

8. Харитиди Д.П. Построение системной модели психологической готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности // Альманах современной науки и образования. 2010. № 12. С. 163–165.
9. Смирнов И.П. Теория профессионального образования. М.: [б. и.], 2006. 320 с.
10. Факторович А.А. Особенности организации компетентностно ориентированного образовательного процесса в вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 11. С. 28–39.
11. Aronson E., Wilson T. Social Psychology. 3rd ed. New York, 2002. 148 p.

### DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A FUTURE SPECIALIST IN CONDITIONS OF THE LAW SCHOOL

© 2015

*Е.М. Prikhodko*, postgraduate student of chair of pedagogy and professional technology  
Astrakhan State University, Astrakhan (Russia)

*Abstract.* The article presents the results of the diagnostics of level of formation of professionally important qualities of future lawyers. The concept of “professional qualities” is interpreted by the author as a complex mental state, system, functional, operational and personality components have a dynamic structure with functional dependencies. The author assumes that the formation of professionally important qualities of the person in conditions of the law school is primarily a result of the development of the structure of self-consciousness, namely professional self-awareness (PS) personality. Examines theoretical approaches to the problem, identifies the levels of development of professionally important qualities. Structural components of professionally important qualities: professional identity, values, professional competence, awareness of the prestige of the profession. According to the results of the study it was concluded that professional identity is a strategic component of the entire structure of psychological readiness of students of the law school to professional activity.

*Keywords:* professionally important qualities, personal development, future professionals, education and training, professional identity, professionalism, self-development.

УДК 376.66

### МАТЕМАТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ VII ВИДА

© 2015

*Н.А. Пырырко*, аспирант  
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары (Россия)

*Аннотация.* Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в процессе развития общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Основным видом учебной деятельности на уроках математики является решение задач. Они являются и целью, и средством обучения математического развития школьников. Согласно целям обучения математике приобретенные знания должны находить применение в практической деятельности, то есть задачи с практической деятельностью должны являться основным звеном в общей системе обучающих задач. Но не каждая задача может вызвать познавательный интерес учащихся. Познавательный интерес носит избирательный характер. Большой интерес можно возбудить к тому, в чем возникает потребность, что имеет жизненно важное значение. Однообразный и скучный материал, лишенный сам по себе эмоциональных элементов, может свести на нет эффект даже и хороших в остальном методических приемов, применяемых учителем. Обучение нужно строить, связывая с жизнью, чтобы перед учащимися вставали задачи значимые, в решении которых он включался бы активно. Такими задачами являются задачи с историческими, фольклорными и краеведческими заданиями. Использование исторического, фольклорного и краеведческого материала в процессе обучения математике способствует не только активизации познавательной деятельности школьников, но и приобщает учащихся к творчеству, способствует развитию любви к родному краю и его истории [1].

*Ключевые слова:* математика, задача, решение задач, исторический материал, фольклорный материал, краеведческий материал, коррекционное обучение, коррекционный класс VII вида, познавательный интерес.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Пути и средства активизации умственной деятельности детей на уроках математики являются предметом исследования ряда ученых: Ю.М. Колягина, В.И. Крупича, Т.И. Шамовой, О.Б. Епишевой, Л.М. Фридмана, А.А. Столяра и др. Признавая целесообразность следования указаниям этих и ряда других авторов, заметим, что реализация данных указаний в практике обучения детей с пониженными учебными возможностями сопряжена с рядом методических и организационных трудностей. Большинство предложений исследователей касается активизации главным образом мыслительной деятельности.

Получившие распространение в практике коррекционно-развивающего обучения рекомендации по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики Н.А. Курдюмовой, К.К. Михайловой, Б.Е. Королькова и др. ориентируют на внедрение различного рода коллективных форм проведения занятий.

Каждый район России имеет свои экономические, природно-климатические, географические и исторические особенности. Для Ямало-Ненецкого автономного округа характерно то, что коренные жители ведут кочевой образ жизни, занимаются традиционными промыс-

лами: охотой, рыболовством, собирательством и др.

Традиционный уклад жизни северных народностей, требующий от них продолжительного изолированного проживания, является тем фактором, который мало способствует их широкому общению друг с другом, накладывает отпечаток на особенности восприятия, не способствует формированию социальных мотивов учения детей. Мышление детей в большей степени конкретное, наглядно-образное. При обучении же математике важно формировать абстрактно-логическое, понятийное мышление.

Дети коренных национальностей с их особенностями восприятия, недостатком общения, вне педагогической системы, направленной на учет этих факторов, не могут проявить себя в полной мере, а это зачастую ведет к тому, что учащиеся прекращают обучение.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор; выделение не разрешенных ранее частей общей проблемы.*

Проанализируем имеющиеся исследования проблем обучения математике на основе краеведческого материала, в том числе и у учащихся 5–7-х коррекционных классов.

В таблице 1 нами отражено многообразие в применении краеведческих задач при обучении школьным предметам.

## Использование краеведческого материала в рамках обучения школьным предметам

№ п/п	Наименование источника информации	Автор	Тема
1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/520118/">http://festival.1september.ru/articles/520118/</a>	Н.М. Ковалева	Краеведческий подход в обучении младших школьников
2	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/02/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-pri-obuchenii-mladshikh-0">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/02/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-pri-obuchenii-mladshikh-0</a>	Е.А. Колтыкова	Использование краеведческого материала при обучении младших школьников решению нестандартных задач
3	<a href="http://festival.1september.ru/articles/508315/">http://festival.1september.ru/articles/508315/</a>	И.Э. Репетенко	Использование краеведческого материала в обучении математически одаренных детей
4	<a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,35598/Itemid,188/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,35598/Itemid,188/</a>	Т.А. Спиридонова	Этнокультурное воспитание учащихся на уроках технологии
5	<a href="http://www.openclass.ru/node/331723">http://www.openclass.ru/node/331723</a>	Л.Г. Горочкина	Использование краеведческого материала на уроках математики
6	<a href="http://pedsovet.su/load/33-1-0-12906">http://pedsovet.su/load/33-1-0-12906</a>	Л.И. Лихобабо	Элементы краеведения на уроках математики
7	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/21/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokakh-matematiki">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/21/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokakh-matematiki</a>	Л.В. Аммосова	Использование краеведческого материала на уроках математики как средство развития мировоззрения учащихся начальных классов
8	<a href="http://www.proshkolu.ru/lib/id/8354/">http://www.proshkolu.ru/lib/id/8354/</a>	Ю.И. Совкова	Использование краеведения и исторического материала на уроках математики в начальной школе
9	<a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,69580/Itemid,118">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,69580/Itemid,118</a>	А.А. Зайцева	Использование краеведческого материала на уроках математики (Амурская область)
10	<a href="http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-15446">http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-15446</a>	С.А. Михеева	Использование краеведческого материала на уроках русского языка в начальной школе
11	Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 78-79	Р.И. Гизатуллина	Воспитание национального самосознания личности на уроках математики
12	Начальная школа. – 2007. – № 4. – С. 39		Использование краеведческого материала на уроках математики
13	<a href="http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2250">http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2250</a>	А.М. Андреева	Использование краеведческих математических задач города Астрахани и Астраханской области на уроках математики в 5–6 классах
14	<a href="http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98662023">http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98662023</a>	О.В. Лепихина	Математика и краеведение
15	<a href="http://festival.1september.ru/articles/538554/">http://festival.1september.ru/articles/538554/</a>	Т.В. Ситникова	Литературное краеведение (опыт, находки, рекомендации)
16	Тезисы 18 Международной конференции «Математики. Компьютер. Образование» <a href="http://www.mce.su/rus/archive/mce18/sect287/doc98151/">http://www.mce.su/rus/archive/mce18/sect287/doc98151/</a>	Н.И. Мерлина, А.В. Мерлин, С.А. Карташова	Фольклорные и краеведческие математические задачи как фактор развития познавательной активности школьников
17		Н.И. Мерлина	Краеведческие математические задачи и научно-исследовательская работа школьников
18	Математика – Учебные издания для средней школы – История. – Чебоксары: Руссика, 2003. – 63 с. ил.	Н.И. Мерлина, М.В. Яковлева	История математики: Счет и фольклорные математические задачи чувашей
19	Журнал «Наука, культура, образование» № 15/16 – 2004	И.М. Папыев	Использование краеведческого материала при составлении задач по физике
20	Журнал «Городская школа» № 1, март 2005	Т.А. Яймина	Использование краеведческого материала на уроках химии
21	Журнал «Народное образование – фактор социально-экономического и культурного развития РА», г. Горно-Алтайск, 2003	Мюсова М.В.	Математика и краеведение
22	Вестник № 3 2007 г. (информационно-методический журнал для педагогических работников)	Мюсова М.В.	Развитие и воспитание творческого потенциала личности школьника через систему воспитательной работы на основе обычаев и традиций своего народа
23	<a href="http://sandbox.openclass.ru/node/345521">http://sandbox.openclass.ru/node/345521</a>	Новикова А.А.	Интегрированный урок по математике и краеведению в 5 классе. Тема урока: «Действия с натуральными числами. «Путешествуем по родному краю»
24	<a href="http://smolpedagog.ru/lesson%2010.html">http://smolpedagog.ru/lesson%2010.html</a>	Шрейдер Е.П.	Формирование гражданских качеств на уроках математики
25	<a href="http://gpp.nashaucheba.ru/docs/index-82145.html">http://gpp.nashaucheba.ru/docs/index-82145.html</a>		Внеклассная работа по математике и краеведению «Петербургские задачи»

Таблица 2

Диссертационные исследования по проблемам использования краеведческих задач в процессе обучения школьников

№ п/п	Автор, год	Тема диссертационного исследования
1	У.С. Умаров, г. Душанбе, 2010. Специальность – 13.00.02	Методика использования краеведческих материалов при обучении физике в средней общеобразовательной школе
2	Н.В. Павкина, г. Москва, 2004. Специальность – 13.00.08	Совершенствование профессиональной подготовки учителя на основе введения музыкально-краеведческого материала в программу предмета «Музыка»
3	О.А. Родионова, г. Оренбург, 2006. Специальность – 13.00.02	Изучение биографии писателей в 5-11 классах с привлечением краеведческого материала
4	П.А. Корниенко, г. Пятигорск, 2005. Специальность – 13.00.02	Использование краеведческих материалов в обучении иностранным языкам
5	А.Ф. Фазлыева, г. Москва, 2001. Специальность – 13.00.02	Развитие русской речи детей с использованием краеведческого материала в многонациональном дошкольном учреждении Республики Башкортостан
6	А.У. Уртенюва, г. Карачаевск, 2004. Специальность – 13.00.02	Использование краеведческого материала как средства формирования элементов математической культуры младших школьников при обучении математике
7	М.М. Нащочина, г. Санкт-Петербург, 1999. Специальность – 13.00.02	Методика использования краеведческого материала по ботанике в обучающих модулях
8	Л.А. Тарасова, г. Москва, 1997. Специальность – 13.00.02	Теория и практика музыкального краеведения в системе современного музыкального образования
9	Н.В. Борисова, г. Чебоксары, 2004. Специальность – 13.00.01	Педагогические условия совершенствования экологического воспитания младших школьников на основе краеведческой работы
10	Е.В. Прокопенко, г. Коломна, 2005. Специальность – 13.00.01	Формирование познавательной активности учащихся 5-9 классов в образовательном процессе (На краеведческом материале)
11	Т.И. Николаева, г. Москва, 1999. Специальность – 13.00.02	Обучение сочинениям по личным наблюдениям с использованием краеведческого материала в 8-м классе
12	И.А. Салтанова, г. Москва, 2011 Специальность – 13.00.02	Изучение лексики в средней школе на основе использования краеведческого материала
13	М.Е. Старостина, г. Самара, 2010 Специальность – 13.00.02	Использование краеведческих материалов при изучении русского устного народного поэтического творчества в средних классах

Таблица 3

Диссертационные исследования по проблемам обучения в коррекционных классах

№ п/п	Автор, год	Тема диссертационного исследования
1	Е.А. Вишнякова, г. Москва, 2011. Специальность – 13.00.03	Организационно-методическое обеспечение краеведческой работы с учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида
2	Т.А. Пескишева, г. Москва, 2008. Специальность – 13.00.03	Использование малых фольклорных форм в логопедической работе с детьми 4-7 лет с общим недоразвитием речи
3	О.Е. Фоменко, г. Москва, 1991. Специальность – 13.00.03	Воспитание у умственно отсталых учащихся нравственного отношения к окружающим (На материале вспомогат. школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
4	Е.Ю. Фетисова, г. Курск, 2006. Специальность – 13.00.01	Педагогические условия формирования коммуникативной культуры подростков, испытывающих трудности в обучении (На материале специальных (коррекционных) классов VII вида)

В таблице 2 рассмотрены диссертационные исследования по проблемам использования краеведческих задач в процессе обучения школьников.

В таблице 3 указаны диссертационные исследования по проблемам обучения в коррекционных классах.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Анализ научных исследований позволяет выделить следующее противоречие: в существующей методике подготовки выпускников коррекционных классов VII вида недостаточно внимания уделяется изучению практических задач краеведческого характера.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Коррекционное обучение направленно в первую

очередь на исправление каких-либо дефектов личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей. Учиться с увлечением и охотой ребенок будет в том случае, если он вовлечен педагогом в разнообразную деятельность, в которой он сам добывает знания, проводя опыты, свободно высказывая свои мысли или впечатления.

В целях развития познавательного интереса к математике, расширения знаний о родном крае для составления задач можно использовать местный материал, который можно взять из местных газет, имеющих отчетность данных, журналов и других источников [2; 3].

1. Найти кратчайший путь от чума до озера (устанавливаются демонстрационные модели чума и озера).
2. Митя перепрыгнул на 6 нартов меньше, чем Эдик.

Сколько нарт перепрыгнул каждый, если вместе они перепрыгнули 282 нарты?

3. В середине XVII века у коренных жителей Севера, проживающих на берегах Оби, купцы обменивали свой товар на рыбу – муксун. Определите, сколько муксунов стоила одна свечка, если за 2 пуда муки и 5 свечек купец получил 18 муксунов, а если бы он продал 3 пуда муки и 4 свечки, то получил бы 20 муксунов. Ответ: пуд муки – 4 муксуна, 1 свечка – 2 муксуна.

4. Если умножить число городов Тюменской области на 6, из полученного результата вычесть 126, то получится удвоенное произведение числа городов Ямало-Ненецкого автономного округа, т. е. 12. Сколько городов в Тюменской области?

5. Среднее арифметическое века возникновения Обдорска и VII века первых связей Руси с Зауральем равно веку, когда появились первые сведения о северных землях, носивших название Югра. Известно, что первые сведения об Югре появились за 5 веков до возникновения Обдорска. Определите век возникновения Обдорска и век, в котором впервые узнали о Югре.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Все вышеуказанное определяет необходимость усовершенствования методики обучения математике в коррекционных классах VII вида при обучении школьников решению практических задач.

Данное обстоятельство определило проблему нашего исследования: существующая методика обучения математике в классах коррекции VII вида не позволяет эффективно организовать изучение математического материала.

Цель исследования: разработка теоретических и методических основ эффективного обучения математике в 5–7-х специальных (коррекционных) классах школ Крайнего Севера на основе краеведческого материала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пырырко Н.А., Мерлина Н.И. Исторические, фольклорные и краеведческие математические задачи народов крайнего севера – ненцев // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. 2013. № 15. С. 22–33.
2. Пырырко Н.А. Роль задач с практическим содержанием в активизации познавательного интереса учащихся к математике // XXI международная конференция «Математика. Образование». Чебоксары, 2013. С. 49–53.
3. Пырырко Н.А. Жизнь народов Крайнего Севера (ненцев) в математических задачах: сб. задач на фольклорном, краеведческом, историческом материалах Ямало-Ненецкого автономного округа. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. 112 с.

#### MATHEMATICS IN SPECIAL REMEDIAL CLASSES 7 VIEWS

© 2015

*N.A. Pyryrko*, postgraduate student  
*Chuvash State University named after I.N. Ulyanov, Cheboksary (Russia)*

*Abstract.* Objectives of teaching mathematics in a secondary school is determined by its role in development of society in general and the formation of the personality of each individual. The main type of educational activity at the lessons of mathematics is problem solving. They are both an objective and a means of learning mathematical development of students. Pursuant to the objectives of teaching mathematics acquired knowledge should find application in practical activities, i.e. tasks with practical activities should be a major element in the general system of training tasks. But not every task can cause cognitive interest of pupils. Cognitive interest is selective. Great interest can be aroused to that there is a need that is vital. Monotonous and boring material, itself devoid of emotional elements, you can negate the effect and even otherwise good teaching techniques used by the teacher. Training you need to build, connecting with the life that the students got up meaningful tasks in which he would actively. Such tasks are tasks with historical, folklore and local jobs. The use of historical, folklore and local history material in the process of teaching mathematics not only promotes activation of informative activity of students, but also introduces students to creativity, promotes the development of love to the native land and its history [1].

*Keywords:* mathematics, task, problem solving, historical material, folklore material, local history material corrective training, remedial class 7 type, cognitive interest.