

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

© 2015

Г.Х. Джюева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Ключевые слова: интеллектуальное развитие детей; воспитание интереса к учению; формирование первичных представлений; подготовка к школе; образовательные технологии.

Аннотация: Проблемы внедрения новых технологий и концептуальных подходов к модернизации системы преемственного непрерывного образования дошкольников; формулирования целей и задач; определения оптимальных границ содержания дошкольных образовательных программ, а также их непрерывных связей с программами общеобразовательной школы; определения условий совершенствования качества, уровня методического обеспечения успешного внедрения этих образовательных программ становятся сегодня все более актуальными. На практике явно недооцениваются такие стороны интеллектуального развития, как формирование у дошкольников учебной любознательности, пытливости, самостоятельности, то есть тех качеств личности, которые особенно необходимы дошкольникам для эмоционального осмысления окружающего мира, а также восприятия предстоящей учебно-воспитательной деятельности. Эти и другие недостатки в системе образования можно объяснить непрофессиональным отношением некоторых воспитателей к ныне существующим вариативным программам для детей дошкольного возраста, связанным с их недостаточной научно-методической компетентностью, особенно по проблемам дошкольной психологии, низким уровнем коммуникативной компетенции в логике личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.

Вопросы, связанные с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, в психолого-педагогической науке плодотворно разрабатывались следующими учеными: П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Т.А. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.

Теоретические аспекты развития интеллектуальных умений достаточно полно представлены в исследованиях отечественных ученых (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, В.П. Беспалько, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, Е.И. Игнатьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, И.Ф. Харламов и др.) и зарубежных (Дж. Дьюи, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Г. Хемли и др.). В трудах перечисленных исследователей доказывалось, что без содержательного и целенаправленного формирования различных форм мышления невозможно добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей, систематизации учебно-познавательных действий, формировании необходимых компетенций.

Анализ других психолого-педагогических исследований (Н.Г. Белоус, Е.Э. Кучерова, З.А. Михайлова, Н.И. Непомнящая, Е.А. Носова, Л.С. Славина, Т.В. Тарунтаева, Г.И. Щукина и др.) показывает, что воспитательно-образовательная система детских дошкольных учреждений недостаточно формирует познавательные интересы и интеллектуальные умения детей в процессе развития первичных представлений для успешной подготовки к школе. Это приводит к потере интереса к учению, равнодушному отношению ребенка к изучаемым областям знаний уже в дошкольном возрасте. Все это отрицательно влияет на весь ход становления личности ребенка.

В связи с недостаточной теоретической подготовленностью воспитателей ДОУ по данной проблеме, низким уровнем целенаправленной работы по формированию в дошкольных образовательных учреждениях познавательного интереса, у детей наблюдается отсутствие навыков развития логических структур

мышления, формирования творческих креативных способностей. В результате этого нарушена связь образования с практическим опытом и духовно-нравственными ценностями человека, что противоречит социальному заказу современного общества.

Данные противоречия требуют своего разрешения, позволяют сформулировать основную цель и задачи научной статьи. Целью исследования является теоретическое обоснование эффективности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в результате целенаправленного формирования у них первичных представлений в процессе успешной подготовки к школе. Основными же его задачами выступают: определение сущности и содержания интеллектуального развития старших дошкольников в процессе воспитания у них элементарных представлений для успешной подготовки к школе; выявление педагогического потенциала и возможностей развивающей среды в дошкольных образовательных организациях как средства активизации и интенсификации творческой мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Проблема интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста получила свое теоретическое обоснование в идеях Г.А. Корнеевой, Н.А. Менчинской, Т.А. Мусейибовой о блочной системе учебно-познавательного процесса, об ориентирах в обновлении содержания образования. В основу своей теории ученые положили научные идеи Д.Н. Богоявленского о том, что интеллектуальное развитие личности связано с двумя категориями [1]. Это – накопление фонда знаний для организации интеллектуального мышления; операции, с помощью которых активизируется процесс интеллектуального развития, формируются знания. Все это дает возможность поднять вопрос о смыслообразующих содержательных показателях интеллектуального развития личности.

По утверждению известного психолога Р.С. Немова, развитие интеллектуального мышления ребенка – это развитие его логической мыслительной деятельности и речи [2]. Ученый выдвинул идею о том, что ребенок старшего дошкольного возраста, пользуясь совокупностью выработанных общественно-сенсорных эталонов, овладевает некоторыми целесообразными способами обследования внешних свойств объектов. Их использование дает ему возможность дифференцированно осознавать, воспринимать, анализировать сложные предметы и явления. Старшим дошкольникам доступно понимание и осмысление общих связей, отношений, закономерностей и принципов, лежащих в основе научного знания.

Таким образом, интеллектуальное развитие – это и процесс, и степень познавательной, мыслительной деятельности развивающейся личности в многообразных ее проявлениях: познавательных процессах, знаниях, умениях, способностях, рассуждениях, таланте и др. Оно реализовывается в результате воздействия на человека окружающей среды, жизненных условий и обстоятельств. Немалое значение здесь имеет и наследственный фактор задатков и таланта. Однако определяющая роль в интеллектуальном развитии ребенка принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию, формированию умственных и творческих способностей. Как целенаправленное, специально организованное педагогическое воздействие, интеллектуальное воспитание включает организацию и руководство процессом поэтапного освоения знаний и умственных действий (П.Я. Гальперин), управление процессом выработки системы познавательных способностей и интеллектуальных действий.

Успешное интеллектуальное развитие и формирование ребенка предполагает наличие у него широкого кругозора, запаса конкретных знаний, развития особого внимания и осмысливания результатов обучения. Ребенок должен владеть систематическим, планомерным и расчлененным восприятием, основными элементами понятийного аппарата к изучаемому материалу, обобщенными формами мыслительной деятельности, смысловым запоминанием и основными логическими операциями и действиями. Однако мышление ребенка остается, прежде всего, образным, основывающимся на объективных реальных действиях с предметами, их субститутами. Интеллектуальное развитие предполагает также формирование у детей первоначальных умений в области учебно-познавательной деятельности, в частности, умение выделять основную учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель учебной деятельности.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста подразумевает: дифференцированное восприятие [3]; четкое логическое мышление и запоминание; аналитическое мышление (способность воспроизвести образец, осваивать главные признаки, связи и отношения между процессами и явлениями [4]; интегрированное осмысление

воспринимаемого материала; рациональный подход к объективной действительности [5]; познавательный интерес к новым знаниям, процессу их освоения за счет дополнительных занятий; овладение грамотной разговорной речью на слух и способность к осмыслению и применению символов, знаков, операций и т. д.; развитие чутких движений рук, моторно-двигательных и зрительных координаций.

Уровень интеллекта, которым обладает человек, не представляет собой исключительно врожденное, а тем более генетически наследуемое свойство личности – он является именно системой обобщенных способностей человека, сформированной в процессе его интеллектуального и умственного развития. Способности, в отличие от задатков, формируются в процессе осуществления разнообразной мыслительной, творческой и др. деятельности, в сложной системе взаимодействий, взаимоотношений и взаимовлияний индивида и окружающих людей.

В исследованиях зарубежных ученых (Дж. Гилфорд, Ж. Пиаже, Р. Стернберг) ведущее место занимает изучение отдельных компонентов интеллекта. Известные психологи выделили три формы интеллектуального поведения, которыми мы руководствуемся в своем исследовании: вербальный интеллект (запас слов, эрудиция, умение понимать прочитанное); способность решать проблемы; практический интеллект (умение добиваться поставленных целей и пр.). Заслугой Дж. Гилфорда является выделение «социального» интеллекта, как совокупности интеллектуальных способностей, определяющих успешность оценки и прогнозирования поведения людей. Кроме того, он выделил способность к дивергентному мышлению (способность к порождению множества оригинальных и нестандартных решений) как основу креативности [6].

Такое деление интеллекта на множество составляющих, на наш взгляд, ведет к отказу от понимания его целостности. Тем более в отечественной психологии целостный характер интеллекта неоднократно подчеркивался в трудах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др.

В многочисленных исследованиях известных отечественных и зарубежных психологов А.В. Запорожца, Н.Н. Подьякова, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина выделяются две составляющие процесса развития интеллекта человека в онтогенезе: обогащение содержания интеллекта (овладение личностью новыми действиями и качественные изменения этих действий); смена стадий мыслительной деятельности [7].

На основе предложенных Л.С. Лейтесом и Н.А. Менчинской особенностей интеллектуального развития личности [8; 1] нами предпринята попытка уточнить и дополнить представленные выше названными исследователями критерии интеллектуального развития человека. Считаем целесообразным руководствоваться следующими характеристиками интеллектуального развития старшего дошкольника: степень сформированности умственных действий в процессе логического

мышления; темп (быстрота, скорость) продвижения в формировании способности осуществлять мыслительные действия и операции; экономичность мышления в процессе интеллектуальных действий. Обозначенные показатели интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, как нам представляется, позволяют судить о целесообразности и эффективности обучения их в коллективе, обычной возрастной и индивидуальной нормы и педагогической поддержки.

К концу дошкольного периода жизни дети овладевают необходимыми свойствами и качествами личности для того, чтобы приступить к систематическому освоению общественно-исторического опыта. Для этого им необходима специальная учебно-познавательная деятельность. Существенное значение имеет и расширение сферы общения и коммуникации.

Для эффективной организации учебно-познавательной деятельности дошкольников важно владение воспитателем знанием особенностей психических функций детей. Необходимо в этот период знать, что восприятие старших дошкольников, например, отличается неорганизованностью и неустойчивостью, но в то же время, чуткостью, остротой и свежестью. Восприятие, являясь особой целенаправленной деятельностью, необходимым познавательным процессом, углубляется и усложняется, становится наиболее дифференцирующим, анализирующим, принимает организованный целеустремленный характер.

Внимание детей в этот период возрастного развития не избирательно, но достаточно устойчиво, ограничено по объему и времени. Произвольное внимание у них развивается параллельно с другими процессами, и, прежде всего, с мотивацией учения, чувством ответственности за достижения в учебно-познавательной деятельности.

Мышление у старших дошкольников постепенно переходит от эмоционально-образного к абстрактно-логическому и находится во взаимосвязи с их речевой деятельностью. Словарный запас насчитывает примерно 3500 – 4300 слов.

Немаловажное значение в учебно-познавательной деятельности старшего дошкольника отводится памяти (В.С. Кузин), которая имеет, по преимуществу, наглядно-образный характер [9].

Характерной особенностью поведения детей дошкольного возраста выступает потребность в осознании и понимании происходящего вокруг. В этом возрасте познавательная активность ребенка способствует развитию интеллектуального мышления и формированию готовности к регулярному обучению. Благодаря этому очень важно уже с трехлетнего возраста формирование мировоззрения, кругозора, наполнение доступными для сознания ребенка занятиями, что способствует умственному развитию четырехлетнего ребенка и вызывает у него потребность исследовать природу тех процессов, которые его окружают.

На основе детской любознательности, пишет

в своем исследовании Т. Сидорчук, формируется впоследствии познавательный интерес к обучению; развиваются познавательные способности, произвольность в действиях; формируется теоретическое мышление; развиваются умения и навыки общения со сверстниками и взрослыми. Все это позволяет ребенку перейти к учебному взаимодействию и сотрудничеству; дает возможность преодолевать трудности при решении учебных задач [10].

При исследовании психологии возрастной динамики отечественные ученые (Т.Т. Бетелева, Н.В. Дубровинская, Ю.Ф. Змановский, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Д.А. Фарбер) обнаружили, что пяти-шестилетний возраст для ребенка является сензитивным в становлении мозговых механизмов, что имеет существенное значение для успешного обучения [1]. Как отмечает Ю.Ф. Змановский, по своим функциональным и физиологическим характеристикам головной мозг у шестилетних детей совершенно готов к усвоению и частичной переработке достаточно большого по объему и сложности материала.

Наблюдения за организацией учебно-образовательного процесса в старших группах ряда дошкольных учреждений выявили, что многие воспитатели в обучении детей прибегают исключительно к традиционным средствам и методам. В работе воспитанниками не используется современный опыт вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста, не придается серьезного значения индивидуальным, возрастным и личностным особенностям детей, не налажен процесс организации самостоятельной познавательной деятельности воспитуемых. Это приводит к неудовлетворению познавательных потребностей и интересов детей. В результате этого воспитанники не умеют использовать полученные знания на практике, в различных видах деятельности, в игровых ситуациях. Недостаточно сформированы у детей практические умения и навыки.

Таким образом, психофизические и физиологические ресурсы детей дошкольного возраста позволяют применять для их продуктивного обучения более сложный информационный материал. На готовность к более интенсивному интеллектуальному развитию детей с 3 до 5 лет указывает степень их познавательной активности. Исследуя познавательные процессы дошкольников, мы пришли к выводу о том, что почти каждый психически здоровый ребенок, которому созданы благоприятные условия, способен на достаточно высокое интеллектуальное развитие. Для того чтобы процесс образования в дошкольных учреждениях приобрел подлинно гуманистический характер, познавательная деятельность здесь должна вестись в основном через организацию детских видов деятельности, прежде всего – игровой, и обеспечивать эффективные условия для развития через эти виды деятельности психологических

качеств личности ребенка, специфичных для его возраста и имеющих непреходящее значение.

Реализация на практике вышеизложенных теоретических положений будет способствовать активизации мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Подлинный процесс успешного психического развития дошкольников включает более широкий спектр способностей и психических свойств личности, которые необходимо учитывать при организации воспитания и обучения дошкольников.

В основном индивидуальное развитие каждого ребенка идет, несомненно, своим особенным путем, в котором общие закономерности проявляются в индивидуальной форме. И если учет индивидуальных и возрастных особенностей психического развития ребенка, о которых писал А.В. Запорожец, является основой создания общей стратегии гуманистически ориентированного дошкольного образования, то практическое использование этой стратегии также настоятельно требует выявления и учета индивидуальных особенностей личности [11].

Анализ концептуальных подходов к исследованию проблемы интеллектуального развития старших дошкольников позволил нам сделать следующие выводы.

Источник интеллектуального развития ребенка – это, прежде всего, его личный опыт познания в первые три года жизни. До 3-х лет все зависит, в первую очередь, от степени развития и стимуляции его головного мозга. Уже после 3-х лет интенсивно развиваются многие психические процессы (внимание, осознание, восприятие, желания, мышление, творчество, эмоции, чувства). Необходимо отметить, что если в первые три года не создана прочная основа, бесполезно рассчитывать на ее использование в дальнейшем.

Общаясь с ребенком, воспитателю следует помнить, что очень важно давать ему больше свободы в выборе деятельности. Необходимо создавать эмоциональный настрой в процессе ее реализации, атмосферу сказки, праздника, фантазии. В случае же если воспитанник не может справиться с задачей, необходимо прийти ему на помощь. Это вселяет уверенность в свои возможности и силы, воодушевляет и стимулирует ребенка [12]. При этом не следует забывать, что никогда не надо что-то делать за ребенка полностью. Работая с дошкольником, воспитателю необходимо создавать такие педагогические ситуации, чтобы он всегда находился в зоне ближайшего развития.

3. Одними из основных задач воспитателя дошкольных образовательных учреждений являются: научить ребенка ставить перед собой посильные задачи, овладевать способами их решения, помочь найти результатам своей деятельности дальнейшее применение [4].

4. Формирование интеллектуальной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста

происходит совместными усилиями родителей и воспитателей, которых объединяют общие интересы и общий взгляд на детей. Ребенок рано начинает распознавать предметы по цвету, форме, размеру, по пространственному расположению, по назначению и другим существенным признакам. Он пытается, подражая взрослым, элементарно измерять предметы, сначала накладывая их друг на друга, затем с помощью некоторых установленных мер измерения или ориентируется на глаз. Главная цель такого взаимодействия – формирование у детей способности к творчеству, интеллектуальным действиям, развитие чувства уникальности ребенка, его неповторимости и индивидуальности как личности.

Современной организации дошкольного образования нужен педагогический работник, способный не только передавать знания, формировать умения и навыки детей, но и управлять качеством их развития и личностного становления. Осмысление этих истин, вера в творческие возможности и способности детей, забота об их здоровье, создание благоприятных условий для их гармоничного развития и непрерывное повышение своей педагогической компетентности – все это дает возможность педагогу обеспечить достаточно высокий уровень развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.: Ин-т практ. психологии, 1998. 443 с.
2. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. 4-е изд. М.: Владос, 2011.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Академия, 2011. 212 с.
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 77 с.
5. Михайлова З.А. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПб.: Питер, 2007. 221 с.
6. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М.: Прогресс, 1965. С. 433–457.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2004. 362 с.
8. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Владос, 2007. 240 с.
9. Кузин В.С. Психология. СПб.: Питер, 2007. 380 с.
10. Сидорчук Т. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Ульяновск: УПИ, 1996. 152 с.
11. Запорожец Л.В. Избранные психологические труды. В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
12. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002. 109 с.

**INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN
PREPARATION FOR SCHOOL STUDY**

© 2015

G.H. Dzhioeva, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair of pedagogy and psychology
K.L. Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: intellectual development of children; raise of interest in learning; the formation of primary concepts; preparation for school study; educational technologies.

Abstract: The following issues becoming increasingly important: the problem of introduction of new technologies and conceptual approaches to modernization of the system of successive continuous education of preschool children; formulation of goals and objectives; determination of the optimal content boundaries of preschool educational programs as well as their continuous links with school curricula; determination of the conditions to improve the quality and level of methodological support for successful implementation of the educational programs. In practice, such aspects of intellectual development are underestimated as the formation of preschoolers' learning curiosity, inquisitiveness, independence – those personal qualities which are particularly necessary for preschooler's emotional comprehension of the world, as well as the perception of the upcoming educational activities. These and other shortcomings in the educational system can be explained by unprofessional attitude of some teachers to the existing variable programs for preschool children which is caused by their lack of scientific and methodological expertise, especially in preschool psychology, a low level of communicative competence within the personality-oriented model of interaction with children.