

## ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ В КАЛИНИНГРАДСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ В 1950–60-Е ГОДЫ

© 2019

*И.П. Корнева*, кандидат технических наук, доцент, профессор секции прикладной физики  
*Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, Калининград (Россия)*

**Ключевые слова:** Калининградский государственный педагогический институт; история физического образования; специалисты широкого профиля; учебный процесс; учителя физики.

**Аннотация:** В настоящее время в условиях меняющейся социально-экономической ситуации при решении актуальных задач в образовании будет полезно использование опыта регионального педагогического вуза. В этой связи историко-педагогические исследования проблем образования, которым посвящена работа, вызывают повышенный интерес.

В статье обсуждаются особенности подготовки специалистов широкого профиля при обучении учителей физики в Калининградском государственном педагогическом институте в 1950–60-е годы. Показана роль преподавателей кафедры физики педагогического института в реорганизации учебного процесса в связи с переходом на новые учебные планы. Описаны причины, вследствие которых сотрудники кафедры физики испытывали значительные затруднения в работе. Отмечена работа преподавателей по организации и оснащению оборудованием новых лабораторий и мастерских. Представлены данные об организации кружковой работы студентов в институте в связи с переходом к подготовке специалистов широкого профиля. Проанализированы меры, предпринятые сотрудниками института, по сближению с промышленностью согласно требованиям политехнического обучения. Уделено внимание вопросам экспериментальной подготовки студентов-физиков. Проанализированы мероприятия, в которых участвовали преподаватели кафедры физики для совершенствования ведения методической работы в пединституте с целью улучшения подготовки выпускников физического отделения факультета. Описаны причины, вследствие которых Калининградский государственный педагогический институт вернулся к подготовке специалистов узкого профиля в 1963 году. Сделаны выводы, что из-за отказа от широкопрофильной подготовки учителей значительно упростился учебный план, у студентов освободилось время для занятия самостоятельной работой, преподавательская работа стала вестись более качественно.

### ВВЕДЕНИЕ

Калининградский государственный педагогический институт является предшественником Калининградского государственного университета, ставшего впоследствии Балтийским федеральным университетом имени И. Канта. Изучение истории становления Калининградской области, системы образования в этом регионе является актуальной темой для исследования, над которой работают многие ученые [1–3]. Следует отметить, что количество историко-педагогических работ, посвященных истории становления и развития высшего образования, учебных и научных тенденций в России, все еще недостаточно [4–6]. Особое место ввиду специфики занимают исследования по истории становления физико-математического образования [7–9].

В системе высшего образования нередко проводились реформы, которые вели к усложнению учебного процесса и не всегда были оправданы. Одной из таких реформ был переход к подготовке специалистов широкого профиля в высших учебных заведениях. Большое внимание такому обучению уделялось в нашей стране в середине XX века [10; 11]. Суть подготовки заключалась в последовательном обучении специалистов высшей квалификации для работы в определенной области деятельности в течение пяти лет с профилизацией на каждом этапе. Так, по предложению Министерства высшего образования был введен перечень специальностей, согласно которым должны готовиться специалисты широкого профиля, также предполагалось укрупнение специализаций, кафедр, факультетов [12].

Цель работы – исследование особенностей подготовки специалистов широкого профиля при обучении

учителей физики в Калининградском государственном педагогическом институте в 1950–60-е годы.

### МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа является историко-педагогическим исследованием. За основу исследования взяты документы из Государственного архива Калининградской области. Автором предпринята попытка восстановить хронологию событий, связанных с возникновением и формированием системы физического образования в Калининградском пединституте. В работе анализируются события, произошедшие в период от 21 июля 1947 года (основание Калининградского государственного педагогического института) до 1 января 1967 года (преобразование пединститута в Калининградский государственный университет).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотрим, как в это время проходило совершенствование учебного процесса в Калининградском педагогическом институте. Государство в послевоенные и последующие годы большое внимание уделяло подготовке учителей, особенно учителей физики. Поэтому процесс перехода к обучению специалистов широкого профиля непосредственно затронул кафедру физики физико-математического факультета Калининградского пединститута [12; 13].

Институт перешел на подготовку специалистов широкого профиля в 1956/57 учебном году. В этой связи были созданы новые кабинеты и мастерские для политехнической подготовки студентов. Кроме того, для уже существующих лабораторий и кабинетов кафедры

физики было получено дополнительное оборудование [14]. Поэтому кафедра физики испытывала затруднения в работе из-за изменения учебных планов. В содержание программы по курсу общей физики были внесены существенные изменения, кроме того, при составлении рабочих планов некоторые темы были вынесены на самостоятельное изучение студентами.

Для совершенствования методической работы в институте постоянно проводился семинар для преподавателей, на котором обсуждались насущные методические вопросы.

В целях привлечения студентов к использованию учебных пособий, технической документации, прилагаемой к приборам, преподаватели кафедры физики в некоторых лабораториях проводили занятия, на которых студенты должны были проявить навыки самостоятельной работы. Так, в лабораториях электричества и методики физики студентам не объясняли порядок проведения лабораторных работ. Перед обучающимися ставились проблемные задачи, а ход решения этих задач и описание лабораторной установки студенты должны были найти в литературе, рекомендованной к лабораторному практикуму.

Результаты такой методики проведения экспериментальных работ были успешными, и было решено применять ее в дальнейшем в других лабораториях. В целом кафедра физики уделяла большое внимание самостоятельной работе студентов, основными формами которой являлись: работа над материалом очередного практического задания, работа по подготовке к очередной лабораторной работе, подготовка к коллоквиумам, зачетные практические работы в мастерских по отдельным разделам программы, курсовые работы.

Курсовые работы студентов-физиков подразделялись на два типа: теоретические и практические. Наиболее ценными являлись экспериментальные работы, выполняемые в мастерских, которые были расширены и дополнительно оснащены рядом станков и инструментов.

Большое внимание в институте стало уделяться кружковой работе. Студенты могли заниматься в таких кружках, как фотокружок, радиоконструкторский, кружок кинооператоров, радиотрансляционный. После оборудования кабинета методики физики на его базе был организован кружок по методике физики, посещая который студенты приобретали навыки организации внеклассной работы по физике в школе. Студенты четвертого курса проходили обучение на курсах шоферов и сдавали экзамен на право управления автомобилем.

Следующий 1957/58 учебный год стал вторым годом подготовки специалистов широкого профиля в Калининградском государственном педагогическом институте. В отчете института за этот учебный год отмечается, что особенно укрепилась материальная база кафедры физики. Кафедра располагала на тот момент 12 лабораториями и мастерскими, фотолабораторией и радиоузлом. Все лаборатории и мастерские пополнились новыми приборами и оборудованием, например, для астрономических наблюдений был приобретен телескоп Максудова и телескоп-рефрактор [15]. Увеличился парк лабораторного оборудования для электро-радиотехнических измерений, а также появился автомобиль ГАЗ-51 в качестве наглядного пособия в разрезе по всем узлам в лаборатории автотракторного практикума.

Становление физического образования в это время не обходилось без трудностей. Овладение сложнейшей специальностью преподавателя физики требовало усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся. На совместном заседании ученого совета пединститута и совета областного отдела народного образования в феврале 1957 года отмечалось, что не все выпускники-физики, работающие в школах области, подготовлены к практической работе должным образом. Теоретическая подготовка молодых специалистов недостаточна подкреплена практическими умениями и навыками. Внимание акцентировалось на принятии конкретных мер по улучшению подготовки выпускников физического отделения факультета [16].

В 1958/59 учебном году был организован научный семинар для повышения квалификации преподавателей кафедры физики и кафедры математики. Педагоги кафедры физики разработали несколько факультативных курсов для студентов, необходимых будущему учителю. Цель таких занятий – формирование у студентов практических навыков профессионального характера. Среди факультативных курсов были: ведение фотокружка в школе; выпиливание и переплетное дело в школе; авиамоделирование в школе.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществлялся в основном на практических и семинарских занятиях путем опроса, проведения контрольных работ и проверки индивидуальных заданий. Большую роль по-прежнему играли коллоквиумы и собеседования во время сдачи контрольных. Все виды контроля осуществлялись согласно графику, утвержденному деканом физико-математического факультета.

Производственная практика студентов способствовала сближению Калининградского педагогического института с промышленными предприятиями города [17]. Так, кафедра физики в 1960 году установила связи с Калининградским вагоностроительным заводом. В обязанности преподавателей кафедры входило чтение лекций для сотрудников, организация занятий в рамках семинара по теории деформируемых материалов. Кроме того, сотрудники кафедры принимали участие в проводимых вагоностроительным заводом экспериментах по устойчивости вагонов-самосвалов и изучали проблемы, возникающие в процессе производства [18]. Студенты физико-математического факультета проходили производственную практику на данном предприятии, кроме того, студенты-физики здесь же выполняли свои курсовые работы.

В целом работа физико-математического факультета была подчинена задаче подготовки высококвалифицированных кадров для средних школ, сближению процесса обучения студентов с конкретными условиями работы учителей. Преподаватели кафедр факультета работали над совершенствованием методов преподавания, повышением качества самостоятельной работы студентов.

За несколько лет значительно укрепилась материальная база кафедры физики и института в целом, сформировался рабочий коллектив. В 1953 году на кафедре физики появился первый преподаватель – выпускник Калининградского пединститута, в последующие годы количество таких педагогов возрастало. А уже с 1961/62 учебного года выпускники педагогического

института, пришедшие работать на кафедру физики вуза, составляли примерно половину от общего числа членов кафедры [19]. Такое пополнение рядов профессорско-преподавательского состава института частично позволило решить кадровую проблему Калининградского педагогического института и способствовало дальнейшей успешной работе по подготовке вузом специалистов широкого профиля.

С целью более качественной подготовки абитуриентов педагогический институт в сентябре 1961 года организовал вечерние курсы, а в декабре этого же года – очно-заочные курсы для подготовки поступления в вуз. На курсах могли обучаться лица, окончившие школу или среднее специальное учебное заведение, и работающие на производстве. Обучение на курсах повышало вероятность поступления студентов на физико-математический факультет, который периодически объявлял о продлении приема заявлений от поступающих в связи с недобором.

Другой мерой по выполнению плана приема в Калининградский педагогический институт был выезд преподавателей в районы Калининградской области для отбора кандидатов в студенты вуза. Кандидаты прикреплялись к местным школам для подготовки к вступительным экзаменам. Вступительные испытания абитуриенты сдавали как в Калининграде – областном центре, так и в Черняховске.

В последующие годы в целях повышения уровня практической подготовки студентов большой акцент делался на приобретении и закреплении практических навыков. Студенты третьего и четвертого курсов, прослушав дисциплину «Учебное кино», сдавали экзамен и получали квалификацию демонстратора кинофильмов. Студенты пятого курса, изучив основы машиноведения и автомобильный практикум, приобрели навыки управления автомобилем. Кроме того, студенты третьего курса после изучения технологии обработки металлов и прохождения практикума в учебных мастерских в качестве зачетной работы изготовили приборы, экспериментальные установки и модели для демонстрации опытов по физике и математике.

Одним из существенных недостатков в обучении студентов являлось то, что будущие молодые специалисты изучали множество дисциплин, что сказывалось на качестве обучения. Выходом из создавшегося положения мог быть переход на работу по новым учебным планам подготовки специалистов узкого профиля. В 1963 году физико-математический факультет, как и пединститут в целом, вновь перешел на узкопрофильную подготовку педагогических кадров, срок обучения по которой составлял 4 года [20].

## ВЫВОДЫ

Переход Калининградского государственного педагогического института к подготовке специалистов широкого профиля в 1956 году значительно усложнил работу преподавателей, особенно профессорско-преподавательского состава кафедры физики. Произошла перестройка учебного процесса. Кроме внесения изменений в учебные планы и программы необходимо было организовать новые лаборатории и учебные кабинеты и оснастить их необходимым оборудованием для политехнического обучения студентов. Возросла нагрузка пре-

подавателей и студентов, успеваемость обучающихся снизилась. В итоге в КГПИ решено было отказаться от такого вида обучения.

Возврат к узкопрофильной подготовке в 1963 году способствовал улучшению учебного плана – были исключены лишние предметы, освободилось время для самостоятельной работы студентов. В свою очередь, преподаватели смогли вести научную и методическую работу на более высоком уровне.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костяшов Ю.В., Гальцова С.П., Гедима А.Н., Клемешева М.А., Матюшина Ю.И., Попадин А.Н., Резуев К.В., Ткачик Л.Н., Цапенко А.А., Чумаков А.Д., Ярцев А.А. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев: Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. 3-е изд., доп. и испр. Калининград: Калининградская книга, 2018. 363 с.
2. Курганский А.А. Создание базы данных научно-педагогических сотрудников БФУ им. И. Канта с 1947 года до настоящего времени // Осенняя школа по гуманитарной информатике. Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2017. С. 37–42.
3. Орлова М.М. Политическая культура студенчества в контексте региональных особенностей университетской системы России (на примере Калининградской области) // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 3. С. 133–139.
4. Сергеева С.В., Козлова Е.В. Историко-педагогическое исследование: системный подход, принципы, методы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 992–999.
5. Корнева И.П. Физическое образование в региональном университете как предмет историко-педагогического исследования // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 89–97.
6. Баранова Е.В., Курганский А.А. Процесс формирования профессорско-преподавательского коллектива Калининградского педагогического института (1948 – 1950-е годы) // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. № 2. С. 76–86.
7. Бордонская Л.А., Потапов Г.А., Старостина С.Е. Подготовка кадров в области физико-математического образования: страницы истории физико-математического факультета (1938–2012) // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13. № 5. С. 135–145.
8. Шишкина М.Н. Становление физического образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2010. № 122. С. 133–145.
9. Яковлев В.И. Из истории физико-математического факультета ПГУ (1916–1960) // Вестник Пермского университета. 2010. № 3. С. 4–14.
10. Коршунов С.В., Караваева Е.В., Попова Е.П. Профилирование и специализация подготовки кадров для инновационной экономики // Высшее образование в России. 2011. № 5. С. 10–23.
11. Татур Ю.Г. Образовательная система России: высшая школа. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 278 с.

12. Приказ Министра высшего образования СССР от 09.09.1954 г. № 975 на основе решения СМ СССР и ЦК КПСС от 30.08.1954 г. «Об улучшении качества подготовки специалистов высшей и средней квалификации» // Консультант-плюс: справочно-правовая система.  
URL: [consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=543#019884646001144013](http://consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=543#019884646001144013).
  13. Корнева И.П. Политехническое обучение в рамках подготовки учителей физики в Калининградском педагогическом институте // Вестник научных конференций. 2019. № 7-2. С. 55–56.
  14. Отчет о работе института за 1956–57 учебный год // Государственный архив Калининградской области. Ф. Р-65 (Калининградский государственный педагогический институт). Опись 1, дело 83.
  15. Отчет о работе института за 1957–58 учебный год // Государственный архив Калининградской области. Ф. Р-65 (Калининградский государственный педагогический институт). Опись 1, дело 105.
  16. Молчанов Н. Повышать качество подготовки молодых учителей // Калининградская правда. 1957. 9 февраля (№ 28). С. 2–3.
  17. Отчет о работе кафедры физики за 1959–60 учебный год // Государственный архив Калининградской области. Ф. Р-65 (Калининградский государственный педагогический институт). Опись 1, дело 184.
  18. Солин Б. Укрепляется связь со школами // Калининградская правда. 1960. 6 сентября (№ 211). С. 2–3.
  19. Отчет о работе кафедры физики за 1961–62 учебный год // Государственный архив Калининградской области. Ф. Р-65 (Калининградский государственный педагогический институт). Опись 1, дело 253.
  20. Российский государственный университет имени Иммануила Канта. История и современность / отв. ред. А.П. Клемешев. 2-е изд., исправ. и доп. Калининград: РГУ имени И. Канта, 2008. 440 с.
- REFERENCES**
1. Kostyashov Yu.V., Galtsova S.P., Gedima A.N., Klemesheva M.A., Matyushina Yu.I., Popadin A.N., Rezuev K.V., Tkachik L.N., Tsapenko A.A., Chumakov A.D., Yartsev A.A. *Vostochnaya Prussiya glazami sovetskikh pereselentsev: Pervye gody Kaliningradskoy oblasti v vospominaniyakh i dokumentakh* [Prussia through the eyes of Soviet immigrants: The first years of the Kaliningrad region in memoirs and documents]. 3rd ed., dop. i ispr. Kaliningrad, Kaliningradskaya kniga Publ., 2018. 363 p.
  2. Kurganskiy A.A. The database of the staff of the Immanuel Kant Baltic Federal university from 1947 to the present time. *Osenniyaya shkola po gumanitarnoy informatike*. Kaliningrad, Baltiyskiy federalnyy universitet imeni Immanuila Kanta Publ., 2017, pp. 37–42.
  3. Orlova M.M. The political culture of the students in the context of regional characteristics of the university system of Russia (on the example of the Kaliningrad region). *Etnosotsium i mezhnatsionalnaya kultura*, 2015, no. 3, pp. 133–139.
  4. Sergeeva S.V., Kozlova E.V. Historical-educational research: systemic approach, principles, methods. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 1-1, pp. 992–999.
  5. Korneva I.P. Physical education at the regional university as a subject of historical and pedagogical research. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2018, no. 4, pp. 89–97.
  6. Baranova E.V., Kurganskiy A.A. Faculty recruitment by the Kaliningrad Pedagogical Institute in 1948–the 1950s. *Vestnik Baltiyskogo federalnogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2019, no. 2, pp. 76–86.
  7. Bordonskaya L.A., Potapov G.A., Starostina S.E. Training of Specialists in the Field of Physics and Mathematics Education: Pages from the History of the Faculty of Physics and Mathematics (1938–2012). *Uchenye zapiski Zabaykalskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2018, vol. 13, no. 5, pp. 135–145.
  8. Shishkina M.N. Development of Physics Education in Russia. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gertsena*, 2010, no. 122, pp. 133–145.
  9. Yakovlev V.I. From the history of the Physics and Mathematics Department of PSU (1916–1960). *Vestnik Permskogo universiteta*, 2010, no. 3, pp. 4–14.
  10. Korshunov S.V., Karavaeva E.V., Popova E.P. Profiling and specialization in training for the innovative economy. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2011, no. 5, pp. 10–23.
  11. Tatur Yu.G. *Obrazovatel'naya sistema Rossii: vysshaya shkola* [Russian educational system: higher school]. Moscow, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 1999. 278 p.
  12. Order of the Minister of Higher Education of the USSR of September 09, 1954 No. 975 based on the decision of the Council of Ministers of the USSR and the Central Committee of the CPSU of August 30, 1954 “On improving the quality of training specialists of higher and secondary qualifications”. *Konsultant-plyus: spravocno-pravovaya sistema*.  
URL: [consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=543#019884646001144013](http://consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=543#019884646001144013)
  13. Korneva I.P. Polytechnic training in the framework of physics teachers training at Kaliningrad Pedagogical Institute. *Vestnik nauchnykh konferentsiy*, 2019, no. 7-2, pp. 55–56.
  14. Report on the work of the institute for the 1956–57 academic year. *Gosudarstvennyy arkhiv Kaliningradskoy oblasti. F. R-65 (Kaliningradskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut)*. Opis 1, delo 83.
  15. Report on the work of the institute for the 1957–58 academic year. *Gosudarstvennyy arkhiv Kaliningradskoy oblasti. F. R-65 (Kaliningradskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut)*. Opis 1, delo 105.
  16. Molchanov N. To improve the quality of young teachers training. *Kaliningradskaya pravda*, 1957, 9 February (no. 28), pp. 2–3.
  17. Report on the work of the institute for the 1959–60 academic year. *Gosudarstvennyy arkhiv Kaliningradskoy oblasti. F. R-65 (Kaliningradskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut)*. Opis 1, delo 184.
  18. Solin B. Relations with schools are strengthening. *Kaliningradskaya pravda*, 1960, 6 September (no. 211), pp. 2–3.
  19. Report on the work of the institute for the 1961–62 academic year. *Gosudarstvennyy arkhiv Kaliningradskoy*

*oblasti. F. R-65 (Kaliningradskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy institut). Opis 1, delo 253.*

20. Klemeshev A.P., ed. *Rossiyskiy gosudarstvennyy universitet imeni Immanuila Kanta. Istoriya i sovremennost*

[Immanuel Kant Russian State University. History and the present]. 2nd ed., isprav. i dop. Kaliningrad, RGU imeni I. Kanta Publ., 2008. 440 p.

### THE HISTORY OF TRAINING WIDE PROFILE SPECIALISTS AT KALININGRAD PEDAGOGICAL INSTITUTE IN THE 1950–60S

© 2019

*I.P. Korneva*, PhD (Engineering), Associate Professor, professor of the Applied Physics Section  
*Baltic Fishing Fleet State Academy, Kaliningrad (Russia)*

*Keywords:* Kaliningrad State Pedagogical Institute; history of physics education; specialists of a wide profile; educational process; Physics teachers.

*Abstract:* At present, in a changing socio-economic situation, the experience of a regional pedagogical university might be valuable for solving current problems in education. In this regard, historical and pedagogical studies of the issues described in the work can be of great interest.

The paper discusses the features of training specialists of a wide profile at Kaliningrad State Pedagogical Institute in the 1950–60s. It reveals the role of the Physics Department teachers in the reorganization of the educational process when implementing a new academic curriculum. The reasons are described why the employees of the Department of Physics experienced significant difficulties in their work. The task of the teachers involved the radical restructuring of the educational process: revision of the curriculum and programs, supplying classrooms and laboratories with the equipment for the purpose of polytechnic training of students. Besides, great importance at the institute was given to the work of Student Societies in connection with the transition to training specialists of a wide profile. The organization of students' internship at the city enterprises contributed to the rapprochement of Kaliningrad Pedagogical Institute with industry. Employees of the Department of Physics took part in the experiments conducted by enterprises and studied the problems emerging in the production process. The author analyzes the events in which the teachers of the Department of Physics took part to improve methodological work at the Pedagogical Institute aimed at more efficient training of graduates of the Physics Department. The reasons are described which explain why Kaliningrad State Pedagogical Institute returned to the training of single-skilled specialists in 1963. As a result, the curriculum was simplified, students had time for independent work, and teachers were able to carry out scientific and methodological work at a higher level. Using the experience of a regional pedagogical university can be useful in solving urgent problems in education in a changing socio-economic situation.