

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

© 2015

Е.А. Нездайминова, аспирант

Ставропольский государственный педагогический университет, Ставрополь (Россия)

*Аннотация.* Неустойчивость общественной, финансовой, идеологической обстановки, дискредитация высоко нравственных ориентиров вызывают глобальный психологический стресс, который негативно сказывается на едином духовном и физическом здоровье людей, у которых отмечаются на данный момент глубинные перемены восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, жизненных ритмов, переживаний, этических и ценностных качеств жизни. Именно в подростковом возрасте наиболее выражено проявляются особенности и характер всех этих процессов, когда формируются умственные способности подростка, его социально-психологические особенности, осуществляется процесс индивидуализации и социализации, осваиваются нормы общества. Помимо возрастных психологических изменений на личность подростка оказывают влияние средства массовой информации, различные формы массовой культуры. Они стали определяющим образом влиять на формирование стиля и образа жизни, ценностных установок подростков. Началось резкое снижение значимости духовно-нравственных ценностей среди данной возрастной категории. Возросло количество неполных семей либо семей неблагополучных, которые с трудом справляются с воспитанием подростков или вообще не справляются. Дети из таких семей попадают в «группу риска», которым необходима психологическая и педагогическая помощь. Зачастую такую помощь родители ищут в образовательных учреждениях разного типа. Влияние образовательного процесса на личностное развитие и психические новообразования учащихся на разных ступенях обучения традиционно актуально в психологических исследованиях. Несмотря на выдающиеся исследования в отечественной науке, которые позволили понять психологические закономерности личностного развития учащегося в контексте учения как ведущей деятельности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.) [1 – 3], современное детство с его глубинными изменениями актуализировали исследования психолого-педагогических проблем становления личности учащегося (Д.И. Фельдштейн) [4].

*Ключевые слова:* подростковый возраст, образовательные учреждения, специфика образовательных учреждений, кадетские образовательные учреждения, развитие.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Одно из новых тенденций в российском образовании – создание образовательных учреждений нового типа, в которых инновационные педагогические методы сочетаются с отечественными достижениями, подходами, технологиями. Кадетские школы и школы-интернаты относятся к учебным заведениям этого вида.

Организация воспитательного процесса в кадетских школах стала предметом изучения С.Г. Александрова, И.В. Андрюшина, Н.Н. Ауровой, А.Ф. Бахвалова, А.В. Беляева, Т.И. Буковской, А.Ю. Воробьева, Ю.Г. Галанина, О.Р. Карташова, Ю.В. Кожухова, В.М. Крылова, В.М. Кумышова, Н.Ю. Миловановой, О.В. Михеевой, В.Н. Миронова, Н.А. Пашкановой, В.В. Семичёва, С.Л. Шпангель и др. [5].

Современные кадетские образовательные учреждения имеют большое значение для подготовки юношей к государственной гражданской и военной службе, социализации детей из проблемных семей, оставшихся без попечения родителей, усиления патриотического воспитания детей и молодёжи. Приоритетом современной российской государственности вновь становится патриотическое воспитание молодёжи.

По мнению С.М. Горбаченко, Б.В. Куприянова, В.Ю. Ромайкина, В.М. Курмышова, С.Н. Смирнова, характерные черты кадетского образования можно сформулировать в рамках военно-служебной модели социального воспитания:

– строгая регламентированность всех сфер жизнедеятельности воинскими Уставами, приказами командиров и начальников;

– интенсивность и частота межличностных контактов, публичность индивидуальной жизнедеятельности воспитанников и ограниченность личной автономии кадетов;

– символизация быта воспитательной организации (ритуалы, военная форма одежды, нормы поведения);

– ограниченность контактов с внешней средой (относительная автономность функционирования);

– неостребованность рефлексии межличностных отношений в условиях директивности взаимодействия [6].

Следовательно, вышеперечисленные специфические условия воспитания в кадетской школе имеют влияние

на личностное становление подростков. Для выявления личностных различий подростков общеобразовательной и кадетской школы проводилось экспериментальное исследование на базе МБОУ Кадетской школы имени генерала А.П. Ермолова и МБОУ СОШ № 34 г. Ставрополя. В эксперименте участвовало 293 подростка: 152 кадета (13 – 15 лет); 141 учащийся (13 – 15 лет) общеобразовательного учреждения (выборка уравнивается по объёму и гендерному различию); 167 родителей кадетской школы, участвовавших в анкетировании.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и сделанных на их основе выводов обеспечиваются статистической значимостью полученных результатов, достигаемых за счет применения методов статистической обработки.

Для получения личностных особенностей подростков были использованы следующие методики: диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас); исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн); карта интересов Голомштока (исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации), методика «Субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина (тест на тревожность Спилбергера – Ханина), анкетирование родителей.

*Результаты и выводы исследования.* Результаты анкетирования родителей кадетской школы позволили сделать вывод о том, что важнейшим критерием в выборе родителями образовательного учреждения для своего ребенка является сохранение его здоровья и высокий уровень воспитанности, который сможет обеспечить современная школа. Многим семьям, где мальчика воспитывает одна мама, не хватает мужского внимания и воспитания, что сказывается на развитии мужских качеств у подростков. По мнению родителей, кадетская школа может в некоторой степени компенсировать недостаток мужского влияния. В поисках наилучшего образовательного учреждения родители не смотрят на отдалённость школы от дома. Продолжительность рабочего дня школы, разнообразие дополнительных кружков и секций помогает избавить детей от экранной зависимости, которая приводит к отсутствию интересов у подростков, и является одним из основных критериев в выборе кадетской школы в качестве образовательного учреждения.

У родителей сформировалось мнение, что насыщение знаниями и информацией – не есть основная функция образовательного учреждения. Одним из запросов к системе образовательных учреждений становится требование о пересмотре образовательных программ в целом таким образом, чтобы обучающий и воспитательный процесс был направлен на создание условий для формирования полноценной личности, уверенной в себе, не имеющей психологических комплексов.

Далее рассмотрим результаты экспериментального исследования подростков кадетской и общеобразовательной школы. С помощью методики «Предрасположенность личности к конфликтному поведению» (К. Томас) нами было проведено определение типичных способов реагирования подростков на конфликтные ситуации, выявление тенденции их взаимоотношений в сложных условиях.



Рис. 1. Способы реагирования подростками КШ на конфликтные ситуации



Рис. 2. Способы реагирования подростками СОШ на конфликтные ситуации

К. Томас исходил из того, что людям не следует избегать конфликтов или разрешать их любой ценой, а требуется уметь грамотно ими управлять. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о наиболее предпочитаемых формах социального поведения в ситуации конфликта подростками КШ. 56 % подростков определили свой стиль поведения как «соревнование» – напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Тогда как 19 % подростков ОУ выбирают этот способ реагирования в конфликтах, чем и отличаются от подростков КШ ( $p < 0,01$ ). Основным способом реагирования на конфликты в школе у подростков ОУ – «приспособление» (32,6 %), принесение в жертву собственных интересов ради другого. Этот вид реагирования характерен для 10 % подростков КШ, чем и отличается по результатам углового преобразования Фишера

( $p < 0,05$ ). Следующий отличительный способ реагирования на конфликтные ситуации подростками КШ и ОУ – «сотрудничество». Его выбирают 4 % подростков КШ и 10 % ОУ. «Сотрудничество», когда, участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. По мнению К. Томаса, только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше. Ситуации «компромисс» и «избегание» не отличаются по количеству выборов ни у подростков КШ, ни у подростков ОУ ( $p > 0,05$ ). Следовательно, подросткам СОШ более предпочтительны решения конфликтов через компромисс и приспособление. Подростки КШ склонны решать конфликты в соревновательном духе, не уступая друг другу, доказывая свои лидерские позиции в коллективе, тем самым увеличивая число конфликтов в школе.

Рассмотрим методику «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн), которая позволила выявить то, как себя оценивают подростки, по таким шкалам: ум, способности; характер; авторитет у сверстников, умение много делать своими руками; внешность; уверенность в себе.

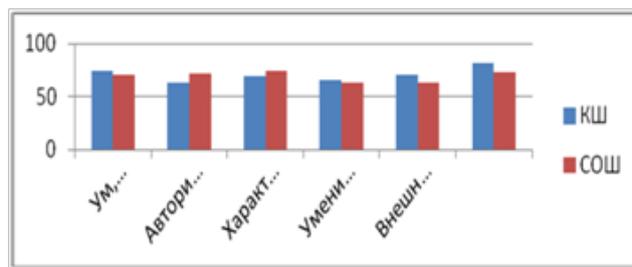


Рис. 3. Средние значения шкал самооценки подростков КШ и СОШ

При сравнении шкал самооценки выявились отличия по шкалам «уверенность в себе» ( $p < 0,01$ ), причём эта шкала имеет самые высокие результаты для подростков КШ. При беседе с коллективом педагогов КШ выяснилось, что уверенность в себе придаёт подросткам их физическое развитие, развитие умений военной направленности (сборка автоматов, военно-полевые выходы, участие в различных мероприятиях разного уровня (как физической так и интеллектуальной направленности), стрельба из разного вида оружия, прыжки с парашютом и т. д.). Шкала «авторитет у сверстников» ( $p < 0,05$ ) выявила отличия у подростков КШ от оценки подростков СОШ в том, что подростки КШ больше волнует, какое социометрическое место в классе он занимает среди сверстников, борьба за лидерство, высокие показатели волнует подростков КШ больше, чем подростков СОШ. По шкале «внешность» ( $p < 0,05$ ) тоже выявились отличия, занижены показатели у подростков СОШ, социальное уравнивание в КШ при помощи внешнего вида делает возможным подросткам КШ выделиться и завоевать авторитет у сверстников только собственными достижениями. Можно отметить, что в КШ более ярко проявляется становление самооценки подростков педагогическим коллективом и психологической атмосферой школы.

Использование методики «Карта интересов» Голомштока (исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации) показала, что обе выборки не обнаруживают сходства в результатах.

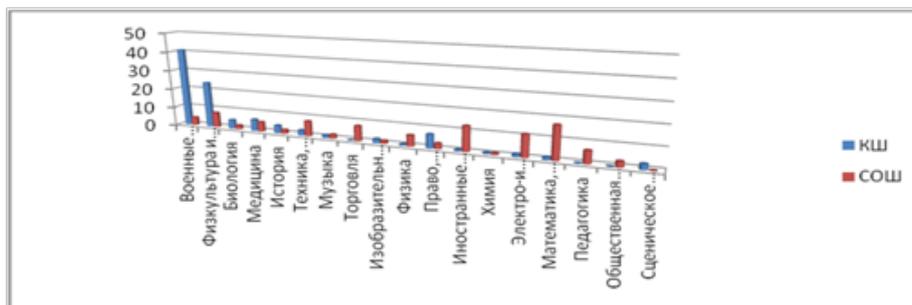


Рис. 4. Показатели распределения профессиональной направленности у подростков в КШ и ОУ

Анализируя распределение в выборе профессий, можно сделать следующие выводы: 49 % кадетов выбрали в профессиональной деятельности направленность – военное дело; 19 % – физическая культура; 11,25 % – право, юриспруденцию; 7 % – медицину; 5 % – биологию; 4 % – историю; остальные проценты распределились по разным дисциплинам с небольшим количеством выборов. Тогда как в общеобразовательной школе: 17 % – математика, экономика; 12,8 % – иностранные языки; 11,3 % – электро- и радиотехника; 7,8 % – физическая культура и торговля; 8,7 % – электроника; 6,4 % – педагогика; 5,6 % – физика; 5 % – педагогика; 4,1 % – военные специальности, остальные проценты распределились по разным дисциплинам с небольшим количеством выборов.

По результатам изучения профессиональной направленности кадетов и учащихся СОШ можно сделать следующий вывод: профессиональная направленность подростков в КШ формируется под влиянием патриотического и мужского воспитания, по этим причинам 68 % подростков интересуют профессии, связанные с военным делом, физической культурой, чего нельзя сказать о подростках, обучающихся в СОШ. Их профессиональная направленность в сторону военного дела и спорта слабо выражена (11,1 %), ярко выраженной направленности в выборе какой-либо профессии не прослеживается. Военно-патриотическая направленность воспитания в КШ имеет положительный эффект с точки зрения профессионального самоопределения подростков. Можно считать, что служба в армии и реализация своих возможностей на военном поприще становятся ценностями именно в кадетских школах. Учащимися СОШ предпочтительны профессии, связанные с филологией, математикой, экономикой, электро- и радиотехникой.

Рассмотрим данные, полученные в результате изучения уровня тревожности подростков при помощи методики «Субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина (тест на тревожность Спилбергера – Ханина). Анализируя результаты ситуативной тревожности (СТ) подростков КШ и ОУ, мы выявили следующие различия ( $p < 0,01$ ): 43,5 % кадет имеют высокий уровень ситуативной тревожности, 40,8 % – средний, 4,6 % – низкий, тогда как

среди подростков СОШ высокий уровень – 26,8 %, средний – 70,7 %, низкий – 9,8 %. Следовательно, подростки кадетской школы имеют более высокие показатели ситуативной тревожности. Тревожность ситуативная (СТ) возникает как реакция на стрессоры, чаще всего социально-психологического плана: ожидание агрессивной реакции, угроза самоуважению, чрезмерное сознательное ограничение спонтанного поведения и т. д. Показатели личностной тревожности не имеют существенных отличий между подростками этих школ ( $p > 0,05$ ).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы. Специфика образовательного учреждения кадетской школы имеет влияние на развитие личностных характеристик подростков: самооценка, профессиональная ориентация, решение конфликтных ситуаций, ситуативная тревожность, что отражено в исследовании. Эти данные могут быть полезны участникам образовательного процесса (администрации, педагогам, воспитателям) при составлении программы комплексного психологического сопровождения подростков в кадетской школе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. С. 161–165.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. 3-е изд. М.: Изд-во МПСИ, 2001. 352 с.
3. Эльконин Д.Б. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избранные психологические труды. М.: Международная пед. академия, 1995. 224 с.
4. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2008. 16 с.
5. Чиркова Л.Н. Проектирование содержания образования в кадетской школе : автореф. дис. ... кан. пед. наук. Ярославль, 2009. 23 с.
6. Пашканова Н.А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса : автореф. канд. пед. наук. Кострома, 2006. 24 с.

### THE IMPACT OF CADET EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON TEENAGERS PERSONAL DEVELOPMENT

© 2015

*E.A. Nezdaïminova*, post-graduate student  
*Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol (Russia)*

**Abstract.** The instability of the social, financial and ideological environment, discrediting of highly moral orienting points – these are the main reasons that cause global psychological stress, which influences badly on both spiritual and physical health of people, who are noticed to have deep changes in perception, consciousness, way of thinking, motivational and emotional spheres, life rhythms, feelings, ethic values of life.

Peculiarities and character of all these processes are brightly expressed at the adolescence, when mental abilities, social and psychological individualities are being formed and society standards are being mastered.

Apart from age-related psychological changes mass media and other forms of popular culture exert great influence on teenager individuality. They mainly affect lifestyle and value forming of adolescence. We may now observe sharp decrease of moral values meaning among youth. The number of incomplete or problem families has grown, and the parents in such families are hardly capable of bringing up their offspring. Children raised in such families are automatically categorised into the “group of risk”, this means that they need psychological and pedagogical assistance. Usually parents are looking for such type of assistance in different educational institutions.

The impact of the educational process on students’ personal development and mental peculiarities on different stages of tuition is traditionally relevant in psychological researches. Despite some outstanding researches of native scientists, which helped to understand psychological patterns of student’s personal development in the context of education as leading activity (L. Vygotskiy, D. Elkonin, L. Bozhovich and others), the modern childhood along with its deep changes have been actualized in researches of psycho-pedagogical problems of student’s personality formation by D. Feldstein.

**Keywords:** adolescence, educational institutions, peculiarity of educational institutions, cadet educational institutions, development.