

УДК 378+371.132

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К.Л. ХЕТАГУРОВА)**

© 2015

М.И. Бекоева, доцент кафедры педагогики и психологии*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

Ключевые слова: непрерывное образование; региональный опыт; профессиональное образование; обучение на протяжении всей жизни; профессиональный рост; конкурентоспособность.

Аннотация: Проблема создания условий для свободного доступа к образованию на протяжении всей жизни человека является не только педагогической, но и общей социальной проблемой, эффективное решение которой в последнее время приобретает приоритетное значение. Идея «образования через всю жизнь» отвечает стратегическим целям Европы стать максимально конкурентоспособным обществом в целом мире, базирующемся на компетенциях. Непрерывное образование и приобретение необходимых компетенций рассматриваются в качестве ответов на стремительно растущую конкуренцию и использование новых образовательных технологий. Однако совершенствование содержательной части учебного процесса в подразделениях системы непрерывного образования еще не определяет его эффективность и результативность. Многое здесь зависит от нормативно-правовой базы региональной системы образования, механизмов координации и взаимодействия всех звеньев профессионального образования, рынка труда, центра занятости населения и других структурных подразделений, реализующих программы дополнительного образования. Такой подход в системе образования способствует повышению конкурентоспособности человека, его профессиональному и личностному росту, формированию устойчивой профессиональной мобильности на рынке труда. В масштабах страны массовое одобрение этой концепции, в свою очередь, благотворно сказывается на качестве интеллектуального и человеческого капитала, и тем самым поддерживает развитие экономики в целом.

Высшее образование сегодня выступает в качестве ведущего компонента устойчивого развития государства, в котором центральное место отводится университетскому образованию, а формирование универсальной образовательной модели является его главной задачей. Современная модель высшего образования, основанная на приоритете фундаментализации и гуманитаризации обучения, а также на принципах мобильности и интеграции всех европейских стандартов качества в высшем образовании, тесно связана с идеей «образования через всю жизнь» (Lifelong Learning – в течение всей жизни), которая дополняет базовое образование и охватывает все его фазы. В основе данной модели лежит предоставленная возможность каждому гражданину выбирать из числа образовательных программ, форм обучения, видов деятельности, регионов и стран, необходимые для совершенствования общекультурных и общепрофессиональных компетенций и их оптимального использования.

Концепция Lifelong Learning, как отмечают многие ученые (А.К. Городецкая, В.А. Кузминская [1], Л.М. Сухорукова [2], И.Н. Тупицына, Л.П. Сон [3] и др.), предполагает, что система образования должна охватывать людей независимо от их сферы деятельности, возраста и национальной принадлежности и при этом предоставлять им возможность и условия для развития любых допустимых учебных предпочтений и интересов. Основное условие для реализации Lifelong Learning – развитие совместимой многоступенчатой системы кредитов, которая позволяет сопоставлять дипломы и удостоверения, полученные в общеобразовательной школе, в сфере профессионального образования и других образовательных организациях. Система образования и переподготовки Lifelong Learning сопровождает человека на протяжении всей

жизни, определяет социальную динамику, обеспечивает капитализацию человеческого ресурса. Создание и применение новых знаний, пишет Л.М. Сухорукова, становится основным источником роста национальных экономик и качества жизни большого числа людей. Несмотря на достаточно длительную эволюцию понятия «обучение в течение всей жизни» (дословный перевод «Lifelong Learning» – «обучение длиной в жизнь»), до сих пор не существует его общепризнанного определения [2, с. 17–23].

Ратификация новой государственной политики в сфере высшего образования, по мнению исследователей проблемы непрерывного профессионального образования (Л.П. Сон, И.Н. Тупицына [3], Ю.А. Читаева [4] и др.), требует анализа и согласования категорий «непрерывное образование» и «образование через всю жизнь». При согласовании этих двух сложных категорий следует учитывать современное понимание и содержание сложного многоаспектного понятия «высшее образование» как социально-педагогической практики, способа формирования и трансляции культурных норм и ценностей, индивидуальной деятельности человека по присваиванию им образа мира. Оказываясь в непредвиденных ситуациях, встречаясь на своем пути с разными людьми и завязывая с ними некоторые отношения, приобщаясь к родной культуре и изучая чужую, разрешая встающие перед ним разнообразные проблемы, человек регулярно обучается. Он приобретает новые установки, взгляды, ценности, приоритеты, открывает для себя новые проблемы, знакомится с разными точками зрения, приобретает новые знания и овладевает новыми умениями. Все это в совокупности и составляет сущность непрерывного обучения.

С учетом возрастных особенностей личности выделяют три основных стадий непрерывного

обучения:

Первая стадия – обучающиеся в возрасте от 6 до 24 лет. Как правило, от начальной школы до высших учебных заведений они обучаются в специальных образовательных организациях. Но этим процесс обучения не ограничивается, так как помимо институционального обучения, человек учится и в собственной семье, посещает учреждения дополнительного обучения, участвует в общественных организациях, общается с друзьями и сверстниками, развивается в определенной культурной среде и т.д. Все это и есть неформальное обучение, которое, наряду с формальным, закладывает основы социального, духовного интеллектуального, нравственного и эмоционального развития человека.

Вторая стадия – это люди в возрасте от 25 до 60 лет, для которых базовое образование к этому времени, как правило, закончилось, но обучаться они все же не прекращают. Они могут активно и систематически заниматься профессиональным совершенствованием, как на базе образовательной организации, так и неформально, получать дополнительное профессиональное образование, заниматься научно-исследовательской деятельностью, расширять круг знакомств, путешествовать, приобретать новые умения и осваивать новые увлечения.

Третья стадия – это пожилые люди старше 60 лет. На данный период жизни человек получает обычно реальную возможность полностью посвятить себя своим увлечениям и интересам – это может быть социальная работа, легкий посильный труд в государственных структурах, изделия ручной работы, путешествия и занятия, доставляющие больше удовольствия, чем хлопоты. В этом возрасте пожилым людям важно чувствовать свою полезность окружающим, осмысленность своей жизни, именно поэтому так необходима социальная поддержка, которую общество может оказать непрекращающемуся развитию и обучению старшего поколения.

В современной европейской гуманитарной цивилизации непрерывное образование анализируется как всеобщая категория в рамках развития, которая может быть представлена с трех позиций: с человеческой позиции – как образование длиною в жизнь; с образовательной позиции – как открытое доступное образование, обеспечивающее педагогическое, методическое, психологическое и социокультурное сопровождение учебной деятельности; с профессиональной позиции – как наличие осознанных целей и потребностей в образовательной деятельности для профессионального становления личности [5, с. 23–26]. Как отмечает А.К. Городецкая, концепция образования в течение всей жизни основывается на том, что смена области профессиональной деятельности возможна только под внешним воздействием: увольнение, закрытие предприятия, невостребованность специальности и т.п. Она не в состоянии рассмотреть иные причины получения дополнительного профессионального образования. Между тем реалии переходной экономики показывают, что достаточно большое количество людей вынуждено трудоустроиваться не по своей

специальности [1, с. 51–55].

Непрерывное образование некоторые ученые (М.И. Бекоева [6], А.М. Бубнова [7], Т.Ю. Ломакина [5], И.А. Маслова [8], Ю.А. Читаева [4] и др.) рассматривают еще и как процессы поиска знаний, их последующей обработки и применения. При этом применение – это та фаза, которая придает смысл всему процессу, так как без претворения результатов обучения в жизнь оно не имеет практического смысла и ценности. Именно способность не просто обучаться, но и реализовывать результаты этого обучения и отличает успешные обучающиеся организации. Безусловно, реализация концепции Lifelong Learning требует, чтобы в обществе соблюдались определенные условия. И прежде всего, необходимо, чтобы государством признавались все возможные формы, форматы и методы обучения, а не только формальное образование. Важно, чтобы в стране сформировалась всеобщая культура обучения – чтобы обучение ценилось, поощрялось, и было доступным всем желающим, чтобы обучение взрослых стало неотъемлемой частью трудовых отношений.

Для дальнейшего развития современной системы непрерывного профессионального образования, пишет в одном из своих исследований Ю.А. Читаева, необходимо: создать условия для обеспечения образовательной мобильности обучающихся, сформировать общенациональную систему оценки качества образования, разработать программу профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, построенную на принципах модульности, непрерывности, расширить перечень организаций, имеющих право на предоставление образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования [4, с. 42–45].

По мере расширения зоны международного образовательного взаимодействия современная педагогическая наука сосредоточивает основное внимание на условиях адаптации многоуровневой системы высшего профессионального образования. По ее мнению, это актуализирует проблему интернационализации системы высшего профессионального образования в рамках международного образовательного пространства. Анализ, систематизация и обобщение отечественного педагогического опыта, идей и концепций зарубежных стран, отдельных российских регионов по организации и управлению педагогическим процессом в системе непрерывного профессионального образования позволяет определить ряд перспективных направлений развития непрерывного образования в условиях национального региона [9, с. 30–33].

Для наиболее успешной реализации системы непрерывного образования в Северо-Осетинском государственном университете имени К.Л. Хетагурова (СОГУ) созданы «Лаборатория инновационных образовательных технологий» (ЛИОТ), «Факультет довузовской подготовки», «Центр повышения квалификации и переподготовки кадров». Благодаря этим структурным подразделениям в университете функционирует интегральная система

непрерывного профессионального образования, которая дает возможность систематически формировать новые компетенции; позволяет действовать на основе современных моделей обучения, обновляемых в режиме on-line; осуществлять подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, востребованных на общероссийском и региональном рынках труда.

В целях повышения качества самостоятельной работы студентов в СОГУ на базе ЛИОТ создан учебный сайт «Дистанционное обучение», который позволяет студентам выбрать необходимую дисциплину (модуль обучающего курса) и приступить к его освоению в соответствии с указаниями и рекомендациями опорного конспекта; выбрать методические материалы, рекомендованные для изучения, и следовать рекомендациям по их изучению; выполнить контрольные задания и отправить их преподавателю; пройти тестирование и т.д.

Важнейшими стратегическими целями функционирования ЛИОТ являются: развитие системы дистанционных образовательных программ и технологий в СОГУ; создание эффективной системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с участием всех структурных подразделений; развитие международных партнерских связей СОГУ посредством внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий. Система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СОГУ рассчитана на бакалавров, магистрантов, аспирантов, ординаторов, слушателей курсов повышения квалификации, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически и дидактически проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов [10].

Факультет довузовской подготовки обеспечивает качественную подготовку по всем предметам вступительных испытаний. С введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) подготовка на курсах, организованных на базе факультета довузовской подготовки, ведется именно в этом формате и способствует успешной сдаче ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории России, информатике и другим общеобразовательным предметам. Занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, контрольных работ, тестов по предметам в формате ЕГЭ. К работе в Центре привлекаются преподаватели ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», имеющие соответствующую квалификацию и высокий профессионализм [11].

Расширение спектра профессиональных образовательных программ, разрабатываемых университетом на основе новейших достижений

науки и техники, с применением современных образовательных технологий и учетом потребностей заказчика, а также требований ФГОС к уровню подготовки кадров по соответствующему направлению является перспективной задачей Центра повышения квалификации и переподготовки кадров (ЦПКиПК). Основными целями ЦПКиПК СОГУ являются: удовлетворение запросов потребителей в области дополнительных образовательных услуг; повышение качества дополнительных образовательных услуг в СОГУ и расширение их перечня; разработка и внедрение новых образовательных технологий и распространение передового педагогического опыта.

В своей деятельности ЦПКиПК решает следующие задачи: организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и сотрудников образовательных организаций высшего образования, преподавателей и сотрудников профессиональных образовательных организаций и преподавателей общеобразовательных организаций, а также работников других организаций и учреждений по профилю основных образовательных программ университета; обновление и углубление знаний преподавателей в профессиональной, методической и психолого-педагогической областях на основе достижений современной науки, техники и технологии, информатизации образования; освоение новых форм, методов и средств обучения и повышения общей культуры преподавателей; организация обмена опытом в области дополнительного профессионального образования преподавателей.

Приглашение ведущих ученых и специалистов различных направлений для проведения занятий, мастер-классов на базе СОГУ является также одним из эффективных способов организации повышения квалификации преподавателей и сотрудников не только университета, но и других учебных заведений РСО – Алания и всего Северокавказского региона [12].

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – важный компонент системы непрерывного образования, позволяющий реализовать принцип «образование через всю жизнь», дающий возможность гибко и своевременно получать необходимые профессиональные компетенции. В настоящее время государством ставится задача развития непрерывного образования, в том числе ДПО, как средства обеспечения текущих и перспективных социально-экономических потребностей в профессиональных кадрах необходимой квалификации. ДПО становится важнейшим инструментом, позволяющим повышать возможности профессиональной деятельности граждан и, следовательно, способствовать росту производительности труда и экономики страны в целом. Любая организация заинтересована в квалифицированных кадрах, поэтому профессиональное развитие работников является необходимым условием для ее успешного

функционирования и развития. Кроме того, ДПО научно-педагогических и административно-управленческих работников является необходимым условием эффективности функционирования вуза и рассматривается в качестве важнейшего критерия при оценке его деятельности. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [12].

Таким образом, задачами структурных подразделений СОГУ, обеспечивающих непрерывное профессиональное образование, являются: повышение доступности образовательных ресурсов для обучающихся; максимальное удовлетворение спроса на образовательные услуги (довузовская подготовка, общеобразовательные программы, высшее профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, послевузовская подготовка); расширение сферы основной деятельности СОГУ, стимулирование спроса на образовательные услуги, расширение рынка образовательных услуг; обеспечение участия преподавателей и обучающихся в региональных и мировых образовательных программах, включая обмен и полноценное использование доступного образовательного контента; интеграция дистанционных образовательных технологий с традиционными формами обучения с целью повышения их эффективности; укрепление экономического потенциала СОГУ, минимизация затрат на организацию и реализацию учебного процесса; преодоление территориальных барьеров для обучения в СОГУ и обеспечение доступности обучения для всех слоев населения как на территории РСО-Алания, так и за ее пределами; систематическое обучение (сертифицированная подготовка, повышение квалификации, переподготовка специалистов).

Для обеспечения процесса непрерывного образования в СОГУ используются следующие средства обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Правовую основу использования дистанционных образовательных технологий составили: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; а также локальные нормативные акты СОГУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Городецкая А.К., Кузминская В.А. Мотивация личности к образованию в течение всей жизни // Совет ректоров. 2013. № 11. С. 51–55.
2. Сухорукова Л.М. Образование в течение всей жизни как глобальная инициатива и ее реализация в южном федеральном университете // Вестник непрерывного образования. 2008. № 1-2. С. 17–23.
3. Тупицына И.Н., Сон Л.П. Образование в течение всей жизни (Life Long Learning, LLL) как реализация социальной роли высшего образования // Социальная политика и социология. 2009. № 1. С. 260–273.
4. Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее // Научные исследования в образовании. 2012. № 7. С. 42–45.
5. Ломакина Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития // Проблемы современного образования. 2013. № 3. С. 159–166.
6. Бекоева М.И. Модульно-компетентностный подход к подготовке специалистов в Северо-Осетинском государственном университете им. К.Л. Хетагурова // Школа будущего. 2013. № 3. С. 98–103.
7. Бубнова А.М. Непрерывное профессиональное образование (или образование на протяжении всей жизни) // Этносоциум и межнациональная культура. 2008. № 3. С. 103–110.
8. Маслова И.А. Инновационная стратегия: сущность, критерии выбора // Экономические и гуманитарные науки. 2014. № 5. С. 23–27.
9. Бекоева М.И. Сравнительно-внедренческий принцип реформирования системы непрерывного профессионального образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 30–33.
10. Лаборатория инновационных образовательных технологий. URL: nosu.ru/index.php/ru/o.
11. Центр довузовской подготовки и трудоустройства выпускников. URL: nosu.ru/index.php/ru/o-sogu.
12. Центр повышения квалификации и переподготовки кадров. URL: nosu.ru/index.php/ru/o-sogu.

**REGIONAL EXPERIENCE OF CONTINUING EDUCATION
IMPLEMENTATION (THE CASE OF K.L. KHETAGUROV NORTH
OSSETIAN STATE UNIVERSITY)**

© 2015

M.I. Bekoeva, assistant professor of chair of pedagogy and psychology
K.L. Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: continuing education; regional experience; vocational education; lifelong learning; professional growth; competitiveness.

Abstract: The issue of creating conditions for free access to education throughout a person's life is not only educational but also the general social problem, and its solution has lately become an important priority. The idea of "lifelong learning" meets the strategic objectives of Europe to become the most competitive society in the world based on competences. Lifelong learning and acquisition of the necessary competences are seen as responses to a rapidly growing competition and the use of new educational technologies. However, improving the content of the educational process in units of the continuing education system does not determine its effectiveness and efficiency. A lot of issues depend here on the regulatory foundation of the regional education system, mechanisms of coordination and cooperation between all parties of vocational training, labor market, employment center and other departments implementing programs of additional education. Such an approach in the educational system contributes to the competitiveness of a person, his professional and personal growth, as well as to the formation of stable professional mobility in the labor market. Implementation of this concept nationwide has a beneficial effect on the quality of the intellectual and human capital, and thus supports the development of the economy in general.