

УДК 378.1+378.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМНОЕ ЯВЛЕНИЕ В АВТОШКОЛЕ

© 2015

О.Б. Джатиев, соискатель кафедры педагогики и психологии*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

Ключевые слова: образовательный процесс в автошколе; педагогический процесс; безопасность дорожного движения; преподаватель и инструктор автошколы.

Аннотация: Переход к высшему образованию, основанному на компетентностном подходе, реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, требования рынка труда к модели современного специалиста требуют переосмысления и разработки новых целей, ценностей, содержания, средств, форм, методов и технологий подготовки и повышения квалификации преподавателей автошколы. Реорганизация должна опираться на соответствующую педагогическую теорию и практику, учитывать преобразования всех компонентов образовательного процесса, отображаться на деятельности субъектов педагогического процесса. В сфере подготовки преподавателей и инструкторов автошколы педагогический процесс мы рассматриваем как целостный организационный процесс, в рамках которого определяются цели, задачи, методы, средства и принципы отбора содержания и моделирования результатов образования. Исходя из этих соображений, авторы попытались представить в статье ведущие направления совершенствования педагогического процесса как системного целостного явления, отражающего основные тенденции технологизации подготовки преподавателей и инструкторов автошколы.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В последнее время одни из самых обсуждаемых тем – безопасность дорожного движения: управление транспортным средством со строгим соблюдением правил дорожного движения, качество дорожного движения, этика поведения водителей и пешеходов и т. д. Нужно помнить всегда, что безопасность движения на дорогах зависит от каждого его участника. Не секрет, что корень всех этих проблем – в качестве подготовки водителей. Очевидно, что автошколы не в состоянии справиться с решением основной задачи – готовить профессиональных пользователей автомашин, повышая при этом качество управления ими и безопасность движения на дорогах. Известен тот факт, что показатели сдачи выпускниками автошкол экзаменов представителям государственной инспекции безопасности дорожного движения растут, но при этом уровень опасности на дорогах не становится ниже, а скорее, наоборот: растет статистика дорожно-транспортных происшествий с водителями, чей водительский стаж не превышает трех лет. А это – основной показатель качества обучения в той или иной автошколе, который относится к объективным критериям оценки деятельности и результативности обучения. Отсюда возникает злободневность решения следующих проблем: выявление причин некачественной подготовки водителей; разработка методов и средств по повышению уровня подготовки учеников-водителей и внедрение их в процесс обучения.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Как свидетельствует анализ многочисленных исследований (С.В. Грекова, В.В. Евдокимов, Г.Г. Капустина, С.Ю. Лобарев, Н.Л. Швец), компетентностный подход, как ведущая стратегия образовательной политики, направлен на формирование и развитие необходимых компетенций. Совершенствование обучения обеспечивается качеством содержания

программ обучения, методического и технического обеспечения педагогического процесса (В.В. Евдокимов) [1], качеством контроля результатов обучения (Г.Г. Капустина) [2], но в первую очередь – качеством преподавания теоретических дисциплин и усвоения практических умений и навыков (М.И. Бекоева) [3], то есть компетентным кадровым обеспечением педагогического процесса. Это тем более актуально в современных условиях, так как понятие «компетентность» включено в утвержденное Правительством РФ постановление «Концепция модернизации российского образования до 2020 года», где комплекс универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт личной ответственности и самостоятельной деятельности обозначены «современными ключевыми компетенциями». Термин «компетенция» координируется с образовательной парадигмой непрерывного профессионального образования на всю жизнь.

Формирование целей статьи (постановка задания). Всем известно, что преподаватели в автошколе – чаще всего люди, не только не имеющие педагогического образования, но и вообще далекие от законов психологии и педагогики. В этом аспекте отечественные автошколы сталкиваются с самыми серьезными проблемами, связанными в первую очередь с тем, что нет учебного заведения, которое целенаправленно готовило бы кадры для этого сегмента образовательных услуг. Это относится не только к преподавателям автошкол, но и к инструкторам (мастерам производственного обучения).

Государство не готовит специально инструкторов по обучению вождению транспортных средств и педагогов для работы в автошколах. Чтобы стать инструктором, достаточно водительского удостоверения, трехлетнего стажа вождения, удостоверения курсов обучения (100 ч.), автомобиля, который сертифицирован, на котором установлены соответствующие педали, и все – можно получать статус индивидуального предпринимателя и предлагать свои услуги автошколе [4]. Поэтому мы в своем исследовании основное внимание уделяем одному из

основных факторов успешного, качественного и эффективного обучения, реализуемых в автошколе, – педагогическому процессу.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Главную сущность педагогического процесса составляет обеспечение единства воспитания, обучения и развития на основе общности и, прежде всего, целостности. В ней во-едино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания (М.И. Бекоева), методы и способы организации воспитательных отношений, которые заключаются в систематическом и целенаправленном выборе и применении внешних факторов развития субъектов обучения [5].

Из этого определения видно, что педагоги и воспитанники являются субъектами и главными компонентами педагогического процесса. Кроме того, имеется еще два компонента педагогического процесса: содержание образования (опыт, базовая культура) и педагогические средства: материальные (устные, наглядные, технические, электронные), художественные и др.

Основной единицей («клеточкой») педагогического процесса является педагогическая задача, которая должна обладать всеми его существенными признаками. Основное отличие педагогической задачи от всех других заключается в том, пишет Н.М. Мкртычева, что ее цель и результат – в изменении самого действующего субъекта, которое выражается в овладении определенными способами действия [6]. Педагогическая задача – это конкретная педагогическая ситуация, соотношенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования.

Педагогические задачи различаются по классам (воспитательные, дидактические), типам (оперативные, тактические, стратегические) и уровням сложности (простые, сложные). Но все они имеют одно общее свойство – являются задачами социально-педагогического управления. Они решаются, как правило, по единой принципиальной схеме, предполагающей прохождение четырех взаимосвязанных этапов.

Современная педагогика и психология могут предложить немало количество критериев, позволяющих оценивать образовательный процесс в целом и совершенствовать качество обучения, но, как показывает практика, мало что из этих разработок используется в педагогической деятельности автошкол по обучению водителей. По справедливому замечанию А.А. Коростелева и С.Д. Сыротюк, психолого-педагогические условия составляют образовательную среду, в которой осуществляется, развивается, совершенствуется педагогический процесс. Поэтому изучение психолого-педагогических условий трансформации организации в самообучающуюся организацию связано с анализом ее образовательного пространства, в котором осуществляется переподготовка кадров [7].

Качество обучающего процесса зависит от нескольких факторов: от содержания образовательных программ, от методического и технического обеспечения процесса обучения, от

контроля итогов обучения, от кадрового состава преподавателей, от уровня сформированности педагогической культуры преподавателей и инструкторов [8]. Причем последний фактор можно считать основополагающим: от профессионализма педагогов зависит качество преподавания базовых дисциплин и эффективность практических занятий. Именно этот вопрос является важным и актуальным для любой автошколы.

Специально подготовленных преподавателей-инструкторов по обучению водителей не готовит ни одно учебное заведение, поэтому этот сегмент образования поручается обычным людям, не имеющим педагогического образования [9]. Преподаватели теории вождения, мастера обучения вождения (инструкторы) приходят в автошколы практически с улицы. Чтобы преподаватель в автошколе или инструктор по вождению не стал случайным, а был успешным в педагогическом процессе, квалифицированным специалистом, уважаемым среди обучающихся, он должен немало времени потратить на выработку в себе закономерных принципов педагогики и психологии:

- разработку своих индивидуальных методов обучения, отвечающих педагогическим законам, и умелое построение из них обучающего процесса [10];

- умение формировать и закреплять навыки у своих учеников;

- учитывать особенности каждого ученика (возраст, пол, характер, степень начальной подготовки) и подбирать индивидуальный подход;

- иметь в своем арсенале элементы стимулирования и мотивирования обучающихся;

- обладать своим стилем преподавания, который отличался бы доступностью изложения материала, актуальностью, интересным содержанием [11].

Выработать эти и другие принципы обучения очень трудно человеку, не имеющему базовой психологической и педагогической подготовки, на это уходит время и несколько выпусков учеников, пока преподаватель не станет квалифицированным и опытным.

Учитывая вышеизложенные факты, можно с уверенностью говорить, что программы подготовки преподавателей и инструкторов для автошкол очень актуальны на сегодняшний день. В связи с этим была продумана и разработана целая программа по обучению, подготовке и переподготовке преподавательского состава автошкол, включающая педагогические основы работы педагогов и инструкторов. Подобные программы существовали и ранее, но новые создавались с учетом современных требований к качеству обучения. Тем не менее, анализируя их с точки зрения психолого-педагогических критериев оценки, можно выявить ряд принципиальных недостатков, которые перешли из старых форм обучения в новые образовательные программы.

Квалифицируя эти недостатки как организационные и педагогические, выявляются следующие недостатки:

- *организационные*: слабая вариативность учебного процесса, недостаточное количество отведенных на обучение часов, отсутствие или неиспользование информационно-компьютерных и техни-

ческих средств демонстрации материалов;

– педагогические: отсутствие в работе педагогов дидактических принципов обучения и психологических закономерностей, нет четких определений эффективности работы, несоответствие теоретического объема обучения практическому.

Учитывая выявленные недостатки и ориентируясь на современный уровень развития процесса обучения, можно использовать меры, которые будут направлены на улучшение качества подготовки педагогов и инструкторов для автошкол. Среди этих мер можно выделить следующие:

– индивидуальный и дифференцированный подход в обучении педагогов в зависимости от разных категорий (с разным уровнем начальной подготовки, техническим или гуманитарным, высшим или средним специальным образованием, а также наличием или отсутствием педагогического опыта) [12];

– тщательная проработка оценки полученных знаний на каждом этапе обучения педагогике, психологии и специализации дисциплины преподавания;

– наличие в процессе обучения практикума по методике обучения и практическим занятиям по вождению [13];

– использование технических средств обучения как в теории, так и в практике;

– воспитание и формирование у слушателей умений предупреждать и конструктивно разрешать конфликты в процессе педагогической деятельности;

– наличие методического обеспечения (учебных пособий для этой категории слушателей, методических пособий по выполнению итоговых работ [14], самостоятельных работ, учебников по педагогике и психологии для работников автошкол);

– мониторинг качества обучения всех автошкол в едином научно-методическом центре.

Педагогические задачи, которые решаются в процессе подготовки квалифицированных преподавателей и инструкторов для автошкол – актуальная тема. Но не менее важным для улучшения качества обучения остается вопрос о повышении престижа данной профессии. В этом деле помогут такие активные формы, как конкурсы мастерства. Можно организовать соревнования между автошколами, преподавательскими составами, инструкторами, выдвинув номинации «Лучшая автошкола города (области, России)», «Лучший преподаватель города (области, России)», «Инструктор города (области, России)». Участвуя в конкурсах, преподаватели и инструкторы не только проявляют себя и показывают свое мастерство, но и повышают свою квалификацию. Учитывая, что повысить уровень квалификации требуется не реже одного раза в три года, участие в конкурсе можно приравнять к этому мероприятию. Возможно, именно такой творческий подход к подготовке и переподготовке педагогических кадров для автошкол поднимет мотивацию для самоподготовки – основы качества обучения.

Современное образование всех сфер образовательных услуг направлено на подготовку компетентной модели специалиста [15-20].

Остается надеяться, что образовательная сфера автошкол будет меняться с учетом федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, направленных на повышение качества обучения.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

Таким образом, анализ теоретических материалов по обозначенной проблеме, а также собственное наблюдение и выводы позволили нам определить ряд педагогических условий, направленных на совершенствование педагогического процесса подготовки преподавателей и инструкторов автошкол, исходя из уровня развития психолого-педагогического знания:

– соответствие учебных программ современным образовательным потребностям различных категорий слушателей (имеющих разное образовательное направление – техническое или гуманитарное образование; разный уровень образования – высшее или среднее специальное; разный опыт и мастерство педагогической деятельности и др.);

– наличие (или преобладание) эффективных технологий и критериев текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний в области психолого-педагогической науки;

– качество учебно-методических рекомендаций по проведению практических занятий;

– обеспеченность практических и теоретических занятий техническими средствами обучения в процессе учебно-познавательной деятельности, в том числе – электронными ресурсами;

– наличие учебных и учебно-методических пособий и практикумов по психологии и педагогике именно для преподавателей и инструкторов автошкол, методических рекомендаций по выполнению самостоятельных, контрольных и зачетных работ);

– функционирование единого научно-методического центра, координирующего работу по непрерывному мониторингу качества обучения в автошколах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Евдокимов В.В. Профессионально-педагогическая компетентность мастера профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 207 с.
2. Капустина Г.Г., Швец Н.Л. Применение видеолекций в современном образовании // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 3. С. 15.
3. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1. С. 25–28.
4. Педагогические основы обучения. М.: ИРПО, 2004. 338 с.
5. Бекоева М.И. Условия взаимодействия начального, среднего и высшего профессионального образования // Stredoevropsky Vestnik pro Vedu a Vyzkum. 2015. Т. 60. С. 44.

6. Мкртычева Н.М. Приоритетные направления подготовки специалистов в высшей школе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 48–55.
7. Сыротюк С.Д., Коростелев А.А. Психолого-педагогические условия построения системы внутрифирменного обучения в самообучающейся организации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 3-2 (33-2). С. 336-341.
8. Джатиев О.Б., Каргиева З.К. Формирование педагогической компетентности преподавателей и инструкторов автошколы как условие обеспечения безопасности дорожного движения // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 4. С. 34.
9. Гагиева Л.А. Методологические основы исследования проблемы совершенствования педагогической культуры // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3. С. 57–59.
10. Джатиев О.Б. Педагогические условия повышения профессиональной компетентности преподавателей автошколы // Stredoevropsky Vestnik pro Vedu a Vyzkum. 2015. Т. 54. С. 12.
11. Жуйкова М.В. Влияние индивидуально-психологических и личностных качеств на выбор стилей совладающего поведения // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 71–74.
12. Рыбакова М.В. Реализация компетентного подхода в процессе отбора педагогического персонала образовательных учреждений // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 61–66.
13. Попов Г.Н., Петухова О.В. Роль антропологии в формировании профессионально-педагогической культуры // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 2. С. 128–130.
14. Кокаева И.Ю., Саханский Ю.В. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности у детей и подростков // Известия Российской академии образования. 2014. № 1. С. 120–126.
15. Путилова А.В. Компетентный подход при проектировании образовательного процесса, как механизм повышения качества образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 53-56.
16. Гаврилова М.И., Одарич И.Н. Компетентный подход в профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 19-21.
17. Андросова Л.А., Мананникова Ю.В. Компетентный подход в системе высшего профессионального образования // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 7 (11). С. 46-51.
18. Третьякова Е.М. Реализация компетентного подхода в системе практикоориентированного обучения // Карельский научный журнал. 2014. № 4. С. 88-90.
19. Иванова Т.Н. Теоретико-методологические подходы к изучению социально-трудовой мобильности и профессиональной ориентации молодежи // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 4. С. 28-30.
20. Митин А.Н. Компетентный подход в обучении информационным технологиям с использованием электронных образовательных ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 93-96.

PEDAGOGICAL PROCESS AS A SYSTEMIC PHENOMENON IN A DRIVING SCHOOL

© 2015

O.B. Dzhatiev, applicant of the Chair of pedagogy and psychology
K.L. Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: educational process in a driving school; pedagogical process; road traffic safety; driving school lecturer and instructor.

Abstract: The changeover to the higher education, based on the competence approach, the implementation of federal state educational standards of the third generation, the requirements of job market to a modern specialist model need rethinking and development of new goals, values, content, tools, forms, methods and technologies of training and professional development of driving school instructors. The reorganization should be based on appropriate educational theory and practice, take into account the reform of all components of the educational process, and be displayed on the activity of the pedagogical process. Based on these considerations, the authors have tried to present in the article the main directions of improving the educational process as a system of holistic phenomenon in the preparation of teachers and instructors of driving schools in modern conditions. The author understands teaching process in the field of training of driving school teachers and instructors as a holistic organizational process, within which the goals, objectives, methods, tools, and principles of content selection and the education results simulation are defined.