

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

© 2019

*А.Г. Ковалева*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и перевода*О.В. Анчугова*, аспирант, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода*Д.П. Зарифуллина*, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода*Д.И. Курманова*, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода*М.В. Ткачева*, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода*Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург (Россия)*

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку; научно-исследовательская работа; учебное пособие; проектное обучение; Уральский федеральный университет.

**Аннотация:** Уральский федеральный университет определил одним из своих приоритетных направлений проектное обучение. Особое значение уделяется междисциплинарным проектам, так как выпускники высших учебных заведений должны быть готовы к реализации проектов, в том числе международных, в различных областях в команде со специалистами из различных отраслей знаний. В связи с этим существует необходимость создания специализированного учебного издания, которое отвечает целям обучения и запросам студентов, преподавателей иностранного языка, руководителей образовательных программ по различным направлениям. Авторы статьи провели теоретические исследования принципов создания современных учебных пособий. Принцип формирования компетенций, сознательности и активности определены авторами приоритетными. В статье предложены дидактические требования к современному учебному изданию, которые включают адекватное соответствие педагогического процесса запросам современной жизни, целенаправленность обучения, ориентацию на студента и мотивацию. Одним из необходимых требований определено и использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Авторы статьи дают подробное описание учебного пособия *“How to Master Scientific Skills in English”*, которое было разработано для обучения иностранному языку для научно-исследовательской работы. Данное учебное пособие направлено на формирование и развитие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, письмо и аудирование) на иностранном языке и профессиональных научно-исследовательских компетенций при реализации проектной деятельности в различных областях. Результаты исследования включают оценку апробации учебного пособия со студентами Института радиоэлектроники и информационных технологий Уральского федерального университета и опросов преподавателей и студентов.

**ВВЕДЕНИЕ**

В современной конкуренции высших учебных заведений университеты определяют приоритеты в организации процесса образования. Уральский федеральный университет (УрФУ) переходит на проектное обучение [1]. По словам В. А. Кокшарова, ректора УрФУ: «Для университета важно так выстроить образовательный процесс, чтобы студенты уже в ходе обучения понимали, чего от них ждет работодатель и что им понадобится в будущей профессии. В связи с этим мы внедряем проектную форму обучения – в ближайшее время на нее перейдет весь университет» [2, с. 4]. Одним из прочих результатов проектной деятельности должны стать публикации в научных журналах, в том числе и на иностранном языке. Практика использования аутентичных учебно-методических комплексов (УМК) для обучения иностранному языку для академических целей [3–5], показала, что для достижения целей обучения недостаточно одного УМК. Авторы каждого УМК ориентированы на определенные результаты обучения, часто для определенной области науки. Большинство из предложенных на рынке России УМК придерживаются традиционного формата, без мультимедийных материалов, без доступа к онлайн ресурсам. В связи с этим возникает необходимость создания учебного издания для конкретной дисциплины для достижения необходимых результатов обучения.

Учебник для высшего профессионального образования должен не только соответствовать структуре науч-

ного знания и федеральной составляющей дисциплин государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, быть ориентированным на формирование у студентов целостной гуманитарной картины мира, но и ориентировать на систему профессиональных и учебных умений [6]. Учебник для обучения иностранному языку, на наш взгляд, также должен быть ориентирован на формирование и развитие умений и навыков коммуникации, в том числе на иностранном языке в различных социокультурных традициях.

По мнению А.В. Хуторского, учебник – это «модель, отображающая цели, принципы, содержание, технологию соответствующего образовательного процесса, но в него входит и реальность, являющаяся условием осуществления этого процесса. Учебник – это модель в том смысле, что он не только отображает в себе структуру дидактической системы, но и проектирует ее реализацию» [7, с. 13]. Соглашаясь с приведенным выше определением учебника, Э.Г. Гельфман предлагает считать учебник одновременно «стратегической моделью» и «тактической моделью» процесса обучения, так как в первом случае он отражает цели обучения, содержания образования, методы обучения и его организационные формы, принимаемые авторским коллективом, а во втором – предлагает определенную последовательность изложения учебного материала, задавая тем самым сценарий учебного процесса [8]. Принимая данные позиции ученых, необходимо подчеркнуть, что в определенных условиях действительно возникает необходимость

разработки учебного издания для достижения поставленных задач в сложившихся в определенном вузе условиях.

Пилотный вариант проектного обучения реализовывался в Институте радиоэлектроники и информационных технологий УрФУ. Перед кафедрой иностранных языков и перевода была поставлена задача разработать методику междисциплинарных проектов на иностранном языке. Проект предусматривает изучение научной литературы по направлению подготовки студентов на иностранном языке по выбранной студентом теме и проблеме с последующей мультимедийной демонстрацией полученных результатов на иностранном языке [9]. Студенты должны быть готовы к выступлению на научных мероприятиях различного уровня и к участию в международных и междисциплинарных проектах. Таким образом, с одной стороны, необходимо формировать и развивать все виды речевой деятельности студентов на иностранном языке (чтение, говорение, аудирование и письмо), с другой стороны, необходимо сформировать научно-исследовательские, межкультурные компетенции [10]. Данные положения и определяют подходы и принципы создания учебно-методического пособия для обучения иностранному языку для научно-исследовательской работы (НИР).

Предметный аспект является первичным при отборе содержания. Особую роль играет тематика, позволяющая определять характер языкового материала, жанровые и стилистические особенности текстов. Так как базовым принципом построения учебника является принцип формирования компетенций, можно сделать вывод о том, что предметная область учебных изданий включает специально отобранные знания и представления, отражающие закономерности той сферы деятельности, которая формирует предмет содержания учебной дисциплины, а также методы их получения и применения [11]. Это формирует критическое мышление и учит решать проблемные задачи.

Большое внимание при создании учебника играет принцип сознательности и активности в обучении, который применительно к учебнику реализуется в следующих аспектах [12]:

а) понимание обучающимися целей и задач, стоящих перед ними в учебной работе, стремление к их выполнению, а отсюда сознательное и активное отношение к обучению;

б) активное усвоение знаний и сознательное творческое их применение. Без переработки учебного материала в сознании нельзя развить мысль, обогатиться знаниями и выработать взгляды, убеждения, основы научного мировоззрения.

Такая деятельностная парадигма тесно связана с информацией. Умение грамотно работать с информацией, и информационно-коммуникационная грамотность становятся важнейшим требованием подготовки как педагогов, так и учащихся [13; 14]. В современных условиях развития информационно-коммуникационных технологий и их повсеместного использования во всех сферах жизни сложно представить учебное издание, которое не предусматривает использования мультимедийных технологий, однако, важно следовать принципу информационно-коммуникативной оправданности [15–17]. Современное учебное издание должно быть, по возможности, мультимедийным, с заданиями, предусматриваю-

щими использование ресурсов Интернета, но с учетом принципа опережающей компьютерной подготовки [18–20], особенно для студентов Института радиоэлектроники и информационных технологий.

Необходимо определить дидактические требования к учебному изданию для обучения иностранному языку для научно-исследовательской работы. В первую очередь, должно быть установлено соответствие между реальными запросами времени и потребностями педагогического процесса, которое фиксируется в учебных планах и программах, адаптирует процесс обучения к современным условиям и учитывает уровень подготовленности студентов. Определение адекватного соответствия между запросами времени и педагогического процесса позволяют удовлетворить требование целенаправленности обучения. Современное учебное издание должно решать определенные педагогические задачи, что определяет целостность его элементов. Выполнение данного требования отвечает необходимости учебного издания быть ориентированным на студента, учитывать его индивидуальные и возрастные особенности, опираться уже на имеющийся опыт, определять оптимальные условия для самостоятельной работы и применять разнообразные методы обучения и виды учебной деятельности. Обучение с ориентацией на студента неоспоримо повышает мотивацию к обучению. Современное учебное издание должно стимулировать познавательную активность, опираясь на личностную значимость учебного материала и проблематику. Большое значение имеет оформление учебника и его разделов.

В учебных планах бакалаврских программ Института радиоэлектроники и информационных технологий реализуется проект по модулю «Иностранный язык специальности», а в рамках программ магистратуры – «Иностранный язык для научно-исследовательской работы». На рынке аутентичных учебно-методических комплексов нет изданий для обучения реализации междисциплинарных проектов на иностранном языке по различным направлениям подготовки. Разработка методики проектного обучения на иностранном языке на кафедре иностранных языков и перевода УрФУ, теоретические исследования в области проектного обучения и разработки учебных изданий продемонстрировали, что необходимо создать современное учебное пособие, которое отвечает целям обучения и запросам студентов, преподавателей иностранного языка, руководителей образовательных программ по различным направлениям.

Цель исследования – определить основные элементы современного учебного издания по дисциплине «Иностранный язык для научно-исследовательской работы». Объект исследования – процесс обучения иностранному языку для научно-исследовательской работы в вузе. Предмет исследования – методические особенности методического обеспечения для обучения иностранному языку для научно-исследовательской работы студентов Института радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ-РтФ) Уральского федерального университета.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Совершенствование компьютерных технологий в совокупности с возможностями Интернета предоставляют почти безграничные возможности для обучения как со

стороны преподавателя, так и со стороны учащихся. Наличие электронных ресурсов и учебной литературы любого качества для аудитории любого возраста и для обучения любым целям и на любом языке при помощи оригинальных и адаптированных источников, с одной стороны, создает иллюзию большого выбора учебных изданий, с другой стороны, позволяет выбрать наиболее оптимальный учебный материал для обучения.

Мы столкнулись с проблемой подбора учебного пособия для студентов ИРИТ-РтФ по дисциплине «Иностранный язык для научно-исследовательской работы». Проблема в том, что в институте обучаются по нескольким направлениям подготовки, и если для направления «Информационные технологии», например, можно найти аутентичные учебники для обучения английскому языку, то для направления «Радиотехника» таких учебников нет. С другой стороны, институт заинтересован в развитии у студентов иноязычной научно-исследовательской компетенции. Поэтому в учебных планах и появилась дисциплина «Проект по модулю «Иностранный язык для научно-исследовательской работы». Принимая во внимание еще и то, что студенты ИРИТ имеют недостаток в устной коммуникации, у них неширокий кругозор во многих социальных и профессиональных вопросах, было принято решение разрабатывать собственное учебное пособие.

Перед нами стояло несколько задач:

- обучение иностранному языку для профессиональной и научной деятельности, включая все виды речевой деятельности;
- коммуникативный подход к обучению;

– использование мультимедийных технологий в обучении;

– актуальность тем и контента.

Проекты в современных условиях реализуются практически во всех сферах современной жизни – в социальной, экономической, политической, научной и т. д. Основные подходы, принципы и этапы реализации проектов в различных сферах идентичны, поэтому мы решили обучать студентов проектной деятельности на иностранном языке в профессиональной и научной сферах. Так было определено название пособия “*How to Master Scientific Skills in English*”.

В связи с тем, что нам необходимо уделять особое внимание всем видам речевой деятельности, научить студентов работать с различными источниками информации, были определены следующие тематические разделы: “*From Words to Events*” – «От слов к событиям», “*From Essays to Projects*” – «От эссе к проекту», “*Reliable Resources*” – «Надежные источники», “*Effective Reading*” – «Продуктивное чтение», “*Public Speaking*” – «Публичные выступления», “*Active Listening*” – «Активное слушание», “*Effective Infographics*” – «Эффективная инфографика». Каждый тематический раздел обучает определенному виду речевой деятельности, формирует и развивает навыки работы с различными источниками информации и дает представление о различных этапах реализации научно-исследовательской работы (Таблица 1).

Каждый тематический раздел начинается с сюжетной картинки и обсуждения, что является «входом» в изучаемую тему.

**Таблица 1.** Содержание тематических разделов учебного пособия для обучения иностранному языку для НИИР

Тематический раздел	Основные функции тематического раздела
<i>From Words to Events</i> – От слов к событиям	Данный тематический раздел помогает студентам: – понять важность разницы значений слов в различных ситуациях и сферах; – увидеть разницу между формальным и неформальным иностранным языком; – узнать о различных видах деловых, академических и неформальных мероприятий.
<i>From Essays to Projects</i> – От эссе к проекту	Основная цель данного раздела – ознакомить студентов с различными типами письменных проектов, формулировкой темы с учетом предмета и проблемы исследования, подходами к написанию различных видов проектов. Раздел дает представление о стратегиях, которые могут быть использованы как для написания небольшого эссе, так и курсовых проектов.
<i>Reliable Resources</i> – Надежные источники	Цель данного раздела – сформировать навык оценивания надежности информационного источника по определенным признакам.
<i>Effective Reading</i> – Продуктивное чтение	Раздел формирует навык использования различных видов чтения, чтобы решать поставленные задачи исследования в проектной деятельности. Цель данного раздела – показать студентам, как эффективно достигать поставленных целей при чтении.
<i>Public Speaking</i> – Публичные выступления	Содержание данного раздела помогает студентам правильно составить свой устный отчет по проекту с учетом современных тенденций в публичных выступлениях. В процессе изучения данного раздела студенты могут подготовить защиту проекта и мультимедийную презентацию, следуя поэтапной инструкции.
<i>Active Listening</i> – Активное слушание	Задачи данного тематического раздела: – показать студентам технологии активного слушания и объяснить их значение для умения извлекать необходимую информацию; – формирование вербальных и невербальных коммуникативных навыков для профессиональной коммуникации.
<i>Effective Infographics</i> – Эффективная инфографика	Данный тематический раздел формирует навыки описания таблиц, графиков, диаграмм и других визуальных средств демонстрации данных.

Каждый тематический раздел учебного пособия состоит из 10 практик, которые подробно описывают изучаемый материал. В зависимости от содержания, целей и задач раздела, некоторые практики могут быть продублированы для более детального изучения темы и проработки требуемых навыков. Порядок практик также может быть различным, в соответствии с организацией учебных занятий или логикой подачи информации.

Практика *“Insight into the topic”* («Введение в тему») представляет собой основной текст по изучаемой теме, в котором представлены ключевые понятия, выделена лексика, обязательная к изучению.

Практика *“Reading”* («Чтение») объединяет дополнительные актуальные аутентичные тексты для углубленной проработки темы. Данный раздел знакомит обучающихся с особенностями изучаемой темы, а также, посредством использования современных учебных материалов, позволяет расширить общий кругозор и увеличить словарный запас за счет ознакомления с современными словами и выражениями.

Практика *“Listening”* («Аудирование») содержит аутентичные аудио- и видео-отрывки по изучаемой теме. Современный формат записей и актуальные задания позволяют студентам слушать не только саму речь, но также понимать различные акценты и особенности произношения, что позволяет подготовить студентов к непосредственному общению с людьми различных национальностей (а значит и с различным произношением и акцентом) в различных социальных, профессиональных ситуациях.

Практика *“Speaking/discussion”* («Говорение/обсуждение») направлена на развитие монологической и диалогической речи с опорой на имеющийся и приобретаемый словарный запас. Обсуждение и рассуждения направлены на дискурс, основанный на имеющемся и приобретаемом знании в социальной, профессиональной, научной сферах с учетом межкультурных особенностей.

Практика *“Writing”* («Письмо») позволяет студентам отработать навыки написания писем, заметок, инструкций, сообщений и т. д. для различных целей и ситуаций и с использованием различных технологий. Данная практика подразумевает использование изученной лексики, грамматических конструкций по изучаемой теме.

*“Practice”* («Практика») представляет собой упражнения для отработки отдельных навыков речевой деятельности, являющихся важными в рамках изучаемой темы, например, усвоение лексического минимума при работе с текстовыми материалами.

Практика *“Internet use”* («Использование Интернета») предлагает действующие ссылки на онлайн-источники для выполнения различных заданий. Данный раздел показывает студентам многообразие учебных ресурсов, позволяющих совершенствовать свои языковые навыки также и во внеучебное время.

Практика *“Grammar tips”* («Грамматические подсказки») объясняет отдельные грамматические конструкции, которые представляют интерес в рамках изучаемой темы и включает теоретические правила и практические задания. Объяснение теоретических аспектов дано на иностранном языке, что является дополнительной практикой для обучающихся.

Практика *“Advancement questions”* («Вопросы для проверки») представляет собой заключительный этап с итоговыми вопросами по изученной теме. Целью этого раздела является проверка усвоения основных понятий, определение сформированности необходимых навыков. Предложенные вопросы могут быть использованы студентами как для самоконтроля, так преподавателем для проведения контрольных мероприятий.

*“Reliable information source”* («Надежные информационные источники») объединяет актуальные действующие ссылки на надежные источники с дополнительной информацией, а также соответствующие теме дополнительные источники: учебники, пособия, адреса сайтов университетов, занимающихся изучаемой темой, сайты с дополнительными заданиями для аудирования.

Учитывая объемы информации, находящейся в общем доступе в сети Интернет и нестабильность доступа к онлайн-ресурсам (отсутствие доступа к Интернету, блокирование контента) – особенно это касается ссылок на материалы ресурса *“YouTube”* – все материалы, используемые в учебном процессе, имеют тестовую копию в формате doc. и, соответственно, доступны для преподавателей и студентов в разделе учебного пособия *“Appendices”* (Приложения). Пособие имеет ключи к заданиям, что позволяет студенту использовать его при самостоятельной работе и контролировать самого себя.

Учебное пособие составлено таким образом, что, определив тему исследования в первом тематическом разделе, студент может разрабатывать ее, получая новое знание в каждом из последующих тематических разделов. С другой стороны, в зависимости от целей и задач обучения, преподаватель может менять порядок изучаемых тематических разделов.

В данный момент прошла апробация учебного пособия в течение одного учебного года, которая позволила оперативно вносить изменения в содержание тематических разделов, заменять или добавлять задания. Пока мы получали только положительные отзывы от преподавателей. Отрицательный момент – была отмечена сложность заданий на аудирование и говорение для студентов с низким уровнем владения английским языком. Поэтому было принято решение дифференцировать задания на аудирование по уровням. Студенты отмечают, что полученные знания помогают в работе не только над проектом на иностранном языке, но и для выполнения научно-исследовательских проектов по другим дисциплинам.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На основе исследования сделано заключение, что современное учебное издание по дисциплине «Иностранный язык для научно-исследовательской работы» должно способствовать формированию и развитию не только иноязычных компетенций, но и профессиональных научно-исследовательских компетенций для коммуникации при реализации международных междисциплинарных проектов.

Учебное пособие *“How to Master Scientific Skills in English”*, разработанное для обучения иностранному языку для научно-исследовательской работы, внедрено в процесс обучения по дисциплине «Иностранный язык для научно-исследовательской работы» магистрантов Института радиоэлектроники и информационных

технологий УрФУ. В процессе апробации установлено, что такие элементы тематических разделов, как “*Reading*” («Чтение»), “*Listening*” («Аудирование»), “*Speaking/Discussion*” («Говорение/обсуждение»), “*Writing*” («Письмо»), “*Grammar tips*” («Грамматические подсказки») способствуют формированию и развитию иноязычной компетенции на материале, ориентированном на проектную деятельность в профессиональной деятельности. Практика “*Internet use*” («Использование Интернета») обеспечивает наличие мультимедийных технологий в учебном процессе. Практики “*Advancement questions*” («Вопросы для проверки»), “*Reliable information source*” («Надежные информационные источники») и “*Practice*” («Практика») обеспечивают самостоятельную работу студентов.

Опросы преподавателей подтверждают соответствие учебного пособия ранее установленным дидактическим требованиям и демонстрируют высокую степень удовлетворенности тематическими разделами и практиками, представленными в учебном пособии для работы со студентами с различными уровнями владения иностранным языком.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева А.Г., Анчугова О.В., Зарифуллина Д.П., Курманова Д.И., Ткачева М.В. Современные методы обучения иностранному языку в предпринимательском вузе как средство формирования коммуникативных компетенций // Педагогическое образование в России. 2019. № 5. С. 48–55.
2. Илюхин Д. Карьерный рост гарантируем // Уральский федеральный. 2018. № 42. С. 3–5.
3. Bezzabotnova O., Bogolepova S., Gorbachev V., Groza O., Ivanova A., Kuzmina T., Kuznetsova L., Oschepkova T., Pervukhina I., Shadrova E., Shelenkova I., Suchkova S. *English for Academics. Book 1.* United Kingdom: Cambridge University Press, 2014. 175 p.
4. Gorbachev V., Groza O., Kuznetsova L., Oschepkova T., Pervukhina I., Shadrova E., Suchkova S., Bogolepova S., Ivanova A. *English for Academics. Book 2.* United Kingdom: Cambridge University Press, 2017. 171 p.
5. Zemach D.E., Rumisek L.A. *Academic Writing: From Paragraph to Essay.* London: Macmillan Publishers Limited, 2007. 132 p.
6. Герасимова С.А. Современные требования к учебному изданию по иностранным языкам // Теория и практика общественного развития. 2014. № 19. С. 209–211.
7. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика. 2005. № 4. С. 10–18.
8. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2014. 116 с.
9. Kovaleva A.G., Dymova E.E. Information technologies in project work in foreign language teaching of non-linguistic students // Edulearn 17 proceedings: 9th International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona: IATED, 2017. P. 8436–8440.
10. Ковалева А.Г., Анчугова О.В., Зарифуллина Д.П., Курманова Д.И., Ткачева М.В. Система иноязычного лингвистического образования для неязыковых направлений подготовки в вузе с использованием ин-

формационных технологий // Педагогическое образование в России. 2018. № 11. С. 108–115.

11. Горшенева И.А., Куликов В.Н. Актуальные вопросы содержания профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 6. С. 10–13.
12. Югова М.А. Учебник по иностранному языку для неязыкового вуза как модель современного образовательного процесса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 109–114.
13. Носкова Т.Н., Яковлева О.В., Павлова Т.Б., Смирнова-Трибульска Е. Стратегии информационного поведения студентов в условиях непрерывного образования // Открытое образование. 2018. Т. 22. № 3. С. 25–34.
14. Якунин А.Ф. Информационно-коммуникационные технологии и цифровая грамотность педагога // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2016. № 1. С. 468–471.
15. Сидорова Л.В., Афанасьева Н.А. Мультимедийные технологии в образовании и обучение студентов педагогических направлений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 1. С. 110–115.
16. Бондаренко О.В. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С. 83–91.
17. Thumvichit A. Cultural Presentation in Thai Secondary School ELT Course books: An Analysis from Intercultural Perspectives // Journal of Education and Training Studies. 2018. Vol. 6. № 11. P. 99–112.
18. Hanashiro K. How globalism is represented in English textbooks in Japan // Hawaii Pacific University TESOL Working Paper Series 14. 2016. P. 2–13.
19. Farzaneh N., Kohandani M., Nejadansari D. A Textbook Evaluation of Socio-Cultural Contexts in Top Journal of Education and Training Studies // Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2018. Vol. 6. № 11. P. 472–481.
20. Турутина Е.Э. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях: российский опыт // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2016. Т. 1. № 1. С. 17–21.

### REFERENCES

1. Kovaleva A.G., Anchugova O.V., Zarifullina D.P., Kurmanova D.I., Tkacheva M.V. Contemporary foreign language teaching methods as a means of formation of communicative competences at an entrepreneurial university. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2019, no. 5, pp. 48–55.
2. Pyukhin D. Career growth guaranteed. *Uralskiy federalnyy*, 2018, no. 42, pp. 3–5.
3. Bezzabotnova O., Bogolepova S., Gorbachev V., Groza O., Ivanova A., Kuzmina T., Kuznetsova L., Oschepkova T., Pervukhina I., Shadrova E., Shelenkova I., Suchkova S. *English for Academics. Book 1.* United Kingdom, Cambridge University Press Publ., 2014. 175 p.
4. Gorbachev V., Groza O., Kuznetsova L., Oschepkova T., Pervukhina I., Shadrova E., Suchkova S., Bogolepova S., Ivanova A. *English for Academics. Book 2.* United

- Kingdom, Cambridge University Press Publ., 2017. 171 p.
5. Zemach D.E., Rumisek L.A. *Academic Writing: From Paragraph to Essay*. London, Macmillan Publishers Limited Publ., 2007. 132 p.
  6. Gerasimova S.A. Modern requirements to the educational edition in foreign languages. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2014, no. 19, pp. 209–211.
  7. Khotorsky A.V. The place of a textbook in the didactic system. *Pedagogika*, 2005, no. 4, pp. 10–18.
  8. Zharkova T.I., Sorokovykh G.V. *Tematicheskii slovar metodicheskikh terminov po inostrannomu yazyku* [Thematic dictionary of methodological terms in a foreign language]. 2nd ed. Moscow, FLINTA Publ., 2014. 116 p.
  9. Kovaleva A.G., Dymova E.E. Information technologies in project work in foreign language teaching of non-linguistic students. *Edulearn 17 proceedings: 9th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona, IATED Publ., 2017, pp. 8436–8440.
  10. Kovaleva A.G., Anchugova O.V., Zarifullina D.P., Kurmanova D.I., Tkacheva M.V. A system of second language education for students of non-linguistic specialties on the basis of information technologies. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2018, no. 11, pp. 108–115.
  11. Gorsheneva I.A., Kulikov V.N. Topical issues of the content of vocationally oriented teaching of a foreign language in a non-linguistic university. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 2018, no. 6, pp. 10–13.
  12. Yugova M.A. Foreign language textbook for a non-linguistic higher school as a model of the modern educational process. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2016, no. 2, pp. 109–114.
  13. Noskova T.N., Yakovleva O.V., Pavlova T.B., Smirnova-Tribulska E. Strategies of students' information behaviour in the context of lifelong learning. *Otkrytoe obrazovanie*, 2018, vol. 22, no. 3, pp. 25–34.
  14. Yakunin A.F. Information and communication technologies and teachers' digital literacy. *Vestnik Taganrogskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta*, 2016, no. 1, pp. 468–471.
  15. Sidorova L.V., Afanaseva N.A. Multimedia technology in education and training of students of pedagogical areas. *Nauchno-metodicheskii elektronnyy zhurnal «Kontsept»*, 2017, no. 1, pp. 110–115.
  16. Bondarenko O.V. Application of multimedia technologies in the educational process of the higher educational institution. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2017, no. 3, pp. 83–91.
  17. Thumvichit A. Cultural Presentation in Thai Secondary School ELT Course books: An Analysis from Intercultural Perspectives. *Journal of Education and Training Studies*, 2018, vol. 6, no. 11, pp. 99–112.
  18. Hanashiro K. How globalism is represented in English textbooks in Japan. *Hawaii Pacific University TESOL Working Paper Series 14*, 2016, pp. 2–13.
  19. Farzaneh N., Kohandani M., Nejadansari D. A Textbook Evaluation of Socio-Cultural Contexts in Top Journal of Education and Training Studies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2018, vol. 6, no. 11, pp. 472–481.
  20. Turutina E.E. The use on internet resources for educational purposes: Russian experience. *Uchenye zapiski Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*, 2016, vol. 1, no. 1, pp. 17–21.

#### METHODICAL SPECIFICS OF CONTEMPORARY TEXTBOOK IN THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE FOR ACADEMIC RESEARCH”

© 2019

**A.G. Kovaleva**, PhD (Pedagogy), Associate Professor,  
assistant professor of Chair of Foreign Languages and Translation

**O.V. Anchugova**, postgraduate student, senior lecturer of Chair of Foreign Languages and Translation

**D.P. Zarifullina**, senior lecturer of Chair of Foreign Languages and Translation

**D.I. Kurmanova**, senior lecturer of Chair of Foreign Languages and Translation

**M.V. Tkacheva**, senior lecturer of Chair of Foreign Languages and Translation

*Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg (Russia)*

**Keywords:** teaching a foreign language; academic research; textbook; project-based learning; Ural Federal University.

**Abstract:** Ural Federal University defined project-based learning as one of its core activities. The University centers on the multi-disciplinary projects, as the university graduates should be ready to implement projects, including international ones, in various spheres in collaboration with specialists from various subject areas. Therefore, a specialized textbook is required which could meet the learning goals and demands of the students, foreign language teachers, and managers of various educational programs.

The authors carried out theoretical research of principles used to create a contemporary textbook. The principle of formation of competencies, awareness, and activity is identified as the core principle. The paper outlines the didactic requirements to a contemporary study guide, which include conformity of pedagogical process with the demands of modern life, training purposefulness, and focus on a student and motivation. The application of information and communication technologies in the educational process is specified as one of the essential requirements. The authors give a detailed description of “*How to Master Scientific Skills in English*” textbook designed for teaching foreign language for academic research. This study guide is aimed at formation and development of all types of speech activity (reading, speaking, writing, and listening comprehension) in a foreign language and academic research skills when implementing the project-based activity in various spheres. The results of the research include the assessment of the textbook both by the teachers and the students of the Engineering School of Information Technologies, Telecommunications and Control Systems of Ural Federal University.