

УДК 81'243: 81'33

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© 2015

**О.А. Минеева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иноязычной профессиональной коммуникации

**М.В. Даричева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иноязычной профессиональной коммуникации

*Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина,  
Нижний Новгород (Россия)*

**Ключевые слова:** иностранный язык; профессионально-иноязычная коммуникативная компетентность; дистанционное обучение; модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle.

**Аннотация:** Социально-экономические проблемы реформирования в России вызвали необходимость повышения качества профессиональной подготовки бакалавров за счет обновления технологий профессионального образования и перехода от устаревших форм обучения к прогрессивным технологиям и моделям. Возрастающая потребность в специалистах, обладающих профессионально-иноязычной коммуникативной компетентностью, делает учебный предмет «Иностранный язык» одним из основных при формировании профессиональной мобильности. Использование системы управления обучением Moodle позволяет повысить эффективность процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе в условиях ограниченного количества аудиторного времени. Данная система предоставляет широкие возможности для коммуникации и взаимодействия между преподавателем и студентами для совместного решения учебных задач, позволяет создать условия для организации активного обучения с учетом личностных особенностей каждого учащегося, а также дает возможность реализовать содержание обучения путем обеспечения студентов обширной учебно-методической ресурсной базой.

В статье представлены результаты практического использования системы Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина. Электронные учебно-методические комплексы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по реализации компетентностного, личностно ориентированного и коммуникативного подходов и отражают требования балльно-рейтинговой системы. Отмечены преимущества дистанционного образования с использованием компьютерных технологий.

В условиях информатизации высшего профессионального образования электронное обучение и использование информационно-коммуникационных технологий способствуют оптимизации способов и технологий обучения иностранным языкам, позволяют расширить спектр образовательных услуг и возможностей языковой тренировки и тем самым обеспечивают необходимые условия для формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков с учетом личностных потребностей и особенностей учащихся [1–6].

В связи с малым количеством аудиторных часов, выделяемых на изучение иностранных языков в неязыковых вузах (не более 4 часов в неделю), широкое распространение получили системы управления обучением – Learning Management Systems (LMS), лежащие в основе эффективного обеспечения дистанционного образования. Одной из самых популярных открытых информационных систем является система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) [7–11]. Moodle – это система управления курсами, система управления обучением, виртуальная обучающая среда, позволяющая создать целостное рабочее пространство для всех участников образовательного процесса [12, с. 11].

Изучение накопленного опыта [13–15] показывает, что электронная образовательная среда Moodle, основанная на принципах сотрудничества, активного обучения, критической рефлексии и ориентированная на организацию взаимодействия, соответствует новым стандартам высшего профессионального образования и обладает большим педагогическим потенциалом для реализации различных целей образовательного процесса. Электронное образование рационально интегрируется в традиционное образование. У преподавателя появля-

ется возможность использования электронных ресурсов в целях организации информационного взаимодействия между преподавателем и студентами для совместного решения учебных задач во время как аудиторной, так и внеаудиторной работы; расширения сотрудничества в процессе обучения; передачи большого объема информации и контроля знаний; организации учебного процесса более рациональным способом с оставлением легких тем для самостоятельной работы [16–17].

В настоящее время в Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина осуществляется работа по внедрению системы Moodle в учебный процесс в целом, а также ведется разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по иностранным языкам: «Иностранный язык» (английский, немецкий), «Деловой иностранный язык» (английский, немецкий), «Иностранный язык по специальности» (английский, немецкий). ЭУМК – это структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов [18]. Основными направлениями применения данных комплексов являются:

- поддержка очной и очно-заочной форм обучения;
- проведение олимпиад, конкурсов, викторин;
- реализация программ довузовской подготовки;
- реализация программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- проведение компьютерного тестирования [19, с. 64].

Разработанные авторами статьи и активно применяемые в учебном процессе ЭУМК «Немецкий язык. Часть

1», «Немецкий язык. Часть 2», изучаемые на 1 курсе в 1 и 2 семестрах соответственно, а также курс «Немецкий язык (заочное отделение)» представляют собой целостные системы, предназначенные для студентов, обучающихся по очной и заочной формам по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)», повышающих уровень владения немецким языком, достигнутый на предыдущей ступени образования.

Целью разработанных ЭУМК является развитие профессионально-иноязычной коммуникативной компетентности и всех ее составляющих, а именно: приобретение знаний о системе языка и правилах оперирования ими в речевой деятельности; овладение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в повседневных и профессиональных ситуациях общения; приобретение знаний о правилах речевого поведения в определенных стандартных ситуациях, основанных на понимании национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и на умениях осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; развитие способности корректировать речь, совершенствовать другие виды компетенции, восполнять пробелы в коммуникации; формирование умений понимать высказывания собеседника, планировать речевое поведение и передавать информацию в связанных, логичных высказываниях; формирование умений эффективно и результативно построить свою деятельность по овладению иноязычными речевыми умениями и навыками, методически целесообразно, ориентируясь на цель обучения; ознакомление с доступными путями и методами самостоятельного изучения языков и культур, использования новых информационных технологий; развитие способностей студента организовать свою иноязычную речевую деятельность адекватно ситуациям профессионально ориентированного общения [20, с. 33–34].

Содержание ЭУМК отражает требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного и коммуникативного подходов к обучению бакалавров. Названные курсы основаны на использовании современных технологий электронного обучения, обеспечивающих реализацию индивидуальных учебных траекторий под непрерывным руководством преподавателя, и значительно повышают эффективность процесса обучения иностранному языку [21, с. 242].

Каждый ЭУМК имеет тематическую структуру и включает в себя следующие обязательные блоки:

– **инструктивный блок**, имеющий организационно-методический характер. В данном блоке располагается новостной форум, в котором преподаватель информирует студентов обо всех событиях, происходящих в процессе обучения; указаны цели, задачи и образовательные результаты освоения изучаемой дисциплины; приводятся пояснения к технологиям и средствам обучения, видам контроля; представлены рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план и индивидуальный рейтинг-план студента с определением порядка изучения курса согласно всем видам контрольных мероприятий по изучаемой дисциплине; дана инструкция и методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности;

– в **информационно-справочном блоке** представлены ресурсы для изучения курса в виде справочных материалов по грамматике, лексике, орфографии и т. п.; учебно-методического и информационного обеспечения

дисциплины; гиперссылок на открытые полнотекстовые издания учебной и научной литературы, периодические издания, интернет-ресурсы и другие электронные образовательные ресурсы (ЭОР), предназначенные для самообразования студента;

– **дидактический блок** дисциплины состоит из специально отобранных и четко структурированных дидактических материалов, представляющих собой совокупность разнообразных учебно-методических материалов и средств, позволяющих оптимизировать процесс взаимодействия преподавателя со студентами;

– в **контрольный блок** включены материалы для проведения входного, текущего, рубежного и внутрисуеместрового контроля; материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся (зачет/экзамен). Материалы для проведения промежуточной аттестации представлены как рекомендации по подготовке к экзамену (зачету); контрольные вопросы к экзамену (зачету), где перечень вопросов представляется в заданной последовательности и в полном соответствии с заявленным содержанием ЭУМК; типовые практические задания на экзамен (зачет), где приводятся алгоритмы и/или примеры выполнения этих заданий; тренировочные и/или контрольные тесты по всему содержанию ЭУМК; критерии и показатели оценки ответа обучающегося на экзамене (зачете).

Таким образом, преподаватель располагает обширным инструментарием для организации учебной деятельности студентов, проведения практических занятий по иностранному языку, активно используя такие элементы курса, как форум, глоссарий, лекция, задание, тест. Для достижения определенных задач занятий возможно различное сочетание элементов курса. Кроме того, важно отметить тот факт, что наполнение курса, редактирование его содержания проводится авторами в произвольном порядке и может легко осуществляться непосредственно в процессе обучения.

Каждая тема электронного учебного курса обладает четкой структурой, имея в своем составе набор заданий, разработанных в соответствии с программой дисциплины и количеством часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по определенной теме курса.

В начале темы находится элемент курса «Глоссарий», в котором размещены основные лексические единицы по изучаемой теме. Важно подчеркнуть, что студенты являются активными участниками составления тематического глоссария, дополняя и редактируя список терминов, что, в свою очередь, также способствует усвоению новой лексики и повторению ранее изученной. Например, в рамках изучаемой на 1 курсе во 2 семестре темы «Deutschland» (электронный курс «Немецкий язык. Часть 2») одним из заданий при работе с текстом «Russland und Deutschland im Vergleich zueinander» является добавление лексики в глоссарий по теме: «*Задание 7. Добавьте новые и значимые для Вас слова и выражения по теме «Länder und Staaten» из текста (7–9) в словарь*». В последующем каждая единица глоссария будет выделена системой в любом из текстов (в лекции, задании, тесте), что также позволит студентам сконцентрировать внимание на этих словах и выражениях и, следовательно, более прочно их запомнить.

Элемент системы «Лекция» используется для организации самостоятельной работы студентов над новым теоретическим материалом (грамматика, обучение принципам реферирования и аннотирования, ведения переписки на иностранном языке). Наиболее положительный

результат в работе студентов при использовании данного инструмента наблюдается в усвоении грамматического материала. В качестве примера можно привести лекции по таким грамматическим темам, как «Passiv» («Пассивный залог»), «Modalverben» («Модальные глаголы»), «Deklination der Substantive» («Склонение существительных»), «Präpositionen» («Предлоги»), «Deklination der Adjektive» («Склонение прилагательных»), «Nebensätze» («Придаточные предложения»), разработанные в системе Moodle в рамках изучения дисциплины «Немецкий язык». Благодаря заданным преподавателем настройкам прохождения лекции, учащиеся имеют возможность в своем темпе (время прохождения лекции и количество попыток неограничены) пошагово пройти и изучить новый материал и сделать конспект в рабочей тетради. С целью увеличения активного взаимодействия и контроля понимания изучаемого материала преподаватель в конце каждого раздела (страницы) лекции использует различные вопросы и задания. Без понимания прочитанного материала и проверки качества полученных знаний продолжение изучения темы невозможно. В зависимости от выбранного студентом ответа и стратегии, разработанной преподавателем, студенты, правильно отвечая на вопросы, переходят на следующую страницу или в случае неправильного ответа возвращаются к предыдущей странице, имея возможность еще раз прочитать теоретический материал и повторно ответить на контрольные вопросы. Лекция оценивается преподавателем, оценки записываются в журнал оценок.

Большим дидактическим потенциалом при обучении иностранному языку, на наш взгляд, обладает элемент «Задание». Авторы статьи широко используют данный инструмент электронной системы как во время аудиторной работы студентов, так и для организации самостоятельной работы и выполнения домашнего задания. Алгоритм работы с элементом «Задание» может представлять собой отработку нового лексического и грамматического материала, чтение или аудирование аутентичных текстов по общей или профессиональной тематике. После прочтения/прослушивания текста студенты выполняют ряд упражнений лексико-грамматического характера или проходят тестирование. Кроме того, работа над содержанием сопровождается коммуникативными упражнениями, а итогом работы может быть выполнение заданий творческого характера (подготовка реферата, презентации, аннотации). Приведем выдержки из элемента «Задание».

Электронный курс «Деловой немецкий язык. Заочное отделение» (курс изучается на 2 курсе во 2 семестре). Тема «Unternehmen».

*Практическая работа 2. Bekanntschaft mit dem Unternehmen*

*Название работы: Bekanntschaft mit dem Unternehmen*

*Цель работы:*

- знакомство со структурой и содержанием текста, описывающего и характеризующего предприятие;  
- подготовка и написание сообщения о предприятии.

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст «Von der Firmengründung bis heute» (сам текст оформлен в виде гиперссылки на источник). Составьте в тетради небольшой словарь по теме «Bekanntschaft mit dem Unternehmen».

2. Письменно в тетради выполните упр. b, c (гиперссылка на упражнения в учебнике) к тексту.

3. Внимательно изучите языковые средства (гиперс-

ссылка на языковые средства, которые оформлены в электронном курсе с помощью элемента «Страница»), необходимые для составления рассказа по теме «Bekanntschaft mit dem Unternehmen».

4. Соберите информацию о ЛЮБОМ широко известном отечественном или зарубежном предприятии и составьте о нем сообщение. Рассказ запишите в тетрадь. Объем сообщения – 12–15 предложений.

Далее следует методическая подсказка для студентов:

1. Сообщение должно состоять из трех логических частей:

- Struktur und Lage des Unternehmens
- Produkte / Waren und Kunden
- Leistungen und Zukunftspläne

2. Ответы на приведенные ниже вопросы могут являться основой вашего рассказа:

- Wie heißt die Firma / das Unternehmen?
- In welchem Jahr wurde die Firma / das Unternehmen gegründet? Wer ist der Gründer?
- Wo befindet sich der Sitz der Firma / des Unternehmens?
- Was produziert die Firma / das Unternehmen?
- In welchem Bereich ist die Firma / das Unternehmen tätig? ... (список вопросов приведен не полностью)

3. Все языковые средства, которые необходимо использовать в сообщении, находятся в данном списке (гиперссылка на «Страницу» курса).

Элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять языковые и речевые задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты могут отправлять свои ответы в любом цифровом формате (документы Word, электронные таблицы, изображения). При оценивании задания преподаватель имеет возможность оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента. Кроме того, у преподавателя есть возможность настраивать задание на количество попыток, ограничение по времени и закрывать задание по истечении указанной даты, что позволяет студентам учиться планировать свою работу, а преподавателю видеть, какие работы сданы и в какие сроки. Интерактивный характер данной среды обеспечивает оперативное выполнение заданий и своевременное консультирование.

Если одним из результатов работы над элементом «Задание» является выполнение творческих работ, то мы просим студентов размещать их в «Форуме». Элемент курса «Форум» – это инструмент для организации обучения в группе. На основе представленных рефератов, презентаций, аннотаций и т. д. студенты под руководством преподавателя обсуждают вопросы, оставляют свои комментарии и оценивают работы друг друга. К примеру, одним из результатов работы над темой «Studium» («Учеба в вузе») является презентация «Unsere Universität». Задача студентов заключается не только в составлении и размещении презентации в форуме, но и в оценке презентаций других участников курса. Главная тема форума выглядит так: «Liebe Freunde, dieses Forum ist für Ihre Präsentationen zum Thema „Unsere Universität“ verangestaltet. Außerdem haben Sie die Möglichkeit, die Arbeiten von Ihren Mitstudenten zu sehen und bewerten und Ihre Meinungen zu äußern. Viel Spaß!». Далее преподаватели – авторы курса поместили таблицу с критериями и языковыми средствами, которыми студенты могут воспользоваться для оценивания презентаций коллег.

Следующей ценной функцией «Форума» является консультативная функция. В начале каждой темы курса находится форум «Спросите преподавателя!», где студенты имеют возможность задать вопрос, получить консультацию преподавателя по интересующим их вопросам.

В процессе создания ЭУМК по иностранному языку большое значение авторы-разработчики уделяют такому элементу структуры, как «тест». Считаем важным и необходимым использовать тесты не только в контролирующей, но и в обучающей функции в процессе овладения студентами языковым материалом, отдельными умениями и навыками. В зависимости от функции теста производятся и его настройки. Редактор программы дает возможность настроить шкалу оценки, количество попыток, сроки выполнения, временной лимит и начисление штрафов. Если тест носит тренировочный характер, то авторам курса видится целесообразным указать в настройках, что время прохождения теста не ограничено, и предоставить студентам две попытки на решение теста. Это даст им возможность после первой попытки проанализировать допущенные ошибки, оценить глубину полученных знаний, повторить и более внимательно изучить теоретический материал, а потом пройти тест заново. В таком случае в журнал оценок будет выставлена средняя оценка по результатам обеих попыток. Итоговый тест студенты проходят один раз за ограниченный период времени. Таким образом, подчеркиваем, что электронная образовательная среда Moodle обеспечивает контрольно-оценочный мониторинг учебного процесса. Система итогового тестирования позволяет студентам проверить свои знания по окончании изучения каждой темы, а тесты, разработанные преподавателем, позволяют оперативно проверять уровень усвоения материала.

Особо отмечаем, что элемент «Тест» позволяет успешно реализовывать элементы рейтинговой системы подготовки бакалавров по иностранному языку, так как разработанная авторами курсов система тестирования имеет уровневый характер. Тесты уровня «А» имеют репродуктивный характер. В них используются типы вопросов «верно/неверно», «множественный выбор», «на соответствие», «расположение в нужной последовательности». Тесты уровня «В» носят репродуктивно-продуктивный характер: к вопросам продуктивного характера, используемым в тестах уровня «А», добавляются вопросы типа «краткий ответ», в котором студентам необходимо впечатать в качестве ответа одно или несколько слов или небольших предложений. Тесты уровня «С» имеют продуктивно-творческий характер и состоят из вопросов типа «краткий ответ», «описание» и «эссе».

Значительным преимуществом использования элемента «Тест» для преподавателя является быстрая обработка результатов, так как большинство тестовых заданий обрабатывается и оценивается автоматически. Все результаты хранятся в ведомости, что позволяет дать справедливую оценку работе студентов, контролировать их учебную деятельность.

Система Moodle снабжена удобной системой администрирования оценок. Каждый ЭУМК имеет свой «журнал оценок», в котором отражены все виды работ, выполняемые студентами, максимальное количество баллов за каждую работу и то количество баллов, которые набрал студент. «Журнал оценок» снабжен как большой линейкой настроек итоговой оценки за курс (она может рассчитываться как сумма (макс. 100 баллов) или как среднее арифметическое всех оценок), так и

линейкой настроек просмотра оценок участников курса (преподаватель имеет на руках «отчет по оценкам» или «отчет по пользователю»).

Использование инструментов системы дистанционного обучения Moodle позволило сделать процесс обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей лично ориентированным, коммуникативно и профессионально направленным, а преподавателями были отмечены следующие преимущества и положительные стороны данной платформы:

– совершенствование учебного процесса и обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов в условиях ограниченного количества аудиторного времени, выделяемого на изучение иностранных языков в неязыковых вузах;

– оптимальная реализация содержания обучения иностранному языку в связи с созданием достаточно обширной ресурсной базы. Система Moodle позволила преподавателям решить проблему обеспечения студентов учебными и методическими материалами, предоставить учебные пособия в более доступном и удобном электронном формате непосредственно в обучающей среде;

– гибкость и мобильность обучения, достигаемые благодаря тому, что ЭУМК доступен в любое время и вне учебного заведения, соответственно, студенты могли планировать свой учебный график и продолжительность занятия, выполнять задания в удобное для них время, в очерченных преподавателем временных рамках;

– учет индивидуальных особенностей студентов. Система Moodle предоставляет студентам с разным уровнем обученности и неодинаковыми возможностями возможность учиться в индивидуальном темпе, что способствует созданию благоприятной для учащегося обучающей и воспитывающей среды и создает предпосылки для большей результативности обучения;

– активное внедрение новых информационных технологий в процесс обучения за счет использования интерактивных заданий, компьютерных и мультимедийных технологий, что, несомненно, помогает усовершенствовать процесс формирования иноязычных умений и навыков студентов, повысить уровень развития таких профессионально-личностных качеств, как самостоятельность, творческая активность и коммуникативность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». URL: [www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html).
2. Гречихин И.Е. Методические подходы к комплексному использованию средств информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки студентов неязыковых специальностей университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 18 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа-Пресс, 1994. 205 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2010. 192 с.
5. Евдокимова М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 49 с.

6. Цветкова С.Е., Малинина И.А. Информационная образовательная среда как средство интенсификации самостоятельной иноязычной деятельности будущих экономистов // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 105–114.
7. Чаленко Е.С. Электронный курс «Немецкое деловое письмо» в системе управления обучением Moodle // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2014. Т. 202. С. 159–165.
8. Рыманова И.Е. Использование среды Moodle для обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 11-2 (29). С. 164–167.
9. Бехтерев А.Н., Логинова А.В. Использование системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении профессиональному иностранному языку // Открытое образование. 2013. № 4 (99). С. 91–97.
10. Овчинникова О.М. Разработка курса «Иностранный язык» в системе дистанционного обучения MOODLE // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4-1. С. 212–218.
11. Логинова А.В. Преимущества использования системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении иностранному языку студентов технических специальностей // Вестник науки Сибири. 2011. № 1 (1). С. 358–362.
12. Хусаинова А.А. Педагогические условия использования системы Moodle в организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку студентов экономических специальностей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 2 (22). С. 11.
13. Тихомиров Г.А. Интенсификация средств обеспечения дистанционного обучения // Высшее образование сегодня. 2014. № 5. С. 16–18.
14. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дом педагогики, 2006. 232 с.
15. Благодинова В.В., Винник В.К., Толстенева А.А. Модульная объектно-ориентированная учебная среда как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 5-2. С. 28–32.
16. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning // Высшее образование в России. 2010. № 8/9. С. 41–45.
17. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орел: Орловский государственный технический университет, 2000. 145 с.
18. Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К. Минина. URL: [ya.mininuniver.ru/education/localdocument](http://ya.mininuniver.ru/education/localdocument).
19. Дырдина Е.В., Запорожко В.В., Кирьякова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. 227 с.
20. Минеева О.А., Красицова О.Г. Формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе. Н.-Новгород: ВГИПУ, 2010. 196 с.
21. Даричева М.В. Об эффективности использования среды дистанционного образования Moodle в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Проблемы развития непрерывного профессионального образования: материалы VI Международной научно-практической конференции. Н.-Новгород: НГПУ им. К.Минина. 2012. С. 240–243.

## USE OF THE OPEN-SOURCE LEARNING PLATFORM MOODLE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES

© 2015

*O.A. Mineeva*, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair “Foreign language professional communication”  
*M.V. Daricheva*, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair “Foreign language professional communication”  
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod (Russia)*

*Keywords:* foreign language; professional foreign-language communicative competence; distance learning; modular object-oriented dynamic learning platform Moodle.

*Abstract:* Socio-economic problems of reforms in Russia have caused a need for better training of undergraduates through updating higher education technologies and changing outdated forms of training into advanced technologies and models. The increasing need for specialists with professional foreign-language communicative competence makes the subject “Foreign Language” one of the main ones in the formation of professional mobility. The use of modular object-oriented dynamic learning platform Moodle allows improving the efficiency of the process of teaching foreign language to students of non-linguistic specialities within the limited amount of classroom time. This platform provides broad opportunities for communication and interaction between teachers and students for the mutual solution of tasks and problems, creates conditions for organization of active training based on personal characteristics of each student, and gives an opportunity to implement the content of education by providing students with an extensive educational and methodological resource base.

The research presents the results of practical use of Moodle in the process of teaching foreign languages to students of non-linguistic specialities at Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. The e-learning methodological complexes are developed according to the requirements of Federal State Educational Standards of Higher Education for implementation of the communicative, personality-oriented and competence-based approaches and reflect the requirements of the score-rating system. The paper also reveals the advantages of distance learning with use of computer technology.