

УДК 37.013.+ 37.017.4

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

© 2015

**З.И. Валиева**, докторант кафедры педагогики и психологии*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

*Ключевые слова:* патриотизм, гражданственность, чувства патриотизма, история педагогики, советские ученые.

*Аннотация:* Изменения, которые произошли в жизни российского общества в 90-х гг. прошлого века, привели к тому, что гражданственность, патриотизм, патриотическое воспитание, долг перед отечеством приобрели неоднозначную интерпретацию, во многом были девальвированы. При отсутствии общенациональной идеи, в условиях остро выраженной социальной дифференциации общества, появилось неоднозначное, враждебное отношение общества к восприятию Родины. В результате, воспитание чувства патриотизма сводилось к отдельным одноразовым мероприятиям на уровне самостоятельности, которые, не говоря уже об отсутствии научного обоснования, зачастую попросту были лишены внутренней логики и целенаправленности. Таким образом, значимость исследования обозначенной проблемы определяется девальвацией основных тенденций развития патриотического воспитания учащихся в современных условиях.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* В современной России особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Во все времена выдающиеся реформаторы России, задумываясь о переустройстве общества и государства, обращали свое внимание на воспитание патриотически настроенных граждан. Необходимость такой работы в современной России в целом и во входящих в ее состав субъектах Федерации в частности ни у кого не вызывает сомнения.

В педагогической теории и практике проблеме патриотического воспитания уделяется достаточное внимание. По этому поводу Е.Г. Демьянова в своем исследовании «Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания» пишет: «Национально-региональный компонент, реализуемый в содержании образования, является системообразующим фактором организованного целенаправленного патриотического воспитания учащихся, осуществляемого в контексте национально-региональной культуры» [1].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* Проблема содержания национально-регионального компонента (НРК) рассмотрена в научных исследованиях Л.С. Балкаровой [2], А.Ю. Белогузова [3], Л.Л. Супруновой, В.К. Кочисова, М.М. Кардановой, О.Ю. Стреловой и др. О роли и положении национально-регионального компонента в патриотическом воспитании подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях пишут: Е.А. Батуева, М.Г. Буловинцева, А. Быков [4], А.Н. Выршиков [5], Р.Б. Карабашева, М.Б. Кусмарцев, С.К. Колодезников, О.М. Кривошапкина, В.И. Лутовинов, Т.В. Сафонова [6], О.Н. Черных и др.

*Формирование целей статьи (постановка задачи).* Предложенные авторские идеи многих исследователей, которые раскрывают общие пути и

средства реализации национально-регионального компонента содержания образования в школе, помогают уточнить и дополнить нынешние абстрактные тезисы об НРК. Прививать интерес учащихся к национально-историческим ценностям своего народа, воспитывать на основе духовно-нравственных этнических норм, развивать и формировать умения и навыки, стремиться обеспечить учебный процесс с более результативными овладениями глубокими научными знаниями с активным использованием на занятиях материалов патриотического содержания, приобщения и развития на основе народных искусств, ремесел. Целенаправленно используя в учебном процессе национальные ценности, можно успешно решать воспитательные, социально-педагогические задачи.

Однако анализ перечисленных работ показывает, что возможности использования НРК в решении обозначенной проблемы недостаточно изучены. Для национальных школ национально-ориентированное образование не является новым аспектом. Однако решение данной задачи требует новых подходов в контексте развития в образовании и воспитании таких тенденций, как вариативность, демократизация, регионализация, гуманизация. По этому поводу доктор педагогических наук Т.В. Сафонова писала: «Национально-региональный компонент является недостаточно изученным педагогическим явлением, которое нуждается в тщательном общенаучном, педагогическом и дидактическом обосновании. Процесс его реализации в образовании является значимой педагогической проблемой» [6], что объясняет еще больший научный интерес к данной проблеме.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Возможности НРК начального и среднего общего образования для патриотического воспитания учащихся заключаются в следующем: этот компонент образования предполагает взаимодействие учащихся с предметами, явлениями и культурой в непосредственном их окружении; познание учащимися ближайшего их окружения происходит путем спонтанного и педагогически организованного взаимодействия с этим окружением [7]. Ориентировочной основой для педагогической

организации патриотического воспитания учащихся на основе использования НРК общего образования является модель, включающая педагогический замысел, цель, составляющие и условия патриотического воспитания учащихся в процессе реализации НРК, формы и методы патриотического воспитания учащихся [8].

Национально-региональный компонент позволяет обеспечить вариативность и личностную ориентацию образования, помогает лучше учитывать местные условия и ориентироваться в них, учесть конкретные возможности реализации в общеобразовательных организациях. Каждый человек обязан знать родной язык (А.А. Мясников), обычаи и традиции своего народа, изучать культуру своего народа и всех народов мира, быть патриотом своей Родины [9]. Критериями проявления патриотизма у учащихся являются: доминирование положительных эмоций в процессе взаимодействия с социальным окружением и природной средой; эмоциональная окрашенность устных и письменных суждений учащихся по материалам патриотического содержания [10]; наличие у учащихся положительной мотивации на изучение культурно-исторических объектов, символики и достопримечательностей «малой родины» [11, 12, 13]; социальная значимость личного участия учащихся в разнообразной деятельности, имеющей преобразующий характер; толерантное отношение к представителям других национальностей, культур и вероисповеданий [14-17].

Экспериментальное исследование проблемы патриотического воспитания современных школьников позволило нам определить основные направления повышения эффективности воспитания чувства патриотизма у учащихся с помощью НРК.

1. Усиление воспитательного акцента в преподавании общественных и гуманитарных дисциплин путем обогащения их научно-мировоззренческого потенциала сведениями культурно-исторической, военно-патриотической, духовно-нравственной направленности; включение в их содержание портретов выдающихся общественных и политических деятелей, служащих наглядным примером высокой гражданственности и патриотизма. Воздействие такого интегрированного и конкретизированного материала на когнитивную и эмоционально-чувственную сферы личности поможет учащимся сделать самостоятельный осознанный выбор ценностно-мировоззренческих ориентиров, собственной модели поведения в гражданско-патриотической сфере.

2. Целенаправленное использование конкретного материала по НРК, побуждающего учащихся к осмыслению базовых мировоззренческих проблем, касающихся смысла жизни культурного человека и смысла истории, назначения каждого человека в обществе, основных тенденций и перспектив современного общества. Такая деятельность будет способствовать развитию позитивно-критического мышления, социально-нравственных качеств личности, способной к принятию собственной жизненной позиции, готовой к выполнению своего патриотического долга гражданина России.

3. Выявление в содержании общественных и гуманитарных предметов фундаментальных миро-

воззренческих категорий, которые являются основополагающими в формировании патриотического сознания учащихся в целом и таких понятий, как «Родина», «патриотизм», «гордость» в частности. Эмоциональное насыщение этих категорий конкретным жизненным материалом за счет привлечения личного опыта учащихся позволит педагогу создать благоприятную среду для самовоспитания, самоопределения и самореализации личности молодого человека в гражданско-патриотической среде. Необходимость введения НРК в программу государственных стандартов обоснована Федеральным Законом «Об Образовании в РФ». Компонентный состав государственных образовательных стандартов определяет высокий статус национально-регионального компонента.

4. Развитие и активизация многообразных форм внеурочной деятельности (поисково-краеведческая работа, участие в исследовательском проекте, выступление на научно-практической конференции и т. д.) по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с использованием НРК, мировоззренческого потенциала общественных и гуманитарных дисциплин.

5. Включение в содержание программ общественных дисциплин мировоззренческого материала патриотической направленности с опорой на общероссийские и национально-региональные гуманистические ценности в их единстве. Все это будет способствовать развитию у подрастающего поколения российского патриотизма и культуры межнационального общества.

6. Применение на уроках педагогических технологий, в основе которых лежат активные методы обучения (этическая беседа, учебная дискуссия, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, ролевая игра, метод примера, самоанализ, самооценка, убеждение), позволит сделать преподавание общественных и гуманитарных дисциплин практико-ориентированными, тем самым – более значимыми в патриотическом воспитании учащихся в современных условиях общеобразовательных организаций.

7. Включение в рекомендуемые органами образования типовые учебные программы по общественным и гуманитарным дисциплинам в обязательном порядке элементов патриотического воспитания и мер по их реализации в учебный процесс, разработка на их основе рабочих программ и календарно-тематических планов.

В процессе организации образовательного процесса с применением национально-регионального компонента по патриотическому воспитанию учащихся предполагается широкое применение устного народного творчества: поговорок, пословиц и загадок, афоризмов и высказываний известных людей, использование различных игр, изобразительных и музыкальных средств, демонстративного и иллюстративного материала, произведений художественной литературы. Целенаправленная работа на уроках с использованием национально-регионального компонента, собранного школьниками и учителями местного материала, расширяет кругозор, прививает уверенность в способностях, устраняет формальное отношение учащихся к учебе, повышает интерес к учебным дисциплинам. И таким

образом выполняется основная задача обучения.

Активное участие в различных кружках позволяет учащимся реализовать свои силы, а педагогам помогает выявить их скрытые способности. Кружковая работа должна носить исследовательский и творческий характер. Важно, когда учащийся получает готовую информацию по родному краю, экологии, культуре, географии, истории, но еще важнее, когда он участвует сам в их поиске, ищет и находит ответы на задания, которые ему предложили найти, это всегда интереснее. Например, учащиеся получили задание составить справочники о природных ресурсах, найти малоизвестные сведения о знаменательных датах, известных людях, ветеранах, участниках военных действий, художниках, спортсменах, актерах, заслуженных учителях, врачах республики, России и др. В процессе обучения целесообразно проводить конкурсы ученических проектов, олимпиады.

Во многих школах Республики Северная Осетия-Алания успешно функционируют общешкольные и классные кружки. В 4-х классах – «Геральдика», в 5-х классах – «Краеведение», в 6-х классах – «Факел», в 7-х классах – «РИФ – романтики, искатели, фантазёры», в 8-х классах – «Следопыты», в 9-х классах – «Родина», в 10-х классах – «Прометей».

Этнокраеведческий материал патриотического содержания Республики Северная Осетия – Алания интересен, многообразен и доступен пониманию ребенка, проживающего в данной республике. Исходя из этих позиций, концептуальная модель патриотического воспитания учащихся в современных условиях общеобразовательных организаций базируется на принципе сочетания федерального компонента и национально-региональных особенностей содержания образования, учитывающего национальный менталитет осетинского народа, его культуру, традиции и обычаи, и на их основе организует учебно-воспитательный процесс. Именно национально-региональные особенности способствуют увеличению объема «фонда действенных знаний» учащихся, что положительно влияет на воспитание патриотизма у учащихся.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных организаций республики Северная Осетия – Алания и запланированному в них образовательному модулю «История и народная культура Северного Кавказа» реализуются спецкурсы: «Фольклор народов Северного Кавказа», «Основы воспитания патриотизма», «Педагогика патриотизма», которые способствуют знакомству школьников с литературой народов многих стран и открывают невероятные возможности для воспитания патриотических качеств и уважительного отношения к другим этнокультурам.

Все эти кружки, студии, объединения и другие практико-ориентированные формы позволяют не ограничиваться когнитивным компонентом, а приобщить детей к сфере духовно-практической деятельности разных народов. Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через патриотические чувства, стремление видеть и творить прекрасное. Приобщение к патриотизму осуществляется через овладение «инструментарием» ее познания, «языком» ее художественных форм, проникновением в ценност-

но-смысловое содержание символов этнокультуры.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Таким образом, мы пришли к выводу, что на современном этапе основной задачей для образовательной системы является формирование патриотических чувств, ответственности, воспитанности и сознания гражданственности на основе народных ценностей. Если неэффективность старой системы очевидна, то нужно попытаться внести в нее такие изменения, которые бы максимально способствовали формированию чувства патриотизма и гражданственности. Многовековой педагогический опыт убеждает в воспитательной эффективности этнокультурных традиций своего народа. Сегодня как никогда раньше, молодое поколение остро нуждается в социальных ориентирах, опирающихся на национальные, региональные ценности в русле общечеловеческой направленности. Построение воспитательного процесса на традициях этнической культуры придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, духовно-нравственной устойчивости, патриотической позиции, этнической идентичности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демьянова Е.Г. Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания : дис. ... канд. пед. наук. Ейск, 2005. 225 с.
2. Балкарова Л.С. Национально-региональный компонент стандарта содержания общего образования «Начальная школа – детский сад» : дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2002. 194 с.
3. Белогулов А.Ю., Супрунова Л.Л. Поликультурный аспект национально-регионального компонента содержания общего образования // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2000. № 3. С. 59–64.
4. Быков А. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла // Воспитание школьников. 2005. № 10. С. 2–6.
5. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Волгоград: ПринТерра, 2008. 162 с.
6. Сафонова Т.В. Концептуальная модель реализации национально-регионального компонента образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ижевск, 2006. 43 с.
7. Баландина Е.А. Современные проблемы патриотического воспитания школьников младшего школьного возраста // Формирование традиций патриотизма : материалы науч.-практ. конф. Барнаул, 2015. С. 106–109.
8. Черных О.Н. Система гражданско-патриотического воспитания младших школьников // Гражданское воспитание младших школьников в условиях культурно-образовательной среды региона : материалы науч. конф. Елец, 2014. С. 103–107.
9. Мясников А.А. Патриотическое воспитание как условие формирования российской идентичности у младшего школьника // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 5. С. 14–19.

10. Маслова Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 3. С. 309–313.
11. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006. 64 с.
12. Зоря Ю.Н. Структура и содержание модели использования информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании старшеклассников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 14-17.
13. Саратовцева Н.В. Роль государственной символики в патриотическом воспитании российской молодежи // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 271-274.
14. Барбелко Н.С. Межкультурная коммуникация как средство воспитания межкультурной толерантности // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 8-11.
15. Хугаева Ф.В. Толерантность как принцип воспитания в поликультурном обществе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 71-74.
16. Ефремкина И.Н. Исследование маркеров этнической толерантности (на примере подростков и лиц юношеского возраста) // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 119-123.
17. Шевцов А.М. Манипулирование толерантностью как компонент информационной войны // Карельский научный журнал. 2014. № 1. С. 75-77.

#### NATIONAL AND REGIONAL COMPONENTS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS

© 2015

*Z.I. Valieva*, doctoral candidate of chair of pedagogy and psychology  
*K.L. Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz (Russia)*

*Keywords:* patriotism; civic consciousness; sense of patriotism; history of pedagogy; Soviet scientists.

*Abstract:* Changes that took place in the Russian society life in the 90s of the last century, led to the fact that the civic consciousness, patriotism, patriotic education, and the duty to the homeland began to be ambiguously interpreted, and were devalued to a large extent. The lack of a nationwide idea, in the context of social differentiation of the society, caused an ambiguous hostility of the society to the perception of Motherland. As a result, the education of sense of patriotism reduced to the individual one-time actions at the level of self-activity, which does not have any scientific rationale, and often does not have both reasoning behind and motivation. Thus, the importance of the indicated problem study is determined by the devaluation of the main trends of the pupils' patriotic education in the modern conditions.