

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

© 2015

Е.М. Третьякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Городское строительство и хозяйство»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; активизация самостоятельной работы; компетентностный подход; научно-исследовательская работа.

Аннотация: В статье рассматриваются виды и формы самостоятельной работы студентов, применяемые в вузе, пути активизации творческой самостоятельной работы будущих специалистов высшего звена. Рассматривается организация самостоятельной работы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса.

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В новой образовательной парадигме студент из пассивного потребителя знаний должен превратиться в активного субъекта, умеющего грамотно сформулировать проблему, проанализировать возможные пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В таком ракурсе самостоятельная работа студентов становится не просто важной формой учебного процесса, она превращается в его основу [1, с. 10].

Реалии современной жизни таковы, что выпускник высшей школы по любому направлению подготовки должен быть готов к регулярной самостоятельной профессиональной образовательной деятельности. Динамичное изменение рынка труда, появление новых информационных технологий, накопление огромных баз данных требуют не просто знаний, а именно способности реагировать на вновь возникающие профессиональные риски, оперировать большими массивами информации, «уходить» в смежные отрасли и т. д. Кроме того, современный профессионал должен быть способен к работе во временных проектных командах, коллективах, к профессиональному обсуждению и решению сложных проблем и задач [1, с. 12].

Существуют разные определения сущности понятия «самостоятельная работа студентов». По определению Б.П. Есипова, «самостоятельная работа... это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально предоставленное для этого время» [2, с. 15]. «Самостоятельная работа учащихся – индивидуальная или коллективная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя» [3, с. 308]. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее в контакте с преподавателем и в его отсутствие [4].

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- вне аудиторий для занятий – при выполнении

студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Границы между этими видами работ весьма условны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются друг с другом.

Учебная самостоятельность проявляется в умениях студента систематизировать, планировать, контролировать и регулировать свою учебно-профессиональную деятельность, собственные познавательные-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. В педагогической психологии выделяют следующие уровни самостоятельной работы студентов.

На первом уровне студенты фактически осуществляют копирование действий по данному образцу. Одновременно происходит идентификация объектов и явлений, распознавание их путем сравнения с уже известными образцами.

Второй уровень представляет собой репродуктивную деятельность, направленную на восприятие информации о разных свойствах объекта, процесса или явления, в целом не выходя за пределы запоминания. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение сложных задач.

Третий уровень рассматривается как продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных ранее знаний для решения задач, выходящих за пределы уже известных образцов. Этот уровень самостоятельной работы основывается на способности к индуктивным и дедуктивным выводам и обобщениям.

Четвертый уровень представляет собой самостоятельную творческую деятельность студента относительно применения имеющихся знаний при решении задач в совершенно новых, ранее не известных ситуациях, в условиях определения новых способов решения задач, основанных на процессах творческого мышления.

Исследования студентов в разных вузах показали, что количество лиц с хорошо выраженной самостоятельностью составляет 20 – 30 %, около 15 % студентов не способны к самостоятельной работе, остальные же (55 – 65 %) – характеризуются средней степенью самостоятельности. В этой связи пропорциональность между аудиторными и внеаудиторными занятиями вызвала пристальное внимание к проблеме организации самостоятельной работы студентов (СРС) [5].

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это

увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время [4].

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, т. е. научить студента *учиться*.

Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке [6–10]. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся.

Эффективность творческой деятельности студентов зависит от организации занятий и характера влияния преподавателя [11; 12]. В педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные приемы активизации самостоятельной работы студентов. Вот наиболее действенные из них.

Убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.

Проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.

Применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой.

Использование методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).

Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.

Контрольные вопросы к лекционному потоку после каждой лекции.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такая пропорция основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

выполнение домашних заданий разнообразного характера; это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

выполнение курсовых проектов и работ;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. [4].

Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам и зачетам как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Значимость самостоятельной работы выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников, с тем чтобы за весь период обучения достаточный уровень был достигнут.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля,

опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Кроме того, задачей кафедр является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности (исследователь, проектировщик, конструктор, технолог, ремонтник, менеджер и др.).

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы, дисциплины или группы родственных дисциплин и др. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля: коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы.

В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих вузах [13; 14]. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента [4].

В организации самостоятельной работы студентов

особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку.

Очень часто самостоятельная активность студента сводится либо к изучению не рассмотренных на лекциях тем (преподавателем предоставляется учебное пособие), либо к изучению предложенной дополнительной литературы, выполнению домашних заданий, тестов, подготовке рефератов, докладов и выступлений на семинарах, выполнению курсовых и дипломных работ. Промежуточная и итоговая аттестации побуждают студента осваивать предлагаемую систему знаний, умений и навыков, формируя временное усвоение больших объемов новой информации, алгоритм выполнения заданий и исполнительную дисциплинированность. Однако такой принцип практически исключает самостоятельность, индивидуальные особенности студента, творческий подход и нестандартные решения. Студенту не нужно самостоятельно осваивать те или иные профессиональные компетенции, знания, технологии. В такой модели обучения остаются абсолютно неучтенными информационная насыщенность современного образовательного пространства, ориентация на личные качества студента, исследовательская и проекционная направленность, проблемно-ориентированный характер, ориентированность на требования работодателей в новых образовательных реалиях, что противоречит «новым» ориентирам реформирования системы образования. Если студент должен быть готов к самостоятельному решению профессиональных проблем и задач, следовательно, перед ним и нужно ставить подобные задачи. В этой связи приходится так называемая «проектная» модель организации самостоятельной работы студента.

Содержанием самостоятельной работы студента в подобной модели является создание конкретного проекта, в зависимости от направления подготовки, это может быть презентация по результатам исследования, какой-то программы, отчет, аналитический доклад, эссе, обзор научной литературы, решение конкретной прикладной задачи и т. п. Очевидно, что для создания такого проекта студентам все равно необходима первичная теоретическая база, научный фундамент, который и закладывается в рамках привычных аудиторных занятий. Эти знания, навыки и умения выступают средством решения конкретной проблемы или задачи.

Еще одним не менее важным аспектом формирования новой проектной системы организации самостоятельной работы является понимание того, что это общий фундаментальный подход ко всей основной образовательной программе, а не к отдельно взятым дисциплинам или модулям предметов. Именно комплексный подход сможет в итоге реально переориентировать студентов на формирование компетенций, связанных с постановкой целей, решением задач, планированием, организацией коммуникаций, преодолением проблем, рефлексии промежуточных этапов и проекта в целом, командной работы, с одной стороны, и способности к усвоению знаний и навыков – с другой [1, с. 14].

На кафедре «Городское строительство и хозяйство» Тольяттинского государственного университета (ТГУ) организация самостоятельной работы осуществляется исходя из требований компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Для самостоятельной

работы студентов коллективом кафедры разработаны опорные дидактические материалы: система заданий для самостоятельной работы; методические указания к выполнению практических и лабораторных работ, домашних заданий и т. д. Темы рефератов, докладов, курсовых работ и проектов, списки обязательной и дополнительной литературы прописаны в рабочих программах дисциплин.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса, помимо традиционного представления нового материала преподавателем, используются такие формы лекционных занятий, как лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего. Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы.

Текущий контроль усвоения материала студентами осуществляется путем проведения экспресс-опросов. С введением балльно-рейтинговой системы итоговый контроль по дисциплинам, соответствующий зачетам и экзаменам, сдается студентами путем автоматизированного тестирования. Тестирование существенно экономит время преподавателя и позволяет сосредоточиться на разработке индивидуальных заданий, в том числе предполагающих нестандартные решения, индивидуальном консультировании студентов по выполнению творческих самостоятельных работ.

На практические занятия 50 % времени отводится на самостоятельное выполнение заданий. Практические занятия строятся следующим образом:

- вводная часть, проводимая преподавателем (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены);
- опрос;
- разбор типового задания;
- самостоятельное выполнение заданий;
- разбор типовых ошибок самостоятельной работы в конце занятия.

При выполнении курсовых, дипломных проектов и заданий на практических занятиях студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Часть заданий носит прикладной характер, но часто мы занимаемся разработкой реальных проектов заданий по заданию организаций и частных заказчиков.

Перед началом выполнения задания преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок действий, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т. п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко во время индивидуальных консультаций по заданному проекту.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи

научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Студенты привлекаются к научно-исследовательской работе с 3 курса и продолжают ею заниматься в магистратуре. Самостоятельное исследование ведется поэтапно:

- на основе разработанного плана определяется проблема или вопрос в рамках конкретной темы, которые необходимы изучить;
- студентам предлагается гипотеза решения данной проблемы. Желательно чтобы студенты самостоятельно выдвинули научную гипотезу;
- планируется система (порядок) деятельности; студенты работают с источниками информации, изучают научную литературу, веб-сайты интернета, накапливают и обобщают данные;
- анализируется накопленная информация;
- на основе информации студенты приходят к решению поставленной задачи (проблемы), делают выводы и конкретные предложения;
- результаты исследования оформляются в виде доклада, отчета, компьютерной презентации, проекта, научной, статьи; студенты представляют результаты своего исследования, что также способствует повышению эффективности их деятельности.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

В соответствии с уровнем социально-экономического и культурного развития нашей страны перед высшими образовательными учреждениями поставлена задача подготовки специалистов, обладающих современными знаниями и способных творчески применить их в своей практической деятельности, специалистов, постоянно повышающих профессиональное мастерство путем самостоятельной работы над собой. Целенаправленная организация самостоятельной работы студентов поможет воспитать их как логически мыслящих и инициативных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семенова В.Г. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации учебного процесса в рамках компетентностной модели образования // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Саратов: Новый Проект, 2013. С. 10–15.
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1961. 126 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т. 2 / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. 968 с.
4. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. URL: www.isuct.ru/umo/orgproc10.html.
5. Технология организации самостоятельной работы студента в вузе. URL: lib.nspu.ru/umk/76a88f34d1eb-6f7e/t4/ch1.html.
6. Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 79-83.
7. Саглам Ф.А. Способы мотивирования и оценка

- результативности самостоятельной работы студентов-психологов в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 66-68.
8. Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 111-113.
9. Морозова И.М. Методика реализации самостоятельной работы по изучению теоретического модуля «профессиональная педагогика» // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 209-215.
10. Дубровина И.В. Уровни самообразовательной деятельности учителей музыки в системе последипломного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 2. С. 32-34.
11. Коновальчук В.И. К вопросу творческого развития личности // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 4. С. 20-23.
12. Морозова И.М. Педагогическое обеспечение развития творчества студентов в системе вуза // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 216-221.
13. Павлова Е.С. Рейтинг и оценка уровня знаний студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 90-91.
14. Исмаилова Э.Ф. Влияние отметок на реализацию стимулирующей функции контроля в традиционных и инновационных формах оценивания образовательных достижений учащихся // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 31-33.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A FORM OF EDUCATIONAL PROCESS IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

© 2015

E.M. Tretyakova, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair “Town building and economy”
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: independent work of students; independent work activation; competence-based approach; research work.

Abstract: The paper considers the types and the forms of independent work of the students applied in a higher education institution, and the ways of activation of creative independent work of the future top management specialists. The author studies the independent work organization from the point of view of the educational process efficiency improvement.