

УДК 159.9.072

## ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ МИРА

© 2015

**В.И. Рерке**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социальная педагогика и психология»  
*Иркутский государственный университет, Иркутск (Россия)*

**Аннотация.** Представлены результаты эмпирического исследования уровня жизненной перспективы личности воспитанников интернатного учреждения, раскрыты особенности жизненных планов подростков-сирот в контексте их картины мира. Данная статья будет интересна специалистам в различных отраслях психологии и социальной педагогики.

**Ключевые слова:** воспитанники интернатного учреждения, жизненная перспектива, субъективная картина мира, группа риска, особенности личности воспитанника интернатного учреждения, подростки, депривация, жизненные планы.

Активная государственная политика, направленная на стимулирование граждан к семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не привела в Иркутской области к значительному сокращению числа детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа [1].

По состоянию на 1 октября 2014 года в Иркутской области проживает свыше 20,5 тысяч детей-сирот [1]. Вместе с тем в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, около 60 % – дети подросткового возраста. При существующей системе материального и нематериального стимулирования граждан таких детей сложно передать в семьи.

Наряду с этим, выпускники учреждений интернатного типа входят в группу риска, они чаще своих ровесников попадают в трудную жизненную ситуацию. Это объясняется тем, что дети-сироты недостаточно активны и обладают несформированными жизненными ориентациями.

В работах И.В. Дубровиной [2], В.С. Мухиной [3], А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [4], проводивших исследования личности детей-сирот в последние годы, доказано, что в условиях образовательного учреждения интернатного типа чаще всего формируется депривированная личность с безответственным отношением к жизни; причиной тому является эмоциональное неблагополучие воспитанников, их тревоги по поводу собственного будущего.

Результаты исследований И.С. Бубновой [5; 6; 7] показывают, что у воспитанников закрытых детских учреждений отсутствуют мотивы и представления, связанные с прошлым, при этом наблюдается проекция травмирующих факторов в будущее. У них отмечается доминирование краткосрочных целей, «замыкание» на настоящем, неумение смотреть вперед и связывать актуальные события своего будущего с наиболее важными событиями прошлого. Воспитанники часто оказываются неспособными реально оценить свое место в обществе и личные перспективы.

Данные проблемы, по нашему мнению, требуют решения, и один из аспектов социально-педагогической работы интернатных учреждений должен быть направлен на формирование жизненной перспективы личности воспитанников.

По определению О.С. Гуровой [8], жизненная перспектива личности представляет собой многоуровневое системное образование, основными составляющими которого являются эмоциональный (переживание, отношение к собственному будущему), когнитивный (знание, планирование будущих событий своей жизни) и поведенческий (влияние жизненных перспектив на реальное поведение человека в настоящем) компоненты.

В настоящее время изучению жизненной перспективы личности у воспитанников интернатных учреждений посвящено несколько работ педагогов и психологов [9]. Они раскрывают представления о жизненных перспективах детей-сирот (Н.И. Федорова), а также особенности жизненной перспективы личности выпускников интернатного учреждения (Л.С. Самсоненко). Вместе с тем,

в данных исследованиях не учитывается влияние субъективной картины мира на формирование жизненной перспективы личности у воспитанников интернатных учреждений.

Согласно идеям С.Л. Рубинштейна, картина мира является основой мировоззрения личности и важнейшей психологической предпосылкой деятельности. Учет субъективной картины мира воспитанников позволит способствовать формированию более осмысленного представления подростка о себе, своей жизни, своих ресурсах [10].

Наше исследование посвящено изучению уровня сформированности жизненной перспективы личности у воспитанников интернатного учреждения в контексте субъективной картины мира.

Базой проведения исследования стало Областное государственное оздоровительное образовательное казенное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 2 г. Иркутска. Психолого-педагогический эксперимент проведен совместно с социальным педагогом детского дома А.Ю. Ковалевой.

На первом этапе исследования нами был определен уровень сформированности жизненной перспективы личности воспитанников, а также установлены особенности субъективной картины мира подростков.

Для этого была сформирована группа. В выборку вошли 24 человека – воспитанники ОГООУ «Санаторный детский дом № 2» в возрасте 15–16 лет.

В качестве диагностического инструментария были применены следующие психодиагностические методики: «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д. Крамбо и Л. Махолика, в адаптации Д.А. Леонтьева; метод экспертной оценки; метод беседы применялся с целью выявления индивидуальных запросов воспитанников, а также уточнения образа субъективной картины мира.

Обратимся к результатам исследования. Анализ результатов «Теста смысложизненных ориентаций» позволил установить особенности распределения результатов по субшкалам методики в контрольной и экспериментальной группах (рисунок 1).

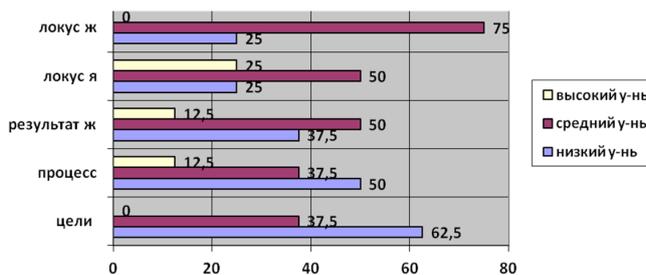


Рисунок 1. Распределение результатов по тесту смысложизненных ориентаций в экспериментальной группе (%)

Субшкала «Цели в жизни».

- 37,5 % респондентов обладают средним уровнем

выраженности целей в жизни. Это проявляется в наличии у испытуемого конкретных целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

- У 62,5 % представителей экспериментальной группы наблюдается низкий уровень показателей указанной субшкалы, что говорит об отсутствии целей в будущем. Данные воспитанники живут сегодняшним или вчерашним днем, жизненные планы имеют отвлеченный от реальности характер.

*Субшкала «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни».*

- У 12,5 % воспитанников наблюдается высокий уровень интереса и эмоциональной насыщенности жизни, что означает удовлетворенность воспитанниками своей жизнью в настоящем. Свою жизнь они воспринимают как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом, при этом доминирующим является стремление получать удовольствия.

- У 37,5 % респондентов выявлен средний уровень насыщенности жизни. Данные воспитанники отмечают удовлетворение некоторыми аспектами своей жизни, но в целом жизнь воспринимается ими серой, с отсутствием высоких смыслов, хоть и с долей интересного и перспективного в дальнейшем.

- У 50 % представителей группы установлен низкий уровень показателей по данной субшкале. Такие воспитанники детского дома с негативом отзываются о своей жизни, отмечают отсутствие важных событий и смыслов жизни.

*Субшкала «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией».*

- Высокий уровень по данной субшкале выявлен у 12,5 % испытуемых. Им свойственна удовлетворенность своими делами и теплые отношения к прошлому.

- Средний уровень встречается у 50 % испытуемых. Данные подростки не в полной мере удовлетворены своей жизнью, они высказывают намерения изменить некоторые моменты своей жизни. Вместе с тем результативность жизни, а также удовлетворенность самореализацией у этих респондентов находится на нейтральном уровне.

- Низкий уровень результатов данной субшкалы выявлен у 37,5 % воспитанников. Такие подростки чаще остальных негативно отзываются о прошлом, о бессмысленности своих поступков.

Обратимся к результатам субшкалы «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)».

- У 25 % воспитанников установлен высокий уровень локуса контроля – Я. Таким подросткам характерно представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, они способны контролировать события собственной жизни.

- 50 % респондентов обладают средним уровнем локуса контроля – Я. Данные воспитанники отмечают то, что большая часть в жизни подвластна их контролю, однако некоторые факторы их жизни происходят вне зависимости от них самих.

- У 25 % представителей экспериментальной группы отмечается низкий уровень локуса контроля – Я. Они не верят в свои силы, считая себя не в состоянии контролировать события собственной жизни.

*Субшкала «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни».*

- Средний уровень по данной шкале наблюдается у 75 % респондентов. Подростки уверены, что события их жизни отчасти подвластны контролю, при этом часть внешних событий управляет ими.

- Низкий уровень выявлен у 25 % испытуемых, которые полагают, что во взаимодействии с жизненными

ситуациями основная нагрузка лежит на других людях и внешних обстоятельствах.

Дальнейшее изучение жизненной перспективы личности у воспитанников детского дома проводилось при помощи метода экспертной оценки. Распределение результатов анализа социальной готовности подростков к самостоятельной жизни экспертами-педагогами детского дома представлено в таблице 1.

Таблица 1

Данные экспертной оценки

Направление и параметр социальной готовности подростка к самостоятельной жизни	Экспериментальная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Профессионально-трудовая компетентность	25%	62,5%	12,5%
Психологическое здоровье	25%	62,5%	12,5%
Социальная готовность	37,5%	37,5%	25%
Учебная деятельность	50%	50%	0%
Физическое развитие	75%	25%	0%
<b>Общее значение</b>	<b>41,7%</b>	<b>45,8%</b>	<b>12,5%</b>

Как мы видим из таблицы 1, в экспериментальной группе общие результаты социальной готовности подростков-выпускников детского дома следующие.

- У 41,7 % воспитанников наблюдается высокий уровень социальной готовности. Они имеют сформированные навыки межличностного общения, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, готовы к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, имеют профессиональное самоопределение, адекватную самооценку, индивидуальный стиль здорового образа жизни; у них отсутствуют вредные привычки, присутствует позитивное настроение к образовательной деятельности.

- 45,8 % респондентов обладают средним уровнем развитости социальной готовности. У данных воспитанников наблюдается стремление к установлению доброжелательных отношений, социально-бытовые навыки на стадии формирования; они недостаточно понимают необходимость бытового труда, имеют неясные представления о будущей профессии, самооценка адекватная, не всегда выполняют школьные домашние задания.

- У 12,5 % представителей группы наблюдается низкий уровень социальной готовности. Данные воспитанники обладают низким уровнем развития коммуникативных навыков, они конфликтны, уклоняются от поручений, бытового труда, не определились с будущей профессией, имеют заниженную или завышенную самооценку, в учебной деятельности не имеют выраженной мотивации; наблюдаются вредные привычки, небрежное отношение к своему здоровью.

В ходе беседы воспитанники выказали тревогу за свое будущее, беспокойство за свое здоровье, неумение правильно рассчитывать свое время. Также они рассказали о своих интересах и целях жизни, желаниях, о том, чему бы они хотели обучиться. Данная информация позволила уточнить субъективную картину мира воспитанников, определить круг вопросов, необходимых для изучения при индивидуальной работе.

В таблице 2 отображены результаты диагностических материалов, позволяющих оценить уровень сформированности жизненной перспективы воспитанников экспериментальной группы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности  
жизненной перспективы

Методика, шкала	Экспериментальная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
СЖО, шкала «Цели в жизни»	0	37,5%	62,5%
СЖО, шкала «Локус – Я»	25%	50%	25%
СЖО, шкала «Локус – жизнь»	0	75%	25%
Экспертная оценка, шкала «Общее значение социальной готовности»	41,7%	45,8%	12,5%
Жизненная перспектива	16,6%	50%	33,4%

Анализ результатов диагностических материалов позволил нам прийти к следующим выводам.

1. Высокий уровень жизненной перспективы установлен у 16,6 % подростков – воспитанников детского дома, о чем свидетельствует совокупность данных по шкале «Локус – Я» методики СЖО и общее значение социальной готовности (41,7 %).

Высокий уровень жизненной перспективы означает, что воспитанники легко справляются с планированием будущей жизни, четко представляют необходимые действия для достижения запланированного, ожидание будущего позитивно, реально. Мы можем предположить, что в дальнейшем данные воспитанники будут успешно бороться со стрессовыми ситуациями, легко адаптироваться к новым условиям жизни. В настоящее время психолого-педагогическая работа направлена на саморазвитие этих подростков, улучшение качеств их будущей самореализации.

2. Средний уровень жизненной перспективы выявлен у 50 % подростков, что соответствует распределению результатов по субшкалам, указанным в таблице 2. Средний уровень жизненной перспективы говорит о том, что воспитанники способны планировать свое ближайшее будущее, при этом имеют некоторые затруднения с выбором действий для достижения планов и задач. Такие подростки имеют незначительную тревожность в отношении будущего, а также низкую дезориентацию в приоритетах действий в настоящем.

3. Низкий уровень жизненной перспективы наблюдается у 33,4 % представителей экспериментальной группы. Жизненная перспектива воспитанников свидетельствует о том, что подростки с трудом, с тревогой и негативом планируют ближайшее будущее, а представления о своих возможностях связывают только с мечтами. Такие воспитанники нуждаются в психолого-педагогической и социальной поддержке, тотальном контроле их действий в настоящем.

## STUDY OF PERSONALITY'S LIFE PROSPECT ON THE EXAMPLE OF THE CHILDREN FROM BOARDING INSTITUTION IN THE CONTEXT OF SUBJECTIVE WORLD VIEW

© 2015

V.I. Rerke, candidate of psychological science, assistant professor of chair  
"Social pedagogics and psychology"  
Irkutsk State University, Irkutsk (Russia)

**Abstract.** The article is concerned results of empirical investigation: the level of personality's life prospect on the example of the children from boarding institution; it is opened peculiarity of life plan's teenage orphans in the context of their world view. This article can be interesting for specialists in various branches of psychology and social pedagogics.

**Keywords:** the children from boarding house, life prospect, subjective world view, risk group, peculiarity of person who lives in boarding institution, teenagers, deprivation, life's plan.

На основании полученных данных нами разработана целенаправленная программа формирования жизненной перспективы личности выпускника детского дома, которая структурно включает в себя:

- учебно-образовательный компонент (в том числе знакомство с нормативно-правовыми документами);
- использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия ведущего и участников (ролевые игры, беседы, экскурсии, дискуссии и пр.);
- практические занятия (посещение различных учреждений);
- неформальное общение (просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг, статей, брошюр по тематике программы).

Все это способствует развитию самостоятельности воспитанников, а значит, снижению рисков, связанных с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, получения медицинской помощи, а также взаимодействию с широким социумом, организации свободного времени, созданию и сохранению собственной семьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. РФ. Иркутская обл. Губернатор. Стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг. : распоряжение № 163-о от 25.12.2012.
2. Дубровина И.В. Психологическое развитие воспитанников детских домов. М.: Педагогика, 1990. 450 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2000. 456 с.
4. Прихожан А.М. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации // Психологическая наука и образование. 2009. № 3. С. 5–12.
5. Бубнова И.С., Рерке В.И. Специфика современных условий семейного воспитания подростков и ее влияние на формирование их Я- концепции // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 1. С. 211–214.
6. Бубнова И.С. К проблеме профессионального самоопределения воспитанников детских домов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всерос. науч. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк, 2014. С. 29–31.
7. Бубнова И.С. Гендер как социально-психологический конструкт и его особенности формирования у подростков-сирот // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всерос. науч. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк, 2014. С. 32–35.
8. Гурова О.С. Психологические особенности субъективных представлений о жизненных перспективах участников локальных войн : дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2004. 176 с.
9. Федотова Н.И. Особенности жизненных перспектив воспитанников школ-интернатов. М.: МГУ, 2006. 275 с.
10. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.