

MAIN APPROACHES TO CREATION OF REGIONAL MODEL
OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS

© 2015

M.V. Rybakova, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of chair "Russian and linguistics"
Institute of Economics, Management and Law, Kazan (Russia)

Abstract. Occurring serious transformations in modern public life, in the sphere of growth of value of the human capital therefore sharply and repeatedly information streams increase, causes the necessity of ensuring competence-based approach for selection of the pedagogical personnel of establishments of the general secondary education.

Keywords: competence-based approach, establishment of the general secondary education.

УДК 378.147: 811

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СТРАТЕГИЯ СИСТЕМНОГО И
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

© 2015

Н.В. Судакова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация. Реализация высшего профессионального образования осуществляется на основе концептуальной позиции личностно-ориентированных педагогических технологий обучения, в том числе в области преподавания иностранного языка. Личностно-ориентированный подход в качестве стратегии высшего профессионального образования, определяющей направление деятельности преподавателя, ориентирован на развитие личности студента в процессе обучения и воспитания при реализации педагогического взаимодействия как целостного системно-смыслового образования. Преподаватель-лингвист должен владеть способностью устанавливать взаимоотношения с учаемыми, характеризующие его профессионализм как с позиций языковой компетенции, так и с позиций личностно-ориентированного подхода и субъект-субъектных отношений. Современная дидактика обучения иностранным языкам предполагает развитие навыков и умений межкультурной компетентности обучаемых, которая является показателем способности человека эффективно участвовать в межкультурной коммуникации и постигать иноязычную культуру и собственно язык.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, модернизация, стратегия, системное обучение, иностранный язык, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектные отношения, интерактивные формы обучения.

Система высшего профессионального образования XXI века стала мощным ресурсом развития всего общества и претерпевает значительные изменения, в основе которых находятся механизмы модернизации системы высшего профессионального образования и повышения качества всех его процессов.

Сегодня высшее образование, ориентированное на обоснованные концептуальные положения о современной высшей школе, становится специфическим социокультурным феноменом, актуализирует вопрос создания теоретических основ и новых педагогических технологий в области обучения иностранным языкам [1].

Постижение иностранного языка – системный, последовательный и серьезный процесс. В данном процессе студентами приобретаются определенные ценности, которые отождествляют их профессиональную и общекультурную подготовленность как будущих специалистов. Наиболее значимыми ценностями являются получение образования высшего качества, материальное благополучие, самореализация, самосовершенствование, определенность профессиональной цели, жизненных планов и перспектив, являющихся, в свою очередь, основой их будущей деятельности. В этом контексте актуализируется задача личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, что предполагает развитие активности, самостоятельности, творчества, личностного роста [2; 3; 4]. В этом, на наш взгляд, состоит актуальность данного исследования.

Изучая проблемы личностно-ориентированного образования, мы обращались к работам Г.М. Андреевой, Е.В. Бондаревской, Т.И. Кузнецовой, Н.В. Садовникова, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др., в которых раскрываются основополагающие идеи этого явления.

Личностно-ориентированный подход в качестве стратегии высшего профессионального образования, определяющей направление деятельности преподавателя, ориентирован на развитие личности студента в процессе обучения и воспитания при реализации педагогического взаимодействия как целостного системно-смыслового образования [5; 6; 7].

Эта парадигма образования коренным образом меняет подходы и идеалы системы, выдвигая в центр внимания студента как активного субъекта, приобретающего образование в форме «личностного знания». Последнее делает субъекта личностью, в прямом смысле образует (творит) и образовывает (развивает) интеллект [7, с. 53].

Личностный подход как путь реализации высшего образования осуществляется на основе общей концептуальной позиции личностно-ориентированных коммуникативных педагогических технологий обучения, выступающей дидактической моделью развития личности студента, суть которой состоит в использовании коммуникативных средств и ситуаций, побуждающих студентов к активному поиску личностного смысла, ценности коммуникативного опыта для становления человека как личности. Стратегия и путь реализации личностного подхода в высшем образовании выступают теоретическими основами процесса обучения студентов высших учебных заведений [8, с. 70].

Использование в процессе обучения иностранным языкам коммуникативных технологий личностно-ориентированной направленности создает условия для развития личностных свойств сознания студентов: субъективности, смыслов творчества, рефлексивности, толерантности и др. – и является системообразующим компонентом профессиональной подготовки специалистов, позволяющим интенсифицировать и интегрировать процесс языковой, методической и психолого-педагогической подготовки студентов. В этой связи мы выделяем некоторые черты личностно-ориентированной направленности:

- отношение к студенту как субъекту, способному к культурному саморазвитию и самопознанию;
- создание условий для проявления универсальных личностных способностей: мотивации, смыслов творчества, самореализации, рефлексии и др.;
- обеспечение приоритета развития индивидуальности студента как активного носителя субъектного опыта;
- формирования у будущего специалиста профессиональной компетентности как совокупности профес-

сиональных качеств личности, знаний, умений, навыков.

В процессе обучения в вузе студент становится субъектом образования, активно осваивает его содержание, выстраивает и оценивает способы своей деятельности, анализирует ее результаты. Субъектность как основное свойство личности проявляется в способности делать выбор и брать на себя ответственность за сделанный выбор, проявлять свою индивидуальность и регулировать свое поведение.

Субъектная позиция выражается в устойчивости учебно-познавательной мотивации, способности ставить перед собой цель и определять оптимальные пути ее достижения. Субъект-субъектные отношения преподавателя и студента предполагают, что учеба – это их совместная деятельность (для первого – профессиональная, для второго – учебно-познавательная) [7, с. 122].

По сути, это взаимоотношения людей, являющихся основой ситуации как единицы учебной деятельности, основой общения между обучаемыми и обучающими на фоне их взаимодействия. Здесь уместно вспомнить высказывание В.А. Сухомлинского о том, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. В его словах кроется глубокий смысл, который может быть принят за основу деятельности преподавателя. Преподаватель должен проявлять подлинный интерес к студентам, соощать им свое искреннее расположение, уважение, свою заинтересованность в общении.

Во всех сферах профессиональной деятельности, на всех ее этапах педагог сталкивается с постановкой и решением задач коммуникативного содержания. Квалифицированный преподаватель иностранного языка, владеющий навыками применения и передачи необходимых знаний студентам, должен владеть также способностью устанавливать такие взаимоотношения с обучаемыми, которые характеризовали бы его профессионализм не только с позиции языковой компетенции, но и с позиций личностно-ориентированного подхода и субъект-субъектных отношений.

Коммуникативная деятельность преподавателя-лингвиста направлена на раскрытие внутреннего потенциала обучаемых, их личностных возможностей в процессе изучения иностранного языка и применения приобретенных знаний в будущей профессиональной деятельности. В этой связи необходимо также учитывать все обстоятельства социального характера.

Современная дидактика обучения иностранным языкам предполагает развитие навыков и умений межкультурной компетентности обучаемых, которая является показателем способности человека эффективно участвовать в межкультурной коммуникации и достигать иноязычную культуру и собственно язык. Использование личностного подхода в формировании коммуникативной компетентности будущих специалистов обеспечивает личностное развитие студентов путем их включения в ситуации межкультурной коммуникации, способствует возникновению личностных смыслов, повышает уровень учебных достижений на основе интереса к межкультурному диалогу в процессе обучения [9; 10].

В целях достижения положительного результата в выполнении поставленных задач личностно-ориентированной направленности при обучении студентов иностранным языкам, мы предлагаем следующие пути их реализации:

- выработка единой стратегии в профессиональной подготовке студента вуза средствами иностранных языков;
- в связи с первым положением, пересмотр имеющихся программ и планов по дисциплине «Иностранный язык» для неязыковых специальностей;
- обеспечение учебно-методической литературой для аудиторной и самостоятельной подготовки студентов;
- использование в процессе обучения иностранному языку технологий личностно-ориентированной на-

правленности и интерактивных средств: всевозможных тестов, коммуникативных ситуаций, деловых и ролевых игр, презентаций, круглых столов, диалогов, монологов с тематикой по избранной специальности.

Основная цель дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах – последовательное формирование коммуникативной профессиональной компетентности обучаемых, овладение навыками чтения и обработки информации, техникой перевода узкопрофессиональных текстов, совершенствование креативных способностей и речемыслительной активности. В процессе обучения он выступает как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, и является ресурсом для накопления специальных знаний в рамках профессиональной образовательной программы, открывающим перед студентами большие возможности для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности.

Использование гуманитарного потенциала дисциплины «Иностранный язык», включение его в целевую установку и в содержание обучения страноведческих знаний обеспечит усвоение студентами реалий другой национальной культуры, расширение общего кругозора, что также способствует повышению интереса к изучаемому языку и стойкой мотивации. Ведущая цель курса иностранного языка в неязыковой школе связана с приобретением студентами навыков межкультурной, профессиональной и личностно-ориентированной коммуникации. Эти понятия уже прочно вошли в современную лингводидактику [10].

Для реализации поставленных целей нами проведена работа по пересмотру учебных программ, планов и составлению пособий, предназначенных для обучения иностранным языкам студентов на базовом и профильном уровнях.

Разработанные нами учебные пособия отражают некоторые стороны жизни страны изучаемого языка и позволяют почерпнуть информацию об истории, искусстве, культуре и образе жизни народа. Пособия, как правило, содержат адаптированные и аутентичные материалы, составляющие в целом социокультурный портрет страны – носителя языка. Основная цель таких пособий – формирование, развитие и совершенствование лингвистической и познавательной компетенции студентов на среднем этапе обучения иностранному языку.

Фактологической базой предлагаемых пособий является оригинальная научная и учебная литература, а также аутентичные материалы глобальной сети «Интернет». Это тексты, диалоги и полилоги, моделирующие типичные коммуникативные ситуации реального профессионального общения, переводные и аутентичные материалы профессиональной направленности, сопровождаемые тематико-ситуативно-обусловленной лексикой и системой упражнений, направленных на развитие иноязычных профессиональных компетенций будущих специалистов.

Стратегия личностно-ориентированного обучения иностранным языкам предполагает не только знание языковых, предметно-содержательных и психологических компонентов, необходимых для понимания партнера по профессии и коммуникации, но и реализацию личной, собственной поведенческой программы, познавательной активности, грамотных речевых суждений для решения различного рода коммуникативных задач [11–21].

В этой связи необходимо внедрять активные и интерактивные формы обучения. Активное развивающее обучение позволяет формировать собственно творческое мышление студента, готовое к поиску решения проблем, связанных с профессиональной сферой деятельности, с саморазвитием личности. На практических занятиях используются следующие формы работы: индивидуальная, парная, в мини-группах, общегрупповая (беседа, дискуссия, эссе, сочинение-рассуждение, художественный перевод, моделирование кластеров, творческие упражнения и др.).

При использовании интерактивных методов обучения студенты заранее получают задания для подготовки по учебным пособиям, справочным изданиям и другим доступным материалам и отрабатывают их на практических занятиях.

Интерактивные формы предусматривают: использование отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, презентации с использованием интерактивной доски, просмотр обучающих фильмов, анализ конкретных ситуаций, кейс-задания и др. [22-25]. Практические занятия проводятся также по типу ролевых и деловых игр в различных проблемных ситуациях, связанных с культурно-бытовой и профессионально-ориентированной тематикой.

Применение таких форм обучения и организация работы направлены на приобретение опыта в моделировании стандартных и нестандартных ситуаций, развитие у обучающихся личностного творчества, креативности мышления, неординарности суждения, эмоциональной памяти, внимания, фантазии, воображения.

Активные и интерактивные формы обучения зарекомендовали себя как наиболее эффективные не только в плане отработки нового материала, возможности применять усвоенные ранее знания и трансформировать их, но и в плане личностно-ориентированных методик в преподавании иностранных языков. На основе данных форм работы осуществляется инновационный процесс поиска и переработки информации, получения новых знаний и выработки новых умений.

Последовательная организация учебной деятельности студентов на основе личностно-ориентированного подхода при обучении иностранным языкам, с соблюдением всех норм, задач и следуя поставленным целям, позволяет сделать следующие выводы об условиях ее эффективности:

1) осуществление в контексте и на основе интеграции содержания и методов преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах вуза;

2) реализация субъект-субъектных отношений, предполагающих совместную деятельность преподавателя и студента и являющихся важнейшей характеристикой межличностной коммуникации;

3) педагогическое стимулирование работы студентов с целью повышения мотивации к самоизучению, саморефлексии и развитию навыков саморегуляции, что способствует овладению приемами и методами личностно-ориентированного обучения языкам;

4) использование технологии поддержки деятельности студентов в выполнении конкретного задания при активных и интерактивных формах обучения, что повышает уровень самостоятельности, ответственности, инициативности студентов, формирует личностное творчество, познавательную активность студентов;

5) обеспечение программными, методическими, учебными материалами, направленными на развитие иноязычных профессиональных компетенций будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Емельянов Е. Функции университета на современном этапе развития отечественной высшей школы // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). 2005. № 10. С. 37-38.
- Бердичевский А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // *Иностранные языки в школе*. 2004. № 2. С. 17-19.
- Исаева Т.В. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавания // *Педагогика*. 2006. № 9. С. 55-60.
- Кузнецова Т.И. Гуманитаризация высшего технического образования в условиях личностного подхода.

М.: РХТУ, 1998. 98 с.

- Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков // *Вестник высшей школы*. 1998. № 12. С. 35-44.
- Пульбере А.И. Мониторинг качества знаний в условиях личностно ориентированного образования // *Педагогика*. 2005. № 9. С. 33-36.
- Садовников Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования // *Педагогика*. 2005. № 7. С. 49-54.
- Максимова Е. Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 173 с.
- Сидакова Н.В. Основные тенденции и ориентиры в иноязычном образовании студентов вуза // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2014. № 4. С. 113-116.
- Сидакова Н.В. Профессионально-компетентностная модель иноязычного обучения: пути формирования в условиях многоуровневого образования. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. 180 с.
- Артамонова Л.С. Критерии подготовленности студентов гуманитарных вузов в сфере иноязычной профессиональной коммуникации // *Педагогические науки*. 2008. № 2. С. 132-134.
- Бреднева Н.А. О некоторых аспектах активизации познавательной деятельности студентов // *Педагогические науки*. 2005. № 4. С. 117-119.
- Булатова Д.В. Теоретические основы курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе : дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 157 с.
- Лесохина Т.Б., Шейпак С.А. Преимущество обучение французскому языку в школе и нефилологическом вузе в контексте языкового плюрализма // *Иностранные языки в школе*. 2004. № 5. С. 31-39.
- Райцев А.В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза. М.: Междун. пед. акад., 2002. 295 с.
- Фролова Н.А., Алещанова И.В. К вопросу о методах инновационного обучения иностранному языку // *Педагогические науки*. 2009. № 1. С. 161-164.
- Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М.: Высш. шк., 1989. 240 с.
- Яблонская Т.Н. Задачный подход в системе повышения качества педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2013. № 2. С. 47-50.
- Артамонова Г.В. Чтение как важнейшее звено при изучении иностранных языков // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2013. № 4. С. 7-12.
- Тимирясова Л.Б. Особенности преподавания иностранных языков в сфере гостинично-туристического бизнеса // *Карельский научный журнал*. 2013. № 4. С. 103-105.
- Метелева Л.А. К вопросу о взаимосвязи социализации и формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2014. № 1. С. 49-51.
- Смирнова Е.В. Дидактические цели использования средств информационных технологий для развития умений иноязычной деятельности в процессе обучения английскому языку // *Карельский научный журнал*. 2014. № 4. С. 82-88.
- Тимирясова Л.Б. Использование интерактивных мультимедийных проектов в обучении иностранным языкам // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2014. № 4. С. 109-111.
- Смирнова Е.В. Лингвометодические аспекты формирования и совершенствования умений речевой иноязычной деятельности в вузе при использовании средств ИКТ // *Карельский научный журнал*. 2013. № 2. С. 33-40.
- Смирнова Е.В. Формирование коммуникативного пространства языковой среды в условиях иноязычного информационного и коммуникационного взаимодействия // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2013. № 2. С. 33-36.

**PERSONAL ORIENTED APPROACH AS A STRATEGY OF SYSTEMATIC AND
CONSISTENT PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE**

© 2015

N.V. Sidakova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the foreign languages chair
North Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Abstract. Realization of higher vocational education is realized on the base of common conceptual position of learner-centered communicative pedagogical teaching technologies including foreign language training. Personal-oriented approach as a strategy for higher education determining the direction of the teacher is focused on the development of student's personality in the process of training and education in the implementation of pedagogical interaction as a holistic system-meaning education. Professional teacher-linguist must be capable to establish relations with learner. This characterizes his professionalism both from the point of view of the position of language competence, and the positions of learner-centered approach and subject-subject relations. Modern didactics of foreign language teaching involves the development of skills of intercultural competence of students, which is an indicator of a person's ability to participate effectively in intercultural communication and understand foreign language culture and their own language.

Keywords: higher vocational education, modernization, strategy, systematic learning, foreign language, personal-oriented approach, subject-subject relations, active, interactive forms of teaching.

УДК 373.24:811.111

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ
ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

© 2015

Е.В. Смирнова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос раннего обучения иностранному языку. Проанализированы

подходы к формированию вторичной языковой личности. Исследован вопрос отбора языкового, речевого и лингвострановедческого материала с учетом уровня речевого развития ребенка, его речевого опыта и сензитивного периода развития. Принят во внимание тот факт, что в дошкольном возрасте к обучению иностранному языку необходимо подходить как к специфическому разделу ознакомления с окружающим миром, приобщения детей к новому языковому миру с целью лучшей их адаптации к мультилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Ключевые слова: монолингвальный, поликультурный, языковое образование, вторичная языковая личность, языковое и культурное многообразие, билингвальный, полиязычная среда, лингвострановедческий материал, возрастные группы, отбор языкового содержания, проблема раннего обучения, методическое обеспечение, раннее обучение иностранному языку.

Мир никогда не был монолингвальным, а в современном мире тем более воспринимается обычным факт существования многообразия языковых культур в одном объединении, содружестве, сообществе или стране. Человечество имеет бесценное уникальное наследие в виде средства взаимного понимания и обогащения лингвистического, межкультурного, социального и языкового опыта. Многонациональное разнообразие и поликультурное проявление современного общества обогащает диалог между представителями разных культур. Россия как одна из самых развитых и богатых стран с языковым и культурным многообразием является крупнейшим полиэтническим государством, где проживает более 180 народов, наций и национальных групп, в том числе малые и автохтонные народы страны. Это есть одно из исторических и культурных наследий России. В связи с этим понятие «языковое образование» граждан России включает в себя широкий смысл – овладение наряду с родным любыми неродными (в том числе и иностранными) языками и, что важно, с дошкольного возраста. Таким образом, поликультурный и многоязычный «ландшафт» России создает плодотворную базу для развития многоязычия отдельной личности [1].

Исходным при определении сущности языкового образования как ценности, формируемой с самого рождения, является тезис о том, что изучение иностранного языка должно сопровождаться изучением культуры народа – его носителя. Задачей языкового образования является развитие многоязычия и поддержка языкового многообразия в обществе. Ведущей тенденцией современного языкового образования является *поликультурность, языковой плюрализм, диалог культур* [2; 3; 4; 6]. Современной моделью овладения иностранным языком, позволяющей рассматривать язык не в абстракции от развивающегося человека, а как сторону

человеческой личности, выступает концепт языковой личности, а применительно к обучению иностранным языкам – вторичной языковой личности.

Один из подходов к формированию вторичной языковой личности заключается в обучении иностранному языку параллельно с изучением родного. Некоторые психологи и педагоги считают, что самое лучшее – разговаривать с ребенком на иностранных языках со дня его рождения. Это развивает слух, дает понятие о звуковом разнообразии мира. Отечественные (Л.С. Выготский, С.И. Рубинштен) и зарубежные психологи (Б. Уайт, Дж. Брунер, В. Пенфильд, Р. Робертс, Т. Элиот) утверждают, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. В начальный период освоения языка ребенок максимально открыт к восприятию любого материала. Период в возрасте около 1,5–3 лет – это время пополнения словарного запаса. В данном периоде ребенок особенно восприимчив к изучению иностранных языков. Считается, что ребенок до 9 лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособиться к новым условиям. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом.

Маленькие дети могут становиться билингвами именно потому, что они осваивают второй язык параллельно родному и не воспринимают его как что-то чуждое. В раннем возрасте они способны узнавать очень много новых слов, при этом процесс понимания нового языка идет для них по тем же законам, что и родного. Очень распространены случаи, когда родители двуязычные и их ребенок также свободно владеет двумя языками с самого раннего возраста. Такое овладение языком и межкультурной коммуникацией может быть спонтанным, например в билингвальной семье или