

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

© 2019

А.Я. Барышева, магистрант*Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург (Россия)**Н.В. Литвиненко*, доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования,

профессор кафедры социальной психологии

*Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург (Россия)**Оренбургский государственный университет, Оренбург (Россия)*

Ключевые слова: педагогическая поддержка; дезадаптация; проявление дезадаптации; образовательная среда; дети старшего дошкольного возраста; старшие дошкольники; тревожность.

Аннотация: В настоящее время наблюдается рост количества детей, дезадаптированных к образовательной среде дошкольной организации. Это обусловлено современной социальной обстановкой, в которой развивается ребенок. Все чаще дети проявляют агрессию по отношению к взрослым и сверстникам, они замкнуты, уходят в себя, не доверяют новым людям, вещам, ситуациям, эмоционально отчуждены, им недостает социальной нормативности, компетентности. Дезадаптация к образовательной среде дошкольной организации затрагивает такие сферы взаимодействия как «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», нарушает процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.

В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, их социальной приспособленности и эмоционального благополучия в образовательной организации. В основе исследования лежат наблюдения, беседы, опросы, эксперимент, использовались методики «Межличностные отношения ребенка» Р. Жила, «Я в детском саду» М. Быковой и М. Аромштам, «Кактус» М.А. Панфиловой и тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Полученные результаты свидетельствуют, что у старших дошкольников наблюдаются следующие проявления дезадаптации: эмоциональная напряженность, произвольность поведения, тревожность, агрессивность во взаимоотношениях со сверстниками и нежелание идти с ними на контакт, тревожность и конфликтность во взаимоотношениях с педагогом.

Для преодоления дезадаптации старших дошкольников был разработан комплекс упражнений педагогической поддержки, реализация которого в образовательном процессе дошкольной организации содействует формированию умений конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (игры-драматизации, сказкотерапия), произвольности поведения (игры с правилами) и снятию эмоционального напряжения (игры на релаксацию, снятие мышечного напряжения, песочная терапия).

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время дезадаптация детей к образовательной среде дошкольной организации стала распространенным явлением. В каждой возрастной группе детского сада у 40 % воспитанников наблюдаются такие проявления дезадаптации, как агрессивность, конфликтность, неуверенность в себе, замкнутость, социальная некомпетентность, социальное отчуждение, эмоциональная неустойчивость, тревожность [1]. На каждом этапе взросления у ребенка возникают специфические страхи, присущие этому конкретному возрасту, из-за которых дети проявляют повышенную тревожность. Эти возрастные пики тревожности являются следствием более значимых социогенных потребностей.

Ш.Н. Чхартишвили подразумевал, что социогенные потребности – это потребности в социальных взаимодействиях, которые напрямую связаны со всеми видами деятельности человека, так как в любой совместной деятельности требуется непосредственное взаимодействие друг с другом путем обмена информацией [2]. Социогенные потребности возникают только из-за влияния окружающей среды и общества в целом. У детей, подверженных тревожности, в силу их необщительности и стеснительности, нарушается формирование социогенных потребностей, а значит процесс со-

циализации и адаптации таких детей протекает намного медленнее и является менее эффективным [2].

Уровень тревожности ребенка напрямую связан с его успешной социализацией, адаптацией и интеграцией в обществе. Чем выше уровень тревожности у ребенка старшего дошкольного возраста, тем меньше он общается со сверстниками, больше замыкается в себе, а значит все меньше и меньше нуждается в общении и налаживании коммуникаций [3]. Повышенный уровень тревожности у старших дошкольников может отрицательно сказаться на всей его деятельности. В связи с этим можно сделать вывод, что тревожность пагубно сказывается на развитии всей личностной сферы ребенка и результатах его деятельности, как совместной, так и индивидуальной, когда разница в поведении на занятиях и в свободной деятельности весьма существенна [3; 4]. Как правило, такие дети на занятиях замыкаются в себе, не отвечают на вопросы педагога или отвечают очень тихо, плохо формулируя свою мысль, вяло участвуют во всем занятии в целом, при обращении к ним смотрят в пол, а если педагог настаивает на общении, то могут и вовсе расплакаться. В свободной игровой деятельности такие дети могут нормально общаться со сверстниками, но избегают оказываться в центре внимания большой группы детей.

Они могут активно принимать участие в различных играх, где от них не требуется играть роль лидера.

А.М. Прихожан считает, что основными признаками дезадаптации детей являются тревога, страх и стресс. Именно эти эмоциональные состояния могут привести ко многим проблемам в формировании и развитии личности ребенка. Причем термин «тревога» она описывала как эмоциональное состояние, которое со временем без должной коррекции превращается в «тревожность». Тревожность же – это уже устойчивое личностное новообразование, последствием которого могут стать низкая самооценка, замкнутость, нерешительность, слабохарактерность и, как следствие, повышенная внушаемость. Она определила причины возникновения тревожности у детей дошкольного возраста и разделила их на социальные и генетические [5].

С.А. Беличева рассматривает дезадаптацию как острое нарушение взаимодействия детей с окружающей действительностью. Впоследствии это приводит к проблеме социализации ребенка и тому, что ребенку будет сложно соответствовать постоянно меняющимся требованиям и условиям современного общества. Автор исследует внешние факторы, а именно систему взаимоотношений, внутриличностные же факторы практически не рассматриваются [6]. Б.Н. Алмазов и М.А. Аммаскин выделяют две основные формы дезадаптации ребенка к образовательной среде. Первая – патогенная или патологическая, вызванная перенесенными заболеваниями или врожденными отклонениями в развитии. Вторая форма – непатологическая, характеризуется отклонениями в поведении, вызванными нестабильным эмоциональным состоянием или пережитом стрессом, может быть спровоцирована психологически – травмирующими факторами [7]. Т.Д. Молодцова, В.В. Гура и С.Ю. Шалова исходят из того, что дезадаптация – это «результат внутренней и внешней дегармонизации взаимодействия личности с собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности, наносящий моральный и материальный ущерб» [8].

Дезадаптацию детей старшего дошкольного возраста к образовательной среде можно рассматривать как процесс, состояние и результат [9]. Дезадаптация как процесс свидетельствует о неэффективности адаптационных механизмов ребенка, так как он не способен конструктивно решать проблемные ситуации, возникающие во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в процессах деятельности, общения и познания [1]. Дезадаптация как состояние – это сниженная способность (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях [7]. Дезадаптация как результат выражается в несоответствии поведения личности требованиям норм и правил поведения в обществе при взаимодействии с другими людьми [9]. Дезадаптированный ребенок отвергает нормы и правила поведения в группе, манипулирует правилами и нормами [10]; негативно относится к сверстникам, проявляет в общении с ними напряженность, обиженность, раздражительность, упрямство, спорит, конфликтует с детьми; не проявляет инициативу в совместной игровой деятельности со сверстниками, предпочитает играть в одиночестве; проявляет

негативное отношение к воспитателю в форме раздражения, вспыльчивости, подавленности, настороженности, волнения и чувствительности к порицаниям [1]. Дезадаптация всегда имеет отрицательный характер и является внешним выражением воздействия на ребенка неблагоприятных факторов окружающей действительности [9; 11].

Дезадаптация к образовательной среде является следствием конфликта между внутренними установками и накопленным социальным опытом ребенка. Происходит внутриличностный конфликт, приводящий к задержке социализации и интеграции ребенка в обществе. В таком ключе рассматривает дезадаптацию американский психолог К. Роджерс [12]. М. Раттер считает, что дезадаптацию нужно рассматривать не только как конфликт интересов ребенка, но и как конфликт внутренней организации дошкольника и постоянно растущих требований общества [13]. Ж. Пиаже считает процесс дезадаптации главной тормозящей силой развития интеллектуальной сферы ребенка. У дошкольников, у которых наблюдаются проявления дезадаптации к образовательной среде, снижалась умственная активность и затруднялся процесс усвоения новой информации, а также страдало личностное развитие ребенка [14]. Х. Хартманн за основу дезадаптивного поведения детей берет конфликт. Под его влиянием у ребенка проявляются негативные реакции на требования, которые предъявляет среда. Условия и требования выступают как раздражающие факторы, с которыми в силу своего возраста ребенок справиться не может [15].

Цель работы – разработка комплекса упражнений по педагогической поддержке старших дошкольников, у которых наблюдаются проявления дезадаптации к образовательной среде дошкольной организации.

ВЫБОРКА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная работа была проведена в 2018–2019 гг. в старшей группе дошкольного образовательного учреждения МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 145» г. Оренбурга. В исследовании участвовали 28 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

В исследовании использовались методики: «Я в детском саду» М. Быковой, М. Аромштам [16], «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия [17], «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен [18] и «Кактус» М.А. Панфиловой [19].

Методику Р. Жилия «Межличностные отношения ребенка» [17] мы использовали для выявления социальной приспособленности ребенка и особенностей его взаимоотношений с окружающими с помощью следующих признаков: любознательность; стремление к общению в больших группах детей; стремление к доминированию, лидерству в группах детей; реакция на фрустрацию; стремление к уединению; конфликтность, агрессивность. Исследование по методике «Я в детском саду» [16] проводилось с целью диагностики психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада. Интерпретация результатов осуществлялась на основе того, что изображено на рисунке ребенка. Рисунки можно условно разделить на три группы: нарисовано только здание детского сада (внутри или снаружи); ребенок нарисовал только себя одного или

всех, кроме себя; ребенок нарисовал себя и других людей (воспитателей, детей).

Для обнаружения высокого уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методики «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен [18] и «Кактус» М.А.Панфиловой [19]. Экспериментальный материал проективного теста Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен состоит из рисунков, на которых изображены дети в разных бытовых ситуациях. Их особенностью заключается в том, что лица детей не прорисованы, и ребенку самому нужно выбрать эмоциональную окраску лица в зависимости от ситуации, изображенной на рисунке. Интерпретация зависит от выбора печального или радостного лица, словесных высказываний ребенка при выборе. Методика «Кактус» была использована в качестве дополнительной. При интерпретации результатов учитывались специфические показатели, характерные именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т. д.), манера рисования (прорисованный, схематичный), характеристика иголок (размер, расположение, количество), расположение рисунка на листе бумаги, прорисовывание деталей, нажим линий.

Исследование включало в себя три этапа: 1) констатирующий эксперимент, 2) занятия с участниками исследования по разработанному авторами комплексу упражнений по педагогической поддержке старших дошкольников, у которых наблюдаются проявления дезадаптации к образовательной среде дошкольной организации (формирующий эксперимент), 3) контрольный эксперимент.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Первый блок упражнений направлен на коррекцию поведения. В рамках данного блока используются такие формы работы, как сказкотерапия, игры-драматизации. Сказкотерапия включает в себя следующие сказочные истории: «Наш друг – котик», «Жан и Гнев», «Злость – не добрая черта», «Давай мириться». Данные сказки направлены на снижение у детей уровня тревожности, развитие коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Игры-драматизации, включенные в комплекс упражнений по педагогической поддержке, дают возможность детям с проблемами в поведении «переволноваться» в героев, обладающих противоположными чертами характера – застенчивым почувствовать себя решительными, агрессивным – дружелюбными, импульсивным – сдержанными. Такого рода игры позволяют для дошкольников с негативной симптоматикой смоделировать наиболее сложные ситуации в игровой форме, развивать навык общения и взаимодействия в трудных для них ситуациях. В наш комплекс упражнений по педагогической поддержке включены такие игры-драматизации, как «Тишина» и «Попугай».

Второй блок упражнений направлен на формирование произвольности поведения. В данном блоке используются игры с правилами, подвижные игры: «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Лисонька, где ты?», «Сова».

Третий блок упражнений направлен на снятие эмоционального напряжения у детей. С этой целью исполь-

зуются игры «Печем пирог», «Тихий час для мышат», «Рвакля», «Радость и грусть», «Воздушный шар», «Насос и мяч», «Водопад», «Танцующие руки», «Слепой танец», «Зайки и слоники» и многие другие [20]. В этом блоке организуются занятия по песочной терапии («Путешествие в поисках радуги», «Путешествие в песочную страну»). Они способствуют стабилизации эмоционального состояния, нейтрализации нервного напряжения, избавления от страхов и агрессии, проявлению чувства защищенности, открытости в общении.

Каждый блок содержит упражнения по психогимнастике с целью развития эмоциональной сферы ребенка, формирования адекватной самооценки, уверенности в себе, умений взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам, полученным по методике «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия, у 40 % испытуемых низкий показатель по шкале «Любознательность». Они не проявляют интереса к различным ситуациям, недостаточно социально ориентированы. По шкале «Стремление к общению в больших группах детей» 52 % детей испытывают дискомфорт при нахождении в больших группах. По шкале «Стремление к доминированию, лидерству в группах» 56 % детей предпочитают не брать на себя ответственность за всю группу.

Результаты по шкале «Реакция на фрустрацию» свидетельствуют, что у 60 % детей показатель социальной адаптивности ниже нормы, а среди поведенческих реакций доминирующими оказались реакции активно-агрессивного типа. У 52 % воспитанников наблюдается слабая включенность во взаимодействие с детьми по шкале «Стремление к уединению». Положительный результат по шкале «Конфликтность, агрессивность» имеют 32 % детей. У этих детей наблюдается самозащитное и агрессивное поведение, что иногда создает проблемы в общении со взрослыми, лишает полноценного общения со сверстниками.

Таким образом, полученные результаты позволяют констатировать нарушения в структуре межличностных отношений и деформацию поведенческой реакции у старших дошкольников. Эмоциональная напряженность, фрустрированность отмечается у 40 % испытуемых (с преобладанием агрессивных реакций в ситуации фрустрации – у 32 %), отгороженность от сверстников отмечается у 52 % детей, при наличии тенденции к доминированию и лидерству – у 44 % детей. Эти показатели свидетельствуют о проблемах в поведении детей при общении с педагогами и сверстниками.

Анализируя результаты, полученные по методике «Я в детском саду», отметим, что у 40 % старших дошкольников на рисунке отсутствуют люди, что указывает на трудности в общении и адаптации в детском саду. Эти дети испытывают одиночество, находясь в группе детского сада. Старшие дошкольники (44 % испытуемых), которые изобразили на рисунке только себя либо всех, кроме себя, испытывают трудности при вхождении в коллектив.

Посредством методик «Выбери нужное лицо» и «Кактус» было выявлено 40 % и 36 % детей с высоким

уровнем тревожности по первой и второй методике соответственно. Рисунки детей с высоким уровнем тревожности отличались тем, что само изображение находилось не по центру листа, а чуть ниже, что свидетельствует о заниженной самооценке. Рисунок был мелким, занимал незначительную часть листа. Это указывает на то, что ребенок не любит быть в центре внимания, стеснителен, у него есть комплексы. Характер линий нечеткий, отрывистый, напоминает штриховку, при раскрашивании выходит за пределы границ, нажим на карандаш слабый. Это указывает на то, что ребенок находится в состоянии стресса, тревоги и беспокойства. На некоторых рисунках форма кактуса была обычной, но присутствовали и ответвления, отросточки от основного тела кактуса, которые были очень близко расположены и друг к другу, и к основному цветку, что может указывать на замкнутость и малообщительность ребенка.

После апробации комплекса упражнений по педагогической поддержке старших дошкольников, у которых наблюдаются проявления дезадаптации к образовательной среде дошкольной организации, мы провели контрольный этап эксперимента. Результаты, полученные по методике «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилля, показали, что значения по шкале «Любознательность» изменились с 60 % до 68 %, по шкале «Стремление к общению в больших группах детей» изменились с 48 % до 68 %, по шкале «Стремление к доминированию, лидерству в группах» показатели изменились с 44 % до 64 %. Это свидетельствует о повышении социальной ориентированности, компетентности детей, о сформированности у них умений выстраивать взаимоотношения со сверстниками в коллективе, способности брать на себя ответственность и играть роль лидера группы.

Шкала «Реакция на фрустрацию» показала, что социальная адекватность поведения проявляется в норме у 72 % детей. Тенденция к изоляции от детей по шкале «Стремление к уединению» наблюдается теперь у 32 % воспитанников вместо 52 %. Дети стали легче включаться во взаимодействие со сверстниками. Положительный результат по шкале «Конфликтность, агрессивность» был выявлен всего лишь у 16 % детей, а на этапе констатирующего эксперимента он составлял 32 %.

Результаты повторной диагностики по методике «Я в детском саду» показали, что на 20 % стало больше старших дошкольников, которые в своих рисунках перестали изображать только себя либо всех, кроме себя. Это говорит о том, что многие дети справились с трудностями при вхождении в детский коллектив и в данный момент не испытывают дискомфорта в общении.

По методикам «Выбери нужное лицо» и «Кактус» зафиксировано уменьшение количества детей с высоким уровнем тревожности с 40 % и с 36 % до 10 %.

Таким образом, можно считать, что педагогическая поддержка детей дошкольного возраста является одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения. Только счастливым, активным, коммуникабельным, не страдающим переживаниями, тревогами и комплексами ребенок может в полной мере развиваться и реализовывать свой личностный потенциал в условиях образовательной среды дошкольного учреждения, тем самым подготавливая себя к успешному обучению в начальной школе.

ВЫВОДЫ

Полученные в нашем исследовании результаты позволяют сделать следующие выводы:

– проявления дезадаптации детей 6-7 лет к образовательной среде дошкольной образовательной организации – это симптомокомплекс форм поведения, свидетельствующий об эмоциональной тревожности, конфликтности и агрессивности детей, слабой произвольности их поведения во взаимодействии «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый»;

– педагогическая поддержка детей 6-7 лет будет эффективной, если она будет строиться по таким направлениям, как: коррекция поведения у детей, формирование произвольной регуляции поведения и снятие эмоционального напряжения с использованием игрового метода, сказкотерапии, песочной терапии, психогимнастики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литвиненко Н.В., Гасилина М.А. Тревожность и агрессия как показатели проявлений дезадаптации детей 6–7 лет к образовательной среде дошкольной организации // Мир науки. 2016. Т. 4. № 3. С. 15–23.
2. Проблемы формирования социогенных потребностей / под ред. Ш.Н. Чхартишвили, Н.И. Сарджвадзе. Тбилиси: ИП им. Д.Н. Узнадзе АН ГССР, 1974. 308 с.
3. Волгуснова Е.А. Взаимосвязь показателей тревожности и неуверенности у дошкольников и младших школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21. № 1. С. 67–70.
4. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. 2006. № 4. С. 44–51.
5. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
6. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. СПб.: Питер, 2012. 336 с.
7. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. М.: Юрайт, 2019. 180 с.
8. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Шалова С.Ю. Исследование проблемы дезадаптации детей и подростков в России в XX веке // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 1. С. 115–119.
9. Реан А.Л., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2014. 163 с.
10. Гринева К.Ю., Демшин И.Д. Особенности проявления девиантного поведения детей дошкольного возраста // Проблемы личности в современном мире: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. Орлов: Орловский государственный университет имени И.С. Туургенева, 2017. С. 185–188.
11. Литвиненко Н.В., Гасилина М.А. Проблема факторов дезадаптации детей 6–7 лет к образовательной среде дошкольной организации // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 5. С. 47–51.
12. Роджерс К.Р. Гуманистическая психология. Теория и практика. М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. 456 с.

13. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. 432 с.
14. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб.: Институт общегуманитарных исследований, 2003. 192 с.
15. Хартманн Х. Эго-психология и проблемы адаптации личности. М.: Канон+, 2015. 160 с.
16. Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. 2002. № 12. С. 35–42.
17. Осницкий А.К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью фильм-теста Р. Жиля // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 55–62.
18. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) // Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Речь, 2002. С. 19–28.
19. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» // Обруч. 2002. № 5. С. 12–13.
20. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками. М.: Перо, 2015. 208 с.
8. Molodtsova T.D., Gura V.V., Shalova S.Yu. Research of the problem disadaptation of children in Russia in the xx century. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2016, vol. 5, no. 1, pp. 115–119.
9. Rean A.L., Kolominskiy Ya.L. *Sotsialnaya pedagogicheskaya psikhologiya* [Social pedagogical psychology]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2014. 163 p.
10. Grineva K.Yu., Demshin I.D. Features of the manifestation of the deviant behavior of children of preschool age. *Problemy lichnosti v sovremennom mire: sbornik nauchnykh trudov po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Orlov, Orlovskiy gosudarstvennyy universitet imeni I.S. Turgeneva Publ., 2017, pp. 185–188.
11. Litvinenko N.V., Gasilina M.A. The problem of maladaptation factors of 6–7 years old children to educational environment of preschool organization. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2018, no. 5, pp. 47–51.
12. Rodzhers K.R. *Gumanisticheskaya psikhologiya. Teoriya i praktika* [Humanistic psychology. Theory and practice]. Moscow, Moskovskiy psikhologo-sotsialnyy universitet Publ., 2013. 456 p.
13. Ratter M. *Pomoshch trudnym detyam* [Helping difficult children]. Moscow, Institut obshchegumanitarnykh issledovaniy Publ., 2017. 432 p.
14. Piazhe Zh. *Psikhologiya intellekta* [Psychology of intelligence]. Sankt Petersburg, Institut obshchegumanitarnykh issledovaniy Publ., 2003. 192 p.
15. Khartmann Kh. *Ego-psikhologiya i problemy adaptatsii lichnosti* [Ego psychology and the problem of adaptation of the personality]. Moscow, Kanon+ Publ., 2015. 160 p.
16. Bykova M., Aromshtam M. I am in kindergarten. The test to check the psychological comfort of the children in the kindergarten group. *Doshkolnoe obrazovanie*, 2002, no. 12, pp. 35–42.
17. Osnitskiy A.K. Identifying the problems of the child and parents with the help of the film test of R. Zhil. *Voprosy psikhologii*, 1997, no. 1, pp. 55–62.
18. The test of anxiety (R. Temml, M. Dorki, V. Amen). *Diagnostika emotsionalno-nravstvennogo razvitiya*. Sankt Petersburg, Rech Publ., 2002, pp. 19–28.
19. Panfilova M.A. Graphic technique “Cactus”. *Obruch*, 2002, no. 5, pp. 12–13.
20. Dolgova V.I., Popova E.V. *Innovatsionnye psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii v rabote s doshkolnikami* [Innovative psychological and pedagogical technologies in work with preschool children]. Moscow, Pero Publ., 2015. 208 p.

REFERENCES

1. Litvinenko N.V., Gasilina M.A. Anxiety and aggression as indicators of manifestations of maladjustment in 6–7 year old children to the educational environment preschool. *Mir nauki*, 2016, vol. 4, no. 3, pp. 15–23.
2. Chkhartishvili Sh.N., Sardzhveladze N.I., eds. *Problemy formirovaniya sotsiogennykh potrebnostey* [Problems of formation of sociogenic needs]. Tbilisi, IP im. D.N. Uznadze AN GSSR Publ., 1974. 308 p.
3. Volgusnova E.A. Correlation of performance anxiety and insecurity among preschool children and younger schoolchildren. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsialnaya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika*, 2015, vol. 21, no. 1, pp. 67–70.
4. Savina E., Shanina N. Disturbing children. *Doshkolnoe vospitanie*, 2006, no. 4, pp. 44–51.
5. Prikhozhan A.M. *Psikhologiya trevozhnosti: doshkolnyy i shkolnyy vozrast* [Psychology of anxiety: preschool and school-age]. 2nd ed. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2007. 192 p.
6. Belicheva S.A. *Preventivnaya psikhologiya v podgotovke sotsialnykh pedagogov i psikhosotsialnykh rabotnikov* [Preventive psychology in training of social pedagogues and psychosocial workers]. Sankt Petersburg, Piter Publ., 2012. 336 p.
7. Almazov B.N. *Psikhicheskaya sredovaya dezadaptatsiya nesovershennoletnikh* [Mental environmental maladjustment of underages]. Moscow, Yurayt Publ., 2019. 180 p.

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MANIFESTATIONS
OF MALADJUSTMENT TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL INSTITUTION**

© 2019

A.Ya. Barysheva, graduate student
N.V. Litvinenko, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,
Head of Chair of Pedagogy of Preschool and Elementary Education,
professor of Chair of Social Psychology
Orenburg state University, Orenburg (Russia)
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg (Russia)

Keywords: pedagogical support; maladjustment; manifestation of maladjustment; educational environment; senior preschool children; over-fives; anxiety.

Abstract: The current social situation where a child develops causes the growth of the number of children maladjusted to the educational environment of a preschool institution. Increasingly frequently, children manifest aggressiveness towards adults and peers, they are avoidant, withdraw into themselves, and do not trust new people, things, and situations, they are emotionally detached and lack social normativity and competence. Maladjustment to the educational environment of a preschool institution involves adult-child and child-child spheres of interaction, violates the process of acquisition of knowledge and skills necessary for successful socialization.

The paper presents the results of the empirical study of special aspects of relationships of senior preschool children with adults and peers, their social adjustment and emotional well-being in an educational institution. The study is based on observations, discussions, inquiries, experiment. The authors used R. Gille's "Interpersonal relations of a child" technique, M. Bykova's and M. Aromsham's "I am in a kindergarten" technique, M.A. Panfilova's "Cactus" technique and P. Temple's, M. Dorkey's and E.W. Amen's "Choose a proper face" test of anxiety. The results prove that over-fives demonstrate following maladjustment manifestations: emotional tension, behavior involuntariness, anxiety, and aggressiveness in the relations with peers and the unwillingness to get in touch with them, and anxiety and conflicts in the relations with a teacher.

To overcome maladjustment of over-fives, the authors developed the series of exercises of pedagogical support, the implementation of which in the educational process of a preschool institution promotes the formation of skills of constructive interaction with adults and peers (plays-dramatizations, fairy tale therapy), behavior arbitrariness (plays with rules) and emotional stress relaxation (plays for relaxation, muscle contraction relaxation, sand play).