

– самостоятельная работа студентов на лабораторно-практических занятиях;
– учет возрастных особенностей студентов;
– воспитательная работа со студентами.
Выполнение данных условий способствует формированию у будущих врачей способности решать нестереотипные профессиональные задачи, обладать творческим мышлением, позволяя реализовать главный гуманистический принцип: лечить больного, а не болезнь [11].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахов Б.Е. Подготовка медицинских кадров в свете новых ФГОС // Аккредитация в образовании. 2012. № 4. С. 71.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 336 с.
3. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 45 с.
4. Жуков М.Ю., Петровская Л.А. Введение в практическую социальную психологию. М.: Смысл, 1995. 195 с.
5. Atkinson J.W., Litwin G.H. Achievement motive and

- test anxiety as motives to approach success and avoid failure // Journal of Abnormal and Social Psychology. 1960. Vol. 60. P. 51–65.
6. Davenport Thomas H. Information Ecology: Mastering the Information and Knowledge Environment. Oxford: Oxford University Press, 1997. 272 p.
 7. Сирота А.И., Волобуев А.Н., Бакуцкий В.Н., Наумова Л.Е. Изучение зависимости импеданса живых тканей от частоты электрического тока. Самара: СамГМУ, 2008. 20 с.
 8. Волобуев А.Н., Бакуцкий В.Н., Сирота А.И., Наумова Л.Е. Биофизические основы физиотерапии. Самара: СамГМУ, 2008. 26 с.
 9. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики. Самара: Самарский Дом печати, 2008. 760 с.
 10. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
 11. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: РГПУ, 2000. 352 с.

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE MEDICINE SPECIALISTS TO THE PROFESSIONAL WORK

© 2015

K.A. Adyshirin-Zade, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair «Medical and biological physics»

Samara State Medical University, Samara (Russia)

V.V. Galanin, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor of the chair «Natural sciences»

Medical University «REAVIZ», Samara (Russia)

Abstract. In this article the main psycho-pedagogical conditions of the formation of readiness of the future medicine specialists to the professional work are considered.

Keywords: medicine education, formation of professional readiness, motivation to education.

УДК 37:39.053.5(045)

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

© 2015

С.Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск (Россия)

Аннотация. В современной социокультурной ситуации человек находится в поле культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, толерантности, этнокультурной сензитивности. Сохранение и развитие культурных доминант этноса представляется возможным на основе приобщения подрастающего поколения к этнокультурным и общечеловеческим ценностям. В связи с этим проблема формирования культурного поколения рассматривается как ключевая. Образование становится адекватным постоянно изменяющимся требованиям жизни поликультурного российского сообщества. Этнокультурная направленность общего образования связывается с процессом формирования этнокультурной компетентности обучающихся, приобретающим специфику на каждом возрастном этапе развития. Особая роль в формировании этнокультурной компетентности школьников принадлежит педагогическому сопровождению, которое рассматривается как необходимость оказания помощи детям в понимании значения этнокультуры, ее роли в процессе адаптации личности к жизни в поликультурном социуме. Педагогическое сопровождение формирования этнокультурной компетентности школьников выступает как комплексная технология, позволяющая определить содержательно-процессуальные основы данного процесса, выявить совокупность способов, средств и условий, обеспечивающих эффективную социализацию и социокультурную адаптацию школьников к условиям поликультурного образовательного пространства. Разработанная технология педагогического сопровождения формирования этнокультурной компетентности школьников включает в себя диагностический, ориентировочный, содержательно-операциональный и результативно-оценочный этапы. Технология основана на личностно-деятельностном, культурологическом подходе, принципах комплексности, этнокультурности, аксиологичности, субъектности и направлена на культурное самоопределение школьника, расширение его ментальных возможностей, освоение навыков межкультурного и межэтнического взаимодействия, формирование уважительно-толерантного отношения к представителям различных этносов и культур.

Ключевые слова: этнокультурная компетентность школьников, структурные компоненты этнокультурной компетентности, педагогическое сопровождение, технология педагогического сопровождения, поликультурное образовательное пространство.

В условиях трансформации российского общества и его вовлеченности в процессы глобализации проблема сохранения и трансляции культурных традиций представителей разных этнических и конфессиональных групп приобретает особую научную и общественную значимость. Для успешной социализации школьников в современной социокультурной ситуации имеется острая

необходимость в освоении этнокультурных ценностей, чтобы через них транслировать подрастающему поколению духовное наследие этносов, получать системное и целостное представление о культуре своего и других народов, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры.

В этой связи перед педагогической теорией и практи-

кой актуализируется значимость поликультурного /этнокультурного образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности, формирование этнокультурной идентичности, этнического самосознания как необходимой составляющей ее мировоззренческого потенциала и условия интеграции в мировую культуру, этнокультурной толерантности как инструмента достижения межэтнического взаимопонимания и взаимодействия.

Данная проблема находит отражение в современных зарубежных и российских исследованиях. Значимость этнокультурной направленности образования отмечается в работах Т.К. Солодухиной [1], М.Г. Тайчинова [2], В.К. Шаповалова [3]. Учеными изучаются различные аспекты поликультурного/ этнокультурного образования (В.Р. Иващенко [4], Л.А. Кананчук [5], Л.П. Карпушина [6], И.В. Михайлова [7], Л.Л. Супрунова [8], М.А. Якунчев [9], J.A. Banks [10], H.S. Phoon [11], A. Portera [12]). В данных исследованиях подчеркивается, что этнокультурная направленность образования сегодня должна связываться с перспективой формирования этнокультурной компетентности личности, способствующей эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Анализ понятия «этнокультурная компетентность» (А.Б. Афанасьева [13], В.Г. Крысько [14], Т.В. Поштарева [15], Э.Р. Тюлепаева [16]) позволил выявить, что сущность этнокультурной компетентности заключается в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, которые позволяют ей принять своеобразие образа жизни конкретных этнических общностей, способствуют эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Исходя из этого, ключевой задачей отечественного образования становится формирование Человека культуры [17], что позволяет утверждать о реализации культурного ядра содержания образования, воссоздании в образовательной системе культурных образцов и норм. Без них не представляется возможным организация культуросообразной жизнедеятельности подрастающего поколения в условиях поликультурного образовательного пространства. Поликультурность образовательного пространства обусловлена достигнутым пониманием того, что способы жизнедеятельности людей оцениваются с точки зрения сформированности опыта позитивного межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к представителям иных культур, готовности к поиску культурных смыслов, активной культуротворческой позиции [18].

Необходимо отметить, что, несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме формирования этнокультурной компетентности школьников, дискуссионным является вопрос о содержательном и организационно-методическом обеспечении данного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства. Поэтому особая роль в этих условиях принадлежит педагогическому сопровождению, которое следует рассматривать в анализируемом контексте как необходимость оказания помощи детям в понимании значения этнокультуры, ее роли в процессе адаптации человека к социальным отношениям, определяя ориентиры межкультурного и межэтнического взаимодействия.

Целью данной статьи является проектирование технологии педагогического сопровождения формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях поликультурного образовательного пространства.

Разработанная технология педагогического сопровождения формирования этнокультурной компетентности школьников представляет совокупность используемых в образовательном процессе форм, методов, способов и средств, обеспечивающих успешную адаптацию и интеграцию обучающихся в поликультурное образовательное пространство.

Методологической основой разработанной техноло-

гии являются личностно-деятельностный и культурологический подходы, обеспечивающие культурное самоопределение школьника, расширение его ментальных возможностей, освоение навыков межкультурного и межэтнического взаимодействия, уважительно-толерантного отношения к представителям различных этносов и культур. Педагогическое сопровождение формирования этнокультурной компетентности школьников строится на следующих принципах: комплексность, этнокультурность, аксиологичность, субъектность.

Комплексность предполагает объединение усилий педагогических работников в систему, обеспечивающую сопровождение формирования этнокультурной компетентности школьников.

Принцип этнокультурности предполагает ориентацию на формирование у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, этнического самосознания, толерантности, способности к поликультурному общению; развитию комплекса этноориентированных психических новообразований и способностей; освоение ценностей традиционной культуры, приобретение этнокультурных знаний, умений, навыков, которые обеспечивают становление этнокультурной и поликультурной личности, гражданина России и мира [19, с. 170].

Принцип аксиологичности направлен на формирование у школьников устойчивых мировоззренческих представлений об этнокультурных и общечеловеческих ценностях, которые должны стать ориентирами и регуляторами поведения.

Принцип субъектности характеризуется тем, что школьник, являясь субъектом поликультурного образовательного пространства, способен в определенной мере ее структурировать, создавая среду для себя и под себя. Вероятность реализации субъектной позиции ребенком тем выше, чем богаче и разнообразнее ее структура, чем богаче и разнообразнее ее связи с различными субъектами образовательных отношений.

Данная технология направлена на решение следующих задач:

- формирование знаний школьников об этносах, их истории и культуре, факторах и условиях развития этнических культур, взаимосвязях этносов и культур, влиянии этнической культуры на российскую и мировую культуру;
- содействие в решении задач формирования этнической идентичности и этнического самосознания личности школьника;
- этнизация содержания образования, обеспечивающая освоение этнокультурных и общечеловеческих ценностей;
- предупреждение возникновения проблем в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия, формирование уважительно-толерантного отношения к представителям различных этносов;
- активизация этнокультурной продуктивно-творческой деятельности младших школьников;
- оптимизация межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Технология педагогического сопровождения формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях поликультурного образовательного пространства отражает основные его этапы: диагностический (диагностика исходного уровня сформированности этнокультурной компетентности школьников в контексте вхождения в поликультурное образовательное пространство), ориентировочный (определение содержания предстоящей работы, выработка общего подхода решения проблемы, конкретизация структурных элементов сопровождения, выбор способов и средств сопровождения, разработка и внедрение учебно-методического обеспечения педагогического сопровождения), содержательно-операциональный (совместная конструктивная продуктивно-творческая деятельность школьников и

педагогов) и результативно-оценочный (анализ результатов, рефлексия).

Педагогическое сопровождение формирования этнокультурной компетентности школьников основано на учете их собственных интересов и потребностей, потенциала личностного роста. Установлено, что формирование этнокультурной компетентности личности школьника приобретает специфику на каждом возрастном этапе развития, что соответствует ее структурным компонентам [20].

В младшем школьном возрасте происходит активное освоение социальных правил и норм, познание мира через общение и взаимодействие, осмысление уникальности каждой этнокультуры. У детей появляется потребность в расширении сферы общения и взаимодействия, в социальном признании и самовыражении, происходит осознание ребенком принадлежности к национальной группе, осмысление этнокультурных ценностей. Результатом восприятия данных ценностей становится формирование этнокультурных представлений младших школьников. Этнокультурные представления являются составляющей системы социальных представлений, которые в исследуемый возрастной период выступают в качестве новообразования, основы построения взаимоотношений ребенка с поликультурным социумом. Этнокультурные представления младших школьников рассматриваются как процесс становления одной из составляющих мировоззренческой сферы психики человека, протекающий под влиянием совокупности внешних воздействий, ведущий к изменению внутри целостной психологической организации личности, посредством когнитивной активности субъекта по приобретению и оценке информации, освоению ролей и навыков поведения в условиях поликультурного социума [21].

Этнокультурные представления младших школьников становятся основой для формирования этнокультурных понятий, которые трактуются как воспроизведение предметов и явлений национальной культуры в их обобщенных характеристиках-словах.

Совокупность этнокультурных представлений и понятий об этнокультурных предметах, ценностях, явлениях и отношениях составляют этнокультурные знания младших школьников, обеспечивающие воспроизведение единой этнической картины мира, направленность на позитивное уважительно-толерантное отношение к этносам и их культурам. Поэтому младший школьный возраст следует рассматривать как возраст овладения этнокультурной осведомленностью, развитие этнической идентичности, формирование национального самосознания как представителя той или иной национальной культуры [22].

Особенностью подросткового возраста является рост социальной активности, формирование мировоззрения, стремление к самореализации. Учитывая данный аспект, в подростковом возрасте необходимо акцентировать внимание на формировании умения вести межкультурный диалог и межэтническое взаимодействие. Этот возрастной этап позволит обеспечить личности необходимые условия для общенациональной, российской самоидентификации.

В старшем школьном возрасте следует решать задачу по глобализации культуры, что в свою очередь способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, формирует ощущение ее причастности к человеческой культуре в целом.

В основу реализации технологии педагогического сопровождения формирования этнокультурной компетентности школьников заложены стратегии развития и формирования [23]. Применительно к нашему исследованию, развивающая стратегия обеспечит воплощение условий, стимулирующих формирование этнической идентичности и этнического самосознания школьников, их успешную социализацию в условиях поликультурного образовательного пространства. С этой позиции можно выделить непосредственное и опосредованное сопровождение. Характерной особенностью непосредственного сопровождения является обращение к кон-

кретной личности в процессе взаимодействия педагога со школьниками. Опосредованное сопровождение осуществляется педагогом с помощью различных элементов культуры. Для данного вида сопровождения характерно обращение к группе детей в целом. В данном случае обеспечивается провоцирование учащихся на самостоятельный поиск решения проблемы.

Формирующая стратегия обеспечивает возможность проведения отбора и структурирования содержания, разработку учебно-методического обеспечения (учебно-методические пособия, программы внеурочной деятельности, методические рекомендации, диагностический инструментарий) формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях общеобразовательной организации с учетом возрастных особенностей. В рамках реализации стратегии осуществляется этнизация содержания образования, нацеленная на формирование этнокультурных представлений школьников о многообразии народов и их культур, символах мироустройства, определенной системе образов-ценностей, элементах народной культуры (устно-поэтическое творчество, народные промыслы, ремесла); определение системы этнокультурных знаний школьников:

– декларативное знание – знание об этнокультурных ценностях, критериях оценок, нормах отношения к различным явлениям общественной жизни и национальной культуры, правилах взаимоотношений в поликультурном социуме и др.;

– предметно-специфическое знание – знание языка, истории, природы родного края, национальных традиций и обычаев и др.;

– процедурное знание – знание особенностей народного ремесла, народного промысла, знание технологии приготовления национального блюда, знание приемов исполнения народных песен и танцев и др.;

– условное знание – знание о способах и условиях применения стратегий межкультурного и межэтнического взаимодействия, основанных на этнокультурных и общечеловеческих ценностях.

Обогащение организационно-методической инструментальной педагогического сопровождения формирования этнокультурной компетентности школьников обеспечивается применением разнообразных форм, методов и технологий (этноориентированных и этнокультурных) [24], позволяющих организовать интерактивное взаимодействие педагогов и школьников, создавая условия для воссоздания и усвоения этнокультурных понятий, стереотипов, освоения этносоциокультурного опыта, формирования уважительно-толерантного отношения к представителям различных этносов и культур.

Разработанная технология педагогического сопровождения позволяет осуществлять формирование этнокультурной компетентности школьников на основе поэтапной социализации в условиях поликультурного образовательного пространства на монокультурном (освоение родной этнокультуры и свойственных ей способов мышления), межкультурном (постижение этнокультур народов конкретного региона), интеркультурном (способность к межкультурному взаимодействию и диалогу) уровнях.

Статья публикуется при поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» на 2015 год. Проект № 1846 «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтничном регионе (На материале Республики Бурятия) : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 414 с.

2. Тайчинов М.Г. Поликультурное образование – ос-

нова оптимизации межнациональных отношений. URL: vatandash.ru/index.php?article=126.

3. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования. Проект ЮНЕСКО «Развитие национальной школы». М.: СУ, 1997. 173 с.

4. Иващенко В.Р. Развитие личности младшего школьника в условиях этнокультурного образования: теоретические основы, диагностика : дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 163 с.

5. Кананчук Л.А. Особенности проявления этнических стереотипов в период адаптации личности в поликультурной среде // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4. С. 60–63.

6. Карпушина Л.П. Этнокультурный подход к образованию как фактор успешной социализации представителей полиэтнического социума // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 2. С. 29–33.

7. Михайлова И.В. Феномен поликультурности в образовании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4. С. 113–115.

8. Супрунова Л.Л., Свириденко Н.С. Поликультурное образование. М.: Академия, 2013. 240 с.

9. Якунчев М.А., Горшенина С.Н. Этнокультурное образование в контексте различных научных подходов // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 1. С. 71–75.

10. Banks J.A. The Construction and Historical Development of Multicultural Education, 1962–2012 // Theory into practice. 2013. Vol. 52. № 1. P. 73–82.

11. Phoon H.S., Abdullah M., Abdullah A.C. Multicultural early childhood education: practices and challenges in Malaysia // Australian educational researcher. 2013. Vol. 40. № 5. P. 615–632.

12. Portera A. Intercultural education in Europe: epistemological and semantic aspects // Intercultural Education. 2008. Vol. 19. № 6. P. 481–491.

13. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 68. С. 100–116.

14. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. М.: МПСИ, 1999. 343 с.

15. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2009. 393 с.

16. Тюлепаева Э.Р. Становление этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 26 с.

17. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17–24.

18. Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 6. С. 64–69.

19. Карпушина Л.П. Значение использования этнокультурного подхода в образовании // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. 2012. № 4. С. 168–173.

20. Горшенина С.Н. Этнокультурная компетентность личности школьника: ориентиры становления // Перспективы науки. 2011. № 25. С. 281–283.

21. Серикова Л.А., Шукшина Т.И. Психолого-педагогические аспекты формирования религиозно-нравственных представлений у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 10. С. 233–243.

22. Горшенина С.Н., Соколова П.Ю. Процессуальные основы формирования этнокультурной осведомленности младших школьников // Перспективы науки. 2014. № 7. С. 29–31.

23. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение. Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. 228 с.

24. Горшенина С.Н. Технологии реализации этнокультурного образования школьников: состояние проблемы // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 4. С. 10–13.

THE TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF SCHOOLCHILDREN'S ETHNOCULTURAL COMPETENCE FORMATION IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE

© 2015

S.N. Gorshenina, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the chair «Pedagogy»
Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev, Saransk (Russia)

Abstract. In the modern sociocultural situation the person is in the field of cultures; the interaction with them demands some dialogueness, tolerance, ethnocultural sensitivity from him. The preservation and development of the ethnos cultural dominants seem to be possible on the basis of the younger generation's introduction to some ethnocultural and universal values. In this regard, the problem of the cultural generation formation is seen as a key one. Education becomes adequate to the constantly changing life requirements of the multicultural Russian community. The ethnocultural orientation of the basic education is connected with the process of the learners' ethnocultural competence formation, gaining the specific at each age stage of their development. The pedagogical support plays a special role in the schoolchildren's ethnocultural competence formation and is considered as a need of assistance to children for understanding the value of ethnoculture, its role in the course of the personality adaptation to life in the multicultural society. The pedagogical support of the schoolchildren's ethnocultural competence formation acts as a complex technology allowing to define the substantial and procedural bases of this process, to reveal a set of the ways, means and conditions providing the schoolchildren's effective socialization and sociocultural adaptation to the conditions of the multicultural educational space. The developed technology of the pedagogical support of the schoolchildren's ethnocultural competence formation includes diagnostic, approximate, substantial and operational, productive and estimated stages. The technology is based on the personal and activity, culturological approach, the principles of complexity, ethnoculture, axiological, subjectivity and directed to the schoolchild's cultural self-determination, his mental opportunities expansion, the development of cross-cultural and interethnic interaction skills, the formation of the regardful and tolerant attitude towards the representatives of various ethnoses and cultures.

Keywords: ethnocultural competence of schoolchildren's, structural components of ethnocultural competence, pedagogical support, pedagogical support technology, multicultural educational space.