

УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК
ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

© 2015

Е.М. Третьякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Городское строительство и хозяйство»*И.Н. Одарич*, аспирант
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: познавательная деятельность; самостоятельная работа студентов; мотивация студентов к самостоятельной работе; организация самостоятельной работы.

Аннотация: Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности студент должен обладать рядом компетенций, к числу которых относится, в частности, способность самостоятельно осваивать новые знания. Готовность к самостоятельной работе – одно из важнейших условий успешной учебной деятельности. Эти обстоятельства приводят к выводу о том, что сегодня проблема формирования мотивации к самостоятельной работе обучаемых стоит необычайно остро. Происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к необходимости развития у обучающихся навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Начиная обучение в вузе, бывший школьник сталкивается с рядом новых для него обстоятельств: резко снижается уровень внешнего контроля над его самостоятельной деятельностью, изменяется структура самой учебной деятельности – специфика учебного процесса такова, что аудиторские занятия занимают примерно половину учебного времени, значительную часть учебного материала приходится осваивать самостоятельно.

Умение работать самостоятельно вырабатывает у обучаемых психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач. Выработке этих умений способствует активизация самостоятельной работы студентов, когда они выполняют полезные для будущей профессии творческие задания как индивидуально, так и в группе.

Модернизация российского образования предусматривает увеличение объема самостоятельной работы и усиление ее роли. Студенты должны формировать соответствующие компетенции, прежде всего в процессе внеаудиторной самостоятельной работы и овладевать основами систематизированных знаний.

Важным условием развития профессиональной компетентности студентов, развития их мыслительной деятельности, воспитания познавательной активности является самостоятельная работа, организация которой составляет существенную часть образовательного процесса в вузе.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, развитие интереса к творческой работе, способности решать учебные и научные задачи [1, с. 116].

Проблема становления самостоятельной активной личности студента в ходе его подготовки к будущей профессиональной деятельности – одна из ключевых в психолого-педагогических исследованиях. Ее изучению посвящены многочисленные научные исследования, в том числе работы В.И. Андреева [2], Б.П. Есипова [3], П.И. Пидкасистого [4], А.В. Усовой [5] и др.

Как отмечает И.А. Зимняя, с позиции субъекта деятельности «самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность» [6, с. 225].

Наличие серьезной устойчивой мотивации студентов к самостоятельной работе является безусловным гарантом ее эффективности. Особенно важно сформировать у студентов процессуальную (учебную) мотивацию, проявляющуюся в понимании ими полезности выполняемой работы. Требуется психологически настроить студента, показать ему важность выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста [1, с. 118].

Помехой для самостоятельной работы студентов могут стать *психологические барьеры*, которые снижают ее эффективность и негативно сказываются на мотивации обучения.

Ощущение «запрограммированности». Часто студент осуществляет только исполнительные этапы самостоятельной работы, а ориентировочные и контролирующие функции выполняет преподаватель. Познавательная активность студента не выражена, в его деятельности задействованы минимум познавательных возможностей и только при условии внешних побуждений.

Слишком высокая «цена» активности. Иногда самостоятельная работа требует от студентов слишком много усилий по сравнению с достигнутым результатом, поэтому важно ознакомить их с наиболее рациональными способами решения задач или уменьшить объем работы в соответствии с реальными возможностями ее выполнения.

Последствия непризнания результата. Если в процессе самостоятельной деятельности студент неоднократно добивался положительных результатов, но они не замечались преподавателем (не проверялись конспекты первоисточников, не предоставлялась возможность для выступления на семинарском занятии, не оценивалось практическое задание и т. п.), то он может потерять желание работать дальше.

Обученная беспомощность. Если студент не смог достичь положительного результата, несмотря на большие усилия, и это повторялось не один раз, то этот факт сдерживает его активность в дальнейшем. Поэтому желательно подбирать посильные задачи, создавать «ситуацию успеха» и отмечать меньшие достижения.

Привычка идти «по пути наименьшего сопротивления». В процессе выполнения самостоятельных заданий студенты нередко выбирают

легкий путь (переписывают или копируют конспекты однокурсников, на занятия приносят ксерокопию страниц из книги, определяют между собой очередность подготовки к семинарским занятиям, «скачивают» готовый материал из Интернета и т. п.).

Влияние групповых установок. Как водится, в студенческой академической группе формируется определенное общественное мнение относительно отношения к разным видам активности членов группы (одна активность не принимается, а то и осуждается большинством, другая – поддерживается). Бывает, что внутри группы негативно относятся к учебно-познавательной деятельности и проявлениям активности в этой сфере.

Отсутствие опыта самостоятельности. Нередко студенты, особенно первокурсники, не умеют планировать свое время, самостоятельно организовывать свою работу и т. д.

Неразвитость волевой саморегуляции (лень). Для некоторых студентов заставить себя выполнить работу, преодолеть трудности, довести дело до конца является непосильной задачей. Особенно это обостряется из-за отсутствия положительной мотивации учебно-познавательной деятельности [7].

Многие студенты убеждены в том, что знания они должны получать от преподавателя в готовом виде на лекциях, семинарских или практических занятиях, забывая о том, что знания есть продукт работы человеческого сознания, и имеют сугубо индивидуальный характер. Знания должны приобретаться не только в процессе обучения, но и в процессе учения, самостоятельной и исследовательской деятельности. Только в этом случае они приобретают личный смысл, становятся достоянием студента [1, с. 116].

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности [8–14].

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие.

Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров.

Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т. д.

Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень «забываемости». Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач [15].

Самостоятельную работу преподавательский состав вуза может сделать более эффективной, если организовать студентов парно или в группы по три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю и самоконтролю.

Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя [16].

Для формирования устойчивой мотивации студентов к выполнению самостоятельной работы, самостоятельному получению знаний важна грамотная

организация учебного процесса, учитывающая специфику вида деятельности. При обучении студентов направления «Строительство» на кафедре «Городское строительство и хозяйство» Тольяттинского государственного университета мы используем следующие принципы формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы.

Единство учебной (аудиторной) и самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студентов. Аудиторные занятия, обеспечивающие выполнение обязательного минимума самостоятельной работы всеми студентами, проводятся под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить своевременную консультацию. Для возможности ее выполнения преподавателем разрабатываются методические рекомендации с указанием цели, алгоритма выполнения работ и запланированного результата.

Индивидуализация и дифференциация, позволяющие максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы студентов. На все виды работ – практические, лабораторные, курсовые проекты – студенты получают индивидуальные задания. Студентам, хорошо успевающим по предмету, быстро справляющимся с заданиями, предлагаются индивидуальные задания повышенной сложности, участие в научно-исследовательской деятельности, в работе над реальными проектами.

Профессиональная направленность, способствующая переводу учебно-познавательной деятельности студентов в сферу профессиональных интересов. Одним из путей и средств повышения профессионального интереса студентов является решение профессиональных задач на высоком уровне мастерства, выполнение учебно-творческих заданий, подготовка докладов, анализ вариантов решений проблемных и ситуативных заданий.

Творческая активность студентов. В наибольшей мере мыслительная деятельность студентов проявляется при самостоятельном выполнении курсовых и дипломных проектов, при выполнении индивидуальных заданий на олимпиадах, в том числе и межпредметных. Процесс проектирования зданий предполагает проявление творческой активности с опорой на базовые знания.

Посильная трудность заданий для самостоятельной работы. Степень трудности заданий, содержание и объем самостоятельно изучаемого материала выбираются с учетом времени на их выполнение и результатов предварительной подготовки студентов.

Повышение качества информации для студентов. Личностная значимость обучения повышается, если получаемые знания не упрощаются, а усложняются. Расширение «горизонтов видения» ситуации, объекта, события позволяет сформировать умение оценивать и отсеивать информацию, понимать ее и производить новую, а это основная характеристика современного, самостоятельного думающего специалиста и образованной личности.

Ритмичность самостоятельной работы. Самостоятельное выполнение заданий студентами равномерно распределяется по семестрам, неделям таким образом, чтобы проверка этих заданий не была сконцентрирована на одной (зачетной) неделе семестра.

Таким образом, для организации самостоятельной работы студентов необходимо сформировать достаточную степень их подготовленности к

самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины; разработать специальную учебно-методическую литературу по преподаваемому предмету. Необходима высокая обеспеченность вычислительной и множительной техникой, доступной для преподавателей и студентов; усиление консультационно-методической роли преподавателя; возможность свободного общения между студентами, между студентами и преподавателем; перестройка традиционных форм учебных занятий, использование новых технологий обучения [1, с. 118].

Проектируемая с этих позиций самостоятельная работа студентов позволяет выполнить следующие функции:

обучающую прогнозированию социальных и культурных изменений в контексте глобальных проблем (развитие надсистемного мышления);

обучающую способам деятельности на основе обобщенной ориентировочной основы деятельности;

обучающую творческой деятельности, позволяющей самостоятельно продуцировать новое знание, новое понимание, новые виды деятельности;

практикоориентированную, создающую условия для переживания практического опыта в ходе обучения;

адаптационную, позволяющую рассматривать образование как фактор мобильной адаптации обучающегося к изменяющимся условиям профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом;

саморегулируемую, основанную на сбалансированном соотношении содержательных, ценностных и практических аспектов профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю., Конев Л.М., Михайлова О.Р. Организация самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе // *Современные наукоемкие технологии*. 2010. № 10 С. 116–118.
2. Андреев В.И. Педагогика. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
3. Самостоятельная работа учащихся на уроках / под ред. Б.П. Есипова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 159 с.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. М.: Педагогика, 1972. 183 с.
5. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 398 с.
7. Технология организации самостоятельной работы студента в вузе. URL: lib.nspu.ru/umk/76a88f34d1eb-6f7e/t4/ch1.html.
8. Саглам Ф.А. Способы мотивирования и оценка результативности самостоятельной работы студентов-психологов в вузе // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2014. № 1. С. 66–68.
9. Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы студентов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2014. № 4. С. 111–113.
10. Жданкина И.Ю., Шамин Е.А. Сущность и понятие конкурентоспособности образовательных организаций // *Вестник НГИЭИ*. 2014. № 9 (40). С. 12–18.

11. Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 79-83.
12. Григорьева Н.В. К вопросу о трансформации мотивации в процессе учебной деятельности студентов педагогического вуза // Самарский научный вестник. 2014. № 1 (6). С. 47-50.
13. Гайнутдинова Е.В. Когнитивный подход в понимании феномена мотивации // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. Т. 1. № 11 (15). С. 173-180.
14. Жданкина И.Ю., Смирнов А.Н., Шамин Е.А. Предпосылки и факторы, влияющие на конкурентоспособность образовательных услуг организаций высшего образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 4 (30). С. 113-119.
15. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. URL: <http://www.isuct.ru/umo/org-proc10.html>.
16. Самостоятельная работа студентов. URL: www.ereading.ws/chapter.php/98177/41/Methodika_prepodavaniya_psihologiiikonspekt_lekciii.html.

**THE FORMATION OF MOTIVATION OF THE HIGHER EDUCATION
INSTITUTION STUDENTS TO THE INDEPENDENT WORK AS THE BASIS
OF PROFESSIONAL COMPETENCES DEVELOPMENT**

© 2015

E.M. Tretyakova, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair “Town building and economy”
I.N. Odarych, postgraduate student
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Keywords: cognitive activity; independent work of students; motivation of students to independent work; independent work organization.

Abstract: For successful implementation of the educational cognitive activity, a student has to possess a number of competences that includes, in particular, the ability to master new knowledge independently. Readiness for independent work is one of the most important conditions for successful educational activity. These circumstances lead to the conclusion that today the problem of formation of the students’ motivation to independent work is especially acute. The training as the presentation of system of knowledge transforms into the necessity of development of skills for the independent educational cognitive activity of the students.

Starting education in a higher education institution, a former school student deals with a number of new circumstances: sharp decrease of the level of external control over his independent activity, change of the educational activity structure (the specificity of educational process is that the in-class learning takes about a half of study time, and the students have to master a large part of learning material independently).

The ability to work independently helps students to develop mental set for independent systematic knowledge acquisition and the development of abilities to use scientific and public information while solving new cognitive tasks. The development of these abilities is promoted by the activation of the students’ independent work when they solve creative tasks useful for their future profession both individually and in-group.

The modernization of the Russian education provides the increase in amount of independent work and the strengthening of its role. Students have to form the appropriate competences, first during the extra-curricular individual work and to seize bases of the systematized knowledge.