

Ключевые слова: российский патриотизм; воспитание; гражданственность; гражданское общество; мультинациональность.

Аннотация: Важнейшей задачей современной российской школы является воспитание высокого чувства патриотизма и культуры межэтнических и межнациональных отношений. Процесс становления гражданской идентичности и патриотизма нынешних старшеклассников происходил на непростом фоне обострившихся социально-политических процессов в России, что привело к необходимости выработки осознанной патриотической идеи на поликультурной основе с учетом особенностей ее реализации в различных регионах федерации и при условии взаимодействия различных этносов. В результате формирования и развития чувства патриотизма и гражданской позиции у подрастающего поколения сводилось к разовым отдельным мероприятиям, которые, не отмечая уже факт отсутствия научного обоснования, очень часто были лишены целенаправленности, смыслового содержания и структуры, внутренней логики. Следовательно, значимость исследования проблемы патриотического воспитания современной молодежи определяется девальвацией личностных приоритетов, ведущих направлений развития патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная Россия представляет собой государство с уникальной национальной и политической структурой, которую нельзя игнорировать при разработке модели личности с высоким уровнем чувства патриотизма и гражданственности. Социально-экономические и политические процессы, получившие импульсивный характер в России с середины 80-х годов прошлого столетия, привели к необходимости осмысления выработки программы патриотического воспитания на поликультурной основе, что, по мнению В.И. Супруна, привело к образованию у понятия «россияне» нового смысла – «граждане России любой национальности», тогда как в официальных словарях отмечается, что этот термин является устаревшим и высоким синонимом к понятию «русские» [1, с. 195–198]. Возникновение слова «россиянин» указывает на возрождение идеи, которая в некотором смысле является контаминацией между понятием *новой этнической общности – советского народа* и американской моделью. Вместе с тем, подчеркивая особенности национальной осознанности гражданского патриотизма, необходимо иметь в виду специфику ее реализации в различных регионах Российской Федерации, условия взаимодействия и взаимоотношения различных этносов.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Проблема патриотического воспитания современной молодежи, формирования чувства патриотизма и гражданственности рассмотрена в научно-педагогических, философских, социологических исследованиях (Л.С. Балкарова, А.Ю. Белогуров, З.И. Валиева [2, с. 63–66], Е.Г. Демьянова, Л.Л. Супрунова, В.К. Кочисов, М.М. Карданова, О.Ю. Стрелова и др.), отражена роль и положение национально-регионального компонента в патриотическом воспитании обучающихся в общеобразовательных учреждениях (Е.А. Баландина [3, с. 106–109], Е.А. Батуева, М.Г. Буловинцева, А. Быков, А.Н. Выршиков, Р.Б. Карабашева, М.Б. Кусмарцев,

С.К. Колодезников, О.М. Кривошапкина, В.И. Лутовинов, Т.В. Сафонова, О.Н. Черных и др.). Все большего внимания за последнее время в рамках данного направления заслуживает взгляд на патриотическое воспитание как на важнейшую общечеловеческую ценность, интегрирующую не только социальный, но и нравственный, духовный, культурно-исторический и другие компоненты (Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина Т.А. Касимова, С.В. Марзоев, Т.А. Орешкина, И.А. Пашкович и др.).

Формирование целей статьи (постановка задания). В научных исследованиях гражданское и патриотическое воспитание, как свидетельствует анализ вышеперечисленных подходов, представлено достаточно полно. Однако иногда прослеживается неоднозначность понимания эпистемологии патриотического воспитания: сущности, ведущих целей и задач, принципов и структуры построения, содержания относительно новых культурных и социально-политических условий. Можно отметить также недостаточную разработанность проблем, связанных с осмыслением образа современного российского гражданина, патриота своей большой и малой Родины, что не позволяет разрешить противоречие в понимании ключевых терминов «патриот» и «гражданин», «патриотизм» и «гражданственность», а это, в свою очередь, мешает разработке системы патриотического воспитания. В связи с этим цель данной статьи автор видит в частичном решении вопросов, которые раскрывают общие пути и средства реализации процесса патриотического воспитания подрастающего поколения на поликультурной основе. Эффективное использование в учебно-воспитательном процессе национальных ценностей и приоритетов дает возможность успешно решать образовательно-воспитательные, педагогические, социокультурные задачи.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Совершенствование системы патриотического воспитания как одной из основ духовно-нравственного единства гражданского общества, важнейшей общечеловеческой ценности, обеспечивающей развитие Российской Федерации как сво-

бодной демократической державы, формирование у ее граждан высокого патриотического самосознания, чувства верности и долга перед Отечеством, готовности к защите Конституционного законодательства, выступает основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Программа является обновленным вариантом ранее реализуемых государственных программ патриотического воспитания граждан РФ, способствует непрерывному развитию процесса формирования патриотического сознания подрастающего поколения на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. В соответствии со стратегическими государственными задачами по обеспечению устойчивого и стабильного социального развития, укрепления обороноспособности страны, Программа устанавливает основные направления развития системы патриотического воспитания российских граждан [4].

Реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, начиная с 2001 года, позволила создать систему патриотического воспитания и обеспечить её устойчивое функционирование. Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании населения понимания российского патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества. Этот духовный ориентир предполагает возрождение героического прошлого России, обладающего богатейшим воспитательным потенциалом, основным на познании боевых и трудовых традиций, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отчизны, многогранных исторических, этнографических и культурных корней исторического развития российского общества, опыта участников Великой Отечественной войны и военных конфликтов. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, активно используется в целях патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он и в дальнейшем будет являться основой разработки, апробации и внедрения инновационных технологий формирования у современных поколений граждан России идеалов и опыта служения Отечеству, готовности к его защите.

Таким образом, основной целью патриотического воспитания подрастающего поколения выступает воспитание духовно-нравственного, убежденного патриота, бескорыстно любящего Родину, преданного своему Отечеству, готового нести службу своим трудом и защищать достойно его интересы.

Сегодня особенно отчетливо подтверждается аксиома, что процесс социализации подрастающего поколения происходит в сложных экономических условиях, в условиях ценностно-нормативной нестабильности, социально-политической неопределенности, которые испытывает вся образовательная система. Это говорит о том, что воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений является важнейшей задачей современной российской школы. Патриотическое воспитание в образовательной организации – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на формирование

патриотических чувств, развитие патриотических убеждений, устойчивых норм и правил патриотического поведения.

Проведенное нами исследование учителей, старшеклассников и их родителей ряда школ г. Владикавказа позволило раскрыть те жизненные ценности и приоритеты, которые необходимо использовать в качестве основы для воспитания чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений. Результаты исследования показывают, что достаточно большое количество учащихся и родителей близки в оценке личной значимости таких жизненных ценностей и приоритетов, как материальный достаток, карьерный рост, успешная профессиональная деятельность, в то время как испытуемые из числа преподавателей, помимо успешной профессиональной деятельности, предпочтение отдают воспитанию детей и созданию крепкой благополучной семьи (таблица 1).

Таблица 1. Оценка значимости жизненных ценностей и приоритетов учителей, учащихся, родителей (%)

№ п/п	Названные жизненные ценности и приоритеты	учителя	учащиеся	родители
1	Материальный достаток	32,1	74,5	44,5
2	Карьерный рост	24,3	53,7	42,8
3	Успешная профессиональная деятельность	58,3	47,6	51,7
4	Благополучная крепкая семья	45,3	35,8	38,4
5	Доброжелательное отношение окружающих к тебе	41,7	21,4	33,8
6	Социализация детей	56,1	37,2	36,3
7	Ценности мировой художественной культуры	43,7	28,4	28,9
8	Самосовершенствование личности	26,8	13,6	22,3
9	Любовь и нравственное отношение к своему народу	32,7	11,2	27,7
10	Любовь к Родине	27,3	10,2	18,3

Таким образом, мы убедились, что жизненные ценности многие испытуемые связывают с семейным или личным благополучием, но не с чувствами гражданственности и патриотизма [1, с. 122].

Проведенный анкетный опрос допризывной молодежи и старшеклассников на предмет выявления идеалов и ценностей в современной молодежной сфере позволил определить пять групп ответов на вопрос: «Что Вы подразумеваете под общечеловеческими ценностями?» Результаты анкетирования позволили сделать вывод, что идеи гражданственности и патриотизма представлены в качестве общечеловеческих ценностей примерно у 3 % молодых людей (таблица 2).

Таблица 2. Понятие об общечеловеческих ценностях в среде современной российской молодежи

№ группы	Характеристика группы	Указанные испытываемыми качества	средний балл
I	моральные нормы, принципы и качества человека	гуманность, доброта, честность, милосердие, сочувствие, благородство, искренность, порядочность	72,3 %
II	культурно-эстетические ценности	воспитанность, интеллигентность, культурное наследие, искусство	11,9 %
III	религиозно-этические ценности	духовные ценности, библейские ценности, христианские заповеди, религиозность	8,4 %
IV	проявление человеческой индивидуальности	независимость, оригинальность, широта познаний, неповторимость, самостоятельность	6,5 %
V	политические и национальные ценности	национальная культура, любовь к родине, история отечества, традиции и обычаи, права и обязанности гражданина, свобода выбора	3,1 %

По всей вероятности, столь низкая оценка политических и национальных ценностей и приоритетов связана, прежде всего, с теми социальными процессами, которые переживало российское государство в последние десятилетия прошлого столетия, когда существенно снизился «авторитет государства», трансформировались общественные ценности и идеалы. Как писал популярный социолог К. Майгейм, каждое поколение несет на себе различимые осязаемые следы политических, социальных и экономических событий эпохи своей юности.

Проведенное экспериментальное исследование проблемы совершенствования патриотического воспитания современной молодежи позволило нам определить основные пути повышения эффективности воспитания чувства патриотизма у обучающихся. Это, в первую очередь, усиление воспитательного компонента в преподавании гуманитарных и общественных дисциплин путем расширения их научно-мировоззренческого и воспитательного потенциала сведениями национальной военно-патриотической, культурно-исторической, духовно-нравственной ориентированности; включение в их содержание биографических портретов известных политических и общественных деятелей, служащих образцом истинного патриотизма и высокой гражданственности. Влияние такого конкретизированного и интегрированного материала на эмоционально-чувственную и мотивационную сферы личности поможет школьникам сделать самостоятельный осмысленный выбор собственной модели поведения, ценностно-мировоззренческих ориентиров в гражданско-патриотической сфере.

Исследовательский и творческий характер кружковой работы также способствует активному участию в различных мероприятиях по патри-

отическому воспитанию. Важно, когда учащийся получает достоверную интересную информацию по истории и географии родного края, экологии, культуре, но еще значимее, когда он сам участвует в поисковой работе, находит ответы на задания, которые ему предлагает учитель на кружковом занятии. Например, учащиеся получили задания: найти малоизвестные сведения о знаменательных датах, составить списки и биографии ветеранов, известных людей, участников боевых действий, справочники о природных ресурсах, сведения о известных художниках, спортсменах, актерах, заслуженных учителях и других заслуженных людях – их земляках. В процессе мероприятия полезно проводить викторины, конкурсы ученических проектов, выставки, олимпиады.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Этнокраеведческий материал патриотического характера Осетии многообразен, интересен и доступен сознанию школьника. Исходя из этих позиций, следует отметить, что модель совершенствования патриотического воспитания порастающего поколения в условиях современных общеобразовательных организаций должна базироваться на поликультурной основе. Именно поликультурное воспитание и образование способствуют расширению «фонда действенных знаний» обучающихся, что позитивно влияет на воспитание патриотизма. Ориентировочной основой деятельности для эффективной организации патриотического воспитания учащихся на поликультурной основе является модель, включающая педагогическую проблему, цель, педагогический замысел, задачи, структурные составляющие и условия патриотического воспитания обучающихся, формы и методы патриотического воспитания, конечный позитивный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Супрун В.И. Патриотическое и национальное – две константы современного россиянина // Мужество защитников Сталинграда – нравственная основа патриотизма молодежи России : материалы науч.-практ. конф. Волгоград, 1998. С. 195–198.
2. Валиева З.И. Специфика и сущностные характеристики патриотического воспитания учащихся в условиях Северо-Кавказского региона // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 63–66.
3. Баландина Е.А. Современные проблемы патриотического воспитания школьников младшего школьного возраста // Формирование традиций патриотизма : материалы науч.-практ. конф. Барнаул, 2015. С. 106–109.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html.

ELABORATION OF PATRIOTIC IDEA ON THE MULTICULTURAL BASIS

© 2015

V.L. Tekhti, applicant of Chair of pedagogy and psychology
K.L. Khetagurov North Ossetian State University, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: Russian patriotism; education; public spirit; civil society; multinationality.

Abstract: The most important task of modern Russian school is to develop the high sense of patriotism and culture of inter-ethnic and inter-national relations. The process of formation of civil identity and patriotism of the present high school students occurred against the background of sharpened social and political processes in Russia, which caused the necessity to develop the conscious patriotic idea on the multicultural basis taking into account special aspects of its implementation in different regions of the federation and under the conditions of various ethnic groups interaction. As a result, the formation and development of a sense of patriotism and civic position with the young generation were reduced to one-time individual activities that were often deprived of motivation, meaning content and structure, and the internal logic, not taking into consideration the absence of scientific evidence. Therefore, the importance of studying the problem of patriotic education of the youth is determined by the devaluation of personal priorities, major directions of patriotic education of the younger generation in the current context.