

УДК 372

## К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© 2015

*С.В. Панина*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики  
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск (Россия)

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы обновления непрерывного педагогического образования. Именно подготовка нового поколения педагогических кадров обеспечивает высокий уровень образования, воспитания и развития молодого поколения, что является одним из приоритетных направлений деятельности современных университетов. Федеральный университет реализует широкий спектр образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», имеющих устойчивый спрос и коррелирующих с потребностями региона. Вуз формирует единое образовательное пространство, ориентированное на обеспечение непрерывности всех ступеней образования и вовлекающее в образовательный процесс широкую общественность, родителей, работодателей, будущих специалистов. Проведен анализ имеющихся моделей развития непрерывного педагогического образования в федеральных вузах. В данном материале представлены направления деятельности Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

*Ключевые слова:* непрерывное педагогическое образование, модернизация педагогического образования, федеральный университет.

Непрерывное педагогическое образование в Российской Федерации – динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Модернизация непрерывного педагогического образования актуализируется с проблемами, имеющимися в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, такими как безадресный и неперсонифицированный характер определенной части программ повышения квалификации; наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемыми профессиональным стандартом педагога и работодателями; отсутствие многоканальной системы получения педагогического образования, направленной на привлечение в профессию мотивированных к педагогической деятельности лиц, в том числе осуществляющих такой профессиональный выбор не только после получения общего образования, но и в процессе получения непедагогического образования или уже после его получения; недостаточность целенаправленной профориентационной работы образовательных организаций по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности; отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта) [1].

Как указывают специалисты, за последние годы благодаря улучшению демографической ситуации в стране увеличивается количество обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования. Одновременно с этим нарастают процессы дифференциации образовательной среды. Классы российских школ становятся все менее однородными за счет: миграционных процессов (в том числе увеличения доли учащихся, для которых русский язык не является родным); развития инклюзивного образования; возросшего числа учащихся с теми или иными формами социальной дезадаптации. Данные процессы приводят к увеличению потребностей не только в педагогах, но и в специалистах «помогающих» профессий (педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, тьютор, медиатор и др.).

Необходимо отметить, что рынок труда педагогиче-

ских кадров, сформировавшийся в России за последнее время, является значительно более широким, чем только рынок труда педагогов, обеспечивающих систему образования. Запросы к современным педагогическим кадрам увеличиваются со стороны организаций социальной защиты, культуры, органов внутренних дел, т. е., по сути, всей социальной сферы, а также сектора корпоративного бизнес-образования. В.А. Болотов определяет некоторые направления реформирования отечественного педагогического образования, при этом он отмечает, что необходимо реформировать не только педагогические вузы, но и все открытые в любых вузах страны направления подготовки педагогических кадров. Им предлагается следующее: возрождение психолого-педагогических олимпиад для школьников и прием призеров в вузы без экзаменов; введение дополнительного вступительного экзамена (собеседования) при приеме на обучение по педагогическим направлениям; введение федеральных требований к организации и содержанию педагогической практики студентов, обучающихся по педагогическим направлениям; введение учебных магистерских программ для выпускников любого бакалавриата; включение региональных органов управления образованием в процесс корректировки существующих и разработки новых программ; регламентация перехода на социально-гуманитарные специальности (в том числе педагогические) после двух лет обучения по программам ВПО; введение профессионального экзамена на допуск к рабочему месту учителя; создание системы карьерного роста учителя; введение системы поддержки молодого учителя; модернизация педагогического образования, которое должно быть ориентировано на интеграцию филологических, психологических и педагогических знаний, освоение которых способствуют пониманию будущими учителями сущности педагогической профессии; активность самого профессионального сообщества, участвующего в подготовке педагогических кадров [2].

В свою очередь А.А. Марголис указывает на два направления развития отечественного педагогического образования. Первое направление связано с разработкой комплекса мер, позволяющих повысить качество подготовки педагогов путем приведения всех параметров их образования в соответствие со стандартом профессиональной деятельности педагога. Реализация данного направления позволит получить новое поколение будущих педагогов с профессиональными компетенциями, необходимыми для достижения обучающимися в системе общего образования высоких образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Второе направление неразрывно связано с состоянием самой профессии педагога, анализом основных тенденций на рынке труда педагогических кадров и прогнозированием потребностей в подготовке кадров для

него [3].

Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова отмечают, что нынешнее содержание педагогического образования не успевает за быстрыми изменениями образовательной практики, так как наблюдается разрыв между актуальными потребностями современной школы и уровнем компетентности учителей. Разрешить данное противоречие помогут новые подходы к организации разных видов педагогической практики. Они предлагают, что студенты педагогических вузов и колледжей должны проходить практику в школах, являющихся победителями конкурсов инновационных программ, в ресурсных образовательных центрах, на базе школ, участвовавших в апробации ФГОС. Приводят пример МГПУ, где активно внедряется модель педагогической практики «Педагогические мастерские», организуемая на базе ведущих школ, в которых студенты под руководством опытного педагога-мастера осваивают передовые педагогические технологии и развивают собственный стиль педагогической деятельности.

Также в психолого-педагогической литературе и средствах массовой информации широко обсуждается возможность создания в системе педагогического образования годичной организации (интернатуры) педагогической практики молодого специалиста под руководством опытных педагогов-наставников в школе.

Именно расширение структуры и усложнение содержания социального заказа к педагогическому образованию со стороны работодателей потребовало и обновления перечня педагогических специальностей. Изменения в содержании и формах подготовки учителя требует не только научно-методического и организационно-методического обеспечения, но и серьезной подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава педагогических вузов. Данный аспект также является важнейшим направлением обновления профессиональной педагогической школы [4].

В рамках Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, исходя из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, Министерство образования и науки РФ в 2014 году разработало масштабный проект по модернизации педагогического образования [5]. Оператором данного проекта является Московский городской психолого-педагогический университет, соисполнитель – Высшая школа экономики. Цель проекта – обеспечить подготовку педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС общего образования. В ходе его реализации были разработаны более ста модулей основных профессиональных образовательных программ, в апробации которых участвовали более четырех тысяч студентов из тринадцати вузов-участников проекта и двадцати вузов-исполнителей. В сетевом формате к данной программе подключились еще двадцать пять образовательных организаций высшего образования. Если обратиться к географии вузов-участников, то охвачены все регионы России: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Ульяновск, Ростов, Архангельск, Красноярск, Новосибирск, Нижний Новгород.

В основе новой модели подготовки педагогов лежат принципы практико-ориентированной подготовки и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогических кадров равными партнерами становятся вуз и школа, вуз и педагогический колледж. Программа предполагает кардинальные изменения в системе педагогического образования: смещение акцента на педагогическую практику: педагогические вузы должны иметь свои базовые школы (экспериментальная площадка для будущих учителей); предоставление возможности студентам перейти на педагогические программы в ходе обучения по другим образовательным программам; оказание профессиональной поддержки молодым учителям. За

2014 год разработан ряд системных документов, составляющих основу реализации проекта: модель практико-ориентированной подготовки; новая модульная основная профессиональная программа; учебно-методическая документация; программы курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского и учебно-методического состава педагогических вузов и др. [5].

Ожидания профессионалов и общества результатов данного проекта заключаются в том, готов ли сегодня педагогический вуз осуществить качественную подготовку нового учителя. Специалисты видят это в плоскости формирования педагогических навыков и компетенций для решения самых разных политических, социальных, отраслевых и организационных задач. К ним можно отнести реализацию диагностики потребностей обучения, умение осуществлять и оценивать результативность и эффективность программы обучения.

В настоящее время нет единого мнения в отношении развития содержания ступеней педагогического образования: бакалавриата и магистратуры. Но большинство сходится во мнении, что необходимо развивать магистратуру педагогического образования. Четкая формулировка педагогических навыков и компетенций в педагогической магистратуре – основная задача, которая стоит сегодня перед специалистами сферы педагогического образования. Предлагаются несколько направлений магистратуры. Это, прежде всего, подготовка магистров-педагогов для школы – «школьная педагогика», которая должна решить задачи обеспечения приоритетов государства в области образования и воспитания. Следующими направлениями выступают «профессиональная педагогика», а также «социальная педагогика» – данный блок магистратуры может включать музейную и библиотечную педагогику и др. В связи с этим педагогическое образование давно вышло за границы прикладной учительской подготовки.

Рассмотрим организацию педагогического образования в федеральных университетах. Совокупность вузов, входящих в сеть федеральных университетов, не является единой и объективно однородной группой университетов, характеризующейся одинаковым уровнем основных показателей развития научной и образовательной деятельности. Они образованы по общей модели, но все достаточно разные как по числу студентов и научно-педагогических работников, так и по реализуемым образовательным программам. Их объединяет общая миссия, определенная Концепцией создания и государственной поддержки развития федеральных университетов, – формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в федеральных округах на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок.

Подготовка нового поколения педагогических кадров, обеспечивающих высокий уровень образования и воспитания, развития молодого поколения, является одним из приоритетных направлений деятельности федеральных университетов. В каждом федеральном университете сложилась своя модель организации непрерывного педагогического образования, предполагающая как академическую подготовку в отдельных областях знания, преподавании отдельных дисциплин и общей педагогической теории, так и развитие практических навыков.

Вместе с тем федеральные университеты сталкиваются с проблемами подготовки и повышения квалификации педагогов, которые являются продолжением общих социальных проблем, связанных со статусом педагогической профессии и ее низкой популярностью в среде выпускников средних школ:

проблема мотивации трудоустройства студентов в связи с недостаточным уровнем престижа педагогической профессии, снижением ответственности регионов, за редким исключением, по прогнозированию потребностей в педагогических кадрах и трудоустройству выпускников;

проблема формирования качественного контингента студентов: недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов для освоения современных образовательных программ подготовки педагогов;

проблема удержания и совершенствования компетенций педагогов: неразвитость механизмов профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов, направленных на их профессиональную адаптацию и обеспечение успешной самореализации, неразработанность механизмов повышения квалификации педагогов в условиях смены образовательных стандартов.

Решение задачи повышения качества педагогического образования предполагает широкое внедрение инноваций в образовательный процесс, обеспечение его непрерывности, вовлечение в подготовку будущего педагога всех заинтересованных сторон [6].

Обобщая происходящие процессы преобразований в федеральных университетах, необходимо выделить принципы построения системы непрерывного педагогического образования: системности, через согласование изменений в подготовке педагогических кадров с направлениями реформирования системы образования и растущими потребностями экономики региона; целостности, посредством обновления всех компонентов системы подготовки педагогических кадров (целей, содержания, технологий, обеспечения их экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, информационно-техническими условиями); преемственности между уровнями педагогического образования; адресности и максимальной приближенности к конкретной деятельности педагога; учета специфики природно-климатических и социальных условий их деятельности, поликультурности состава обучающихся; мобильности (широкое внедрение интерактивных технологий, обеспечение гибкости и вариативности содержания, форм и технологий подготовки педагогов); деятельностный характер подготовки будущих педагогов через усиление практической направленности обучения, вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность; непрерывности (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе, повышение квалификации на протяжении всей их профессиональной деятельности); научно-методического обеспечения процесса качества подготовки педагогических кадров (разработка программ и проведение сравнительных исследований качества педагогического образования).

Данные принципы определяют векторы изменения содержания, форм и технологий подготовки педагогов в федеральных университетах. В частности, в Северо-Восточном федеральном университете разработан проект Концепции развития непрерывного педагогического образования, в Дальневосточном федеральном университете – Концепция инновационной модели Школы педагогики.

На современном этапе вузы рассматривают подготовку магистров как одно из приоритетных направлений своей деятельности, поскольку магистратура способствует максимальному использованию научно-педагогического потенциала университета, стимулирует творческую, научную и научно-методическую деятельность – индивидуализация магистерских программ на базе широкой фундаментальной бакалаврской подготовки позволяет магистрантам уже в процессе обучения адаптироваться к будущей профессиональной деятельности; повышению эффективности аспирантуры и тем самым вносит определенный вклад в решение проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Исходя из сравнительного анализа, большее количество предлагаемых магистерских программ по педагогическому образованию разработаны в Южном федеральном округе (более тридцати), отражающие не только потребности региона, но и перспективность развития педагогического образования в целом.

Основное направление дальнейшего совершенствования аспирантуры как ключевого звена в структуре послевузовского профессионального образования – это, прежде всего, повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров. При этом очень важно, чтобы была реализована возможность обновления содержания образования, развивались и укреплялись научные школы, совершенствовались организационные основы аспирантуры [7]. Во всех федеральных университетах имеется специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Специальность 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» представлена в шести университетах (УрФУ, СКФУ, СВФУ, БФУ, СФУ, ЮФУ). Очевидна тенденция развития аспирантуры по педагогическим специальностям в федеральных университетах, в связи с тем что эффективное решение проблемы развития кадрового потенциала высшей школы возможно через аспирантуру, если при моделировании, конструировании и реализации научного и профессионального образования учитываются все существенные стороны этого процесса как явления педагогической действительности, а также его своеобразие и специфика, обусловленные целью, содержанием, особенностью организации образовательной деятельности взрослых, характеристиками личности субъектов научно-образовательного процесса (аспирант, научный руководитель) и их взаимодействия. Именно магистратура и аспирантура являются сложными социокультурно-организационными системами, элементы которой находятся в сложном взаимодействии.

Совершенствование системы аттестации научно-педагогических работников реализуется через функционирование диссертационных советов по педагогическим специальностям в вузах. Так как диссертационный совет является эффективным индикатором научно-исследовательского процесса университета, нацеливает соискателей ученых степеней на поиск, глубокое изучение и научное осмысление насущных проблем образования и воспитания в широком контексте российской и мировой педагогики, с учетом новых методологических, прежде всего, междисциплинарных подходов, социальных процессов в России, особенно в своем регионе. Сегодня по специальностям педагогических наук действуют диссертационные советы только в пяти федеральных университетах. По специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в КФУ, ЮФУ и БФУ. В СФУ защищаются соискатели на ученые степени по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» (информатика, математика, уровень профессионального образования).

Рассмотрим особенности подготовки студентов по психолого-педагогическим специальностям в некоторых федеральных университетах. Так, педагогическое образование в Казанском федеральном университете (КФУ) представлено в 12 институтах, каждый из которых имеет свою особенную базовую школу, соответствующую современным требованиям не только с точки зрения материально-технического обеспечения, но и, самое главное, по части подготовки педагогов, внедрения новейших методик, инноваций. Активно действует Педагогическое общество КФУ, направленное на реализацию обновления педагогического образования и формирование единого образовательного пространства в области педагогического образования в университете, также в вузе разрабатывается концепция создания лаборатории сертификации качественного педагогического образования.

Интересен опыт Южного федерального университета (ЮФУ), в котором предложена новая организационная форма профессионально-педагогического образования – академия педагогического образования. Концепция создания академии заключается в формировании целостно-

го саморазвивающегося пространства педагогического вуза на основе объединения всех его субъектов в современную образовательную организацию, деятельность которой отличается инновационностью, ориентацией на мировые тенденции развития образования с одновременным сохранением культурных традиций отечественного образования. Разработчики данного проекта считают, что сочетание инновационности с культурной традицией является методологическим основанием для достижения главной цели педагогического образования – воспитания педагога-гражданина, носителя нравственности, человека культуры, патриота, компетентного профессионала, способного к опережающему развитию образования и воспитанию поколения инноваторов, которое обеспечит лидерство России в мировом цивилизационном процессе [8]. Основные нововведения: создание университетского стандарта педагогического образования, переход к опережающему педагогическому образованию университетского типа, осуществление профессиональной подготовки на основе включения студентов в непрерывную педагогическую практику, что предполагает различные типы практик деятельности – образовательную, практико-исследовательскую и гуманитарную, в том числе проектную социально-культурную, а также предпрофильное и профильное обучение, применение в работе с детьми здоровьесберегающих технологий, организацию досуга, разработку и реализацию игровых проектов, участие в патриотической поисковой деятельности, волонтерское движение.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова (СВФУ) непрерывное педагогическое образование включает довузовскую (профоринтационную) подготовку, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. В структуре педагогического образования 12 подразделений, где ведется подготовка учителей и педагогов. Одним из приоритетных направлений в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в СВФУ является профоринтационная работа. Так, в настоящее время в вузе работают 8 Малых академий, в том числе Малая психолого-педагогическая академия при Педагогическом институте. Среди крупномасштабных проектов, направленных на привлечение конкурентоспособных абитуриентов в университет как инструмент работы с талантливыми детьми, особой строкой проходит Северо-Восточная олимпиада школьников (СВОШ), которая позволяет удовлетворить все профильные образовательные потребности старшеклассников и реализовать их личностный потенциал. В целях консолидации деятельности в сфере поиска и поддержки одаренных и способных детей, университет в 2014 г. заключил соглашения о совместном проведении V Северо-Восточной олимпиады с Дальневосточным федеральным университетом (г. Владивосток) и Сибирским федеральным университетом (г. Красноярск).

С целью выявления творчески и эффективно работающих во взаимодействии с СВФУ педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, а также привлечения в университет наиболее подготовленных по школьным дисциплинам абитуриентов, увеличения численности учителей, мотивированных в своей образовательной деятельности на достижение высоких результатов ежегодно проводятся конкурсы на Грант ректора: «Школа года СВФУ», «Учитель года СВФУ», «Учитель доверия СВФУ».

Научно-методическая поддержка оказывается педагогам и учащимся школ – членов Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ», в состав которого входят более 90 образовательных организаций, не только Республики Саха Якутия), но и Петропавловско-Камчатского края, Магаданской области и др. Для «университетских» школ проводятся: вебинары, выездные курсы, консультации, психологические тренинги для учащихся; научно-методические

семинары, мастер-классы, курсы для учителей, круглые столы по актуальным вопросам образования, родительские собрания и другие мероприятия.

Одним из эффективных факторов формирования будущего учителя является участие в студенческих педагогических отрядах. Так, в СВФУ функционируют семь педагогических отрядов. Например, интересен опыт по формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов-дефектологов в процессе деятельности волонтерского отряда «Солнечный зайчик». Данный отряд организован для оказания благотворительной, социально-значимой помощи детям, имеющим проблемы в развитии, а также помощи педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления: помощь детям с особыми образовательными потребностями, обучающимися на дому, в овладении профессиональными навыками (изготовление конвертов и других видов изделий); пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкогольной и наркотической зависимости у воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений; коррекция познавательных процессов и поведения детей с нарушениями в развитии; организация интересного, социально-значимого досуга, праздников, концертов для воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений; индивидуальная работа с детьми, имеющими сложные нарушения в физическом и интеллектуальном развитии [9]. Виды деятельности педотряда «Время» (Институт зарубежной филологии и регионоведения) также разнообразны и включают в себя: проведение коммунарских сборов в школах; волонтерскую деятельность; участие в благотворительных акциях; работу вожатыми в детских летних лагерях («Кэскил», «Бинго», «Радуга» и др.); проведение школы актива Президентской ёлки, а также помощь в организации досуга гостей; обслуживание Международных детских игр «Дети Азии»; работу вожатыми в местах проживания творческих коллективов-участников фестиваля «Планета детства»; работу вожатыми-организаторами с детьми городских школ; участие в профоринтационной работе вуза; работу вожатыми на детских площадках г. Якутска в летнее время; обучение английскому языку школьников в летнее время и др. Участвуя в жизни педагогического отряда, будущие учителя приобретают навыки общения друг с другом в различных ситуациях, также происходит создание ими атмосферы доброжелательности, творчества, признания неповторимости и ценности внутреннего мира каждого, что позволяет организовывать для детей процесс адаптации в новых социальных условиях.

Университет уделяет значительное внимание повышению квалификации педагогов Северо-Востока РФ, данная деятельность организована и координируется Институтом непрерывного профессионального образования. Кроме курсов на постоянной основе проводятся форумы и семинары для работников образования региона. Образовательный сетевой подход поддерживается информационно-коммуникационным порталом «ВЕБКАФЕДРА» (размещены видеоуроки, видеолекции, образовательные модули, обеспечивающие курсы повышения квалификации педагогических работников в дистанционной форме). Стало традицией проведение Образовательного Форума «Education Forward». Так, в 2013 году тема форума: «Профессиональный стандарт специалиста XXI века. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации в целях устойчивого развития Северо-Востока России», в 2014 году «Гуманитарное образование как императив гражданского общества», в 2015 году «Образование в течение всей жизни в интересах устойчивого развития».

В СВФУ по педагогическим наукам работают 6 научных школ: «Организационно-педагогическое обеспечение региональной системы образования» (руко-

водитель Д.А. Данилов, д.п.н., профессор, член-корр. РАО); «Модернизация деятельности малокомплектных и кочевых школ на основе современных образовательных технологий» (руководитель Н.Д. Неустроев, д.п.н., профессор); «Научно-методическое сопровождение развития системы дошкольного образования в условиях Севера» (руководитель А.А. Григорьева, д.п.н., профессор); «Саморазвитие личности в многоязычной среде» (руководитель М.М. Фомин, д.п.н., профессор); «Формирование физической культуры в современном образовательном процессе» (руководитель И.И. Портнягин, д.п.н., профессор), «Управление модернизационными процессами в системе образования» (руководитель Е.И. Михайлова, д.п.н., профессор, академик РАО).

В университете функционирует Межфакультетский совет по педагогическому образованию, объединяющий и координирующий деятельность подразделений педагогических специальностей в целях совершенствования педагогических традиций и повышения качества подготовки будущих педагогов. Значимыми мероприятиями, как для университета, так и для педагогического образования региона, стали в 2013 году – выездное заседание Учебно-методического объединения (УМО) по образованию в области подготовки педагогических кадров и научная конференция, посвященная 70-летию со дня основания Российской академии образования, – «Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя» с участием представителей РАО. Данное научное мероприятие проходило в формате дискуссионных площадок «Научно-образовательная школа новой формации» и «Императив качества педагогического образования», обсуждались перспективы развития научных школ, взаимодействие школы и вуза, учителей и ученых, вопросы развития педагогического образования в целом в стране, и в СВФУ – в частности.

Вместе с тем в вузе еще остается много нерешенных проблем, сдерживающих развитие непрерывного педагогического образования и повышение качества образования. Среди них главными проблемами являются недостаточная ориентированность образовательных программ профессиональной подготовки на запросы потребителей; недостаточно высокие баллы ЕГЭ при поступлении на педагогические профили; недостаточная интенсивность и продуктивность сотрудничества с субъектами образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности на региональном, российском и международном уровнях; малая привлекательность педагогического образования университета для обучения иностранных студентов.

В ходе исследования нами проведен опрос 151 студента 9 подразделений СВФУ по направлению «Педагогическое образование» с целью выявления уровня удовлетворенности педагогическим образованием в целом. Анализ результатов анкетирования студентов показал достаточно высокий уровень мотивации будущих педагогов: 69 % студентов уверены в правильности своего выбора и представляют свою будущую профессиональную деятельность, 15,4 % пока смутно представляют свою профессию и 10,7 % сомневаются в правильности выбора специальности. На вопрос «способствует ли образовательный процесс раскрытию и реализации их индивидуальных способностей?» 35,4 % студентов ответили положительно, 20 % имеют нечеткое представление. Но 19,2 % студентов ответили, что им трудно раскрыть индивидуальные способности при существующей методике и организации учебного процесса, 7,7 % – в учебном процессе нет возможности реализовать индивидуальные способности, даже если они известны. Эти данные свидетельствуют о несоответствии технологий подготовки педагогов требованиям стандартов и ожиданиям самих студентов. Позитивная оценка: «Учебный процесс проявляет индивидуальные способности в области профессиональной деятельности, но затрудняет раз-

витие общечеловеческих гуманитарных способностей» (10,7 %) показывает достаточную приоритетность формирования общекультурных компетенций в процессе обучения.

Оценка студентами уровня знаний и компетенций, получаемых в вузе, представляет следующее: теоретические знания, основательные и достаточные – 79,2 %; общеобразовательные знания и навыки, основательные и достаточные – 80 %; практические и прикладные навыки, основательные и достаточные – 60,8 %; дополнительные образовательные программы, основательные и достаточные – 56,2 %.

Представленные данные констатируют, что практические и прикладные навыки и дополнительные образовательные программы недостаточны, несмотря на высокий процент основательности теоретических и общеобразовательных знаний, и тем самым свидетельствуют, что в содержании программ преобладает знаниевый подход в ущерб компетентностному.

На вопрос: «Что вы цените в профессии учителя?» – студенты отметили ответы:

1. Возможность быть полезным людям	61,5 %
2. Возможность заниматься любимым делом	45,4 %
3. Возможность преподавать знания другим	55,4 %
4. Возможность руководить людьми	23,8 %
5. Возможность проявить свои способности	33,8 %
6. Возможность для самосовершенствования	36,1 %
7. Общение с детьми, молодежью	57 %
8. Общение с широким кругом детей	44,6 %
9. Творческий характер педагогического труда	43 %
10. Авторитетность профессии в обществе	19,2 %
11. Хорошая заработная плата	35,4 %
12. Другое (дописать)	0,7 %

Большинство студентов ценят в профессии учителя: полезность людям, общение с детьми, молодежью, возможность преподавать знания другим и заниматься любимым делом. Анализ результатов опроса студентов актуализирует проблему качества подготовки будущих педагогов, необходимость внедрения современных образовательных технологий и использования активных средств обучения, усиления предметной подготовки педагогов, овладения ими информационно-коммуникационных технологий, психолого-педагогических основ общения со школьниками и родителями.

Именно диверсификация образовательных программ, гибкость образовательных структур, введение нового ФГОС, увеличение программ по направлениям магистратуры демонстрируют значительные изменения в содержании качественной подготовки педагогических кадров [10 – 12]. Это необходимо учитывать при инновационных преобразованиях непрерывного педагогического образования в федеральном университете.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция и технологии непрерывного педагогического образования в современном вузе / под ред. Е.И. Михайловой. Якутск: Изд. дом СВФУ, 2015. 215 с.
2. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 36–40.
3. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 41–57.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Состояние и перспективы развития современного педагогического образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 2. С. 45–51.
5. Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: [xn--80aaacgdafieaxjhz1dhebdg0bs2m.xn--plai/](http://xn--80aaacgdafieaxjhz1dhebdg0bs2m.xn--plai/).
6. Выступление Михайловой Е.И. на заседании Бюро профессионального образования РАО от 24.12.2015. (рукопись)

7. Непомнящая Л.В. Аспирантура как научно-образовательная система развития кадрового потенциала высшей школы : дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2005. 138 с.
8. Бондаревская Е.В. Педагогическое образование – фундамент строительства будущего // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 71–77.
9. Панина С.В., Корнилова Е.Н. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-дефектологов в процессе организации волонтерской деятельности // Problems of modern education: materials of the V international scientific conference. Prague, 2014. P.161–165.
10. Платонова Р.И. Регионализация вузовского образования в системе единого педагогического пространства // Наука и образование. 2012. № 4. С. 70–73.
11. Колодезникова С.И. К вопросу о проблеме формирования фонда оценочных средств в условиях введения ФГОС ВПО // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4. С. 23-24.
12. Макеева Е.Д. Особенности организации естественно-научной подготовки будущих педагогов в условиях перехода на ФГОС третьего поколения // Самарский научный вестник. 2014. № 1 (6). С. 71-74.

## TO THE PROBLEM OF MODERNIZATION CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION AT THE FEDERAL UNIVERSITY

© 2015

**S.V. Panina**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department of Pedagogy  
North-Eastern Federal University M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia)

*Abstract.* The article deals with the questions of renovation of continuous pedagogical education. The training a new generation of teaching staff provides a high level of education, upbringing and development of the young generation, which is one of the priorities of modern universities. There is analysis of existing models of continuous pedagogical education in federal universities. This article describes activities of the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov. The University implements a wide range of educational programs of higher and further vocational education in the area of training “Teacher Education”. The programs have a steady demand and correlate with the needs of the region. The university forms a unified educational space, focusing on ensuring the continuity of all levels of education and involving the general public, parents, employers, future specialists in the educational process.

*Keywords:* continuous teacher education, upgrading of teacher education, federal university.

УДК 378.126

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

© 2015

**А.И. Попов**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела педагогической инноватики и электронного обучения  
**Н.В. Молоткова**, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор  
**Е.А. Ракитина**, доктор педагогических наук, профессор, заместитель первого проректора  
**Н.П. Пучков**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Высшая математика»  
Тамбовский государственный технический университет, Тамбов (Россия)

*Аннотация.* Статья посвящена методике организации и проведения педагогических конкурсов среди молодых преподавателей вуза. В качестве основных при проектировании педагогической инновации в виде конкурса профессионального мастерства используются компетентностный и деятельностный методологические подходы. По результатам исследований и на основе анализа опыта методической работы в университете предложена идея формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к творческой деятельности посредством проведения конкурса педагогического мастерства, обеспечивающего как трансфер теоретических исследований в педагогике в повседневную образовательную практику, так и развитие профессорско-преподавательского состава. В работе проанализированы проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателей технических вузов и рассмотрены направления создания условий в вузе для творческого саморазвития молодых преподавателей. Авторами предложены подходы к организации конкурсов педагогического мастерства, включающих четыре этапа, и описаны особенности проведения заключительного этапа конкурса. Разработанные подходы и опыт организации педагогических конкурсов могут быть использованы для совершенствования методической работы и повышения квалификации молодых преподавателей технических вузов, что позволит организовывать образовательный процесс на более высоком творческом уровне и обеспечить воспитание молодежи на основе вовлечения в общественно-полезное творчество.

*Ключевые слова:* преподаватель вуза, профессиональная компетентность педагога, дидактика высшей школы, педагогические инновации, профессиональная креативность, конкурс профессионального мастерства.

Подготовка творчески мыслящего специалиста, готового к осуществлению профессиональной деятельности на креативном уровне, обладающего необходимыми духовно-нравственными качествами для преобразования экономики России по инновационному пути, предполагает максимальное использование потенциала образовательной среды вуза, нацеленной в соответствии с действующим Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] на обеспечение условий для творческого саморазвития обучающихся. Эта деятельность будет более результативной в случае повышения методической культуры преподавателя вуза

и, прежде всего, создания у него осознанной внутренней потребности в методическом саморазвитии и совершенствовании.

Сложившаяся система формирования профессорско-преподавательского состава ориентирована в первую очередь на научный потенциал претендентов или наличие у них опыта практической деятельности в профессиональной области, совпадающей или пересекающейся с реализуемыми образовательными программами. При этом уделяется значительно меньше внимания уровню педагогических знаний таких специалистов и их умениям осуществления воспитательной и образовательной