

MOSCOW SCHOOL OF PRISON KEEPERS AS THE FIRST EDUCATIONAL INSTITUTION FOR TRAINING OF PENITENTIARY STAFF IN RUSSIA

© 2015

D.V. Voloshin, candidate of pedagogical sciences, doctoral candidate
Institute of Educational Systems Development of Russian Academy of Education, Tomsk (Russia)

Abstract. The topic of foundation and development of educational systems and the systems of professional training in particular is one of the most actual in modern historical pedagogical literature. The histories of departmental education and professional staff training have its own independent status in such research. For a long time penitentiary problematic in our motherland, including its historical legacy had been a "closed" topic, concerning the National Security Information, and, therefore, had rarely been researched. Materials of the scientific article from the substantial basis of the theory and history of preparing penitentiary staff courses, in the genesis of penitentiary education, on different historical steps of professional training. While researching the national system of penitentiary staff training, it is necessary to concern the educational traditions of the second half of XIX – the beginning of XX c.c. The Moscow school of prison keepers was founded by communal educational principle, providing interrelation of government and social involving into the educational process. The most important point was the foundation of professional competence of penitentiary staff by combining theoretical training with passing the examinations and work experience on practical appliance of the received knowledge and skills in penitentiary institutions. In spite of insignificant quantity of unskilled specialists, the Moscow school of prison keepers (1899 – 1910) may be rightfully regarded as the first educational institution of the national penitentiary department.

Keywords: professional training, history of education, penitentiary staff, the Moscow school of prison keepers, communal educational principle, professional competence, the Main prison office.

УДК 37.062.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2015

К.А. Адыширин-Заде, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Медицинская и биологическая физика»
Самарский государственный медицинский университет, Самара (Россия)
В.В. Галанин, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры
«Естественнонаучные дисциплины»
Медицинский университет «РЕАВИЗ», Самара (Россия)

Аннотация. В работе рассматриваются основные психолого-педагогические условия формирования готовности будущих врачей к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: медицинское образование, формирование профессиональной готовности, мотивация обучения.

Введение. Целью медицинского образования в настоящий момент является формирование специалистов, готовых к самостоятельной врачебной практике в условиях современного уровня материально-технической оснащённости здравоохранения [1]. Приоритетом становится приобретение студентами-медиками прочных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельного решения проблем в нестандартных ситуациях. Врач должен быть готов к самостоятельной деятельности с первых дней работы. В связи с этим современные условия требуют не просто подготовки врача, а специалиста-профессионала, обладающего важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные идеи и обеспечивающими положительные результаты [1]. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры, способность к формированию и развитию личностных креативных качеств, знания в области формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, умения в плане познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; знание основ здоровья, здорового образа жизни, владение основами проектирования и моделирования, применения современного оборудования в медицинской практике, умение прогнозировать результаты собственной деятельности. Для достижения поставленной цели при организации учебного процесса необходимо учитывать психолого-педагогические условия, которые способствуют формированию готовности будущих врачей к профессиональной деятельности.

Мотивация в профессиональной деятельности. Одним из важнейших условий готовности будущих врачей, на наш взгляд, является мотивация в профессиональной деятельности. Мотивы – самые различные явления и состояния, вызывающие активность субъекта

[2, с. 100]. Мотивы – то, что в отражаемой человеком реальности побуждает и направляет его деятельность. В них конкретизируются, опредмечиваются потребности, которые не только определяют собой мотивы, но, в свою очередь, изменяются и обогащаются вместе с изменением и обогащением круга объектов, служащих их удовлетворению. В роли мотивов могут выступать цели, интересы, установки, идеалы, стимулы и т. д.

Мотив – это интегральный, целостный способ организации активности человека, который объединяет когнитивные, потребностные и регулятивно-исполнительские функции [3]. Мотивация, как стержень личности, должна являться не суммой отдельных мотивов, а направляющей и организующей целостной системой. В нашем исследовании мотивы – удовлетворение социальных и личностных потребностей в процессе обучения студентов-медиков.

Мотивация связана с созданием условий, способствующих преодолению внутренних барьеров, перестройке сознания, психологической готовности к овладению новыми знаниями. Это достигается за счет формирования установки, интереса, сильной мотивации, повышенной активности студентов при овладении современными средствами профессиональной деятельности. Потребность будущих врачей заниматься самообразованием, следить за новыми достижениями в области медицины должна приносить удовлетворение.

Разработка структуры занятия. Проведение теоретических и практических занятий требует от преподавателя высшей медицинской школы тщательной подготовки. Опираясь на дидактические, психологические, гигиенические требования к занятию, педагог создает программу управления деятельностью студентов, т. е. проектирует его.

При проектировании содержательного наполнения занятия следует определить: что необходимо рассказать

студентам, что они изучат самостоятельно, какие необходимо задать вопросы, какие задачи предложить на разных этапах деятельности для коллективной, групповой, индивидуальной работы, какие задания дать на длительные сроки, как контролировать успешность процесса, в какой элемент занятия необходимо включить демонстрационное оборудование. Критерии работы с содержанием урока включают практическую значимость, доступность понятий, объем материала, эмоциональную значимость фактов и идей, непротиворечивость фактов и идей, проблемность.

Таким образом, при конструировании занятия преподавателю следует проектировать: цели, задачи, содержание занятия, деятельность и мотивацию студентов, деятельность преподавателя, рефлексию деятельности на уроке, обратную связь со студентами.

Преподаватель определяет способы контроля и оценки уровня достижения каждой из целей учебной деятельности, осуществляет выбор формы его проведения (лекция, диспут, семинар, практикум по решению задач, лабораторная работа и т. д.), основные виды деятельности студентов, наиболее эффективные методы обучения, способствующие их образовательной деятельности, выбор форм и способов организации этой деятельности, выбор учебников, методических пособий, электронных изданий образовательного направления по данной теме, отбор минимального содержания учебного материала для занятия.

Коммуникативные умения (общение на основе взаимодействия). Врач общается с пациентами и от того, насколько он умеет с ними взаимодействовать, насколько развиты у него коммуникативные умения, зависит результат лечения и выздоровления людей. Под коммуникативными умениями понимаются умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации. Традиционно коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Будем считать, что коммуникативные умения представляют собой комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющей творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности [4].

Коммуникативные умения обеспечивают эффективность построения занятия. Преподаватель должен выстроить взаимоотношения со студентами, т. е. уметь осуществлять самоконтроль, адекватную самооценку значимости своего участия в совместной работе со студентами, уметь применять информацию в творческих проектах, использовать способность профессиональной организации, взаимодействие при передаче информации, коммуникацию и организацию, включенность в образовательные программы, использовать знания в нестандартных случаях, уметь корректировать собственное поведение.

Коммуникативные умения являются реализацией на практике проектировочных и конструктивных замыслов педагога. Данная деятельность включает следующие аспекты: 1) организация своего изложения (рассказ, беседа, лекция); 2) организация своего поведения (педагогические действия в реальных условиях деятельности); 3) организация деятельности студентов (коллективной, групповой и индивидуальной), их действий и поступков в такой системе и последовательности, которая позволила бы преподавателю осуществлять ближайшие и конечные цели своей деятельности.

В нашем исследовании коммуникативные умения направлены, с одной стороны, на реализацию теоретических знаний по организации и проведению занятий преподавателем, с другой стороны, на студентов – будущих врачей, которым предстоит общаться с коллегами, пациентами, администрацией.

Психологическое и физическое состояние здоровья студентов и преподавателей. Анализ мировых социо-

культурных и образовательных тенденций свидетельствует о том, что различные аспекты поведения человека в отношении своего здоровья в последнее время стали объектом пристального внимания общества и предметом междисциплинарных исследований [5; 6]. По данным различных исследований, студенты и преподаватели занимают по уровню заболеваемости среднее положение: более благополучное, чем, например, шахтеры или работники химических производств, но значительно менее благополучное, чем банковские служащие и научные работники, т. е. приходится признать состояние здоровья обучающихся и преподавателей неблагополучным, что является результатом воздействия многих внешних и внутренних факторов.

Физическое благополучие предполагает, в первую очередь, нормальное функционирование важнейших систем жизнеобеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и нервной систем, обмена веществ и энергии, пищеварения, выделения и др.). Физически здоровый человек – это гармонично сформированный, имеющий хорошо развитую опорно-двигательную систему (мышечный, суставно-связочный аппарат, костный скелет и т. д.).

Психическое благополучие во многом определяет развитие духовно-нравственной сферы личности: мировоззрения, отношения к нравственным ценностям, поведенческих реакций. Переход общества на рыночные отношения предопределил изменение нравственных ориентиров обучающихся, их представлений о содержании отдельных компонентов здоровья в целом, его ценностных характеристиках.

Не вызывает сомнения необходимость дифференцированного подхода к формированию здорового образа жизни в различных слоях и социальных группах населения. При этом чрезвычайно актуальной представляется разработка теоретических и технологических основ этого феномена в условиях медицинского вуза, так как режим физического и умственного труда и отдыха – важнейшее условие крепкого здоровья и бодрого духа.

Студенческая учебная и научно-исследовательская работа. Сегодня возросли требования к молодым специалистам с высшим образованием, поэтому при подготовке будущих врачей на первый план выдвигается подготовка инновационной деятельности. У будущего специалиста необходимо выработать комплекс профессиональных, деловых и моральных качеств, усвоенных знаний, умений, прочных навыков. Такие эталонные качества можно сформировать среди большого числа студентов. Инновационные технологии могут влиять на развитие личности. Кураторы и профессорско-преподавательский состав вуза могут передать опыт исследовательской деятельности, что особенно важно на первых курсах. Для того чтобы подготовить будущих врачей к инновационной деятельности, преподаватели постоянно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки.

Одной из важных форм работы со студентами, позволяющей более глубоко усвоить биологические и медицинские знания, познать азы будущей профессии врача, является студенческая научно-исследовательская работа. Она способствует повышению уровня подготовки студентов-медиков, организации их познавательной деятельности по исследованию объекта и получению каждым студентом «субъектного» знания о нем на каждом учебном занятии независимо от его формы – лекция ли это, семинар или практическое занятие. Эффективное усвоение учебного материала студентом будет иметь место в том случае, если его деятельность на занятии будет активной, т. е. когда он сам будет анализировать материал, сопоставляя и сравнивая явления и факты, строить определения понятий, раскрывая их содержание; выводить причинно-следственные связи, группировать и систематизировать производимые в исследовательской деятельности новые знания и т. д. Любой учебный ма-

териал запоминается в активной деятельности с ним, а не когда его рассказывает преподаватель или передает знания обучающимся в готовом виде.

Организовать исследовательскую деятельность возможно следующим образом. Студентам можно предложить (в электронном виде) специальный перечень исследовательских вопросов или заданий и материал для исследования (материал, подлежащий усвоению при самостоятельной подготовке), чтобы они смогли в процессе самостоятельной подготовки к занятию изучить теоретический материал, выбрать и раскрыть содержание тех научных знаний, которые необходимо усвоить по конкретной теме. Ориентировкой для студентов могут быть специальные исследовательские вопросы и задания, которые четко указывают на то, что должно быть усвоено по теме занятия. Так, готовясь к лекции или практическому занятию, студенты, прорабатывая теоретический материал, выбирая его из текста, обобщая до конкретных характеристик, позиций, явлений и т. д., записывая его на месте точек в конце каждого исследовательского вопроса или задания, параллельно усваивают новые знания. Таким образом, студенты приходят на занятие уже не как *tabula rasa*, а подготовленными.

На самом же занятии преподаватель организует учебную деятельность студентов-медиков по обобщению произведенных ими в процессе подготовки к лекции или семинару теоретических знаний в специальных «схемах ориентировки», которые позволят студентам в дальнейшем успешно решать любые клинические задачи. Эти знания, обобщенные в схемах ориентировки, отличаются от традиционных по своему содержанию и характеристикам. Они выступают в ориентировочной функции по отношению к решаемым клиническим задачам, конкретно-предметной области. Ориентировочные знания имеют высокую меру обобщенности, осознанности студентами, полноту, являются системными (основой формирования системного клинического мышления), легко актуализируются в практической деятельности, обеспечивают безошибочное решение теоретических и клинических задач.

Студенческое научное общество является определенным стимулом для изучения многих вопросов, выходящих за рамки учебной программы, пробуждает интерес к той или иной биологической и медицинской проблеме. Занятия в студенческом научном кружке развивают индивидуальную активность студентов, повышают уровень знаний, расширяют практические навыки, позволяют удовлетворить собственную любознательность. Стало традиционным проведение в стенах вуза конкурса научных работ студентов. Конкурс является одним из эффективных средств повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Самостоятельная работа будущих врачей на лабораторно-практических занятиях. Лабораторная работа рассчитана на самостоятельное проведение экспериментов, исследований студентами и применяется при изучении учебной дисциплины или профессионального модуля. Опыты могут проводиться индивидуально или в группах. От будущих врачей требуется гораздо большая активность и самостоятельность. Лабораторная работа дает возможность приобрести умения и навыки обращения с медицинским оборудованием или с его имитацией, обеспечивает превосходные условия для формирования практических умений: измерять и вычислять, обрабатывать результаты и сравнивать их с уже имеющимися, проверять известные и выбирать новые пути самостоятельных исследований.

Особой эффективностью отличается проблемный метод в лабораторной работе. Он характеризуется тем, что студенты выдвигают гипотезу исследования, намечают пути, подбирают необходимые материалы и приборы. Затруднения побуждают к самостоятельному поиску решения проблемы. Студент ставится в позицию активного исследователя, выполняя поставленные перед

собой задачи. Решение проблемы активизирует его продуктивное творческое мышление [7].

Лабораторная работа требует наличия современного оборудования, тщательной подготовки преподавателя и студентов. Его использование сопряжено со значительными затратами энергии и времени, поэтому, планируя лабораторную работу, преподаватель должен быть уверен, что польза от самостоятельного исследования повысит эффективность обучения [8; 9]. Продумывая комплекс заданий для студентов, необходимо придать ему большую дидактическую целесообразность и руководствоваться следующими правилами:

- ориентированность заданий на формирование эмоционально-ценностного отношения и интереса к профессиональной деятельности;
- соответствие последовательности включения заданий в процесс подготовки студентов;
- постепенное усложнение заданий от типовых, которые решаются по образцу, до заданий, требующих нестандартного, творческого подхода;
- поэтапное увеличение степени самостоятельности студентов при выполнении заданий;
- адекватность заданий формам действия студентов (от материального действия к умственному);
- сочетание заданий, предусматривающих индивидуальные и групповые формы решения;
- вариативность заданий и обеспечение тем самым возможности их выбора с учетом уровня готовности и индивидуальных особенностей студентов.

Для реализации в образовательном процессе представленных выше задач разрабатываются соответствующие учебно-методические материалы для преподавателей и студентов.

Учет возрастных особенностей студентов. Студенчество – это возраст юности, который отличается наиболее высоким образовательным уровнем, социальной активностью. Это пора сложнейшего структурирования интеллекта человека, которое очень индивидуально и вариативно. Ведущими видами деятельности становятся профессионально-учебная и научно-исследовательская. Время учебы в вузе совпадает с первым периодом зрелости и характеризуется становлением личностных качеств. Сталкивая личность с множеством новых противоречивых жизненных ситуаций, юношеский возраст стимулирует и активизирует творческие потенции в применении новых современных достижений науки и техники, в том числе нового оборудования (И.С. Кон [10]).

Воспитательная работа. Воспитательная работа в вузе является частью профессионального воспитания обучаемых. Она направлена на воспитание у студента моральных качеств и имеет существенное значение для их будущей врачебной деятельности. В медицинский вуз идут молодые люди, которые изначально, по своей природе, заряжены на служение людям, на самоотдачу. Парадокс заключается именно в том, что современная молодежь, несмотря на свой ранний прагматизм, стремится получить профессию, в которой работать очень нелегко. Более того, овладение профессией врача издавна считалось очень непростым делом. Учиться в медицинском вузе очень сложно, однако, поток желающих стать врачами не убывает.

Заключение. Таким образом, в настоящей работе мы выделили следующие основные психолого-педагогические условия формирования готовности будущих врачей к профессиональной деятельности:

- мотивация;
- разработка структуры занятий;
- коммуникативные умения (общение на основе взаимодействия);
- психологическое и физическое состояние здоровья студентов и преподавателей;
- студенческая учебная и научно-исследовательская работа;

– самостоятельная работа студентов на лабораторно-практических занятиях;
– учет возрастных особенностей студентов;
– воспитательная работа со студентами.
Выполнение данных условий способствует формированию у будущих врачей способности решать нестереотипные профессиональные задачи, обладать творческим мышлением, позволяя реализовать главный гуманистический принцип: лечить больного, а не болезнь [11].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахов Б.Е. Подготовка медицинских кадров в свете новых ФГОС // Аккредитация в образовании. 2012. № 4. С. 71.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 336 с.
3. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 45 с.
4. Жуков М.Ю., Петровская Л.А. Введение в практическую социальную психологию. М.: Смысл, 1995. 195 с.
5. Atkinson J.W., Litwin G.H. Achievement motive and

test anxiety as motives to approach success and avoid failure // Journal of Abnormal and Social Psychology. 1960. Vol. 60. P. 51–65.

6. Davenport Thomas H. Information Ecology: Mastering the Information and Knowledge Environment. Oxford: Oxford University Press, 1997. 272 p.
7. Сирота А.И., Волобуев А.Н., Бакуцкий В.Н., Наумова Л.Е. Изучение зависимости импеданса живых тканей от частоты электрического тока. Самара: СамГМУ, 2008. 20 с.
8. Волобуев А.Н., Бакуцкий В.Н., Сирота А.И., Наумова Л.Е. Биофизические основы физиотерапии. Самара: СамГМУ, 2008. 26 с.
9. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики. Самара: Самарский Дом печати, 2008. 760 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
11. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: РГПУ, 2000. 352 с.

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE MEDICINE SPECIALISTS TO THE PROFESSIONAL WORK

© 2015

K.A. Adyshirin-Zade, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair «Medical and biological physics»

Samara State Medical University, Samara (Russia)

V.V. Galanin, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor of the chair «Natural sciences»

Medical University «REAVIZ», Samara (Russia)

Abstract. In this article the main psycho-pedagogical conditions of the formation of readiness of the future medicine specialists to the professional work are considered.

Keywords: medicine education, formation of professional readiness, motivation to education.

УДК 37:39.053.5(045)

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

© 2015

С.Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск (Россия)

Аннотация. В современной социокультурной ситуации человек находится в поле культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, толерантности, этнокультурной сензитивности. Сохранение и развитие культурных доминант этноса представляется возможным на основе приобщения подрастающего поколения к этнокультурным и общечеловеческим ценностям. В связи с этим проблема формирования культурного поколения рассматривается как ключевая. Образование становится адекватным постоянно изменяющимся требованиям жизни поликультурного российского сообщества. Этнокультурная направленность общего образования связывается с процессом формирования этнокультурной компетентности обучающихся, приобретающим специфику на каждом возрастном этапе развития. Особая роль в формировании этнокультурной компетентности школьников принадлежит педагогическому сопровождению, которое рассматривается как необходимость оказания помощи детям в понимании значения этнокультуры, ее роли в процессе адаптации личности к жизни в поликультурном социуме. Педагогическое сопровождение формирования этнокультурной компетентности школьников выступает как комплексная технология, позволяющая определить содержательно-процессуальные основы данного процесса, выявить совокупность способов, средств и условий, обеспечивающих эффективную социализацию и социокультурную адаптацию школьников к условиям поликультурного образовательного пространства. Разработанная технология педагогического сопровождения формирования этнокультурной компетентности школьников включает в себя диагностический, ориентировочный, содержательно-операциональный и результативно-оценочный этапы. Технология основана на личностно-деятельностном, культурологическом подходе, принципах комплексности, этнокультурности, аксиологичности, субъектности и направлена на культурное самоопределение школьника, расширение его ментальных возможностей, освоение навыков межкультурного и межэтнического взаимодействия, формирование уважительно-толерантного отношения к представителям различных этносов и культур.

Ключевые слова: этнокультурная компетентность школьников, структурные компоненты этнокультурной компетентности, педагогическое сопровождение, технология педагогического сопровождения, поликультурное образовательное пространство.

В условиях трансформации российского общества и его вовлеченности в процессы глобализации проблема сохранения и трансляции культурных традиций представителей разных этнических и конфессиональных групп приобретает особую научную и общественную значимость. Для успешной социализации школьников в современной социокультурной ситуации имеется острая

необходимость в освоении этнокультурных ценностей, чтобы через них транслировать подрастающему поколению духовное наследие этносов, получать системное и целостное представление о культуре своего и других народов, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры.

В этой связи перед педагогической теорией и практи-