

УДК 378

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ЭКОНОМИКИ

© 2015

*Н.А. Ярыгина*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» СИС  
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

*Ключевые слова:* педагогическая система; повышение качества подготовки; магистратура; педагогическая технология; профессиональная подготовка.

*Аннотация:* Высшие учебные заведения реализуют свою деятельность, используя множество ресурсов, и, естественно, обязаны создавать все возможные условия по формированию и закреплению знаний. Научно-педагогические работники играют главную роль в повышении качества подготовки будущих специалистов. В настоящее время особенно большое значение имеет совершенствование подготовки магистров и создание системы их компетенций, связанных с успешным осуществлением дальнейшей профессиональной деятельности; для высших учебных заведений также существенно важна своевременная и целенаправленная поддержка высокого уровня качества предоставляемых образовательных услуг.

Основной целью исследования стало изучение теоретических и методических подходов к построению педагогической системы повышения качества подготовки магистров экономического профиля, в том числе определение задач при разработке данной системы и обозначение принципов, на которых основывалось осуществление процесса профессиональной подготовки магистров экономики, и методов обучения. В статье выявлены основные этапы реализации педагогической системы повышения качества подготовки магистров экономического профиля: организационный, диагностический, технологический, контрольно-результативный, критериально-уровневый.

Построение организационно-педагогической системы формирования профессиональной компетентности является своеобразным способом познания, объектом исследования которого выступает процесс формирования профессиональной компетентности. При этом сама система представляет определенный стандарт (образец) последовательности действий преподавателя и студента, ориентированных на решение общих задач формирования исследовательской компетентности у магистрантов.

Формирование организационно-педагогической системы повышения качества подготовки магистров экономического профиля требует поэтапного решения следующих задач: определение целевой составляющей повышения качества подготовки магистров экономики; создание базовой совокупности процессов как открытой системы; формирование и адаптирование методов управления процессами, отвечающих за функционирование образовательного процесса; разработка документального оформления организационно-педагогической системы для повышения качества подготовки магистров экономики; проведение внутреннего контроля внедренных процессов.

Следует отметить, что при повышении качества подготовки магистров экономики необходимо также уделять особое внимание качеству подготовки научно-педагогических работников при организации учебного процесса. В настоящее время отличительной чертой образовательного процесса выступает тот факт, что практически все участники образовательной системы, кроме того, что выполняют свои установленные должностные обязанности, должны еще заниматься подготовкой к педагогической работе, то есть они, несомненно, ответственны за качество предоставляемых образовательных услуг.

На сегодняшний момент довольно четко выстроен определенный подход к организации обучения в магистратуре, который носит традиционный характер, так как полностью соответствует традициям, сложившимся в российской высшей школе. Сокращение

специальных дисциплин вследствие перехода на двухуровневую подготовку, то есть постепенного ухода от специалитета к общеэкономическому образованию, приводит к ухудшению качества подготовки бакалавров и, следовательно, магистров, так как новый стандарт позволяет бакалавру неэкономического профиля поступать в экономическую магистратуру. Несомненно, это является главной причиной некачественной подготовки магистров экономики.

Консерватизм мышления педагогического состава, неуверенность касательно круга деятельности магистров-выпускников, а также содержания и качества их подготовки выступают решающими факторами при сложившемся традиционном подходе в высшем учебном заведении. Нередко преподаватели Тольяттинского государственного университета отмечают, что в магистратуре по профилю «Экономика» обучаются магистранты не только с экономическим образованием, при этом и уровень подготовки магистрантов с экономическим образованием может существенно отличаться по причине расхождений учебных планов различных высших учебных заведений. Данная ситуация заставляет преподавателей ориентироваться на магистрантов, имеющих более низкий уровень подготовки, под этот же уровень выстраиваются и учебные программы магистратуры.

С учетом требования обеспечения качества подготовки магистров экономики, а также процесса подготовки научно-педагогических работников к повышению качества образовательных услуг была разработана организационно-педагогическая модель повышения качества подготовки магистров экономики, включающая в себя основные этапы, образующие целостную систему. Предложенная организационно-педагогическая система повышения качества подготовки магистров экономики представляет собой многоэтапную структурно-функциональную модель, совокупность принципов и организационно-методическое обеспечение.

Системообразующим фактором повышения подготовки магистров экономики был выделен

компетентный подход, внедрение новых информационных (Moodle, вебинар-площадка, Mipapolis), организационных (формы повышения квалификации преподавателей) технологий, а также объединение и координация возможностей всех субъектов образовательного процесса на пяти этапах профессиональной подготовки магистрантов и педагогического персонала.

Таким образом, организационно-педагогическая система повышения качества подготовки магистров экономики включает пять этапов (организационный, диагностический, технологический, контрольно-результативный, критериально-уровневый). Ее реализация осуществляется посредством компетентного подхода, содержащего комплекс мероприятий по результативному управлению процессом подготовки научно-педагогических работников и формированию профессиональной подготовленности магистров экономики.

Разработанная организационно-педагогическая система рассматривается как поэтапное образование и динамический процесс, предполагающий ступенчатую квалиметрию с использованием совокупности специальных средств и технологий. Внедрение организационно-педагогической системы подготовки магистров экономики должно осуществляться посредством повышения квалификации научно-педагогических работников и профессиональной подготовки магистров в рамках ФГОС ВПО [1]. К задачам можно отнести следующие: подготовка научно-педагогических работников к повышению качества организации учебного процесса; профессиональная подготовка магистров экономики; создание психолого-педагогических условий. Осуществление процесса профессиональной подготовки магистров экономики основывалось на следующих принципах: доступности в обучении, фундаментальности и профессиональной направленности, систематичности и последовательности, научности, доминантно-мотивационной установки, связи теории с практикой.

*Принцип доступности в обучении.* Данный принцип предполагает осуществление образовательного процесса таким образом, при котором магистранты, испытывая интенсивную интеллектуальную нагрузку, могли бы овладеть требуемыми знаниями и развить сложные умения и навыки.

*Принцип фундаментальности и профессиональной направленности.* Фундаментальность в данном определении подразумевает научность, глубину и полноту знаний в области реализации процесса профессиональной подготовки магистров для научно-педагогических работников и в сфере профессиональной деятельности для магистров.

*Принцип систематичности и последовательности.* Данный принцип предполагает, что изучение окружающего мира возможно только лишь в целостной системе, поэтому характеризуется последовательным раскрытием содержания знаний, методов деятельности в образовательных программах, пособиях и учебниках, учитывающим логику определенной науки и мыслительные способности магистрантов, что способствует результативному освоению знаний и развитию навыков и умений [2].

*Принцип научности.* Принцип научности предполагает построение содержания образования из объективных научных законов и теорий таким образом,

при котором они гарантированно ведут к формированию у магистрантов необходимых экономических и дидактических знаний и умений посредством современных научных разработок, интерактивных методов обучения и андрагогики.

*Принцип доминантно-мотивационной установки.* Данный принцип предусматривает построение образовательного процесса в профессиональной подготовке магистров экономики к профессиональной и исследовательской деятельности, определяющее продолжительность и наполненность учебного процесса, личную методику разработки лекций и практических занятий преподавателя, подготовку рабочих программ, готовность к осуществлению своих профессиональных обязанностей, стимулирование мотивации на требуемый вид деятельности, динамику напряженности деятельности научно-педагогических работников, последовательное содержание профессиональной подготовки.

*Принцип связи теории с практикой.* Любая проверка истинности теории совершается путем обращения к практике. Данный принцип базируется на различных психологических положениях, выступающих закономерностью начал.

В организационно-педагогической системе повышения качества подготовки магистров экономики должны применяться методы обучения, позволяющие влиять на процесс освоения теоретического и практического материала для дальнейшего результативного использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности. К таким методам следует отнести: лично ориентированный, практико-ориентированный, метод индивидуализации и вариативности самостоятельной работы, эмпирический и диагностический.

*Лично ориентированный метод* направлен на взаимодействие магистранта и преподавателя [3, 4, 5], целью которого выступает овладение предметными знаниями, развитие и формирование соответствующих умений и навыков посредством саморазвития магистранта, становление его как субъекта профессиональной и исследовательской деятельности, выработка профессиональных и исследовательских компетенций.

*Практико-ориентированный метод* необходим для результативного сочетания теоретической и практической деятельности [6, 7]. Текущее положение требует необходимости усиления практико-ориентирующей составляющей образовательного процесса для того, чтобы магистры имели действительные гарантии дальнейшего успешного трудоустройства.

*Метод индивидуализации и вариативности самостоятельной работы.* Данный метод предоставляет собой процесс, основанный на разработке определенных условий для выстраивания магистрантом индивидуального плана выполнения его самостоятельной работы [8, 9, 10] с целью повышения уровня его подготовки посредством формирования субъективного положения. Следует отметить, что индивидуализация самостоятельной работы магистрантов напрямую зависит от подготовленности к ней научного руководителя и преподавателей.

*Эмпирический метод* включает в себя дискуссии, регулярное анкетирование магистрантов о качестве представления той или иной дисциплины, а также сравнение, моделирование, наблюдение, сбор и анализ научной информации, соответствующей тематике магистерского исследования, участие в экспериментальных проектах и имитационных деловых играх.

*Диагностический метод* заключается в наблюдении, тестировании, индивидуальных и групповых беседах, оценке и самооценке, анализе конкретных ситуаций, изучении и обсуждении опыта преподавателей [11-15].

В качестве средств обучения в модели повышения качества подготовки магистров экономики используются современные информационные, методические и организационные технологии посредством организационно-педагогических (практикумы, учебно-методические пособия, учебные планы, учебные пособия и т. п.), технических (Internet, локальная сеть, ПК), автоматизированных (вебинары, система дистанционного обучения, онлайн-консультирование, тестирование), предоставляющих возможность проводить подготовку и контролировать самостоятельную работу магистрантов за пределами высшей школы.

В организационно-педагогической системе применены методологические подходы (системный, аналитический, компетентностный и деятельностный), а также психолого-педагогические условия: технологические, определяющие формы, приемы, методы, средства, способы, этапы организации образовательного процесса, представляющие процессуально-методическую основу педагогического процесса; информационные, включающие содержание образования, представляющие когнитивную основу педагогического процесса; личностные, ориентирующиеся на поведение, общение, деятельность, индивидуальные качества субъектов образовательного

процесса, представляющие психологическую основу образовательного процесса.

При реализации процесса повышения качества профессиональной подготовки магистров экономики были обозначены пять этапов:

- 1) организационный, ориентированный на создание педагогических условий для подготовки магистров экономики;
- 2) диагностический, выявляющий уровень профессиональной подготовки магистров экономики;
- 3) технологический, предусматривающий технологию обучения, то есть методику обучения магистров с наполнением содержания;
- 4) контрольно-результативный, включающий методику измерения профессиональной подготовки магистров экономики;
- 5) критериально-уровневый, содержащий критерии и уровни профессиональной подготовки магистров экономики.

Совокупность этапов подготовки оценивается по уровням профессиональной подготовленности магистров экономики и профессиональной готовности научно-педагогических работников к повышению качества образовательных услуг (рис. 1).

Низкий уровень свидетельствует о том, что магистрант имеет слабое представление о роли и значении решения профессиональных и исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.

Средний уровень характеризуется тем, что магистрант понимает роль и значение профессиональных и исследовательских задач.

Высокий уровень означает, что магистрант понимает роль и значение решения профессиональных и исследовательских задач в конкретной профессиональной деятельности, хорошо знаком с терминами и понятиями «индекс Хирша», «гранты», «Российский индекс научного цитирования» и т. п.

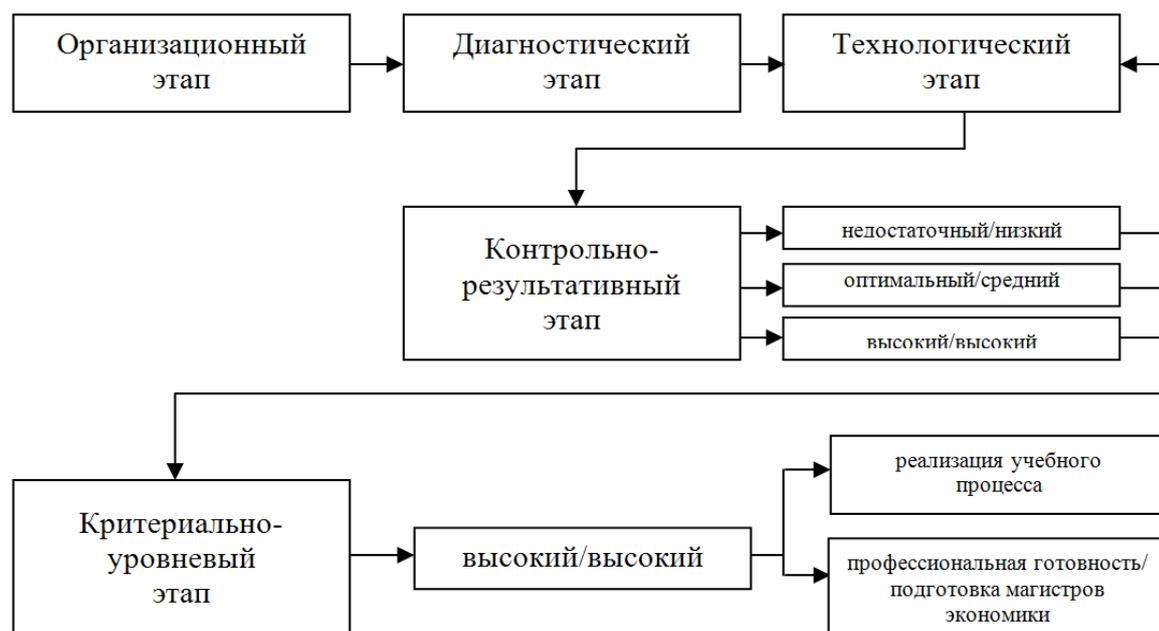


Рис. 1. Этапы реализации организационно-педагогической системы повышения качества подготовки магистров экономики (авторская разработка)

Показатели педагогической подготовленности научно-педагогических работников могут быть сформированы посредством критериев, которые служат мерилем оценки преподавательской деятельности и ее итогов [16-19]. Если рассматривать педагогическую подготовку как высший уровень осуществления преподавательской деятельности, то определение таких критериев является поиском критериев оценки преподавательской деятельности и ее результатов.

Сформированная система повышения качества подготовки магистров экономики предоставляет возможность свести к минимуму низкий и средний уровни подготовки магистров экономики и максимально повысить высокий уровень.

С учетом последовательного подхода в создании системы и необходимости подведения промежуточных и итоговых результатов, в процессе формирования и внедрения организационно-педагогической системы повышения качества подготовки магистров экономики были определены следующие этапы целенаправленной подготовки магистров экономики, которые, безусловно, будут эффективными для повышения качества подготовки.

1. Предварительный: разработка траектории обучения магистрантов и преподавателей.
2. Операционный: запуск проекта.
3. Исследовательский: проведение анализа полученных результатов подготовки магистров экономики в рамках компетентностного подхода.
4. Коррекционный: разработка рекомендаций по улучшению технологии подготовки магистров экономики.

В качестве главных составляющих технологии повышения качества подготовки магистров экономики мы выделяем: общность и непрерывность процесса; поэтапность ее осуществления и внедрения; установление целей непосредственно на каждом этапе внедрения технологии, которые направлены на развитие компетенций данного этапа; диагностирование начального уровня сформированности обозначенных компетенций; организация образовательного процесса, носящего блочный характер и предоставляющего возможность применять теоретический материал в практической работе; диагностирование уровня сформированности компетенций; включение коррекционных мероприятий для достижения высокого уровня профессиональной подготовленности магистров экономики.

Педагогическая технология повышения качества подготовки магистров экономики имеет циклический характер, позволяющий скорректировать уровень профессиональной и исследовательской компетентности магистрантов, что исключает их низкую и некачественную подготовку. В предложенной технологии повышения профессиональной подготовки магистров экономики предусмотрено поэтапное обучение. По окончании прохождения полного цикла обучения для преподавателей предусмотрен элективный ежегодный курс «Повышение качества образования в магистратуре», обеспечивающий своевременную осведомленность обо всех изменениях и нововведениях при реализации программ высшего профессионального образования. Каждый магистрант проходит в форме дистанционного обучения тестирование для определения уровня подготовленности по определенным дисциплинам, которое включает как стандартные вопросы, носящие теоретический характер, так и

специализированные кейс-задания, носящие практико-ориентированный характер.

Следовательно, сформированная организационно-педагогическая система повышения качества подготовки магистрантов экономики в условиях реализации компетентностного подхода позволяет улучшить профессиональную подготовленность как магистрантов, так и преподавателей, что открывает возможность высшим учебным заведениям своевременно и целенаправленно поддерживать высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ от 20 мая 2010 г. N 543 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «Магистр») Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 июля 2010 г. N 17819. URL: [www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m543.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m543.html).
2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 2012. 160 с.
3. Барановская Л.В. Проектирование профессионально-педагогических условий внедрения личностно ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущих офицеров управления тактического уровня // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 5-8.
4. Доница И.А. Рыночно-ориентированное управление современной общеобразовательной организацией как фактор ее успешности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 12-14.
5. Зацепин В.А. Изменение структуры и содержания информационно-методического обеспечения компетентностно-ориентированных образовательных программ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 1 (23). С. 322-324.
6. Белова Т.А., Григорьева Н.В. Профессионально-ориентированное обучение как средство формирования социокультурной компетенции будущих экономистов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 7-9.
7. Борисова Н.Р. Нормативное закрепление форм реализации практико-ориентированного подхода в сфере высшего юридического образования как элемента механизма правового регулирования образовательных отношений // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 3 (27). С. 192-197.
8. Саглам Ф.А. Способы мотивирования и оценка результативности самостоятельной работы студентов-психологов в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 66-68.
9. Морозова И.М. Методика реализации самостоятельной работы по изучению теоретического модуля «профессиональная педагогика» // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 209-215.
10. Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С.

- 111-113.
11. Лукашенко Д.А. Модель подготовки студентов к диагностической деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 1 (23). С. 345-347.
  12. Платонова Т.Е. Система психолого-дидактических задач и соответствующих приемов обучения // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 84-86.
  13. Ярыгина Н.А., Никифорова Е.В. К внедрению новых подходов в изучении экономических дисциплин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 298-300.
  14. Терентьева Н.П. Формирование диагностических компетенций у специальных психологов при изучении дисциплины «диагностика психологической защиты у лиц с проблемами в развитии» // Самарский научный вестник. 2014. № 1 (6). С. 108-110.
  15. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Мишурина О.А., Муллина Э.Р. Организационно-педагогические условия функционирования рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов технического университета // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 4 (30). С. 275-279.
  16. Ташлинская Е.Ш. Инновационный характер научно-педагогической деятельности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 7 (11). С. 285-291.
  17. Лысова М.Ю. Классификация процессов профессионального роста (на примере профессии научно-педагогических работников) // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 6 (32). С. 28-33.
  18. Пустовалова Н.И., Пустовалова В.Г. К вопросу развития гражданственности у студентов педагогических специальностей вуза как социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 32-35.
  19. Маслюк Р.В. Проблема развития комплекса «педагогический колледж – педагогический университет» в системе непрерывного педагогического образования (логико-исторический анализ) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 2. С. 23-26.

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SYSTEM OF TRAINING GRADUATE STUDENTS OF ECONOMICS

© 2015

*N.A. Yarygina*, PhD (Economics), Associate Professor, assistant professor  
of Chair “Accounting, analysis and audit”  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* pedagogical system; improving the quality of training; graduate school; educational technology; vocational training.

*Abstract:* Higher educational institutions use in their activity a variety of resources and, obviously, are obliged to create all possible conditions for formation and consolidation of knowledge. Research and teaching staff play a major role in improvement of training quality of future specialists. Nowadays, special importance is given to improving the training of graduate students and creating a system of competencies associated with the successful performing of their future professional activity. For institutions of higher education it is essential to have timely and targeted support of a high level quality of educational services.

The main goal of the research is to study the theoretical and methodological approaches to the construction of educational system in order to improve the quality of training graduate students in economics, including setting objectives for the development of this system and the defining the main principles used for implementation of the educational process and teaching methods.

The paper identified the major stages of the educational system implementation to improve the training quality of graduate students in economics. They are the following: organizational, diagnostic, technological, control and efficiency, and criterion-level stage.