

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

© 2015

*И.А. Сяська, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Биология»  
Ровенский государственный гуманитарный университет, Ровно (Украина)*

*Ключевые слова:* концепция; высшее учебное заведение; учебно-воспитательный процесс; экологическое самосознание; экоцентрические ценности; экологическое образование и воспитание; экологические ориентации студентов.

*Аннотация:* Экологическое образование и воспитание в высших учебных заведениях является продолжением предыдущих этапов экологического образования и следующим, более высоким уровнем в системе непрерывного многоступенчатого экологического образования. Однако формирование экологического самосознания у студентов высших учебных заведений не было предметом специального психолого-педагогического изучения. Экологическое самосознание имеет такую же структурную сетку, что и самосознание личности, однако содержит качественно новое наполнение, которое направлено на установление, регуляцию и поддержку связи «Я – окружающая среда». На основе обобщения определения сущности понятия «экологическое самосознание» в научной литературе нами дана собственная его трактовка. Формирование экологического самосознания в юношеском возрасте напрямую связано с экологическим образованием и процессом профессиональной подготовки. Нами обоснована концепция построения содержания учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях, направленного на становление и закрепление системы экологических ценностных ориентаций студенческой молодежи. Концептуальные основы ценностной детерминации экологического самосознания студентов разработаны на методологическом, теоретическом и технологическом уровнях.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Человеческая цивилизация, которая является неотъемлемой частью природы, в отношениях с ней прошла ряд этапов: от полного обожания и поклонения природным силам до идеи полной и безусловной власти человека над природой. Катастрофические последствия последней мы в полной мере пожинаем сегодня. Значительная часть исследователей сходятся во мнении, что экологический кризис современности имеет философско-культурологический, мировоззренческий характер (С.М. Глазачов [1], М.И. Дробноход [2], Н.Н. Киселев [3], В.С. Крисаченко [4], В.А. Лось [5], Н.Н. Моисеев [6], Г.И. Швец [7] и др.).

В этом контексте актуальное значение приобретает экологическое образование и воспитание, которые призваны формировать адекватное мировосприятие современного человека, способствовать продуктивному переосмыслению его места в природе, воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия, в том числе в сфере профессионального труда. Признание ведущей роли экологического образования среди мер, направленных на гармонизацию отношений человека, общества и природы, отражены как в отечественных, так и зарубежных государственных документах и нормативных актах, что свидетельствует о признании экологической парадигмы приоритетным направлением образования, изменении ее культурологических и мировоззренческих основ.

Экологическое образование и воспитание в высших учебных заведениях является продолжением предыдущих этапов экологического образования (детский сад, школа, семья) и следующим, более высоким уровнем в системе непрерывного многоступенчатого экологического образования. Высшее учебное заведение должно воспитывать у студентов чувство высокой ответственности за сохранение и воспроизводство природных богатств на основе сбалансированного природопользования и идеи устойчивого развития природы и общества.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение не разрешенных ранее частей общей проблемы.* При рассмотрении вопросов, связанных с экологическим образованием и

воспитанием, особое значение приобретает проблема сознания и самосознания человека, поскольку все стороны его отношения к природе и взаимодействия с ней осуществляются или на основе опыта предыдущих поколений, или на основе собственного понимания и мировоззрения. Можно сказать, что в науке возникло особое направление исследований в области индивидуального и массового экологического сознания.

Проблемы формирования экологического сознания анализировались в работах Э.В. Гирусова [8], С.Д. Дерябо [9], Т.В. Ивановой [10], Б.Т. Лихачева [11], В.И. Панова [12], В.А. Ясвина [9] и др. Однако, несмотря на отдельные теоретические наработки в контексте заявленной проблематики, формирование экологического самосознания личности, в частности студентов высших учебных заведений, не было предметом специального психолого-педагогического изучения; нет соответствующего внимания к статусу экологического самосознания в практическом овладении студентами комплексом профессиональных знаний и учений, а также экологическим способом мышления. Стоит отметить, что до сих пор остается много открытых вопросов как в психологических измерениях анализа самосознания, так и в профессионально-педагогических, которые имеют конкретную практическую направленность. Проявляет себя и неоднозначность позиций ученых относительно понятийно-категориального аппарата исследуемой проблемы. Недостаточно исследованы концептуальные подходы к организации экологического образования и воспитания студентов высших учебных заведений в контексте закладки теоретических и дидактических основ конструирования содержания и методик формирования экологического самосознания личности. Таким образом, изучение экологического самосознания в аспекте педагогической науки требует уточнения процессуальной логики ее развития в процессе профессиональной подготовки.

*Формирование целей статьи.* Цель статьи – на основе анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы обосновать концептуальные основы формирования экологического самосознания студентов в системе высшего профессионального образования.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Проблеме самосознания посвящено немало исследований в отечественной и зарубежной психологии. Они сконцентрированы в основном вокруг двух групп вопросов. В работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой, А.Г. Спиркина в общетеоретическом и методологическом аспектах проанализирован вопрос о становлении самосознания в контексте более общей проблемы развития личности. В другой группе исследований рассматриваются вопросы, прежде всего связанные с особенностями самооенок, их взаимосвязью с оценками окружающих (А.А. Бодалев, И.С. Кон, В. Джеймс, К. Роджерс, Р. Бернс).

Самосознание, как утверждают психологи, является необходимым условием и управленческим компонентом любой сознательной деятельности человека. Одним из продуктов деятельности самосознания является «Я-концепция» личности, которая рассматривается как система осознаваемых и неосознаваемых представлений индивида о себе в сочетании с их эмоциональной оценкой и соответствующей поведенческой реакцией. «Я-концепция» личности включает когнитивный («Я-образ»), эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. В целом «Я-образ» понимается как система установок, образованная тремя компонентами: когнитивным, аффективным и производным от первых двух – поведенческим. Нижний уровень «Я-образа» «составляют неосознанные, представленные только в переживании установки, традиционно ассоциирующиеся в психологии с самочувствием и эмоциональным отношением к себе; выше расположены осознание и самооценка отдельных свойств и качеств; затем эти частные самооценки складываются в относительно целостный образ; и, наконец, сам этот «Я-образ» вписывается в общую систему ценностных ориентаций личности, связанных с осознанием ею целей своей жизнедеятельности и средств, необходимых для достижения этих целей» [13, с. 72–73].

Очевидно, экологическое самосознание будет иметь такую же структурную сетку, что и самосознание личности. Однако оно обладает качественно новым наполнением, которое направлено на установление, регуляцию и поддержку связи «Я – окружающая среда».

Итак, экологическое самосознание является интегративным образованием, сочетает в себе знания, нормы, ценности, идеалы, мировоззренческие установки и практические рекомендации относительно личностного отношения человека к окружающей среде [14, 15]. Обобщая определения этого понятия в научной литературе, мы даем собственную его трактовку: экологическое самосознание – это общий уровень осознания человеком своих знаний, взглядов, убеждений, эмоций, привязанностей, мотиваций, поведения, которые определяют и направляют деятельность субъекта в окружающей среде по достижению определенной конкретной цели. Экологическое самосознание выполняет функцию духовно-практического освоения действительности и в современных условиях призвано формировать принципиально новое отношение к миру – стремление к адаптации, коэволюции, гармонизации взаимосвязей в системе «природа – человек – общество».

Развитие самосознания, как и любого сложного психического новообразования, проходит ряд стадий, которые сменяют друг друга. С этой точки зрения начало

формирования нового уровня самосознания, как периода развития и углубления интеграционных качеств, связано с приобретением профессиональной подготовки. Интенсивное развитие этого уровня самосознания в основном осуществляется в юношеском возрасте. Его специфические черты – повышение значимости для формирования «Я-концепции» системы собственных ценностей и усиление психологического, динамического аспекта восприятия, когда осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. В рамках становления нового уровня самосознания, связанного с приобретением профессии, происходит формирование относительно устойчивого представления о себе, своего внутреннего мира, одним из основных механизмов которого является личностная рефлексия.

Поскольку формирование экологического самосознания в юношеском возрасте напрямую связано с экологическим образованием и процессом профессиональной подготовки, то возникла насущная необходимость определить концепцию построения содержания учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях, направленного на становление и закрепление системы экологических ценностных ориентаций студенческой молодежи. Концептуальные основы ценностной детерминации экологического самосознания студентов обосновываются нами на методологическом, теоретическом и технологическом уровнях.

*Методологический уровень* отражает взаимосвязь фундаментальных философско-культурологических и психолого-педагогических научных подходов к решению проблемы формирования экологического самосознания личности.

*Теоретический уровень* определяет систему философских, психологических, педагогических и экологических теорий, которые положены в основу исследования проблемы формирования экологического самосознания личности в контексте современного высшего образования, раскрытия сущности, структуры и уровней сформированности экологического самосознания и построения модели ценностной детерминации экологического самосознания студентов в системе экологического образования и воспитания высших учебных заведений.

*Технологический уровень* определяет пути реализации концептуальной модели ценностной детерминации экологического самосознания студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений.

В основу концепции заложены следующие положения:

- экологизация самосознания личности базируется на геокультурной парадигме, гармонизации и гуманизации взаимодействия природы и общества, основанной на концепции их коэволюции, которая обосновывается единством естественнонаучного и социогуманитарного знания;

- категория «экологическое самосознание» рассматривается как цель и результат экологического образования и воспитания в высших учебных заведениях;

- экологическое самосознание студенческой молодежи предусматривает формирование у студента определенного феноменологического образа внешнего мира, системы экологических ценностей по отношению к нему, единства экологических взглядов и экологического поведения, осознания себя субъектом общей и экологической культуры и их потенциальным носителем;

- концептуальная модель (содержание, формы, мето-

ды, средства) ценностной детерминации экологического самосознания студентов в процессе их профессиональной подготовки должна основываться на психологической теории субъектно-деятельностной организации образовательного процесса, теории содержательного обобщения, принципах гуманитаризации и фундаментализации высшего педагогического образования, а реализация этой модели предусматривает создание ряда педагогических условий и применения педагогических технологий, которые активизируют экологизацию самосознания студентов в различных организационных формах обучения.

**Методологические основы** построения содержания учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях, направленного на становление и закрепление системы экологических ценностных ориентаций студенческой молодежи, базируются на:

- фундаментальных философско-культурологических положениях о диалектическом познании явлений и процессов взаимозависимости и взаимодействия природы и человека, в которых обосновываются идеи коэволюции устойчивого развития природы и общества и необходимость гармонизации взаимовлияний в системе «природа – человек – общество». Познание человеком закономерностей собственной биологической и культурной эволюции, разработка технологических основ контроля и изменения своего самосознания, психосоматического бытия и окружающей среды становятся условиями выживания человеческой цивилизации;

- концептуальных идеях педагогической науки о значении природы как одного из основополагающих воспитательных факторов разностороннего развития личности, о связи экологического сознания и самосознания человека и его поведения и деятельности в окружающей среде;

- педагогических теориях и подходах экологического образования и воспитания, которые определяют основные задачи и принципы экологического образования и направлены на воспитание личности, способной к экологически целесообразному поведению и деятельности в окружающей среде;

- психолого-педагогических принципах обновления учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях в условиях Европейской кредитно-трансферной системы, основными задачами которой являются: интенсификация учебно-воспитательного процесса, повышение качества подготовки специалистов и интеграция национальной системы высшего образования в европейское и мировое образовательное сообщество. Европейская кредитно-трансферная система основывается на компетентностном подходе к обучению и на данный момент является лучшим средством, которое будет способствовать такой подготовке.

Учитывая вышеизложенное, мы определили теоретические подходы к проблеме формирования экологического самосознания студентов высших учебных заведений, основу которых составляют:

- философские положения о единстве человека и природы и их взаимодействие (И. Кант, Г. Гегель, В.И. Вернадский, Е.В. Гирусов, Н.Н. Киселев, В.С. Крисаченко, Н.Н. Моисеев, А.А. Печчеи, М.Ф. Реймерс, В. Хексе);

- педагогические идеи и теории онтогенеза личности на отдельных этапах ее формирования, что отражено в трудах классиков педагогики (Я.А. Коменский,

М. Монтессори, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский);

- концепции экологизации профессионального образования будущих специалистов (В.В. Вербицкий, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Г.П. Пустовит, А.С. Слостенина, С.В. Совгира, И.Т. Суравегина, Г.С. Тарасенко и др.).

Процесс исследования развития экологического самосознания студентов опирается на системный и деятельностный подходы (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), концепции развития личности и самосознания (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), личностно ориентированного образования (И.Д. Бех, А.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.), проектирование педагогических систем и процессов (Ю.К. Бабанский, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.), организацию воспитательного процесса (Д.В. Алфимов, В.И. Бондарь, И.А. Зязюн, М.Б. Евтух, С.Д. Максименко, А.Н. Чиж и др.) и внедрение Европейской кредитно-трансферной системы как инновационной технологии организации обучения (М.С. Головань, Б.А. Сазонов, П.И. Сикорский и др.) в высших учебных заведениях.

**Технологии и механизмы** реализации определенных теоретико-методологических подходов предусматривают усовершенствование учебно-воспитательного процесса (учебные дисциплины, воспитательные воздействия, научно-исследовательская работа, педагогическая, учебно-полевая и другие виды практик), благодаря наполнению его экологическим содержанием, сочетанию традиционных и инновационных методов и средств в аудиторных и специфических внеаудиторных формах, что будет способствовать формированию ценностно-ориентационной основы экологического самосознания студентов.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Таким образом, внедрение предложенной концепции построения содержания учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях на основе экологизации личностно ориентированной образовательной модели, направленной на становление и закрепление системы экологических ценностных ориентаций студенческой молодежи, позволит способствовать формированию экологического самосознания студентов экоцентрического направления. Подготовка будущих специалистов с системой сложившихся экоцентрических ценностей, взглядов и убеждений имеет стратегическое значение для любого государства, так как обеспечивает воспитание молодого поколения, которое станет носителем и творцом экологической культуры общества, и открывает новые возможности преодоления потребительского отношения к природе.

Дальнейшая разработка этой проблемной области заключается в определении сущностных характеристик, педагогических условий и путей формирования и развития экологического самосознания студентов высших учебных заведений.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. М.: Горизонт, 1997. 515 с.
2. Дробноход М.І. Філософія екологічної освіти: концептуальні основи // Педагогіка і психологія. 1996. № 3. С. 43–49.

3. Кисельов М.М. Концептуальні виміри екологічної свідомості. Київ: Вид-во Парапан, 2003. 312 с.
4. Крисаченко В.С. Екологічна культура: теорія і практика. Київ: Заповіт, 1996. 352 с.
5. Лось В.А. Человек и природа (социально-философские аспекты экологических проблем). М.: Политиздат, 1978. 224 с.
6. Моисеев Н.Н. На пути к нравственному императиву: философские заметки // Экология и жизнь. 1998. № 1. С. 4–10.
7. Швец Г.И. Идея ноосферы и социальная экология // Вопросы философии. 1991. № 7. С. 36–45.
8. Гирусев Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию. М.: Знание, 1988. 47 с.
9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 477 с.
10. Иванова Т.В. Экологические ценности в общественном сознании // Вопросы психологии. 1999. № 3. С. 83–88.
11. Лихачев Б.Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования // Экологическое образование: опыт России и Германии. М.: Горизонт, 1997. С. 65–79.
12. Панов В.И. О предмете психологии экологического сознания // Прикладная психология. 2000. № 6. С. 1–15.
13. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
14. Сичко И.А. Использование проектной деятельности в процессе формирования экологической культуры младших школьников // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 39–42.
15. Дидуренко Л.П. Семья и природа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 35–37.

### CONCEPTUAL GROUNDS FOR FORMATION OF ECOLOGICAL SELF-AWARENESS OF UNIVERSITY STUDENTS

© 2015

*I.A. Syaska*, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair “Biology”  
*Rivne State University of Humanities, Rivne (Ukraine)*

*Keywords:* concept; higher education establishment; educational process; ecological self-awareness; ecocentric values; environmental education; environmental upbringing; ecological orientation of students.

*Abstract:* Environmental education and upbringing in higher education is a constituent part of the entire environmental education system. At the same time, formation of ecological self-awareness among the university students has not been the subject of special psychological and pedagogical study. Ecological self-awareness is a necessary condition and management component of any conscious human activity. It has the same structure as individual self-consciousness. However, it contains a qualitatively new content which is aimed at the establishment, regulation and support of the bond between “I” and “the environment”. Based on generalized definition of the “ecological self-awareness” concepts represented in the scientific literature the authors have given their own interpretation. Formation of ecological self-awareness at young age is directly associated with environmental education and the process of vocational training. The research substantiates the concept of building the educational process content at a university aimed at establishment and consolidation of a system of ecological value orientations of university students. Conceptual grounds for value determination of students’ ecological self-awareness are developed on the methodological, theoretical and technological levels.