

В.К. Кочисов, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии

О.У. Гогицаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация. В научной литературе социализация рассматривается как развитие способности личности к взаимодействию в обществе благодаря усвоению общественных норм социально положительного поведения. На всех этапах социализации человек осваивает нормы поведения данного социума, овладевает методами исполнения социальных ролей, навыками поведения. Социализация личности в значительной мере осуществляется вне формальных воспитательных процессов, и основная роль здесь принадлежит семье – семейному воспитанию. Семья является сложнейшей подсистемой общества, выполняя самые разнообразные функции, главнейшая из которых – воспроизводство человечества во всех смыслах. Семья рассматривается в науке как колыбель цивилизации и сокровищница культурных, духовных ценностей. Семья напоминает государство в миниатюре, в котором существуют свои неписанные законы, общественное мнение, нравственные понятия, вкусы и идеалы. Они чаще всего соответствуют общепринятым нормам общества. В большинстве семей царит дух демократизма и согласия, здоровый образ жизни, трудолюбие и бережливость, честность и справедливость. В таком «семейном государстве» воспитываются все качества личности: трудолюбие, честность, заботливость, законопослушность, уважительность. Дети в младшем, подростковом, да и в старшем школьном возрасте наследуют многие черты своих родителей в силу социальной преемственности и влияния родителей. Родителям всегда нужно помнить, что воспитание детей идет не только тогда, когда поучают, приказывают, поощряют или наказывают, но постоянно, всем своим поведением, обстановкой дома, разговорами о своей работе, об отношении к своему производству, соседям, государству. От родителей передаются как положительные качества, так и отрицательное их поведение: нечистоплотная жизнь, недобросовестное отношение к труду, стяжательство, неразумное «транжирование» заработанных средств, расточительство или жадность. Все это становится достоянием детей и нередко перенимается и копируется – хотят родители этого или не хотят. Поэтому здоровая домашняя обстановка – это и есть наглядный пример воспитания детей.

Ключевые слова: социализация личности, семейное воспитание, семейная педагогика, ценности, социальный опыт.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема социализации личности, в условиях современной России, в последнее время вызывает большой интерес всех исследователей, занимающихся проблемами общества и социальных процессов, происходящих в нем. Социализация – это принятие человеком социальной действительности. Итоги социализации личности видны в его индивидуальных особенностях, которые он проявляет в социуме как социально значимые качества: ум, черты характера, манера и стиль поведения человека, уровень воспитания и образования, социальной адаптированности личности.

В психологии социализация рассматривается как развитие способности личности к взаимодействию в обществе благодаря усвоению общественных норм социально положительного поведения. На всех этапах социализации человек осваивает нормы поведения данного социума, овладевает методами исполнения социальных ролей, навыками поведения.

Социализация личности в значительной мере осуществляется вне формальных воспитательных процессов, и основная роль здесь принадлежит семье – семейному воспитанию. Семья является сложнейшей подсистемой общества, выполняя самые разнообразные функции, главнейшая из которых – воспроизводство человечества во всех смыслах. Семья рассматривается в науке как колыбель цивилизации и сокровищница культурных, духовных ценностей.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. История семейной педагогики в России имеет вид несколько пунктирной линии. В исследованиях различных лет большее внимание уделялось не столько разработке теории семейного воспитания, сколько изучению семьи (В.К. Кочисов [1; 2], Т.А. Маркова, З.Б. Дзуцева [3; 4]), родительства (М.И. Бекоева [5], И. Кон, М.Ю. Хуриева [6; 7]), отдельных видов деятельности детей в семье (О.У. Гогицаева [8; 9; 10], Г.Н. Гришина, Д.О. Дзинтаре, Б.А. Тахохов [11]), формированию силами родителей разных качеств лич-

ности ребенка (В.П. Дуброва, Л.В. Загик, С.Р. Чеджемов [12]). Часть исследователей (И.В. Гребенников, И.В. Филин, А.Ю. Гранкин [13], И.М. Хадикова [14; 15] и др.) обращались к осмыслению взглядов педагогов советского и постсоветского периода (Н.К. Крупской, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили) в контексте семейного воспитания. Но единой системной и методологически проработанной теории семейного воспитания, готовой ответить на многие вопросы родителей и педагогов, к сожалению, на сегодняшний день не создано.

Формирование целей статьи (постановка задания). Современная педагогическая наука осознала насущную необходимость научного познания основ и перспектив развития семейной педагогики, ведь сегодняшняя социокультурная ситуация обязывает активно реагировать ученых на происходящее с ребенком до школы и вне школы.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Нельзя забывать, что процесс социализации личности многогранный и многоступенчатый, охватывающий все остальные процессы: это и приобщение к культуре, и воспитание. С их помощью личность приобретает социальную природу и возможность участвовать в общественной жизни. Важнейшим из направлений считается формирование социального опыта и культуры социальной ориентации личности. К сожалению, процесс социализации не проходит всегда гладко, в кризисные этапы развития личности случаются и дефекты социализации. Принято выделять три вида дефектов социализации:

1. Дефекты семейной социализации (дефекты воспитания в семье).
2. Дефекты школьной социализации (дефекты воспитания в школе).
3. Дефекты социализации в группах сверстников.

Довольно опасны дефекты социализации в детском и подростковом возрасте, в период формирования основ личности. Как отмечают в своих исследованиях некоторые ученые (О.У. Гогицаева [8; 9], В.К. Кочисов [1; 2], М.Ю. Темирова [10] и др.), главными агентами со-

циализации в этот период можно назвать семью, школу, сверстников. Негативное влияние на процесс социализации оказывают дефекты в структуре общения; социальном контроле; в исполнении социальных ролей, что в результате ведет к формированию у индивида искаженной (деформированной) структуры потребностей и морально-нравственной сферы.

Из вышеперечисленных дефектов социализации личности, более социально опасными, на наш взгляд, являются дефекты социализации в семье [16; 17; 18]. Ситуация нарушения в усвоении социально-нравственных норм «по вине семьи», характерных для данного общества, возможны при условии, что:

– родители не только на словах, но и в жизни (т. е. своими действиями) утверждают аморальные и даже антисоциальные образцы поведения. При этом возможно и прямое усвоение ребенком норм аморального поведения;

– родители на словах придерживаются общепринятых норм поведения, а по жизни их действия противоречат общественным нормам. В такой ситуации у детей развиваются такие черты характера, как лицемерие, ханжество – т. е. аморальные установки;

– родители вербально и на деле придерживаются общепринятых норм, но при этом не удовлетворяют эмоциональные потребности ребенка. Отсутствие же прочных эмоциональных, дружеских контактов родителей с подростками значительно затрудняют нормальный процесс социализации;

– родители используют не педагогические методы воспитания (методы, основанные на принуждении, насилии, унижении личности ребенка).

Нельзя забывать, что задача семьи изначально заключалась в организации общества, семья представляла объединение людей, главным для которых было единство жизненных ценностей, представлений, позиций во взаимоотношениях с обществом. В семье формировалась основа ценностных ориентации, являющихся условием выбора информации, предпочтения одних ее форм и источников другим. В процессе развития общества и осложнения социальной жизни, на рубеже XIX и XX столетий, в период общего кризиса европейской культуры, признаки кризисного состояния семьи стали очевидными. Семья перестает играть ведущую роль вовлечения подрастающего поколения в культурные традиции. Большие изменения произошли в семейных ценностях практически во всех брачно-семейных сферах.

Изменение социально-экономического строя в России, по мнению А.Х. Броева и С.Р. Чеджемова, вынудило людей поменять свои духовные ориентиры. В советские времена часть воспитательных функций семьи была переложена на государство [12]. Дети были постоянно под чьей-либо ответственностью, их траектория жизни, в зависимости от исходного положения семьи, в основном была предсказуема.

Сегодня эти проблемы приобретают особую значимость, конфликты между объективными потребностями общества и социальными условиями, в которых живет семья; осмысление проблем семьи на уровне государства и общества; необходимость разрешения демографических проблем и воспитания достойных граждан своего Отечества, утверждение общедемократических ценностей; выявление этнокультурных ценностей и традиций семейно-брачных отношений.

Педагогическая наука на современном этапе имеет много доказательств значимости семейного воспитания в социализации личности ребенка. Сегодня семейная педагогика – это стремительно развивающееся направление научного знания. Семью как социальный институт, созданный человечеством, а следовательно, и семейную педагогику, рассматривают в качестве объекта исследования такие отрасли науки, как философия, социология, экономика, этнопедагогика, психология, акмеология и т. д.

В наше время семью заслуженно признают единственным воспитательным институтом, духовно-нравственное влияние которого человек ощущает всю жизнь. Вместе с тем многие ученые отмечают, что залог успеха в формировании личности базируется на гармоничном взаимодействии семейного и общественного воспитания.

Ни для кого не секрет, пишет М.Ю. Хуриева [6; 7], что семья является базовой ячейкой общества, главная функция которой видится в воспроизводстве новых поколений. Именно в семье проходит социализация и воспитание личности ребенка, результаты которых обуславливаются социально-экономическими, политическими, культурными и религиозными факторами, личностными позициями родителей, старших членов семьи, стилем (укладом) семейной жизни, материальными ресурсами. Будучи особой группой, семья формирует у подрастающего поколения представления о ценностях в жизни, целях, задачах и содержании жизнедеятельности семьи и общества, о взаимоотношениях человека с обществом, между людьми, отношении к работе, собственности. Атмосфера в родительском доме накладывает отпечаток на ребенка на всю жизнь. Отношения с детьми, их опека, родительская любовь, участие в воспитании, по мнению И.М. Хадиковой, представляют основу личной, семейной жизни людей. От исполнения своих родительских обязанностей по отношению к детям, от степени их ответственности за здоровье, духовно-нравственный облик детей, от складывающихся взаимоотношений с сыновьями и дочерьми зависит содержание и характер семейного воспитания [14; 15].

Семья помогает, особенно в раннем детстве, когда ребенок интенсивно впитывает жизненные впечатления, знания, овладевает опытом поведения, формирует социальные основы личности. Сегодня семья имеет возможность осуществлять функцию воспитания на научной основе. Здоровый, гармоничный образ жизни семьи, гуманное отношение родителей к детям, доброжелательный внутрисемейный психологический климат имеет весомое значение в семейном воспитании. Семейное воспитание является подспорьем в саморазвитии биологической и социальной природы детей, а также всестороннем совершенствовании личности в процессе социализации с учетом заложенных природой сил и способностей.

Индивид формируется как личность при особых общественных взаимоотношениях, усваивая принятые в обществе нормы и ценности, в будущем определяющие его линию поведения и поступки. Такая адаптация человека к объективным условиям реальности, или его социализация, по справедливому замечанию А.Б. Федуловой, протекает поэтапно, последовательно, в соответствии с его психофизиологическим развитием, и проходит в течение всей его жизни. Значимое место в этом процессе занимают детские и юношеские годы человека, период более активный в процессе социализации. В этом и заключается особая роль семьи в развитии общества [18].

Семья – это мини-модель социума, в которой личность отрабатывает общественно важные коммуникативные качества [19-22]. Как показывает многовековая история развития человечества, сформировать ребенка полноценным членом общества возможно только в условиях семьи, так как опыт коммуникации и процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека изначально закладывается и отрабатывается личностью в семейной практике.

С раннего детства через игры, традиционный уклад, быт старшие учат младших социальным отношениям, первоначальным навыкам того или иного труда, общению, добротворчеству, воспитывая и обучая одновременно. В этом отношении народные традиции выступают реальным регулятором развивающегося самосознания и поведения ребенка [23-26].

Детство – это светлая, яркая пора в жизни каждого

человека. Это пора, наполненная теплотой солнца, любовью и заботой родителей. Ведь это все способствует формированию первых представлений детей об окружающем мире, добре и зле, ответственности и долге. Именно любовь родителей дает человеку «запас прочности», развивает чувство психологической защищенности.

Семья занимается и физическим воспитанием ребенка, и воспитанием его нравственных качеств, формированием трудовых навыков; дошкольник знакомится с окружающим миром, приобщается к миру прекрасного, т. е. происходит его всестороннее воспитание [27; 28].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. На семью как средоточие духовного развития личности ребенка возложено выполнение ряда функций. Во-первых, родители обязаны воспитывать своих детей – это первейшая функция человека на Земле. Ведь дети большую часть времени проводят дома, в окружении родных и близких. Задача эта не только педагогическая, но и социальная. От того, какая атмосфера в семье, во многом зависит и результат воспитания детей.

Семья напоминает государство в миниатюре, в котором существуют свои неписанные законы, общественное мнение, нравственные понятия, вкусы и идеалы. Они чаще всего соотносятся с общепринятыми нормами общества. В большинстве семей царит дух демократизма и согласия, здоровый образ жизни, трудолюбие и бережливость, честность и справедливость. В таком «семейном государстве» воспитываются все качества личности: трудолюбие, честность, заботливость, законопослушность, уважительность. Какие из этих качеств будут прививаться в семье, такие плоды придется пожирать обществу и родителям. Дети в младшем, подростковом, да и в старшем школьном возрасте наследуют многие черты своих родителей в силу социальной преемственности и влияния родителей. Поэтому родителям всегда нужно помнить, что воспитание детей идет не только тогда, когда поучают, приказывают, поощряют или наказывают, но постоянно, всем своим поведением, обстановкой дома, разговорами о своей работе, об отношении к своему производству, соседям, государству. От родителей передаются как положительные качества, так и отрицательные их поведения: нечистоплотная жизнь, недобросовестное отношение к труду, стяжательство, неразумное «транжирование» заработанных средств, расточительство или жадность. Все это становится достоянием детей и нередко перенимается и копируется – хотя родители этого или не хотят. Поэтому здоровая домашняя обстановка – это и есть наглядный пример воспитания детей.

В нашем быстро меняющемся мире именно семья продолжает оставаться незаменимой ценностью, отказываться от которой человечество пока не собирается. Поэтому надо что-то менять в самой семье и в отношении общества к ней, обратив особое внимание на формирование прочных нравственных связей между родителями и детьми, на создание в семье атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, эмоциональной сопричастности друг к другу. Только тогда семья станет для ребенка не только источником и основой психологического благополучия, но и эталоном создания своей собственной семьи в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4. С. 101–103.
2. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Стереотипность восприятия этнических групп в процессе этнокультурного взаимодействия // Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии : материалы IV Междунар. науч. конференции. Смоленск, 2014. С. 33–37.
3. Дзуцева З.Б. Методологические подходы к исследованию нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 132–135.
4. Дзуцева З.Б. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи средствами телевидения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2006. 22 с.
5. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительского и отцовского воспитания // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2014. № 3. С. 127–132.
6. Хуриева М.Ю. Трансформация «материнского» и «отцовского» воспитания в современной северокавказской семье // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1. С. 208–211.
7. Хуриева М.Ю., Бекоева М.И. Исследование проблемы трансформации материнского и отцовского воспитания в современной северокавказской семье // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 740.
8. Гогицаева О.У. Семья – духовно-нравственная основа личности // Материалы V съезда Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». М., 2012. С. 133–134.
9. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Психосоциальная работа с семьей: гендерный аспект // Второй международный конгресс по педагогическим, психологическим и социокультурным аспектам поведенческих проблем и делинквентности детей и подростков. М., 2010. С. 75–76.
10. Темирова М.М., Гогицаева О.У. Проблемы возрастных отношений в семье // Международный студенческий научный вестник. 2014. № 4. С. 2.
11. Тахохов Б.А. Диалог в образовательном процессе современной высшей школы. Владикавказ: Северо-Осетинский гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова, 2014. 327 с.
12. Броев А.Х., Чеджемов С.Р. Проблемы воспитания личности в педагогической мысли кабардинского и осетинского народов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3. С. 49–51.
13. Гранкин А.Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917–1991) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Пятигорск, 2003. 43 с.
14. Хадикова И.М. Социально-педагогические детерминанты формирования этнического самосознания молодежи Республики Северная Осетия – Алания : дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2010. 260 с.
15. Хадикова И.М. Условия развития психологической культуры личности студента // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4. С. 180–182.
16. Варзиева Е.В. Проблемы молодой семьи как социальной структуры общества // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2. С. 54–56.
17. Кокаева Ф.А. Истоки просвещения и педагогической мысли горских народов и просветительская политика правительства России на Северном Кавказе в XVIII–XIX веках : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2000. 22 с.
18. Федулова А.Б. Семья и семейные ценности : дис. ... канд. филос. наук. Архангельск, 2003. 252 с.
19. Мжельская Е.В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности» // Самарский научный вестник. 2013. № 4. С. 113–116.
20. Горбачева Н.Б. Изучение молодежи в социологиче-

- ском аспекте // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 57-60.
22. Гагауллина Р.Ф. Семейное воспитание в структуре саморазвивающейся социальной системы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 30-33.
23. Ефимова Д.В. Воспитание межнациональной толерантности в семье и вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4. С. 115-118.
24. Хуриева М.Ю. Становление и развитие идей и опыта семейного воспитания в народной педагогике Северного Кавказа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 74-77.
25. Трубина Н.А. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 2. С. 48-50.
26. Чичканова Т.А. Ребенок в условиях этнокультурной среды региона. Вопросы воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 81-84.
27. Шинкарёва Н.А. Преемственность идей народной педагогики в формировании полоролевой идентичности мальчиков и девочек // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 68-70.
28. Тимошкина Н.В. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края // Начальная школа. 2009. № 3. С. 92-95.
29. Кубанцева Г.С. Использование информационно-коммуникационных технологий при чтении лекций по этнопедагогике // Информационные технологии и системы. Владикавказ, 2009. С. 145-147.

SEED AS A CONDITION OF SOCIALIZATION

© 2015

V.K. Kochisov, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogy and psychology
O.U. Gogitsaeva, Ph.D., assistant professor of the department of pedagogy and psychology
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Abstract. In the scientific literature, socialization is seen as the development of a person's ability to interact in society through the assimilation of social norms socially positive behavior. At all stages of socialization of the person masters the rules of conduct of the society, takes possession of methods of performance of social roles, skills, behavior. Socialization are largely outside the formal educational processes, and the main role here belongs to the family family education. The family is the most complex subsystem of society, performing a variety of functions, chief of which is the reproduction of mankind in all senses. The family is considered in science as the cradle of civilization and a treasure trove of cultural and moral values. The family resembles the state in miniature, in which there are unwritten laws, public opinion, moral concepts, tastes and ideals. They most often correspond to the standard norms of society. In most families there is the spirit of democracy and harmony, healthy lifestyle, hard work and frugality, honesty and fairness. In such a "family-state" brought up all personal qualities: diligence, honesty, diligence, obedience, respect. Children in the Junior, teen, and high school students inherit many traits from their parents due to social continuity and influence of parents. Parents always need to remember that parenting is not only when you are lecturing, command, encourage, or punish, but constantly, all his behavior inside the house, talking about his work, the relation to its production, to neighbors, to the state. From the parents are passed as a positive quality and a negative their behavior: unscrupulous life, careless attitude to labour, greed, unreasonable Transylvania earned funds, waste or greed. All this becomes the property of the children and often replicated and copied - parents want it or not. Therefore, a healthy home environment is a clear example of child rearing.

Keywords: socialization, family education, family education, values, social experience.