

УДК 378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

© 2015

Л.А. Сундеева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
«Педагогика и методики преподавания»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: компетентность; профессиональная компетентность; учитель начальных классов; психолого-педагогический анализ.

Аннотация: Статья посвящена анализу содержания понятия «профессиональная компетентность учителей начальных классов». Автором раскрыто содержание понятий «компетентность», «профессиональная компетентность» как личностных качеств, объединяющих знания, умения, навыки, опыт, способности. На основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых удалось раскрыть содержание понятия «профессиональная компетентность».

За последние десятилетия в обществе произошли большие изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Современный мир характеризуется усилением роли личности, гуманизацией и демократизацией общественных отношений, мощным технологическим прорывом. Человеку становится все труднее справляться с изменениями в окружающем его мире и темпами этих изменений.

В связи с этим проблема формирования профессиональной компетентности любого специалиста, и учителя в том числе, приобретает глубокий общественно значимый смысл. Радикальное обновление системы образования предусматривает повышение профессиональной самостоятельности педагогов, предоставление им права на конструирование содержания образования, выбор форм и методов обучения и контроля. Все это увеличивает степень ответственности педагогов перед обществом, учащимися, родителями за конечные результаты учебно-воспитательного процесса.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования необходимо осуществить переход от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (передаче компетенций – потенциала к действиям). И эта тенденция не случайна, так как именно учитель начальных классов играет значительную роль в формировании личности каждого ученика. Продиктованный потребностями сегодняшнего дня высокий уровень требований к образованию младших школьников может быть реализован только тогда, когда учитель начальной школы будет высокопрофессиональным, компетентным специалистом в своей области. Современное общество требует от учителя высокой культуры, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности в развитии творческого потенциала своих учащихся, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности и т. д. Такой специалист должен не только сам иметь фундаментальную образовательную подготовку и владеть профессиональными знаниями и умениями, соответствующими уровню современной психолого-педагогической науки, но и осознавать цели и значение своего профессионального труда, быть профессионально мобильным, то есть гибко реагировать на изменения социальной ситуации развития школьников, овладевать новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями. Это значит, что современный учитель начальных классов – это творческий субъект профессиональной педагогической деятельности. Совершенно очевидно, что такие

задачи может решать лишь профессионал, человек высокой общей и педагогической культуры. Существующая практика становления и формирования учителя начальных классов как профессионала показывает очевидное несоответствие между запросами общества, социальным заказом родителей и уровнем профессиональной компетентности педагога. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов. Эта проблема подготовки учителя, способного глубоко мыслить и чувствовать, моделировать образовательно-воспитательный процесс, самостоятельно разрабатывать и воплощать в практику школы новые идеи и технологии обучения и воспитания, является актуальной в связи с реформированием российского образования.

На разных этапах развития педагогического знания ученые размышляли о личности учителя, ее профессионально значимых качествах, способностях и умениях, специфических видах деятельности. В 40–50-е годы рассматривались проблемы педагогической деятельности; умений, навыков и качеств личности учителя, его педагогического мастерства (Г.С. Костюк, Н.Д. Левитов, Н.А. Петров, Д.Ф. Самуйленков, И.В. Страхов и др.).

К профессиональной компетентности специалиста как педагогической проблеме исследователи в основном стали обращаться в 80–90-х годах XX столетия.

Проблема формирования профессиональной компетентности учителя решается исследователями с позиции различных подходов: системного (Н.В. Блауберг, Э.Г. Юдин), аксиологического (Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.), технологического (В.Г. Беспалько, Ю.К. Кабанский, Н.В. Кузьмина, Г.К. Селевко), деятельностного (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.), профессионально-личностного (М.В. Кларин, С.Л. Рубинштейн и др.), компетентностного (В.А. Болотов и В.В. Сериков) и др. Каждый из подходов, являясь типом научного познания, отражает различные стороны объекта исследования и поэтому наибольшую эффективность приобретает во взаимосвязи с другими подходами. Процесс формирования профессиональной компетентности учителя является многосторонним механизмом, поэтому применение этого комплекса подходов к изучению проблемы формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности будет наиболее эффективным [1].

Рассматривая проблему, каким образом сформировать профессиональную компетентность у учителей начальных классов, необходимо в первую очередь опреде-

лить, что такое профессиональная компетентность, выявить ее структуру и условия ее формирования. Следует отметить, что в настоящее время отсутствует однозначное определение понятия профессиональной компетентности. Обзор психолого-педагогической литературы и других информационных источников, посвященных данной проблеме, показывает, что можно выделить несколько подходов к определению понятия «профессиональная компетентность».

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

В то же время профессиональной компетентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность. В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» связано с определенным видом деятельности и означает, согласно словарю С.И. Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой-либо области» [2]. В психологическом словаре профессиональная педагогическая компетентность определяется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [3].

Одним из наиболее распространенных определений рассматриваемого термина в отечественной психолого-педагогической литературе является следующее: «... качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее вместе или в отдельности его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной должности» [1].

Э.Ф. Зеер под профессиональной компетентностью понимает совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [4].

Таким образом, понятие «компетентность» значительно шире понятий «знания», «умения», «навыки», так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.); ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер: самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Можно также понимать под компетентностью владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности [5].

В отечественной педагогике и психологии существуют различные подходы к определению сущности, содержания и структуры профессиональной компетентности педагога. Одни авторы (А.А. Бодалев и др.) предлагают рассматривать эту проблему с психологической точки зрения, другие (В.А. Сластенин и др.) делают акцент на развитие личностных характеристик, профессионально значимых качеств самого педагога, третьи (В.В. Сериков и др.) относят профессиональную

компетентность к одной из пяти групп ключевых квалификаций, четвертые (Г.Н. Подчалимова и др.) определяют профессиональную компетентность в структуре профессионализма деятельности преподавателя. В исследовании В.А. Адольфа «профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [6]. Автор включает в структуру профессиональной компетентности теоретико-методологический, культурологический, предметный, психолого-педагогический и технологический компоненты. Данная В.А. Адольфом характеристика компонентного состава профессиональной компетентности помогает осмыслить логику этапов формирования профессиональной компетентности учителя, их содержание и уровневую структуру.

Н.В. Кухарев, В.И. Гинецинский, А.К. Маркова считают, что компетентность педагога включает такие личностные качества, как инициативность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, уверенность в себе. Н.А. Глузман, Г.А. Папуткова представляют, что необходимо включить в структуру компетентности и мотивационно-ценностную сферу, которая в значительной мере определяет уровень овладения знаниями. Таким образом, перечисленные составляющие профессиональной компетенции означают по сути дела зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности.

Рассмотрим существующие подходы к пониманию категории «профессиональная компетентность учителя».

Первое направление – связь категории «профессиональная компетентность» с феноменом «культура», являющимся результатом развития личности, ее образованности и воспитанности (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, А.И. Пискунов, Е.В. Попова, Н. Розов и др.).

Общекультурная компетентность представлена как совокупность трех аспектов: смыслового (включающего адекватность осмысления ситуации в культурном контексте, то есть в контексте имеющихся культурных образцов понимания, отношения, оценки), проблемно-практического (обеспечивающего адекватность распознавания ситуации, адекватную постановку и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной обстановке), коммуникативного (фокусирующего внимание на адекватном общении в ситуациях культурного контекста и по поводу таких ситуаций с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия).

Профессиональная компетентность является производным компонентом общекультурной компетентности любого человека.

Второе направление – понимание профессиональной компетентности как системы качеств, умений (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский и др.).

Т.Г. Браже представляет профессиональную компетентность как систему, включающую в себя аспекты философского, психологического, социологического, культурологического и личностного порядка. Профессиональная компетентность учителей определяется не только базовыми (научными) знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста,

мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала, владением методикой преподавания предмета, способностью понимать и воздействовать на духовный мир своих воспитанников, уважением к ним. Выделяются такие показатели исследуемого понятия, как владение профессиональными знаниями и умениями, ценностные ориентации в социуме, культура, проявляющаяся в речи, стиле общения, отношении учителя к себе, своей практической деятельности и ее осуществлению.

Третье направление, согласно Е.М. Павлютенкову, трактует профессиональную компетентность как форму осуществления педагогической деятельности, обусловленную «глубоким знанием свойств преобразуемых предметов (человек, группа, коллектив) этого труда, свободным владением орудиями производства, соответствием конкретного предметного содержания труда, характера выполняемых работ субъективным, профессионально важным качествам учителя, его самооценке, трудолюбию».

Четвертое направление – установление соотношения понятий «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности». А.И. Мищенко понимает профессиональную компетентность педагога как «единство его теоретической готовности педагогически мыслить и практической готовности педагогически действовать».

Пятое направление – рассмотрение профессиональной компетентности с психологической точки зрения как характеристики личности учителя и введение результирующего компонента в ее содержание (М.К. Кабардов, А.И. Панарин и др.).

Одной из составляющих профессиональной компетентности являются личностные качества. Социально-образовательная среда также представляет собой источник, питающий развитие личности, а не «фактор», непосредственно определяющий поведение [7].

В настоящее время накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). В структуре личности учителя особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности. Она является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога.

В основных образовательных документах: Концепции непрерывного образования и новых образовательных стандартах по начальному образованию – говорится о подготовке совершенно другой личности – самостоятельной, творчески мыслящей, способной адаптироваться к быстро изменяющемуся миру, принимать решения и отвечать за них. Поэтому учитель начальных классов должен обладать лидерскими качествами, быть самоорганизованным. Лидерство как личностная характеристика предполагает умение вовлечь в общее дело, организовать эффективное сотрудничество, направить на достижение цели, выслушать

и помочь определиться в окончательном суждении. Лидером называют того, кто ведет за собой, чья идея наиболее привлекательна, чей образ наиболее полно воплощает общие представления об идеале.

Таким образом, компетентность является показателем сформированности необходимых навыков и умений, степенью их владения. А.И. Панарин считает профессиональную компетентность важнейшей характеристикой подготовленности учителя, совокупностью коммуникативных, конструктивных, организаторских умений, а также способностью и готовностью практически использовать эти умения в своей работе, сводя понимание профессиональной компетентности к совокупности ряда умений и не учитывая знания и осведомленность личности.

Шестое направление – рассмотрение профессиональной компетентности как качества личности (Р.Х. Шакур и др.), с одной стороны, необходимого педагогу, принимающему непосредственное участие в обучении и воспитании учащихся, а с другой стороны, руководящему и оценивающему собственную и ученическую деятельность.

Седьмое направление – трактовка профессиональной компетентности как уровня образованности специалиста (Б.С. Гершунский, А.Д. Щекатунова и др.). «Категория «профессиональная компетентность» определяется главным образом уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому отношению к делу».

Восьмое направление – определение профессиональной компетентности с позиций деятельностного подхода (Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Е.М. Павлютенков, А.И. Пискунов, О.М. Шиян и др.) В понимании А.К. Марковой профессиональная компетентность представляет собой совокупность пяти сторон трудовой деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность, воспитанность.

Принято выделять несколько направлений формирования профессиональной компетентности учителей [8-15]: углубление научных знаний, так как научная мысль непрерывно развивается, и учитель должен осваивать новое содержание обучения; повышение психолого-педагогического уровня; повышение научно-методического уровня; формирование профессионально значимых умений и навыков; освоение культуры педагогического общения; освоение корпоративных норм поведения; овладение научным стилем речи.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, результатов изучения практики формирования профессиональной компетентности учителей позволил нам выделить компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов и показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности.

На наш взгляд, четыре компонента профессиональной компетентности учителя начальных классов заслуживают особого внимания: общекультурный, общепрофессиональный, коммуникативный и личностный [16-24].

Профессия учителя относится к группе профессий в системе «человек – человек», поэтому главной

составляющей педагогической деятельности является специально организуемое общение. Учитель должен понимать внутренний мир ребенка, уметь строить взаимоотношения с обучающимися на основе диалога в процессе совместной деятельности. При таком общении учитель начальных классов должен быть внимательным, отзывчивым, открытым к детям, уметь чутко улавливать эмоциональное состояние учеников.

Коммуникативный компонент профессиональной компетентности учителя выполняет следующие функции: коммуникативную (обмен информацией), интерактивную (организация взаимодействия); перцептивную (процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия), – а также отражает следующие умения: умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.

Увеличение объема профессиональной информации, моральное устаревание психолого-педагогических знаний требует от учителя постоянного обновления и совершенствования. Поэтому учитель начальных классов вынужден систематически повышать свою квалификацию, а это требует мобильности, которая поддерживается постоянным саморазвитием педагога.

Показателями профессиональной компетентности учителя начальных классов по компоненту саморазвития можно считать:

потребность в обновлении теоретического и практического опыта педагогической деятельности, склонность к инновационной деятельности;

исследовательский стиль деятельности.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам выявить состояние проблемы формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов, определить степень разработанности данной проблемы на современном этапе.

Таким образом, проанализированные материалы свидетельствуют о том, что существует научная проблема формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов. Подготовить учителя, способного глубоко мыслить и чувствовать, смоделировать образовательно-воспитательный процесс, самостоятельно разрабатывать и воплощать в практику школы новые идеи и технологии обучения и воспитания, – важная задача современного образования, которую нужно решать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионой. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 392 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2010. 1357 с.
3. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1983. 448 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 258 с.
5. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
6. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2008. № 3. С. 158–161.
7. Вардамян Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 38 с.
8. Коваль В.А. Проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей-филологов в научной среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 20–23.
9. Ярошинская Е.А., Коростелева Е.Ю. Особенности педагогического проектирования образовательной среды профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3 (25). С. 457–461.
10. Савченко Н.В. Профессиональный имидж будущего учителя начальной школы как компонент культуры педагогической деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 1. С. 36–39.
11. Яблонская Т.Н. Задачный подход в системе повышения качества педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 47–50.
12. Антонюк Н.А. Сущность понятия «диалогические умения будущих учителей начальной школы» // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 7–9.
13. Осадченко И.И., Коновалова Е.Ю. Дидактическая система подготовки будущих учителей начальной школы в контексте изменения образовательной парадигмы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 4 (26). С. 266–269.
14. Коваль В.А. Периодизация становления профессиональной компетентности будущих учителей-филологов (ретроспективный анализ) // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 15–18.
15. Березюк Ю.В. Подготовка будущего учителя к применению метода моделирования педагогических ситуаций в учебном процессе // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 12–13.
16. Примакова В.В. Профессионализация учителей начальной школы в условиях последипломого образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 55–58.
17. Беляева Е.Н. Формирование профессиональных компетенций учителя в процессе повышения квалификации // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1. С. 39–41.
18. Сорокина И.В. Методическая компетентность учителя как условие его профессионализма и мастерства // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 114–116.
19. Осадченко И.И., Коновалова Е.Ю., Сыротюк С.Д. Классификация ситуационных заданий в контексте изучения курса «основы педагогического мастерства» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3 (25). С. 446–450.

20. Сергушина О.В., Евсеева Ю.А. Значение дидактических игр на уроках в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 56-57.
21. Жеребченко Т.И. Стимулирование инновационного труда учителей на основе активизации взаимодействия социальных партнеров // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 68-71.
22. Андросова Ю.В. Ценности и их место в структуре мировоззрения современного учителя и ученика // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 7-9.
23. Сундеева Л.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе на основе технологии развития критического мышления // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 121-123.
24. Олейник И.Н. Теоретическое обоснование содержания последипломного педагогического образования для развития готовности учителя к формированию учебно-познавательной компетентности младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 55-57.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

© 2015

L.A. Sundeyeva, PhD (Pedagogy), Associate Professor, assistant professor of Chair "Pedagogy and Methodology of Teaching"
Tolyatti State University, Tolyatti (Russia)

Keywords: competence; professional competence; elementary school teacher; psychology and pedagogical analysis.

Annotation: Article is devoted to the analysis of the content of the concept "professional competence of elementary school teachers". The author opened the content of the concepts "competence", "professional competence" as the personal qualities uniting knowledge, abilities, skills, experience, abilities. On the basis of the analysis of researches of domestic and foreign scientists it was succeeded to analyse the content of the concept "professional competence".