

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© 2015

*Т.К. Голушко*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
«Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»  
*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, Тамбов (Россия)*

*Ключевые слова:* образовательный потенциал; образовательная инфраструктура Тамбовской области; качественные и количественные показатели образовательных услуг; рынок труда; востребованность выпускников.

*Аннотация:* В статье проанализировано понятие «образовательный потенциал региона» как многокомпонентная система, играющая немаловажную роль в социальной стабильности и социальной динамике региона, а также в модернизации его экономической инфраструктуры. Дана оценка показателей образовательного потенциала Тамбовской области (накопленные обществом и закрепленные в материальных носителях знания, опыт деятельности и компетенции населения региона, научно-педагогическое сообщество и образовательная инфраструктура субъекта РФ), проведен их анализ во временной динамике и в сравнении с соседними регионами (Липецкой, Пензенской, Воронежской, Саратовской и Рязанской областями). Выявлены основные проблемы, препятствующие росту образовательного потенциала Тамбовской области, и предложены меры по его повышению (интенсификация оцифровки регионального библиотечного фонда и организация массового доступа к оцифрованным материалам через компьютерные сети и электронные носители информации; повышение результатов мониторинга учреждений ВПО и СПО Тамбовской области, прежде всего, за счет качества образовательных услуг; формирование более гибкой образовательной политики Тамбовской области за счет тесного взаимодействия с региональными работодателями, а также интенсификации и профилизации дополнительного образования детей).

Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия ставят перед региональной системой образования все новые цели и задачи, направленные на формирование единой образовательной площадки, современного научно-инновационного пространства, которые не только позволят дать соответствующее образование его гражданам, но и, по мнению Ю. Тренина, оптимизируют кадровое обеспечение региона, адекватное целям развития науки, техники и технологий [1]. Кроме того, ресурсная составляющая системы, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития природы, человека, социума, создания изобретений и технологических инноваций, является мощным фактором создания конкурентоспособной региональной и мировой экономики [2; 3]. Именно поэтому определение самого понятия, качественных и количественных характеристик образовательного потенциала региона, а также меры по его усовершенствованию становятся приоритетными в ходе построения инновационной экономики и образования [4].

Само понятие образовательного потенциала региона довольно нечетко и может быть определено и как компонент трудового потенциала, и как качественная характеристика фактора производства, и как социальный функционал субъекта государства [5–7]. Так, по мнению Л.В. Весниной, он может представлять собой только совокупность знаний, умений, навыков и возможностей, предоставляемых образованием для наиболее эффективного функционирования общественной, демографической, социально-экономической и научно-инновационной системы региона [8], а А.В. Родионовым

он рассмотрен как часть экономического потенциала региона, представляющая собой имеющиеся и перспективные возможности образовательного потенциала населения региона, которые могут быть привлечены для решения текущих и прогнозируемых социально-экономических проблем территории и транслируются через систему образования [9].

На наш взгляд, наиболее оптимальным является определение регионального образовательного потенциала, данное О.А. Фельдманом, через многокомпонентную систему, включающую:

- накопленные обществом и закрепленные в материальных носителях знания;
- опыт деятельности и компетенции населения региона (уровень знаний и житейский опыт);
- научно-педагогическое сообщество, образовательную инфраструктуру субъекта РФ (сеть образовательных учреждений и его кадровый состав);
- экономические и правовые регламенты, сопровождающие образовательную деятельность и др. [10].

Учитывая всю сложность анализируемого понятия, его важность для социальной стабильности и социальной динамики региона, для модернизации его экономической инфраструктуры, а также проекционный характер его сущности, и воспользовавшись последним определением, проанализируем образовательный потенциал Тамбовской области и, прежде всего, оценим накопленные обществом и закрепленные в материальных носителях знания, а именно региональный библиотечный фонд и численность пользователей (табл. 1) [11].

Таблица 1. Уровень доступа и качество библиотечных услуг в Тамбовской области

	Библиотечный фонд (кол-во экземпляров на 1000 человек населения)					Численность пользователей, тыс. человек				
	2005	2010	2011	2012	2013	2005	2010	2011	2012	2013
РФ	6820	6459	6209	6027	5921	58088	55971	53649	52212	51383
ЦФО	7347	6934	6810	6632	6521	14488	14225	13722	13521	13248
Тамбовская область	9089	9119	9110	8876	8823	689	579	563	529	518

Анализ статистических данных указывает, прежде всего, на сокращение библиотечного фонда и количества пользователей услугами библиотек области, но в данном случае это является общероссийской тенденцией и может быть объяснено, с одной стороны, демографическим спадом, с другой – масштабным использованием доступа к всемирной сети и распространением электронных книг и журналов. В подтверждение данного предположения говорит, например, тот факт, что за истекший период в Тамбовской области значительно воз-

росло число пользователей, в том числе имеющих доступ к сети (рис. 1). Действительно в последнее время жители Тамбовской области все чаще стали пользоваться услугами, предоставляемыми компьютерными сетями и компьютерной связью, например, если за I квартал 2014 года объем информации, переданной от/к абонентам региона при доступе в Интернет (кроме сетей подвижной связи), был равен 18 530 815 Гб, то за тот же период 2015 года объем информации значительно увеличился и составил 25 897 785 Гб [12].



Рис. 1. Динамика обеспеченности жителей Тамбовской области средствами информационных технологий и компьютерной связью

Таким образом, указанные статистические данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне показателя накопленных обществом и закрепленных в материальных носителях знаниях, что позволило, например, Тамбовской области занять 13-е место по уровню доступа и качеству библиотечных услуг (Липецкая – 23-е, Пензенская – 36-е, Воронежская – 37-е, Саратовская – 47-е, Рязанская – 53-е) и 31-е место по объему информации, переданной от/к абонентам региона при доступе в Интернет, приходящейся на душу населения (Воронежская – 30-е, Рязанская – 32-е, Пензенская – 48-е, Саратовская – 49-е, Липецкая – 53-е) [13]. Кроме того, в качестве одного из компонентов образовательного потенциала региона необходимо указать и архивохранилища Государственного архива Тамбовской области, где хранится свыше 1,3 млн. единиц хранения (управленческой докумен-

тации, документов личного происхождения, научно-технической документации, фотодокументов и др.), а также ряд специализированных библиотек (специальная библиотека для слепых имени Н.А. Островского, электронная библиотека Тамбовской области, библиотеки вузов и ссузов региона). Таким образом, можно сделать вывод, что по данному компоненту образовательного потенциала Тамбовская область выглядит вполне достойно, тем не менее, в качестве способа поддержания статуса можно предложить разработку мероприятий по интенсификации оцифровки уже имеющихся печатных изданий региональных библиотек и организации массового доступа к оцифрованным материалам через компьютерные сети и электронные носители информации.

Следующий показатель образовательного потенциала Тамбовской области – научно-педагоги-

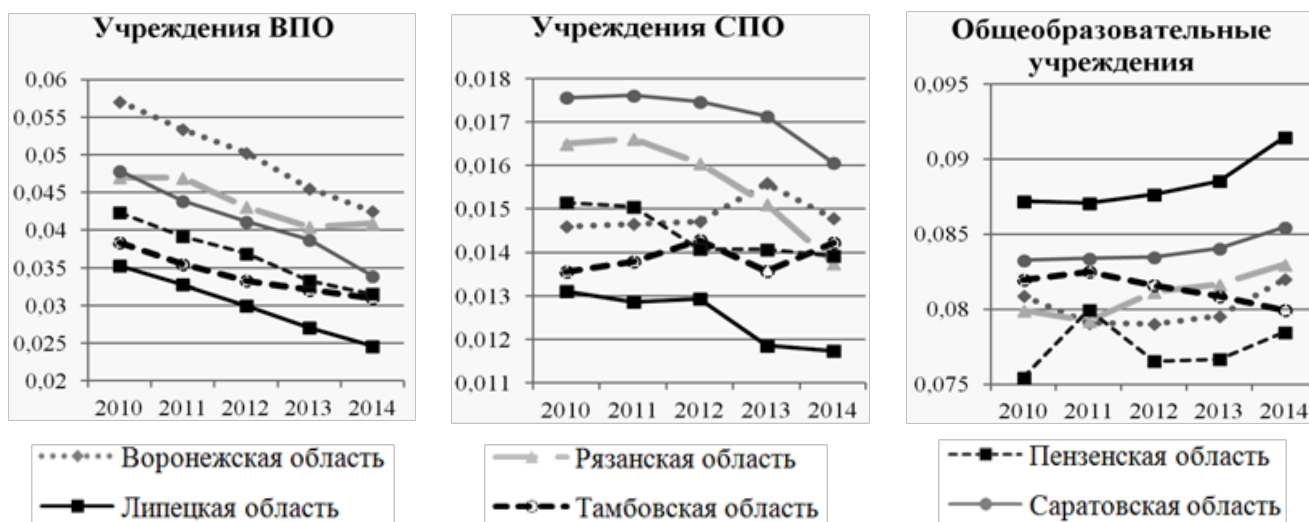
ческое сообщество и образовательную инфраструктуру субъекта РФ проще всего проанализировать через оценку сети образовательных учреждений и кадрового состава этих учреждений и, прежде всего, системы профессионального и общего образования (табл. 2) [14].

**Таблица 2.** Контингент учащихся учреждений высшего, среднего профессионального и общего образования Тамбовской области

	1995/ 1996	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
<b>Государственные образовательные учреждения ВПО</b>								
Число учреждений	4	5	6	5	5	4	4	4
Число филиалов			7	6	5	5	4	3
Численность студентов – всего, чел.	18089	25008	38880	39741	35988	33278	31575	29767
<b>Негосударственные образовательные учреждения ВПО</b>								
Число учреждений				1	1	1		
Число филиалов			5	5	5	5	7	7
Численность студентов – всего, чел.	-	-	2776	2449	2682	2748	2947	3339
<b>Государственные образовательные учреждения СПО</b>								
Число учреждений	25	25	25	30	30	26	25	23
Численность студентов – всего, чел.	18657	20589	21293	14911	15024	15461	14597	15201
<b>Общеобразовательные учреждения</b>								
Число учреждений	894	890	825	218	122	116	113	112
Численность учащихся – всего, чел.	174534	162685	116894	95365	95258	93062	91650	92164

Анализ статистических данных (с 2010 по 2014 гг.) позволяет сделать вывод о постепенном сокращении всех видов образовательных учреждений региона и незначительном повышении числа студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также числа учащихся общеобразовательных учреждений Тамбовской области за 2014/ 2015 учебный год, однако соотношение их числа с общим числом жителей региона

свидетельствует о тенденции к снижению данного показателя (за исключением учреждений СПО). Интересен тот факт, что похожая ситуация с относительным коэффициентом числа студентов вузов к общему числу населения наблюдается и в соседних с Тамбовским регионом областях (рис. 2), а вот ситуация с контингентом учреждений СПО и общеобразовательных учреждений складывается парадоксальная.



**Рис. 2.** Сравнительная характеристика коэффициентов отношения числа учащихся образовательных учреждений к общему числу жителей регионов (по уровню образования)

В то время как коэффициент отношения числа студентов СПО к общему числу жителей Тамбовской области показывает некоторый прирост (что возможно за счет перераспределения абитуриентов вузов в пользу ссузов), в соседних регионах по этому же показателю наблюдается существенный спад, и наоборот, если отношение числа учащихся общеобразовательных учреждений Воронежской, Липецкой, Рязанской, Пензенской и Саратовской областей к общему числу жителей показывает положительную динамику, то в Тамбовском регионе заметно многолетнее снижение данного коэффициента [12].

Вполне вероятно, что в последующие годы ситуация несколько изменится, так как именно с 2007 года в Тамбовской области показатель рождаемости имеет положительную динамику (с 8,9 на 1000 человек населения в 2007 году до 9,8 в 2014 году), тем не менее демографическая ситуация продолжает оставаться очень сложной, происходит заметное «старение» населения региона. Наш регион проигрывает практически всем соседям, например, в Пензенской области показатель рождаемости составляет 10,9 на 1000 человек, что, несомненно,

будет сказываться и на всех остальных показателях образовательного потенциала региона.

Следующей весьма показательной характеристикой образовательного потенциала региона является, на наш взгляд, опыт деятельности и компетенции населения региона, которые можно оценить, например, через уровень и качество образования, предоставляемое жителям Тамбовской области. В этом случае можно воспользоваться несколькими характеристиками, например, результатами проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации мониторинга деятельности образовательной организации высшего образования, оценивающего в том числе и кадровый состав учебных заведений [15]. Так, в 2015 году из общего количества государственных и негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (филиалов) пять прошли мониторинг по четырем и более показателям, семь находятся на стадии анализа достоверности представленных данных или на этапе проведения мероприятий по повышению эффективности деятельности, и только один филиал не выполнил проверку (табл. 3).

*Таблица 3. Сводная таблица результатов мониторинга учреждений ВПО Тамбовской области*

Выполнили четыре и более показателей	Производится дополнительная проверка	Выполнили менее четырех показателей
Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт имени С.В. Рахманинова	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	Тамбовский филиал Московского государственного института культуры
	Тамбовский филиал НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	
Мичуринский государственный аграрный университет	Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Уварово Тамбовской области	
Тамбовский государственный технический университет	Тамбовский филиал НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»	
Тамбовский филиал НОУ ВПО «Российский новый университет»	Мичуринский филиал АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»	
Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Тамбовский филиал НОЧУ ВПО «Академический правовой институт»	
	Филиал в г. Тамбове (Московский новый юридический институт)	

*Примечание.* Тамбовский филиал ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» находится в стадии реорганизации.

Полученные результаты свидетельствуют о соответствии учреждений ВПО Тамбовской области государственным стандартам оказания образовательных услуг, так как всего 7,14 % вузов региона не прошли указанную проверку (Пензенская – 0 %, Воронежская – 9,38 %, Липецкая – 10 %, Рязанская – 11,11 %, Саратовская – 11,54 %), однако лишь 35,71 % вузов и их филиалов прошли проверку без мероприятий по государственному контролю (над-

зору) в сфере образования за деятельностью организации, что, несомненно, снижает привлекательность регионального ВПО по сравнению с соседними областями (Воронежская – 62,5 %, Саратовская – 57,69 %, Липецкая – 50 %, Рязанская – 38,89 %, Пензенская – 25 %). Еще одним показателем, характеризующим качество получаемого образования в регионе, является, например, востребованность выпускников вузов и их трудоустройство в первый

год окончания учебного заведения. К сожалению, и здесь Тамбовская область находится в числе аутсайдеров по сравнению с соседями, так как более

четверти выпускников не могут устроиться сразу после выпуска (рис. 3) [15].

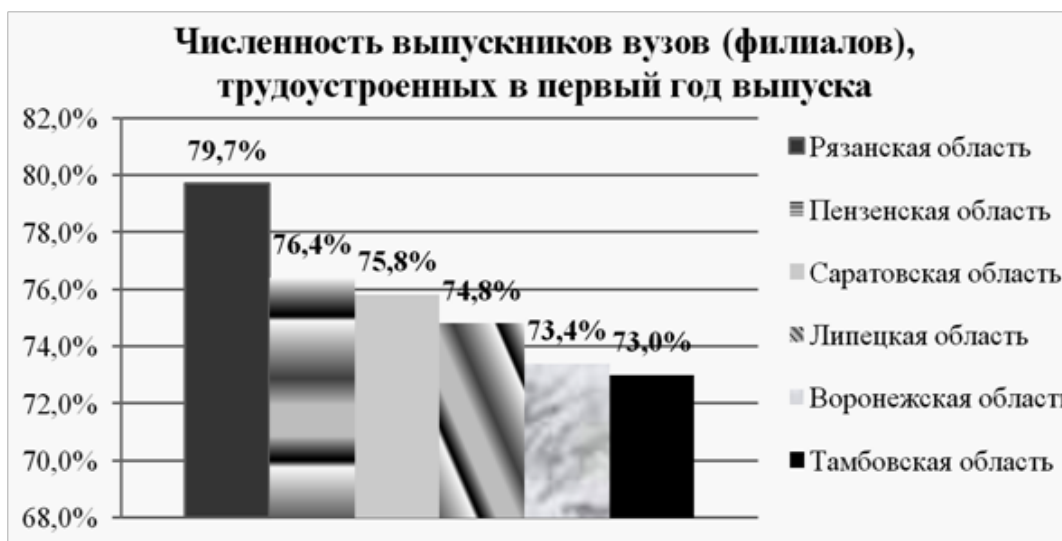


Рис. 3. Доля выпускников 2013 г., трудоустроенных в 2014 г.

Причин такой ситуации может быть несколько. Во-первых, невысокое качество получаемого образования, что перекликается с ранее сделанными выводами, во-вторых, переизбыток выпускаемых

специалистов по одному профилю и их нехватка по другому направлению, что подтверждает анализ сведений, предоставленных Управлением образования и науки Тамбовской области (табл. 4) [14].

Таблица 4. Региональная потребность в подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием

№	Направление подготовки специалистов	2013		2014	
		Выпуск	Прогноз кадровой потребности	Выпуск	Прогноз кадровой потребности
1	Естественные науки	124	46	117	88
2	Гуманитарные науки	1593	286	862	793
3	Здравоохранение	0	1350	0	605
4	Культура и искусство	137	227	149	176
5	Экономика и управление	2981	1636	1355	693
6	Геодезия и землеустройство	0	32	0	62
7	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	0	2	0	7
8	Транспортные средства	159	97	87	65
9	Электронная техника, радиотехника, связь	52	97	55	106
10	Химическая и биотехнологии	83	44	71	38
11	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	32	90	48	69

Примечание. Цветом выделены сферы с острой нехваткой кадров, не выделены – с переизбытком.

Вполне очевидно, что такой дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда не только опосредованно указывает на невысокий уровень образовательного потенциала Тамбовской области, на непродуманность образовательной политики, но и на существенные проблемы в экономике региона, ведущие, например, к кадровой миграции

населения, к безработице [16; 17]. Действительно, только за первое полугодие 2015 года население Тамбовской области сократилось на 1746 человек, причем такая динамика сохраняется уже не первый год (для сравнения: за тот же период 2014 года миграционное снижение составило 1444 человека). Вполне очевидно, что значительная часть мигран-

тов является взрослым, работоспособным и высококвалифицированным населением [11].

Нельзя не отметить тот факт, что администрация региона и Управление образования и науки Тамбовской области, осознавая важность сложившейся ситуации, предпринимает ряд мер по стабилизации миграционной привлекательности региона, а также по развитию кадрового потенциала в сфере реальной экономики и содействию занятости населения, например, ежегодно публикуя Атлас региональной потребности в подготовке рабочих кадров с различным уровнем профессионального образования. Такого рода анализ ситуации потребности Тамбовской области в квалифицированных кадрах позволяет спрогнозировать контрольные цифры приема в вузах и ссузах, тем самым уравновешивая спрос и предложение на кадровом рынке. Однако, на наш взгляд, данную проблему можно решить не только «сверху», со стороны работодателя, но и «снизу», со стороны образовательных учреждений региона, вернее, учреждений дополнительного образования детей.

Очень важно, чтобы выпускник школы подошел к выбору будущей профессии осознанно, соотнося собственные интересы и потребности с возможностями дальнейшего трудоустройства и карьерного роста [18]. Решить данную задачу можно не только силами профориентации, которая обычно начинается ближе к выпускному, но и вовлечением молодежи в различные кружки, секции и группы дополнительного образования детей (ДОД) как в специализированных учреждениях, так и на базе общеобразовательных школ. В настоящее время в Тамбовской области наметилась положительная динамика показателей, характеризующих деятельность организаций ДОД, причем их работе уделяется внимание не только в крупных городах региона, но и во всех районах области (табл. 5) [19].

**Таблица 5.** Распределение организаций ДОД по городам и районам Тамбовской области

Города и районы Тамбовской области	Число учреждений дополнительного образования
Бондарский р-н	2
Гавриловский р-н	1
Жердевский р-н	3
Знаменский р-н	2
Инжавинский р-н	3
Кирсановский р-н	1
Мичуринский р-н	2
Мордовский р-н	3
Моршанский р-н	2
Мучкапский р-н	3
Никифоровский р-н	3
Первомайский р-н	3
Петровский р-н	5
Пичаевский р-н	2
Рассказовский р-н	3
Ржаксинский р-н	3
Сампурский р-н	2
Сосновский р-н	3
Староюрьевский р-н	3

Тамбовский р-н	11
Токаревский р-н	1
Уваровский р-н	1
Уметский р-н	3
г. Тамбов	21
г. Кирсанов	3
г. Котовск	5
г. Мичуринск	11
г. Моршанск	3
г. Рассказово	4
г. Уварово	3

Необходимо также отметить, что в последние годы в регионе наблюдается не только увеличение числа организаций ДОД, а также рост доли занимающихся в такого рода организациях по отношению к общему числу населения (рис. 4). И хотя динамика не столь заметна по сравнению с соседними областями, она все-таки присутствует [12].



**Рис. 4.** Характеристика функционирования учреждений дополнительного образования детей

Кроме того, все больший интерес у детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в образовательных организациях области, вызывают техническая и туристско-краеведческая направленность, что является следствием создания необходимых условий для занятия молодежи техническим творчеством и приобщения подра-

тающего поколения к природному и культурному наследию [19]. Это, в свою очередь, как раз и способствует продолжению обучения по направлениям: «Электронная техника, радиотехника, связь», «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», так востребованным в настоящее время в Тамбовском регионе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Тамбовская область в целом обладает невысоким образовательным потенциалом, по одним показателям обгоняя своих соседей, по другим – заметно отставая от них, что переключается, например, с результатами исследования, проведенного в рамках диагностики и мониторинга ключевых инновационно-технологических индикаторов экономики России [20]. Здесь в качестве показателей были взяты «обеспеченность образовательными услугами» (численность студентов вузов на 10000 чел. населения, чел.), «финансовая обеспеченность» (соотношение уровня оплаты труда в отрасли «Образование» с величиной прожиточного минимума трудоспособного населения) и «научная результативность» (численность защитившихся аспирантов на 100000 чел. населения, чел.), в результате чего Тамбовская область заняла 26 место среди регионов России (Саратовская – 7, Воронежская – 9, Рязанская – 37, Пензенская – 46, Липецкая – 59).

В связи с этим необходимо еще раз обозначить ряд приоритетных направлений и мер, способствующих развитию образовательного потенциала Тамбовской области, а именно:

- интенсификация оцифровки регионального библиотечного фонда и организация массового доступа к оцифрованным материалам через компьютерные сети и электронные носители информации;
- повышение результатов мониторинга учреждений ВПО и СПО Тамбовской области, прежде всего, за счет качества образовательных услуг;
- формирование более гибкой образовательной политики Тамбовской области за счет тесного взаимодействия с региональными работодателями, а также интенсификации и профилизации дополнительного образования детей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тренин Ю. Региональный экономический потенциал: структура и основные элементы // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2011. № 2. С. 192–196.
2. Пономарева О.Н. Научно-образовательный потенциал региона // Аграрный вестник Урала. 2014. № 8. С. 54–57.
3. Швакова О.Н. Оценка уровня использования регионального образовательного потенциала как ресурса развития территории : автореф. дис. ... канд. экон. наук. Барнаул, 2011. 24 с.
4. Смакограй Н.Е. Проблемы интеграционных связей научно-образовательного потенциала и экономического развития региона // Вестник НОУ ОНУЦ ОАО Газпром. 2010. № 8. С. 33–36.
5. Слепак К.Б. Расчет индексов научно-образовательного потенциала регионов России // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2012. № 1. С. 145–148.
6. Кулагина Е.В. Региональные диспропорции в накоплении и реализации образовательного потенциала // Экономика региона. 2012. № 1. С. 53–62.
7. Проект «Интернет бизнес и Экономика». URL: [8cent-emails.com/osobennosti-diagnostiki-reformirovanija-obrazovatelno-potenciala](http://8cent-emails.com/osobennosti-diagnostiki-reformirovanija-obrazovatelno-potenciala).
8. Веснина Л.В. Разработка методики экспресс-диагностики инновационного потенциала научно-образовательной системы региона // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 4-2. С. 232–235.
9. Родионов А.В. Методология развития систем управления качеством образовательного потенциала региона // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 3. С. 90–93.
10. Фельдман О.А. Образовательный потенциал системы национальной безопасности России : автореф. дис. ... д-ра полит. наук. М., 2011. 44 с.
11. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тамбовской области. URL: [tmb.gks.ru](http://tmb.gks.ru).
12. Единая межведомственная информационно-статистическая система. URL: [fedstat.ru](http://fedstat.ru).
13. Федеральная служба государственной статистики. URL: [gks.ru](http://gks.ru).
14. Управление образования и науки Тамбовской области. URL: [obraz.tmbreg.ru](http://obraz.tmbreg.ru).
15. Главный информационно-вычислительный центр федерального агентства по образованию РФ. URL: [miccedu.ru](http://miccedu.ru).
16. Гиренко Л.А., Колмыкова О.Н., Шаповалова В.А. Методы борьбы с безработицей в Тамбовской области // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2013. № 4. С. 103–109.
17. Дементьев Н.В. Влияние внешней трудовой миграции на развитие социально-трудовых отношений региона (на примере Тамбовской области) // Российское предпринимательство. 2014. № 6. С. 80–92.
18. Павловская Т.А. Формирование трудового потенциала региона в образовательной среде учреждений дополнительного образования детей // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 1. С. 154–160.
19. Голушко Т.К. Модели профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей. Тамбов: Центр-пресс, 2009. 263 с.
20. Екимова Н. Образовательный потенциал регионов России // Федеральное интернет-издание «Капитал Страны». URL: [kapital-rus.ru/articles/article/143239](http://kapital-rus.ru/articles/article/143239).

---

## EDUCATIONAL POTENTIAL OF TAMBOV REGION: PROBLEMS AND POSSIBILITIES

© 2015

**T.K. Golushko**, PhD (Pedagogy), Associate Professor, assistant professor of Chair  
“Humanitarian and science disciplines”

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Tambov (Russia)*

---

*Keywords:* educational potential; education infrastructure of Tambov region; qualitative and quantitative indicators of educational services; job market; demand for graduates.

*Abstract:* The paper analyzes the concept of “educational potential of a region” as the multicomponent system playing the important role in social stability and social outlook of a region, as well as in modernization of its economic infrastructure. The author evaluates the educational potential indicators of Tambov region (knowledge accumulated by the society and stored on physical media, activity experience and competences of the region citizens, educational research community and education infrastructure of the Russian Federation territorial entity), and analyzes them in temporal dynamics and in comparison with the neighboring regions (Lipetsk, Penza, Voronezh, Saratov and Ryazan regions). The author revealed key problems hampering the growth of educational potential of Tambov region and suggested measures for its development (intensification of regional library stock digital remastering and organization of access to digitally remastered materials through the computer networks and data storage devices; the improvement of monitoring results of the institutions of higher and secondary vocational education of Tambov region, first of all due to the educational services quality; the development of more flexible educational policy of Tambov region by means of close interaction with regional employers, as well as by the intensification and profilisation of extended education of children).