

УДК 371:002

**ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© 2015

Н.С. Кольева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры «Информационные системы»
*Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева,
Петропавловск (Казахстан)*

Ключевые слова: характеристика подросткового возраста; развитие информационной компетенции; социокультурное пространство дополнительного образования.

Аннотация: В данном исследовании подробно рассмотрены особенности подросткового возраста в процессе развития информационной компетенции в социокультурном пространстве дополнительного образования. Проблема исследования состоит в том, что в процессе развития информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве дополнительного образования необходимо учитывать психологические и интеллектуальные свойства личности подростков. В статье приводятся данные, как классиков возрастной психологии, так и современных авторов, свидетельствующих о различных фазах протекания подросткового периода. Опора на психологию и педагогику позволили выстроить целостную и непротиворечивую концепцию о том, что каждый возраст характеризуется определенной степенью развития интеллектуальных качеств и психологических особенностей личности и влечет за собой необходимость учета возрастных особенностей при организации воспитательного процесса.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Анализ состояния выбранной проблемы определения возможностей и направлений развития информационной компетенции позволяет сделать вывод: информационная компетенция подростков не формируется самостоятельно и требует соответствующих целенаправленных усилий. Поэтому мы ставим задачу разработки – в соответствии с идеей, проблемой исследования – специальной модели, обеспечивающей в социально-культурной деятельности развитие информационной компетенции в условиях дополнительного образования.

Развивать личностные качества необходимо начинать с подросткового возраста. Исходя из анализа специфики особенностей этого возраста, мы приходим к выводу: именно подростковый возраст является сензитивным периодом для развития информационной компетенции. Для подростков Интернет – привычный инструмент общения и поиска информации. С одной стороны, он предоставляет возможность для развития и самовыражения, с другой – может принести новые проблемы.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. По мнению психологов и педагогов: Б.Г. Ананьева [1], А.В. Петровского [2], Е.Ф. Рыбалко [3], В.И. Слободчикова [4], Д.Б. Эльконина [5] и др., у подростков появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании учебной деятельности, способность делать общие выводы на основе частных и переходить к частным умозаключениям на базе общих выводов, то есть «в полной мере выражена способность к индукции и дедукции» [5, с. 440–443].

В нашем исследовании для полного раскрытия темы обратимся к такому важному для исследования понятию, как «подростковый возраст» и его особенности.

Подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самосознания, самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнить себя с другими, оценивать себя. В этот период происходит формирование личностного самоопределения и социальной

идентичности подростка, ценностных и духовно-нравственных ориентиров, приобретение навыков межличностного общения, формирование профессионального самоопределения [6].

Л.И. Божович [7] в описании подросткового возраста главное внимание сосредоточила на развитии мотивационной сферы личности: определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влиянии на познавательную деятельность. Мы убеждены, что данные особенности подростков требуют особого внимания, так как в воспитательном процессе они становятся фундаментом развития информационной компетенции.

В подростковом возрасте начинает устанавливаться определенных круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка.

Поведение подростков довольно часто бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться [8].

Психологически подростковый возраст исключительно сложен и противоречив. Однако важность данного возрастного периода невозможно уменьшить, как отмечает Д.И. Фельдштейн [9], именно на данном этапе закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Свои умственные качества подростки применяют выборочно, к тем сферам деятельности, которые для

них наиболее значимы и интересны, а в других случаях могут обходиться прежними навыками. В связи с этим для выявления реального умственного потенциала подростка необходимо сначала выявить сферу его преимущественных интересов, в которой он максимально раскрывает свои способности, и формулировать задачу с опорой на эти особенности [10].

Формирование целей статьи (постановка задания). Как известно, умственное развитие подростков заключается не столько в накоплении знаний и умений и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

Индивидуальный стиль – достаточно используемый способ достижения личности творчески-прикладных задач, отличающийся от других возможных способов только своим процессом, но не его результативностью. В познавательных процессах он выступает как стиль мышления (устойчивая совокупность в способностях восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации).

Самостоятельность подростков улучшает их непосредственные результаты, что позитивно сказывается на умственных и личностных качествах. Более сложная самостоятельная работа способствует более гибкому, творческому стилю мышления и развитию общей потребности в самообразовании. Подростки с более развитой ориентацией на самостоятельность предъявляют повышенные требования к самоуправлению в обучении [11].

Анализ научной литературы по проблеме подросткового развития выявил еще одну отличительную особенность, которую необходимо учитывать в процессе развития информационной компетенции. Характерной особенностью подростков является формирование жизненных планов. Это результат конкретизации целей и мотивов. Главное противоречие жизненной перспективы подростков – неумение верно выстроить свои планы на будущее, точно соизмеряя свое целеполагание с реальной жизнью [12].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В процессе развития информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве дополнительного образования необходимо учитывать психологические и интеллектуальные свойства личности подростков, что представляется весьма актуальным и логичным, ведь каждый возраст характеризуется определенной степенью развития интеллектуальных качеств и психологических особенностей личности и влечет за собой необходимость учета возрастных особенностей при организации воспитательного процесса.

С учетом особенностей подросткового возраста в процессе развития информационной компетенции предоставляется возможность раскрыть в каждом его предназначение, его призвание; научить оценивать собственные способности и личностные качества, просчитывать вперед каждый свой шаг, уметь правильно анализировать ту или иную ситуацию. Средой, расширяющей возможности развития информационной компетенции подростков, является виртуальное образование [13]. В условиях информационного общества от уровня информационной компетенции зависит степень самореализации подростков в социально-культурной деятельности.

Выбирая направления развития информационной

компетенции, мы придерживаемся мнений исследователей С.А. Сладкова [14], С.В. Тришиной [15], Р.Ю. Хурум [16] и др., сосредоточивших внимание на повышении качества знаний, умений, навыков, на воспитании личной культуры, соответствующей потребностям общества, на развитии личностных качеств, которые обеспечивают способность и готовность к самообразованию, самореализации. В результате подростки демонстрируют использование всех знаний, умений и навыков: от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать программный продукт.

Процесс формирования информационной компетенции подростков предполагает выработку следующих информационных умений и навыков: выполнять типовые предметно-специфические задания на поиск информации в различных источниках (типовые решения), выстраивать логические причинно-следственные связи (логические умения), решать нестандартные задачи, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации (творческие умения) [17].

В рамках нашего исследования развитие информационной компетенции предполагает системные информационные знания, умения и навыки их эффективного применения на практике, трансформирующиеся в опыт актуальной информационно-коммуникационной деятельности подростков, что, в свою очередь, стимулирует мотивы самообразования и самореализации, востребованные в информационном обществе.

Логика изучения проблемы исследования и применения обозначенных методологических подходов определяет задачу рассмотрения ряда базовых понятий, таких как «развитие», «развитие информационной компетенции», имеющих для нашего исследования большое значение.

В результате проведенного контент-анализа понятия «развитие» установлено, что оно определяется как направленное, закономерное изменение, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта – его состав или структура. В нашем исследовании будем рассматривать развитие как процесс становления личности под воздействием внешних и внутренних факторов, инициализирующих собственную активность подростков для повышения уровня информационной компетенции [18 – 20].

В процессе развития информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве дополнительного образования происходит накопление подростками новых знаний, норм, ориентация на социокультурные ценности, которые они реализуют в социально-культурной деятельности, совершенствование личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

В контексте нашего исследования, рассматривая развитие информационной компетенции как сложный и многоаспектный процесс, целесообразно обосновать теоретико-методологические подходы, которые обеспечивают организационную комплексность его теоретического обоснования.

Анализ философской литературы показывает, что «подход» в науке рассматривается как методологическое, логико-гносеологическое образование, отражает направление исследования, выбор средств, определяет мировоззрение исследователя [21]. Другими словами, подход представляет собой совокупность приемов, ме-

тодов, способов воздействия в изучении чего-либо.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, исследуя проблему развития информационной компетенции в социокультурном пространстве дополнительного образования, мы опирались на сочетание системно-деятельностного, компетентностного и аксиологического подходов. Многочисленность методологических подходов доказывает интегральность, неоднозначность этого процесса и невозможность раскрыть его сущности в рамках одного подхода. Как полагает Е.В. Яковлев [22], каждый подход является продуктивным только в познании выделенного к исследованию аспекта и бывает недостаточен при изучении конкретного явления. Поскольку «объективную картину может дать лишь комплексное исследование с применением совокупности подходов».

По нашему мнению, именно комплексное применение подходов будет являться основой для разработки модели развития информационной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Петровский А.В. Психология. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
3. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. 256 с.
4. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. М.: Педагогика, 1991. 460 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
6. Выготский Л.С. Педология подростка: Проблема возраста. В 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1984. 278 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1982. 435 с.
8. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. № 5. С. 38–50.
9. Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Институт практической психологии, 1996.

304 с.

10. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблема становления личности. М.: Мир, 1994. 528 с.
11. Сочивко Д.В. К вопросу о количественных характеристиках индивидуального стиля познания // Психологические проблемы индивидуальности. М.: ЛГУ, 1985. С. 166–169.
12. Кольева Н.С. Развитие информационной компетенции подростков в социокультурном пространстве дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2013. 186 с.
13. Кольева Н.С. Аналитический экскурс к определению понятия «Виртуальное образование» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 92–95.
14. Сладков С.А. Формирование информационной компетентности как фактора успешности старшеклассников в профильном обучении : дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 170 с.
15. Тришина С.В. Технология развития информационной компетентности старшеклассника : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2005. 172 с.
16. Хурум Р.Ю. Формирование информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2010. 252 с.
17. Шевчук Е.В., Кольева Н.С. Технология формирования информационной компетентности учащихся подросткового возраста // Фундаментальные исследования. 2011. № 12-3. С. 485–487.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка Российской академии наук. 4-е изд., доп. М.: Издательство РАН, 2003. 839 с.
19. Давыдов В.В. Психологический словарь. М.: Педагогика, 1983. 448 с.
20. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя. М.: Политическая литература, 1975. 395 с.
21. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалев С.М., Панов В.Г. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.
22. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.

SPECIAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENCE IN THE SOCIAL AND CULTURAL SPACE OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

© 2015

N.S. Kolyeva, PhD (Pedagogy), senior lecturer of Chair “Information systems”
North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Keywords: characteristic of adolescence; development of information competence; social and cultural space of supplementary education.

Abstract: This study considers in details special characteristics of adolescence in the process of information competence development within the social and cultural environment of supplementary education. The problem of the study is that in the process of development of information competence of the adolescents within the social and cultural space of supplementary education it is necessary to take into account the teenagers' psychological and intellectual personality. The paper presents data both of the developmental psychology classics and contemporary authors indicating various phases of the adolescence course. The reliance on psychology and pedagogy allowed building the coherent and consistent concept that each age is characterized by a certain degree of development of intellectual qualities and psychological characteristics of an individual and results into necessity to take into account the age peculiarities while organizing educational process.