

С.А. Амбалова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Ключевые слова: семья; личность; семейное воспитание; социализация ребенка; родительство; материнство.

Аннотация: В связи с особой социализирующей ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и минимизировать отрицательное воздействие на личность ребенка. В настоящее время проблема психофизиологического и социального благополучия ребенка в семье приобретает особую актуальность, так как выступает одним из важнейших компонентов государственной политики в сфере образования. В статье рассматриваются основные направления социализации личности в семье, влияние межличностных отношений в семье на социальное становление ребенка. На основе дифференцированного подхода раскрыты особенности материнского и отцовского воспитания в семье и их влияние на социальное развитие личности.

Одним из важнейших факторов социализации личности является институт семьи. Семья – это самый мощный механизм становления личности ребенка, накопления им социального опыта. Неформальное общение, атмосфера любви и заботы друг о друге, повседневная полезная деятельность детей и взрослых создают уникальные возможности для формирования у ребенка нравственных ценностей, отношений, жизненных установок, социальной зрелости.

Традиционно семья определяется как союз, основанный на инстинктивных, эмоциональных привязанностях [1], как основанное на браке и кровном родстве объединение людей [2], связанное общностью быта и взаимной ответственностью [3]. Это школа социальной жизни, в которой индивид учится повиноваться и управлять, жить в гармонии с другими и для других [4].

Общепринятое, официальное понятие семьи в нашей стране вытекает из теории и норм семейного права России. В этой связи в современной юридической литературе существуют различные понятия семьи. Например, семья – это: круг лиц, которые связаны между собой личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из заключения брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание; организованная социальная группа, в которой члены этой группы связаны между собой совместным бытом, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью; союз лиц, связанных браком, и лиц, от них происходящих (то есть детей). Однако несмотря на различные подходы к понятию семьи, ее признаки, функции и характерные черты в целом совпадают [5].

Итак, семья обладает следующими главными признаками: совместное проживание членов семьи; наличие взаимных прав и обязанностей членов семьи, предусмотренных семейным законодательством; в большинстве случаев наличие общих детей; взаимная моральная и материальная общность и поддержка членов семьи. Под функцией семьи понимается сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением тех или иных потребностей всех членов семьи. К основным функциям семьи относятся: воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовная

(культурная), а также функция первичного социального контроля [6].

Наше общение с внешним миром начинается очень рано. Задолго до рождения младенца его органы чувств способны воспринимать информацию извне. Вестибулярный аппарат, реагирующий на изменения положения головы и тела в пространстве, начинает работать у зародыша в 6 недель, кожная чувствительность появляется в 10 недель, органы слуха – в 14 недель, то есть с четвертого месяца после момента зачатия плод ощущает то, что чувствует его мать, слышит голос отца, различает их настроение. Человек рождается, и с первыми прикосновениями, кормлением, улыбками он, как губка, продолжает впитывать эмоции и чувства родных ему людей – будь то их искренняя радость при виде младенца или скрытое раздражение.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль за своим поведением, отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяют воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию [7].

Одновременно с появлением на свет начинает формироваться наше «Я», и этот процесс развития бесконечен. Мать, угадывая желания ребенка, берет его на руки, разговаривает с ним – так начинается общение. А людьми нас делает именно общение с другим человеком; наше «Я» начинает развиваться с того момента, когда мы вступаем в контакт с нашими родителями. Маленький ребенок абсолютно зависим от взрослых, он не может

выжить без чувства безопасности, которое дают ему близкие люди. Именно поэтому он испытывает и инстинктивную жизненную потребность принадлежать к семье, в которой он родился: чтобы чувствовать себя защищенным, он готов разделить ее судьбу, если надо, даже в ущерб себе.

В социологической энциклопедии материнство трактуется как биологическое и социальное отношение матери к ребенку. Основными функциями материнства являются репродуктивная и воспитательная. Первая функция неразрывно связана со второй (уход за детьми, их воспитание и обучение и т. п.). Материнство вместе с отцовством наиболее полно удовлетворяет когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, обеспечивает его постепенное включение в систему социальных отношений, облегчает усвоение социальных ролей. Значение материнства как института воспитания меняется в зависимости от социально-экономических, идеологических и исторических условий развития общества [6].

В процессе взаимодействия матери и ребенка материнские функции последовательно изменяются, чем достигается их соответствие задачам развития ребенка как представителя своего вида и культуры. Выполнение материнских функций и их изменение обеспечено со стороны матери наличием у нее потребностей и способов их удовлетворения, возникновение и развитие которых имеет эволюционные, социокультурные и онтогенетические корни. У каждого из нас есть свои представления о том, что такое «счастливый ребенок». Лучшее, что могут сделать для ребенка взрослые, – это помочь ему в формировании гармоничного «Я». Представление о социальных и нравственных ориентирах, которые он получает в семье, поможет жить в обществе; эмоциональные стимулы – ласка и нежность, вкус к удовлетворению, к игре – окажут влияние на развитие его чувствительности. А признание того, что он является личностью и у него есть свои взгляды, поможет понять, кто он такой, чего хочет на самом деле и на что способен.

По мнению Л.Б. Шнейдер, материнство – это сложный феномен, имеющий физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности. Функции матери в развитии ребенка достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребенка, обеспечении эмоционального благополучия, развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств и самой структуры деятельности [4]. Создать понимающие и гармоничные отношения не так просто. Если родители росли в доброжелательной атмосфере, то они, скорее всего, примут своих детей такими, какие они есть, и те всю жизнь будут чувствовать себя в «безопасном тылу». Но если в детстве человек страдал от невнимательности отца и матери, тогда в отношениях со своими детьми он, скорее всего, будет воспроизводить жесткий стиль отношений, который когда-то испытал на себе.

Формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в

результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Социальный опыт формирующейся личности обогащается и при общении с прародителями, и при конфликтах с младшей сестрой, и в результате подражания старшему брату. При этом не все из перенятого опыта ребенка может соответствовать представлениям его родителей о желаемом поведении, как и не все модели поведения, взятые собственно от матери и отца, соответствуют их призывам и требованиям к ребенку (сформулированным целям) [8].

Ребенок, безусловно, хочет, чтобы его любили те люди, среди которых он живет, и готов для этого сделать многое: улавливать настроение родных и подстраиваться под него, чтобы чувствовать себя в безопасности. Безоговорочная любовь, которую дети питают к своим родителям, опирается на детскую логику: принадлежать к семье – значит быть похожим на тех, из кого она состоит.

Материнское и отцовское воспитание приобретают большое значение для ребенка на начальном этапе его жизни, так как этот период является наиболее сензитивным для формирования базовых основ личности и отношения к миру. Подчеркивая исключительную важность установок родителей, благодаря которым ребенок чувствует, что его любят, принимают в семье, относятся с уважением, порождают у него аналогичную самоустановку, приводящую к ощущению собственной ценности и успешности, многие ученые (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Водовозова, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.), представляющие разные исторические периоды, в качестве ценностных приоритетов «родительства» выделяют: эмоционально-ценностное отношение матери и отца к ребенку на основе принятия ребенка; взаимное отождествление, т. е. идентификация матери и младенца, обеспечивающее формирование у ребенка чувства доверия сначала к матери, отцу, другим членам семьи, а позднее к миру; передача элементарного социального опыта деятельности и взаимоотношений, первичного познания мира и зарождения глубоких привязанностей [2].

Свой собственный образ возникает у ребенка постепенно и основывается на собственном опыте удач и поражений, на мнениях сверстников. Но зависит также он и от того, каким его видят родители. И часто ему приходится уживаться с тем своим образом, который формируют его папа и мама. Ребенок, в силу своей слабости и из желания угодить родителям, часто бессознательно подчиняется родительской установке и направляет свою энергию на реализацию жизненного проекта, который не является его собственным.

Когда мечты об «идеальном ребенке» не дают родителям покоя, они изводят своего ребенка постоянными сравнениями с другими детьми, а к его реальным достижениям относятся пренебрежительно, в результате чего он теряет веру в себя. Так родители становятся косвенной причиной того, что ребенок перестает самостоятельно думать и чувствовать и ему все труднее достигать успеха.

Детство – это время подчинения родителям, отрочество – период самоутверждения.

Разрываясь между родительскими требованиями и стремлением отстоять свое «Я», подросток ищет новые возможности самовыражения, примеряя на себя новые роли в компании друзей или подражая любимому певцу, спортсмену, телезвезде. Чтобы пойти навстречу своему настоящему «Я», нужно разобраться с теми представлениями о мире, которые нам привили в семье. Считаю ли я их справедливыми? Помогают ли мне они? Воспринимаю ли я их как свои или они подавили во мне что-то другое, по-настоящему мое? Иначе груз родительских предписаний будет влиять на нас всю жизнь, мешая чувствам, действиям, желаниям.

Важно научиться отделять внешний (даже родительский) взгляд на то, какие мы, от знания себя «изнутри» – и так расстаться с ненужными нам наследственными чертами, сохранив положительные. Отыскав и приняв свое взрослое «Я», мы понимаем, что по-прежнему любим свою семью, но готовы идти по собственному пути.

Мы будем постепенно освобождаться от предписаний, ожиданий и повторяющихся из поколения в поколение жизненных сценариев. Очень важно верить, что мы стремимся прожить свою жизнь, а не жизнь родителей, бабушек-дедушек или покойного брата, которого мы, сами того не подозревая, заменили, пишет в книге «Синдром предков» французский психотерапевт А.А. Шутценбергер.

Сложные связи между поколениями можно увидеть, прочувствовать или частично предвидеть. Но чаще всего мы о них не говорим, и они остаются неосознанной, невысказанной и тайной частью нашей жизни. Тем не менее мы в состоянии выявлять эти связи и формулировать собственные желания, чтобы наша жизнь соответствовала тому, чего мы хотим от нее, нашим подлинным стремлениям, а не тому, чего желают для нас и за нас другие.

Уже с момента рождения каждый из нас получает «в наследство» семейную историю. Научиться осознанно принимать это наследство и себя как часть своей семьи – первый шаг к тому, чтобы стать собой.

Детям нужно дать возможность попробовать как можно больше разных вариантов, чтобы найти себя и определить то, что их действительно интересует.

Есть несколько важных вещей, о которых стоит помнить, если мы хотим помочь своему ребенку выстроить собственное «Я».

1. Если ребенок с детства не имеет четких представлений о том, что «что такое хорошо и что такое плохо», то жизнь его станет похожа на забитый машинами перекресток без светофора и знаков «стоп». Ребенок будет легче ориентироваться в различных жизненных ситуациях, если у него будет понятие о рамках.

2. Ребенок с детства старается присвоить себе любовь родителя противоположного пола. Нужно объяснять ему, что мама принадлежит еще и папе (а папа, соответственно, маме), брату, бабушке и т. д. Если это правило не будет усвоено, то ребенку будет сложно найти свое место в семье.

3. Не стоит делиться с детьми подробностями всех наших переживаний. Им поможет доступная и объективная информация о том, что происходит, а вовсе не наши взрослые страхи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черняк Е.М. Трансформация семьи в двадцать первом веке // *Семья в России*. 2008. № 4. С. 4–6.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1979. 560 с.
3. Целуйко В.М. Современная семья: социально-психологические и этические проблемы. Волгоград: Волгогр. ин-т молодеж. политики и социал. работы, 2001. 235 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М.: Академический Проект, 2011. 736 с.
5. Зембатова Л.Т. Моделирование поликультурной образовательной среды в формировании личности младшего школьника // *Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова*. 2010. № 4. С. 59–63.
6. Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2. Национальный общественно-научный фонд / гл. ред. Н. Иванов. М.: Мысль, 2013. 863 с.
7. Гумплович Л. Основы педагогики. СПб.: Питер, 2005. 360 с.
8. Семейная социализация. URL: psylist.net/family/00047.htm.

THE INFLUENCE OF FAMILY ON THE SOCIALIZATION OF A CHILD'S PERSONALITY

© 2015

S.A. Ambalova, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair of pedagogy and psychology of Psychology and education faculty
K.L. Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: family; personality; family education; socialization of a child; parenthood; motherhood.

Abstract: The specific socializing role of the family raises the question on how to maximize the positive and minimize the negative impact on the child's personality. Currently, the problem of psycho-physiological and social well-being of a child in the family becomes very topical as it acts as one of the most important components of the state policy in the sphere of education. The paper considers the main directions of socialization of a person in the family, the impact of interpersonal relations in the family on the social formation of a child. Based on the differentiated approach, the author discloses the peculiarities of mother and father education in the family and their impact on the social development of a person.