3].

*Система региональной компоненты профессионального стандарта учителя иностранного языка включает предметную компетентность, профессиональные компетенции, общепедагогическую компетенцию.*

Анализ дидактических условий эффективности использования региональной информации в билингвальном образовании указывает на то, что предметная компетентность, а не лингвистическая, в системе региональной компоненты профессионального стандарта учителя иностранного языка является исходным требованием. Это объясняется тем, что перед учителем иностранного языка стоит, прежде всего, задача выделения из всего многообразия содержания национально-регионального компонента билингвального образования то, что имеет

педагогическую ценность и способствует воспитанию патриотизма и чувства уважения к культурным национальным ценностям. В связи с этим современный учитель иностранного языка должен: проявлять позитивное отношение к культурно-историческим особенностям развития региона; понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям региона.

*Структура предметной компетентности учителя иностранного языка* в системе региональной компоненты профессионального стандарта педагога включает профессиональные знания, умения, предметную компетентность. *Профессиональные знания учителя иностранного языка* – это комплекс, включающий знания о системе иностранного языка, основные лингвистические и лингводидактические категории; основные положения общеобразовательной концепции и политики государства в области образования; логику обучения неродным (иностраным) языкам; базовые требования к профессионализму, профессиональной культуре и личностям, субъективным и индивидуальным особенностям современного учителя иностранного языка; специфику предмета «Иностранный язык»; содержание иноязычного образования [1], обычаев и верований народностей, среди которых он осуществляет свою педагогическую деятельность; средства иностранного языка, используемые для осознания обучающимися значимости родного языка и культуры при сопоставлении с культурами иных народов; формирование уважительности к собственной национальной культуре; экстралингвистический контент, состоящий из социокультурной информации о стране изучаемого языка и о своей собственной: о фоновой, безэквивалентной лексике, именах собственных (тематика: «Земля и люди», «История региона», «Государственные региональные органы управления» и «Социальная сфера», «Образование», «Культура» и т.п.).

К профессиональным умениям учителя иностранного языка относятся умения: изучать способности, качества личности учащихся для моделирования коммуникативной ситуации в процессе обучения с учетом собственного профессионального мастерства; осуществлять рассмотрение итогов организованной коммуникации; осуществлять отбор региональной информации на основе принципов минимизации, учета региональной специфики, выделения регионально значимых предметов речи, последовательного предъявления информации, коммуникативности [4]; преодолевать фрагментарность и несистематичность в представлении знаний о стране/ регионе проживания обучающихся; существенно усиливать ориентацию содержания иноязычного образования на региональные условия и потребности; выделять общее и специфическое

в культуре родной страны и страны изучаемого языка; использовать иностранный язык в ознакомлении с историческим наследием края начиная с создания и развития собственной культурологической базы, включающей получение лексического массива общего типа с заданной регионоведческой информативностью.

*Общепедагогическая компетентность учителя иностранного языка* предполагает обладание широким, лишенным субъективизма взглядом, определяющим его способность к диалогу; наличие способности к развитию межрегиональных контактов на международном уровне, «народной дипломатии», требующей неформального общения в различных сферах жизни; наличие способностей к формированию интереса обучаемых к национальной культуре/ традициям и к воспитанию чувства патриотизма, стремления к преумножению культурно-исторических ценностей, формированию осознания необходимости овладения неродными языками для развития взаимопонимания между представителями разных языков и культур; присутствие индивидуально-психологических особенностей личности педагога как условие развития у обучаемых положительной мотивации к познанию иностранного языка и страны изучаемого языка при введении в процесс билингвального образования регионоведческого материала; способность к становлению гражданской позиции обучаемых, их приобщению к решению экологических и социально-культурных проблем, материальной и духовной культуре края, сохранению традиций коренных народов и этносов.

К основным дидактическим условиям эффективности процесса ознакомления с национальными культурами в условиях билингвального образования относятся профессиональная квалификация учителя иностранного языка. *Профессиональные компетенции учителя иностранного языка* в системе региональной компоненты профессионального стандарта педагога включают: умения, навыки и опыт в поощрении эмоциональной и рациональной потребности обучаемых к коммуникации как жизненно необходимой потребности, дающей новую форму чувственного познания об окружающем мире; в стимулировании развития общеобразовательного уровня обучаемых, в совершенствовании умений и навыков владения иностранным языком; в повышении мотивации к обучению и формированию коммуникативных умений, обеспечивающих использование региональных знаний на иностранном языке; в обучении учащихся методам расширения границ познания и общения; в совместном с обучаемыми нахождении и использовании источников иноязычной (аутентичной) региональной информации для решения практических и познавательных задач (написать письмо, подготовиться к поездке за рубеж и т. д.); в содействии гуманизации и гуманитаризации образования, которые являются приоритетными стратегиями образовательной политики России и каждого конкретного региона и т.д.; в использовании методов обучения, которые: 1) создают атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и свободно и испытывает потребность практически использовать иностранный язык; 2) затрагивают личность ученика в целом, вовлекают в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, стимулируют его речевые, когнитивные, творческие способности; 3) активизируют деятельность школьника, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса, и стимулируя его

(школьника) к текстовой деятельности на изучаемом языке; 4) предусматривают различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность, творчество и т. д. [1, с 141–142].

Рекомендации по внедрению региональной компоненты профессионального стандарта учителя иностранного языка

*Этап 1.* Создание специальной организации для широкого обсуждения региональной компоненты профессионального стандарта учителя иностранного языка педагогами, родителями, учащимися для ее усовершенствования и запуска государственно-общественного механизма управления ее внедрением.

*Этап 2.* Реализация пробных проектов с целью отработки содержания регионального наполнения и подготовки соответствующей документации. Особая роль должна быть отведена педагогическим высшим учебным заведениям и центрам, факультетам переподготовки учителей иностранного языка для отработки новых стандартов подготовки и переподготовки учителей, соответствующих региональной компоненте профессионального стандарта учителя иностранного языка; они должны получить право использовать экспериментальные программы (закрепляется специальным письмом Министерства науки и образования).

*Этап 3.* Полномасштабное введение региональной компоненты профессионального стандарта современного учителя иностранного языка. Региональные органы управления образованием призваны принять активное участие в этой работе, что станет существенным вкладом в образование и воспитание подрастающего поколения.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» осуществляются следующие шаги по внедрению региональной компоненты профессионального стандарта современного учителя иностранного языка: создание программ подготовки учителей иностранного языка с включением региональных

сведений в образовательную деятельность; переработка содержания лекций по методике обучения иностранным языкам для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный язык»; обсуждение предмета исследования на интерактивных занятиях с использованием системно-деятельностного подхода; подготовка курсовых проектов по теме исследования; подготовка и защита дипломных работ по теме исследования; разработка теоретических и методических основ регионального содержания обучения иностранному языку (английскому) в республике Татарстан совместно со студентами и размещение результатов деятельности в рецензируемых и реферируемых журналах, материалах конференций различных уровней, в сборниках трудов и т. д.; моделирование методического инструментария по внедрению региональной компоненты профессионального стандарта учителя иностранного языка в систему современного билингвального образования с применением интегративного подхода в организации работы; подборка аутентичных информационных текстов из учебной, справочной, переводной литературы российских авторов, прессы, зарубежных и местных рекламных изданий на иностранных языках и т. д.; модульная организация программы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д., Никитенко Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. М.: Айрис-пресс, 2004. 240 с.
2. Барышников Н.В. Параметры межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 29–32.
3. Профессиональный стандарт педагога. URL: [минобрнауки.рф/документы/3071](http://минобрнауки.рф/документы/3071).
4. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение» // Иностранные языки в школе. 1996. № 5. С. 10–13.

#### THE SYSTEM OF REGIONAL COMPONENT OF PROFESSIONAL STANDARD OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER

© 2015

*N.V. Kagui*, PhD (Pedagogy), Associate Professor, assistant professor of Chair of Foreign Languages  
*Naberezhnye Chelny Institute of Social and Educational Technologies and Resources,*  
*Naberezhnye Chelny (Russia)*

*Keywords:* subject competence; general pedagogical competence; professional competence; regional component of professional standard of a foreign language teacher.

*Abstract:* The paper considers the requirements to the regional component of professional standard of a modern foreign language teacher: subject, general pedagogical and professional competences improving learning motivation and forming the students' willingness to perform intercultural verbal communication to reach mutual understanding.