

УДК 378.147

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА: СМЫСЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЖИЗНИ

© 2015

Н.С. Александрова, доктор педагогических наук, профессор
Вятский социально-экономический институт, Киров (Россия)

Аннотация. В статье представлены варианты подходов к пониманию социально-культурной адаптации студентов в образовательной среде вуза. Рассматриваются вопросы моделирования социально-культурной адаптации, которая будет способствовать формированию у студентов смысла образования и жизни. Пропагандируется идея трансляции культуры в классическом ее понимании и актуализируется значимость овладения культурными ценностями в процессе образования и жизнедеятельности.

Ключевые слова: социально-культурная адаптация, образовательная среда, культурные ценности, студент, вуз.

Постановка проблемы. Современная социально-экономическая ситуация обострила проблему профессионального становления инициативных и мобильных специалистов. Согласно государственной программе «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» для общества и государства в целом важны такие специалисты, которые в процессе образования и последующей жизнедеятельности будут способны результативно находить и реализовывать себя в изменяющихся условиях. В этой связи особую важность приобретает проблема овладения студентами культурными ценностями в процессе социально-культурной адаптации, которые позволят осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего жизненного, личностного и профессионального развития.

Современная социокультурная ситуация осложняется тем, что студенты испытывают затруднения в освоении новых социальных ролей, культурных ценностей, соблюдении норм и правил общения, овладении социальным опытом. Важность понимания сложности современной социокультурной ситуации, необходимость овладения культурными ценностями с целью успешной социально-культурной адаптации студентов сподвигнули нас обратиться к этой теме.

Цель исследования. Анализ социально-культурной адаптации студентов в образовательной среде вуза в ситуации познания ими смысла образования и дальнейшей жизнедеятельности.

Методы исследования. Теоретический анализ научной литературы, анализ документов учебно-воспитательного процесса, педагогические методы.

Содержание исследования. Социально-культурная адаптация в понимании большинства членов научного сообщества осмысливается как процесс приспособления, усвоения индивидом или коллективом новых для них социальных обстановок или социального окружения.

Социально-культурная адаптация в общем виде выступает как неизменно активный процесс: энергичная модификация социального окружения или трансформация лично себя. Именно трансформация себя, являясь общим направлением адаптации (или приспособления) и разрешая вопросы адаптации, может проходить как процесс формирования индивидов. Возникает необходимость определения индивидом адаптационной стратегии. С этой целью он определяет:

а) запросы социального окружения – их силу, уровень агрессивности, ограниченность индивида в реализации своих потребностей, уровень нарушения привычного образа жизни и постоянства и т. п.;

б) потенциальные возможности индивида в плане модифицирования, изменение среды по своим индивидуальным потребностям;

в) стоимость физических и психологических затрат при определении стратегии модификации окружения или стратегии трансформации лично себя.

В объединенном виде ученые определяют четыре фазы адаптации индивида в новом для него социальном

окружении (исследования П.Д. Павленка):

1) первоначальная фаза, когда личность или коллектив понимают, как они должны вести себя в новом для них социальном окружении, но еще не намерены признавать и принимать систему ценностей нового окружения и стараются соблюдать прежнюю систему ценностей;

2) фаза терпимости, когда личность, коллектив и новое окружение выражают взаимную снисходительность к имеющейся структуре ценностей и стилю жизни относительно одного и другого;

3) аккомодация, т. е. утверждение личностью первоначальных звеньев системы ценностей нового окружения при одновременном принятии нескольких ценностей личности, коллектива и нового социального окружения;

4) ассимиляция, т. е. совершенное совпадение систем ценностей личности, коллектива и окружения [1].

В адаптационном процессе образовательное учреждение и личность находятся во взаимодействии. Например, на эффективность адаптационного процесса значительное воздействие оказывают такие составляющие организации, как материально-техническая совокупность средств, разновидность и степень организации процесса обучения, особенности внутриколлективных взаимоотношений и организационная структура и т. д. Образовательная организация через эти характеристики инициирует обучающимся свои запросы и вместе с тем свои выгоды в сравнении с остальными представителями на рынке образовательных услуг.

Значительным моментом социально-культурной адаптации, по мнению В.В. Морозова [2], служит утверждение личностью некоторой социальной роли. Можно утверждать о некоторых конфигурациях социальной роли в социально-культурной адаптации: инициативной, когда личность хочет оказывать влияние на среду с целью активизации реакции на изменения (нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельность, которую он должен освоить), и пассивной, когда личность не желает такого воздействия и изменения. Эффективность социально-культурной адаптации определяется тем, насколько адекватно личность ощущает себя и свои общесвязанные взаимосвязи.

Социально-культурная адаптация индивида, как правило, включает несколько видов, таких как физиологическая, экономическая, педагогическая, психологическая и профессиональная адаптация.

Физиологический уровень социально-культурной адаптации обозначает возможности организма индивида сохранять свои характеристики в границах, нужных для нормальной жизни при модификации внешних условий.

Экономический уровень социально-культурной адаптации предполагает усвоение последних социальных и экономических стандартов и точек зрения на экономические отношения личности.

Педагогический уровень социально-культурной адаптации определяется приспособлением к режиму обучения, воспитания, которые возвращают ценностные ориентиры личности. Также, адаптация личности определяется комплексным воздействием на нее природных,

наследственных, географических обстоятельств.

Психологический уровень социально-культурной адаптации. В психологической науке адаптацию определяют как способ привыкания органов чувств к спецификам влияющих на них стимулов. Явление психологической адаптации личности осуществляется постоянно, так как всегда меняются социальные и экономические обстоятельства жизнедеятельности, политические, моральные, этические установки, экологическая ситуация и т. д.

Профессиональный уровень социально-культурной адаптации обнаруживается в установленной степени владения профессиональными навыками и умениями, в развитии отдельных профессионально важных качеств индивида, в воспитании постоянного позитивного взгляда к своей профессиональной стезе [3].

Эффективная социально-культурная адаптация индивидов вызывает много затрат духовной энергии личности, правильно спланированной учебно-воспитательной работы со стороны образовательного учреждения, главной целью которых является содействие и помощь в преодолении жизненных преград и сложностей. Именно поэтому профессорско-преподавательскому составу важно осуществлять психологическую и педагогическую помощь в социально-культурной адаптации студентов.

Характеристиками эффективной социально-культурной адаптации ученые в этой области называют социальное положение личности в определенной сфере и психологическую удовлетворенность социальным окружением и ее некоторыми составляющими (удовольствие в работе и ее условиями, содержанием, оплатой труда и т. д.). Характеристиками не результативной социально-культурной адаптации выступают влечение личности к смене социальной среды. Действенность социально-культурной адаптации обуславливается характеристиками как непосредственно личности, так и окружения. Например, чем многоаспектнее новое окружение (больше социальных взаимосвязей, трудная коллективная деятельность, социальная неоднородность), тем активнее в ней осуществляются преобразования, тем более трудной для личности оказывается социально-культурная адаптация. Немаловажную роль в социально-культурной адаптации играют социальные и демографические характеристики личности, а именно образование и возраст [3].

Результаты и их обсуждение. Изучая социально-культурную адаптацию, нельзя отделять психологический момент от социального. А.А. Налчаджан на базе изучения американских, европейских и российских научных трудов определяет социально-психологическую адаптированность человека как: некоторое состояние взаимоотношения личности и коллектива, когда индивид без продолжительных внешних и внутренних конфликтов эффективно осуществляет свою основную деятельность. При этом он реализует личные социальные потребности, принимает ролевые ожидания, которые предъявляет к нему эталонный коллектив, переживая состояния самореализации и беспрепятственного выражения своих творческих способностей [3].

Анализ эмпирического опыта показывает, что процесс социально-культурной адаптации включает взаимодействие разнообразных сочетаний деятельностных, поведенческих, информационных, психологических стратегий. Их совокупность нацелена на реализацию целей и задач, определяющих содержание интегрированной стратегии адаптации. Из данной стратегии существенными являются те частные адаптивные стратегии, с помощью которых индивид реализовывает адаптацию на таких уровнях: индивидуальном, групповом и социальном, а также в сферах общественной деятельности, психологического общения и т. д.

Следовательно, социально-культурную адаптацию можно рассматривать в нескольких структурных уров-

нях: а) общество (макросреда); б) социальная группа (микросреда); в) сам индивидум (внутриличностная адаптация). Кратко охарактеризуем перечисленные уровни (по исследованиям А.В. Мудрика).

Структура общества (макросреда). На данном уровне процесс адаптации индивидов отличается в зависимости от социальной, экономической, политической и духовной зрелости социума.

Социальная группа (микросреда). Адаптация на этом уровне помогает определить причины, расхождения увлечений личности с социальным коллективом (учебная группа, семья и т. д.).

Внутриличностная адаптация характеризуется стремлением добиться сбалансированности, баланса внутренней позиции и ее соотношения с позицией других индивидов. Нежелание адаптировать себя к модификации социального окружения способствует развитию конфликтных ситуаций, разрушению ценностных установок или приводит к конформистской позиции [4].

Личность является социальным субъектом, т. е. относится к некоторой социальной структуре, которая определяет различные формы, виды, стереотипы деятельности. В таком понимании мы устанавливаем структуру социально-культурной адаптации в таких сферах, как образовательная, бытовая, культурно-досуговая.

Таким образом, анализ сформированных в настоящий период научных точек зрения по вопросам социально-культурной адаптации разрешает сделать вывод о том, что адаптация относится к вопросам, характеризующимся многоаспектностью подходов в изучении. До настоящего времени не сформировано единой концепции социально-культурной адаптации личности. Тем не менее, проанализированные ключевые моменты социально-культурной адаптации человека, служат теоретической базой для ее осуществления.

В отдельности остановимся на социальной адаптации индивидов в ходе профессионального образования.

Социальные и экономические перемены, протекающие в нашей стране, снижают качество профессиональной подготовки в высшем образовании. Наблюдается неоднородность в социокультурных ориентирах, снижение воспитательной возможности семьи, что способствует разнонаправленности интересов студентов, их эмоциональной переменчивости, снижению обучаемости и воспитуемости и как результат – невысокая социально-культурная адаптивность выпускников образовательных учреждений.

Как установили ученые (Ю.А. Александровский, С.А. Беличева, К. Левин и др.), ведущую роль в недостаточной профессиональной подготовке играет низкая социально-культурная адаптация студентов к учебному процессу [5-7].

Адаптация студентов в образовательном пространстве служит главной основой процесса социально-культурной адаптации индивида в обществе. Вопросы социально-культурной адаптации студентов образовательных организаций объединены с профессиональным самоопределением, развитием готовности студентов к наилучшему освоению профессии на основе персональной и социальной зрелости (К.Г. Кязимов, В.С. Леднев и др.) и оценки личностных перспектив [8; 9].

Для определения эффективности работы по социально-культурной адаптации студентов образовательных организаций важно располагать критериями, которые позволят определить эффективность работы и наметить дальнейшие перспективы в реализации образного видения изучаемого направления в процессе профессионального образования [10-13].

В соответствии с нашей проблематикой логично дробление критериев на объективные и субъективные. К объективным критериям в общем относятся: плодотворность деятельности, истинное положение в группе, успеваемость; к субъективным критериям – удовлетворенность личности (осознанная или неосознанная), взгляд

на многообразные аспекты и условия деятельности и общения, а также на себя самого.

В научных исследованиях выявлена зависимость между объективными и субъективными критериями: чем выше удовлетворенность трудом, в том числе учебной, тем более высокая степень адаптации, поскольку рост удовлетворенности означает насыщение притязаний (по исследованиям Т.И. Юферовой) [14].

Кроме того, к показателям адаптированности личности причисляют следующие: уверенность в себе, ясность самосознания, ответственность, наличие «своей линии» поведения, умение преодолевать неудачно сложившиеся обстоятельства. Адаптированность личности также выражается в эмоциональных состояниях и социально, личностно значимых чувствах. К ним относятся: ощущение внутреннего комфорта, приемлемое самочувствие, ощущение жилищно-бытовой устроенности, положительное отношение с друзьями и приятелями и великодушный уровень удовлетворенности этими отношениями.

Раскрывая проблему критериев оценки эффективности социально-культурной адаптации, важную для нашей экспериментальной части исследования, отметим, что их избрание во многом обуславливается теоретическими подходами к адаптации, в рамках которой эта оценка реализовывается. По взглядам исследователей (Ю.А. Александровский, С.А. Беличева, К. Левин), например, критерий включенности индивида в процесс общественных отношений не является надежным показателем в определении результативности адаптации. Эмпирический опыт работы автора исследования также доказательно подтверждает необходимость привлечения других критериев для оценки результативности адаптации. Назовем их применительно к сфере образования и относительно объективности и субъективности.

Объективные критерии: воззрение на учебу; уровень общих способностей; практическая подготовленность к профессиональной деятельности (наличие знаний, умений, навыков по предпочтенной профессии); интерес к выбранной профессии; выполнение требований к учебе, достижение соответствия ее показателей и получение постоянных положительных результатов; проявление творческой активности (участие в техническом творчестве, конкурсах по профессии, рационализаторстве); присутствие профессиональных планов и цели в жизни; степень готовности к самостоятельной жизни; стремление к самосовершенствованию; характер взаимоотношений; присутствие серьезных увлечений.

Субъективные критерии: степень удовлетворенности профессией; удовлетворенность условиями учебы; удовлетворенность личным положением в коллективе; удовлетворенность образовательным сообществом.

Объективные и субъективные критерии социально-культурной адаптации взаимосвязаны и обуславливают друг друга. Позитивное отношение к профессии отражается на результатах учебы и практики, и наоборот, результаты учебы и практики отражаются на отношении к профессии (удовлетворенность) [15-19]. Проявление неудовлетворенности профессией, учебной, коллективом группы вызывает у обучающегося стремление поменять выбранную профессию (специальность) или сменить образовательное учреждение. Появление неудовлетворенности сообщает о начале перехода процесса адаптации в свою противоположность – дезадаптационный процесс.

Согласованность действий участников образовательного процесса, соответствующие технологии обучения и воспитания [20] разрешает достигнуть позитивных критериев характерных эффективной адаптации обучающихся, реализовать процесс социально-культурной адаптации студентов, а следовательно, сориентировать их на требования реального сектора экономики и рынка труда, лучшим образом отыскать свое место в социуме [21-26].

Выводы. Таким образом, в последние два десятиле-

тия четко обозначилась ориентация российского образования на общекультурное развитие личности. Однако в последнее десятилетие во всем мире и в России требования к результату образования формулируются исключительно в категории компетенции/ компетентности. Нам видится в этом парадокс, так как система образования – это среда, в которой происходит социализация человека, усвоение основного содержания культуры и присвоение ее обучающимися.

Интердисциплинарный характер феномена культуры требует обращения к достижениям в различных отраслях социального знания, учета концептуальных идей философии, культурологии, социологии, педагогики, его целостного рассмотрения как центрального в работах европейских и российских исследователей. При этом современные исследователи признают, что понятие «культура» многофункционально и включает в себя: предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.); человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей). Вместе с тем, если проанализировать определение понятия культуры, то заметим, что в нем отсутствует тот, ради кого осуществляется воспитание – личность. Включение человека как субъекта культуры с целью его развития может изменить общепринятое понимание культуры, с одной стороны, и обеспечить интеграцию педагогики и культуры – с другой. Действительно, педагогика оперирует понятиями «образование», «воспитание», «обучение», но не применяет понятие «культура» как объединяющую категорию в процессе формирования человека как личности цивилизационного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. М.: Дашков и К, 2004. 428 с.
2. Морозов В.В., Скрябин Л.П. Противоречивость социализации и воспитания молодежи в условиях реформ // Социально-политический журнал. 1998. № 1. С. 148–154.
3. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. 368 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2007. 224 с.
5. Александровский Ю.А. Социальные катаклизмы и психическое здоровье // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 99–104.
6. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / сост. Л.Д. Вильдовская. М.: Соц. здоровье России, 1999. 182 с.
7. Левин К. Динамическая психология: избр. труды. М.: Смысл, 2001. 572 с.
8. Кязимов К.Г. Требования рынка труда к качеству рабочей силы. М.: Всерос. науч.-практ. центр профориентации и психолог. поддержки населения, 2002. 46 с.
9. Леднев В.С., Кубрушко П.Ф. Основы теории содержания профессионально-педагогического образования. М.: ЭГВЭС, 2006. 287 с.
10. Богданова А.В., Глазова В.Ф. Системно-содержательная компетентность и ее значение в социальной и профессиональной адаптации выпускников вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1 (16). С. 49-51.
11. Полевая Н.М., Гостева Л.З. Социальная адаптация первокурсников, обучающихся на факультете социальных наук АМГУ, на основе социального партнерства // Карельский научный журнал. 2014. № 4. С. 75-78.

12. Воскресенко О.А., Шилина А.В. Формирование готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации как педагогическая проблема // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 8 (12). С. 48-53.
13. Кантеева А.Р. Комплексный процесс адаптации молодых специалистов в профессиональную среду организации // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 2. № 2 (18). С. 58-61.
14. Юферова Т.И. Формирование психологического пола // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М., 1987. С. 137-146.
15. Бекоева М.И. Система обще педагогических знаний учителя как методологический фундамент профессиональной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4 (19). С. 22-26.
16. Иванова Т.Н. К вопросу о готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 60-63.
17. Зубков А.Ф., Пономарёва Н.В., Захарова Т.В. Роль и значение профессиональных компетенций специалиста с высшим образованием в его успешной профессиональной деятельности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 127-132.
18. Горбачева Н.Б. Выбор трудовой и профессиональной деятельности современной молодежи (на примере г. Тольятти) // Карельский научный журнал. 2014. № 4. С. 107-109.
19. Старовойтова С.Ю. Отношение к здоровью молодых специалистов на первом этапе осуществления профессиональной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1. С. 68-71.
20. Платонова Р.И., Воронов В.В. Технологии обучения: от уточнения понятий к практике // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2015. № 1. С. 162-166.
21. Слесарев Ю.В. Модель социального поведения в контексте формирования интегративно-аксиологического базиса социальной компетентности студентов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 1. № 2 (18). С. 69-75.
22. Мерзлякова Д.Р., Файзуллина Г.З. Психолого-педагогическое сопровождение студентов высших учебных заведений в процессе адаптации к обучению // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3. С. 146-148.
23. Иванова Т.Н. Теоретико-методологические подходы к изучению социально-трудовой мобильности и профессиональной ориентации молодежи // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 4. С. 28-30.
24. Шестакова Н.Н., Скворцова М.Б., Кузьмина Л.К. Влияние трансформации социального пространства на формирование человеческого капитала и социально-трудовых отношений // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2014. № 1 (33). С. 25-31.
25. Заворотченко Л.А. Социально-педагогические подходы к формированию социально зрелой личности старшеклассника // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 66-69.
26. Иванова Т.Н. Конструирование региональной концептуальной модели социально-трудовой мобильности и занятости молодежи // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 4. С. 25-27.

**SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF THE STUDENTS:
MEANINGS OF EDUCATION AND LIFE**

© 2015

N.C. Aleksandrova, doctor of pedagogical sciences, professor
Vyatka Social and Economic Institute, Kirov (Russia)

Abstract. The article presents the options for approaches to the understanding of socio-cultural adaptation of the students in the educational environment of the university. The problems of modeling socio-cultural adaptation, which will foster the students education and the meaning of life. It promoted the idea of broadcasting culture in the classic sense of the word and is updated importance of mastering cultural values in education and life.

Keywords: socio-cultural adaptation, educational environment, cultural values, student, university.