

УДК 37.018.11
ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР КАК БАЗОВАЯ ДОМИНАНТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ
© 2015

И.В. Муханова, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии
Чеченский государственный педагогический институт, Грозный (Россия)

Аннотация. В статье раскрывается своеобразие воспитательной культуры чеченцев. Отмечается, что каждый народ в зависимости от условий исторического развития имеет свои специфические особенности воспитания. Одной из основных отличительных особенностей семейного воспитания чеченцев является личный пример, который выступает как базовая доминанта. Ребенок на подсознательном уровне перенимает и повторяет паттерн поведения взрослых, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Именно дети несут в себе заряд той социальной среды, в которой живет семья. Семейное воспитание чеченцев представляет собой совокупность обычаев и традиций предшествующих поколений. В семейном воспитании чеченцев применяются практически все методы и средства, способствующие развитию личности, влияющие на ее сознание и волю. Однако среди всех методов семейного воспитания чеченцев особое место занимает личный пример. Семья в чеченском обществе выполняет сложную и вместе с тем почетную миссию – воспитание достойной личности. В чеченском обществе народный идеал – это кьонах, личность, достигшая духовной чистоты и нравственной высоты. Ребенок в чеченской семье усваивает ту модель взаимоотношений, которую демонстрируют родители по отношению к своим родителям, друг к другу, к детям, к родным и близким, а также к соседям. Мировосприятие ребенка формируется под воздействием взглядов и убеждений родителей, и что особенно важно отметить, нравуочения и сентенции редко применялись в чеченских семьях как методы воспитания. Семейную родословную чеченцы удачно используют для воспитания ответственности личности за свои дела перед многими поколениями своей семьи и целого рода.

Ключевые слова: личный пример, этнос, семья, воспитание, этнопсихологические особенности, культура, обычаи, традиции, ребенок, мировоззрение, менталитет.

Национальное своеобразие воспитания определяется тем, что каждый народ имеет свой специфический образ жизни, который формирует личность в соответствии с особенностями национальных традиций и национального менталитета. Система воспитания каждого этноса уникальна по своей природе и характеризуется своеобразием индивидуальных особенностей. Свои неповторимые отличительные особенности имеет и система воспитания чеченцев. Одной из основных отличительных особенностей семейного воспитания чеченцев является личный пример как базовая доминанта. Проблемы семейного воспитания чеченцев рассмотрены в работах Ш.М-Х. Арсалиева, Р.А. Алихановой, З.И. Хасбулатовой [1; 2; 3], однако данные исследования носят описательный характер и не содержат анализа этнопсихологических особенностей формирования личности. В контексте вышеизложенного в данной статье рассматривается личный пример как один из методов воспитания личности.

Как известно, знакомство с миром, окружающей средой, социализация ребенка начинается в семье и первыми социализаторами выступают родители. Цель семейного воспитания заключается в формировании таких качеств и свойств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Интеллектуальное и творческое развитие, первичный опыт трудовой деятельности, духовное и нравственное начало, эмоциональная культура и физическое здоровье формирующейся личности зависят в первую очередь от родителей, от семьи. Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Именно дети несут в себе заряд той социальной среды, в которой живет семья.

Усвоение этнической картины мира в чеченской семье происходит на этапе раннего детства, причем без специально организованных институтов обучения и воспитания. Этническая картина усваивается чеченскими детьми естественно, в ходе самых разноплановых, разнородных процессов их взаимодействия со взрослыми. Овладение чеченскими детьми ценностями, потребностями, обычаями и традициями, перенесение их непосредственно в личный опыт и приучение пользоваться ими складывается в систему семейного воспитания чеченцев.

Семейное воспитание чеченцев основывается на обычаях и традициях предшествующих поколений.

Семейная воспитательная культура чеченцев впитала самое ценное и лучшее, выработанное многовековым опытом народной педагогики. В семейном воспитании чеченцев применяются практически все методы и средства, способствующие развитию личности, влияющие на ее сознание и волю. При этом контент-анализ [4; 5] системы воспитания чеченцев позволяет сделать вывод о том, что в семейном воспитании чеченцев доминирует формирование волевых и морально-нравственных качеств. Особое место среди методов воспитания занимает личный пример. Личный пример в семейном воспитании чеченцев выступает как базовая доминанта. Личный пример – это особый, уникальный метод, характеризующий систему семейного воспитания. Личный пример поведения, общения, мировоззрения отца для сына, матери для дочери, старшего для младшего. Личный пример – это «своеобразный» код, внутренний стержень для растущего ребенка, «краеугольный камень» семейного воспитания чеченцев. Личный пример в воспитании ребенка, особенно личный пример родителей – вот самый эффективный метод семейного воспитания чеченцев.

Семья в чеченском обществе выполняет сложную и вместе с тем почетную миссию – воспитание достойной личности. Как отмечено в работе [6], моральный общественный идеал находит свое выражение в персонифицированных образах истории и культуры. Именно поэтому квинтэссенцией семейного воспитания чеченцев является формирование кьонаха – сына народа, личности, готовой к самопожертвованию во имя семьи, народа, отчизны, а вершину нравственной чистоты выражает концепт «кьонахалла» [7]. Самая большая ценность в чеченской семье – «барт», согласие. Не случайно чеченцы напугивают молодежь главным пожеланием «Дала бартцхьабойлашун», «Пусть Всевышний даст вам согласие». Однако согласие и лад в семье не исключают твердости и требовательности в воспитании. Чеченский народ высоко ценит воспитание в жизни человека: «человек без воспитания – тело без души». Чеченская семья объединяет родителей и детей нескольких поколений. Члены такой семьи могут жить в разных квартирах, домах, в различных районах и городах. Но их всегда объединяют общие установки и традиции, они испытывают чувство ответственности за судьбу каждого входящего в семейное родство.

Ребенок в чеченской семье усваивает ту модель взаимоотношений, которую демонстрируют родители по отношению к своим родителям, друг к другу, к детям,

к родным и близким, а также к соседям. Уважительное, полное глубокого почтения отношение родителей к пра-родителям становится примером, мерилом, образцом любви, вежливости, почтительности для растущего ребенка. Естественно, чеченские родители осознают, что на первом этапе жизни ребенку необходима искренняя забота и безусловная любовь. Ребенок – это дар Всевышнего. Поэтому в чеченском обществе во все времена приветствуются многодетные семьи.

Мать в чеченской семье занимает почетное место, ее называют «цийнанана», хозяйка дома, кровя. Мировосприятие ребенка формируется под воздействием взглядов и убеждений родителей, и что особенно важно отметить, нравовучения и сентенции редко применялись в чеченских семьях как методы воспитания. Каждый отец подолгу мог рассказывать об истории жизни своих предков или же легендарных исторических личностей, личностей-символов, олицетворяющих кьонахалла чеченского народа. В данном случае подлинным примером является более широкое понятие, которое включает в себя как личные поступки родителей, так и положительные поступки предков и национальных героев. Героем гордится вся фамилия, и держать ответ за пусть небольшую провинность, не то, что за преступление, будет весь род. Семейную родословную чеченцы удачно используют для воспитания ответственности личности за свои дела перед многими поколениями своей семьи и целого рода. Детям внушают, что они должны стать такими же хорошими людьми, какими были их отцы, деды, прадеды, прапрадеды и т. д. Нельзя плохим поступком опозорить свою семью или свой род, так как этот позор будет осуждаться многими будущими поколениями семьи или рода. Об этом много пишут и современные чеченские писатели М. Бексултанов, М. Ахмадов [8] и др. Для чеченцев очень важно знать семейную родословную. Знание ее позволяет чеченцу ощущать себя продолжателем большого рода, связующей нитью между поколениями. Это знание воспитывает чувство ответственности перед новым поколением, желание следовать лучшим поступкам и делам своих предков. Детей изначально знакомят с жизнью и достижениями их родителей, дедов, прадедов и т. д. Поэтому культ родителей и почитание их считается у чеченцев первейшей и святейшей обязанностью детей. Оставить родителей без признания, без заботы – величайший грех, которого никак нельзя допустить. Чеченским народом выработаны замечательные обычаи и традиции, заставляющие помнить о своем родстве, осознавать нравственные и материальные обязанности друг перед другом, что позволяет чеченцам чувствовать социальную защищенность в самых разных жизненных ситуациях, а также проявлять высокую пассионарность в условиях социокультурного кризиса [9; 10]. Семейно-родственные отношения, домашний очаг, родной дом являются высшими нравственными ценностями. И уже на основе этого чувства воспитывается уважительное отношение ко всем другим людям. У чеченцев развита традиция усыновления детей, нет у чеченцев нищих и бездомных, нет детских приютов и домов престарелых. Детей, оставшихся без родителей, принимает, как своих, ближайший родственник по отцовской линии, и он благодарит Бога за возможность воспитать ребенка, да еще при этом проявить свою добродетель. Это есть проявление этнической ментальности, которая имеет двойственную природу [11].

Чеченцы считают, что сыну надлежит украсить себя качествами своих благородных дедов. Поэтому каждый ребенок в чеченской семье должен знать имена семи пра-родителей по отцу и по линии матери. Уважение к старшим как одно из важнейших требований нравственности признается высшим достоянием человечества. И это не только дань уважения роду, фамилии, семье, это – историческая память, которая является связующим звеном поколений [12]. Ребенку на ранних этапах

взросления прививают гордость за жизнь предков, за фамилию, за род. В детское сознание внедряется мысль о невозможности вести себя плохо, так как это позором ляжет на честь семьи, на честь предков. Чеченцы своим поведением показывают детям пример высоких отношений к родителям. Даже отделившись от родителей, сын вечером обязательно заходит к родителям, прежде чем идти в свой дом, к своей семье. В чеченском народе внимательное, заботливое отношение детей к стареющим родителям выражается в аналогии «свято, как паломничество, для сына приветствовать родителей утром и вечером».

Отец в чеченской семье всегда сдержан: в общении, в поведении, в проявлении эмоций. Он понимает, какая ответственность лежит на нем, так как отец – идеал для сына, его поведение, его пример становится определяющим в формировании мировоззрения, мировосприятия, мироощущения личности растущего ребенка. Влияние отца на воспитание детей в чеченской семье носит опосредованный характер, как правило, функцию посредника между детьми и отцом выполняет мать. Взаимоотношения в чеченских семьях строятся исходя из постулатов. Сын знает, что отец в любую минуту готов отдать жизнь за него и наоборот. В качестве примера хочу рассказать об истории казни отца и сына. Произошло это в период Кавказской войны. В неравном бою в плен были взяты воины-чеченцы, среди них вместе оказались отец и сын. Отважных воинов решено было казнить. И вот, когда подошла очередь отца, сын выбежал вперед, чтобы его казнили раньше, дабы не видеть смерть отца. На что отец с усмешкой бросил: «Что, волчонок, страх одолел тебя?». В эти минуты, отец прекрасно понимал поведение сына, но он таким образом хотел его поддержать, подбодрить, чтобы сын не падал духом, не терял самообладание в последние минуты жизни.

Отцу не надо просить сына о чем-то, для сына великое счастье предугадать желание отца и выполнить его. Отношения между сыном и отцом настолько возвышенные, что любые слова излишни. Наедине сын может покушать с отцом, но в присутствии посторонних, гостей такое исключается. Сын не брился в присутствии отца, громко не смеялся, не игрался, не ласкал своих детей, не ухаживал за ними, не разговаривал с женой. О возлюбленной мог говорить только с матерью. Это целый комплекс запретов, объединенных концептом эвхьазалла. Отец не хвалит сына, даже если он заслуживает «Дасхасгийн дин хьалхацабаьлла», «Скаун, которого хвалил хозяин, не пришел первым». Так говорят чеченские родители, когда другие хвалят их детей [13; 14]. Для чеченских детей становится нормой некоторое «обожествление» отца в семье.

Родители в присутствии детей особо избирательны в общении, проявление эмоций у чеченцев табуировано. Авторитет родителей и старших в чеченской семье непререкаем. На первый взгляд, может даже показаться, что в чеченской семье доминирует авторитарный стиль. Ведь ребенок в чеченской семье с малых лет поставлен в условия неукоснительного повиновения всем взрослым. Однако при этом не следует забывать о том, что жесткие требования и ограничения касаются морально-нравственной стороны жизни [15].

Мать своим отношением демонстрирует детям особое почетное место отца в доме. С первых лет жизни ребенка мать приучает его оказывать почтение отцу, вставать при его появлении, уступать ему место, не вступать в разговор первым с ним, при беседе не прерывать его речь. При этом именно мать вселяет в ребенка уверенность в том, что в любой момент каждый член семьи найдет поддержку, понимание и сочувствие со стороны отца, старших братьев и сестер. Вот так закладывается матерью в семье основа того, что мы называем родовой, духовной связью. Когда слова родителей не расходятся с их поступками, когда дети видят, что родители также

требовательны к себе, как и к нему, в этом случае, даже наказание воспринимается детьми как справедливость. Мать, как правило, крайне редко обращается к отцу за помощью в воспитании детей. «Не дай Бог, отец узнает о вашем поведении», – эти слова воспринимаются детьми, как шоковая терапия, хотя отец никогда не поднимет на них руку. Влияние родителей, в частности матери, на формирование личности дочери содержится в пословице: «Къантана хлу лаха, йолана цулаха» – «Сыну ищи семя, а дочери достаток», «Ненанненехьяжеялае зуда» – «Посмотри на бабушку, потом женись на внучке», «Дендегехьяжияхийита йолмаре» – «Посмотри на деда, прежде чем выдать дочь замуж» [16]. В чеченском народе употребляются вышеприведенные пословицы не тогда, когда хотят подчеркнуть внешнее сходство матери и дочери, чтобы представить, насколько свои внешние качества сохранит дочь в будущем, а тогда, когда хотят узнать об уровне нравственности девушки, которая по преданиям чеченцев передается генетически по материнской линии. Нравственные качества сын, согласно жизненной философии чеченцев, наследует по отцовской линии. Вместе с тем у чеченцев бытует мнение, что девочки, как правило, похожи на сестер отца, а сыновья похожи на братьев матери. Таким образом, можно заключить, что в чеченском обществе в формировании личности доминирует наследственный фактор, при этом не отрицается и роль среды в воспитании детей.

Традиции семейного воспитания чеченцев во все времена вызывали интерес историков. Главный вопрос всегда состоял в том, почему чеченские родители не бьют детей, не применяют физические методы наказания. Великий русский кавказовед Адольф Берже утверждал, что такой подход существует в семье для того, чтоб сын не знал чувство страха и не вырос трусом. Детей при этом даже не ругают [17].

Система методов и средств семейного воспитания чеченцев исключает телесные наказания, а в особенности действия, направленные на унижение собственного достоинства ребенка. Проявление родителями или другими взрослыми грубости по отношению к непослушанию ребенка строго осуждается в чеченском обществе. Отец никогда не позволит себе не только кричать, ругать, но и даже разговаривать на повышенных тонах с сыном, как бы он не провинился, в присутствии посторонних. Такое поведение связано с сохранением некоей дистанции между отцом и детьми, дистанция, которая не позволяет переступить грань в общении. Эта дистанция выражается в коммуникативной культуре чеченцев концептом «эвхьазалла» [18; 19; 20]. Действия такого рода направлены на формирование самодостаточной личности ребенка, битый, униженный не может вырасти гордым, смелым, свободолюбивым, так считают чеченцы. Воспитать личность может только личность. Следуя такому принципу, родители в чеченской семье предъявляют к себе завышенные требования. Мужчина, позволявший себе в молодости не совсем благопристойное поведение, в период взросления детей сознательно, самовольно отказывается от всех вредных привычек и меняется в лучшую сторону.

Родители личным примером показывают детям в чеченской семье невозможность «потерять лицо» перед людьми, в этом проявляется сила общественного мнения. В условиях чеченского общества, когда практически каждый чеченец приходится пусть даже дальним, но родственником друг другу, негативное поведение, плохой поступок становятся достоянием общественности. И этот поступок может наложить отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека, и даже на его настоящих и будущих родственников. Этому свидетельствует хотя бы такой лингвистический факт, как наделение людей прозвищами, которые «приклеиваются» к человеку и его родственникам надолго.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, следует заключить, что среди всех методов семейного воспитания чеченцев особое место занимает личный пример. Конечно, не следует отрицать тот факт, что современная чеченская семья, особенно городская, находится под влиянием глобализационных и миграционных процессов. В связи с этим происходит нивелирование этнокультурных семейных ценностей, однако личный пример как метод семейного воспитания не утрачивает своей актуальности, остается базовой доминантой формирования личности чеченца.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсалиев Ш.М.-Х. Методология современной этнопедагогике. М.: Гелиос АРВ, 2013. 320 с.
2. Алиханова Р.А. Этнопедагогический потенциал народной системы воспитания (на примере семейно-тайпового воспитания чеченцев). Грозный: Изд-во ЧГПИ, 2009. 224 с.
3. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX–нач. XX в.). М., 2007. 396 с.
4. Муханова И.В. Психолого-педагогические условия формирования этнокультурной личности в семье // Психология и психотехника. 2011. № 5. С. 81–85.
5. Муханова И.В. О семейном воспитании чеченцев как социально-педагогическом феномене // Вестник Московского государственного областного университета. 2011. № 3. С. 86–92.
6. Платонова Р.И., Бубякина Е.В. Универсализация и персонификация народного идеала совершенной личности в педагогической науке и этнопедагогике // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4. С. 135–137.
7. Ильясов Л. Къонахалла: чеченский этический кодекс. М.: Пантори, 2006. 224 с.
8. Бексултанов М. И кто постучится ночью в дверь твою. Грозный, 2004. 116 с.
9. Муханова И.В. Социокультурные кризисы и формирование этнокультурной личности. Грозный: Кн. изд-во, 2012. 110 с.
10. Дадашев Р.Х., Муханова И.В. Этническая система чеченцев в свете теории Л.Н. Гумилева // Материалы III Международного конгресса кавказоведов. Тбилиси, 2013. С. 377–379.
11. Бетильмерзаева М.М. Ментальность в контексте культуры (философско-культурологический анализ). Ростов н/Д.: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. 250 с.
12. Гадаев В.Ю. Молодое поколение Чеченской Республики: проблемы духовного развития. Грозный, 2011. 344 с.
13. Джамбеков О.А. Нохчийн фольклор. Грозный, 1990. 336 с.
14. Мунаев И. Нохчийн фольклор. Халкъан поэзи. М.: Благотворительный фонд поддержки чеченской литературы, 2010. 602 с.
15. Муханова И.В. Ethnic cultures community in the context of the Chechen code of honor. Munich, 2012.
16. Мифы и предания чеченского народа. Т. 2 / сост. А.Д. Яндаров, Г.В. Заурбекова, И.В. Бызов (Мутушев). М.: Орбита-М, 2011. 256 с.
17. Берже А.П. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859. 141 с.
18. Муханова И.В. О некоторых особенностях коммуникативной культуры чеченцев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 1. С. 291–296.
19. Мунаев И. Нохчийн фольклор. Халкъан поэзи. М.: Благотворительный фонд поддержки чеченской литературы, 2010. С. 208–241.
20. Муханова И.В. Кодекс чести «Къонахалла» в контексте культуры воспитания чеченцев // Вестник АН ЧР. 2012. № 2. С. 160–167.

© 2015

I.V. Muskhanova, doctor of pedagogical sciences, professor,
head of the department of psychology and preschool special defectology
Chechen State Pedagogical Institute, Grozny (Russia)

Abstract. The article reveals the uniqueness of the educational culture of the Chechens. It is noted that each nation depending on the historical development has its own specific features of education. One of the main distinguishing features of family education Chechens is a personal example, which acts as a base dominant. A child on a subconscious level takes over and repeats the pattern of behavior of adults, imitates fathers and mothers, grandmothers and grandfathers. It is the children carry a charge of the social environment in which the family lives. Family education Chechens is a collection of customs and traditions of previous generations. In family education Chechens used in almost all of the methods and means of promoting development of personality, influencing its consciousness and will. However, among all methods of family education Chechens occupies a special place personal example. Family in Chechen society performs a complex and at the same time honorable mission - education decent person. The Chechen people's ideal society - a *konah*, personality, reached spiritual purity and moral elevation. A child in a Chechen family learns the pattern of relationships that demonstrate the parents in relation to their parents, to each other, to children, to the family and friends as well as neighbors. Worldview child is influenced by attitudes and beliefs of parents, and that is especially important to note morals and sentiments seldom used in Chechen families as methods of education. Family pedigree Chechens successfully used for the education of personal responsibility for their work by many generations of his family and the whole family.

Keywords: personal example, ethnicity, family, education and ethno-psychological characteristics, culture, customs and traditions, child, worldview, mentality.

УДК 37.013

НАУЧНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ЛИЧНОСТИ

© 2015

И.А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Саранск (Россия)

Аннотация: Сложная обстановка в современном обществе требует особого внимания к вопросам социализации подрастающего поколения. Социализация является предельно широким понятием и включает процессы и результаты становления, формирования и развития личности на протяжении всей жизни. Успешность социализации личности определяется ее результатом, в качестве которого выступает приобретенный социальный опыт. Исследование эволюции научных представлений о сущности категории «социальный опыт» позволяет определить структуру, механизмы, принципы, факторы, содержательно-процессуальные аспекты формирования изучаемой категории у подрастающего поколения в меняющейся социокультурной ситуации, обозначить роль отечественных и зарубежных научных достижений для дальнейшего исследования проблемы. На современном этапе развития педагогической науки социальный опыт определяется как самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний, знаний, умений, навыков, способов общения, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок. Согласно теоретическому анализу научных источников на данном этапе развития науки меняется представление о процессе формирования социального опыта личности, речь идет о подготовке молодых людей к самостоятельной жизни в трансформирующемся обществе, о предоставлении им достаточных свобод для своего самоопределения, самоорганизации, самоидентификации.

Ключевые слова: личность, социальный опыт, формирование, социализация, адаптация, интеграция, персонализация, имитация, индивидуализация, среда, образовательная среда.

Современная социальная среда характеризуется наличием множества кризисных явлений, а следовательно, и отсутствием оптимальных условий для формирования у подрастающего поколения необходимой для активного участия в жизни общества системы ценностных ориентаций, знаний о социальных явлениях, положительных эмоциональных отношений. В связи с этим возникает острая необходимость изучения особенностей формирования положительного социального опыта у подрастающего поколения.

Изучение научной литературы свидетельствует о том, что к рассматриваемой проблеме обращены исследования в различных областях научного знания. Основой для изучения социального опыта как педагогического феномена служат исследования в философской и психологической науках. Сущность опыта как философской категории определена в исследованиях А.Н. Аверина, Б.М. Бим-Бада, Л.П. Буевой, А.А. Сидорова, П.П. Корнеева и др. В психологическом аспекте категория «социальный опыт» рассматривается в трудах Л. И. Божовича, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, Е. Е. Сапоговой; Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагиной и др.

Однако более глубокое осмысление процесса формирования положительного социального опыта у подрастающего поколения требует обобщения сведений

и данных, которые имеются в трудах философов, психологов, педагогов, и отражает различные аспекты проблемы. В связи с этим нами будет предпринята попытка рассмотреть точки зрения отечественных и зарубежных ученых на проблему формирования социального опыта, высказанные в различные временные периоды, и определить значение научных достижений для современного этапа исследования.

Без употребления понятия «опыт» к рассмотрению вопроса о сущности социального опыта впервые обратились философы эпохи Античности (Платон, Аристотель, Сократ, Эпикур). Это изначально основополагающие идеи, построенные на базе эмпирических наблюдений и констатирующие наличие процесса передачи сведений, способов поведения, типа мировоззрения от старших поколений младшим под воздействием внешних обстоятельств. Данные положения определяют направление изучения способов и источников формирования социального опыта у детей в современных условиях. То есть в основу процесса формирования социального опыта положена идея о его осуществлении в условиях общества, основными агентами которого являются люди из ближайшего окружения, а основным механизмом данного процесса становится не что иное, как уподобление.

На абсолютную роль собственного приобретенного