

Содержание страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения

© 2022

Сайфулина Анна Геннадьевна^{*1}, аспирант

кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук

*Лейфа Андрей Васильевич*², доктор педагогических наук,

профессор кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук

Амурский государственный университет, Благовещенск (Россия)

*E-mail: anya_korzhakova15@mail.ru

¹ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3885-0150>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3453-8370>

Аннотация: Дружественные межкультурные и международные связи в настоящее время имеют особое значение для стран и народов всего мира. Государственная политика Российской Федерации направлена на продвижение русского языка и русской культуры, экспорт образования. Подготовительное отделение как начальный этап образовательного процесса иностранных граждан в России не только осуществляет языковую подготовку, но и играет большую роль в социокультурном развитии учащихся, их знакомстве со страной изучаемого языка. Статья посвящена вопросу формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, а именно теоретическому обоснованию содержания данной компетенции – выделению и описанию ее тематических блоков. Проанализированы возможности применения междисциплинарного подхода в процессе формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения. К страноведческой компетенции авторы относят сведения о культуре, истории, географии страны изучаемого языка, а также некоторых национальных особенностях народа этой страны. При отборе содержания страноведческой компетенции были учтены принципы и критерии отбора содержания образования, специфика иностранных учащихся, особенности организации учебного процесса на подготовительном этапе. В результате проведенного исследования определено содержание страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, выделены и описаны ее тематические блоки: культурно-исторический, географический, национальный и региональный. Описаны когнитивный и функциональный компоненты страноведческой компетенции. Установлены связи между дисциплинами гуманитарного профиля, обосновано применение междисциплинарного подхода в рамках формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Ключевые слова: страноведческая компетенция; иностранные учащиеся; содержание страноведческой компетенции; междисциплинарный подход; междисциплинарные связи.

Для цитирования: Сайфулина А.Г., Лейфа А.В. Содержание страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 4. С. 25–31. DOI: 10.18323/2221-5662-2022-4-25-31.

ВВЕДЕНИЕ

Дальний Восток России, являясь приграничной территорией, обладает большим потенциалом в вопросе экспорта образовательных услуг в страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Ежегодно иностранные студенты, в частности из Китайской Народной Республики, поступают в российские вузы по различным направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры.

Начальным этапом данного процесса зачастую выступают подготовительные отделения для иностранных граждан. Такие подразделения существуют во многих вузах России и осуществляют подготовку иностранцев (главным образом языковую) к дальнейшему обучению в нашей стране. В Амурском государственном университете подготовительное отделение было основано в 2013 году. Уже почти 10 лет АмГУ готовит иностранных граждан к обучению в вузах не только Дальнего Востока, но и всей России.

Целью учебно-воспитательного процесса на подготовительном отделении является формирование у ино-

странных учащихся коммуникативной компетенции, включающей множество субкомпетенций и содержащей знания, умения и навыки не только в области русского языка, но и в социокультурной сфере. Сталкиваясь с новой действительностью, иностранные учащиеся нуждаются в дополнительных знаниях о России, содержащих особенности местной культуры, истории, географии, социального строя и др. В этой связи важную роль в обучении иностранных учащихся на подготовительном отделении, их подготовке к дальнейшему обучению и жизни в России играет страноведческая компетенция.

Еще в конце XX века в языковой педагогике получил развитие социокультурный подход, главный принцип которого состоял в соизучении языка и культуры. Целью данного подхода является формирование социокультурной компетенции, которую определяют как знания социокультурного контекста изучаемого языка и опыт использования этих знаний в процессе общения [1–3].

В составе социокультурной компетенции выделяют субкомпетенции, среди которых общекультурная,

предметная, социолингвистическая и страноведческая¹. Социокультурная компетенция главным образом содержит знания, связанные со сведениями о стране изучаемого языка, традициях, духовных ценностях, особенностях национального менталитета. В настоящее время, когда особенно важной проблемой является формирование положительного имиджа России и продвижение русского языка и русской культуры, понятие «русский мир» становится основным при формировании социокультурной компетенции [4]. Одной из важнейших составляющих социокультурной компетенции, на наш взгляд, является ее страноведческий аспект.

Страноведческая информация используется многими исследователями как основа формирования социокультурной и коммуникативной компетенции, на ее базе строятся учебные занятия и внеаудиторная работа [5–7]. По мнению А.Н. Щукина, страноведческая информация обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции².

В работе [8] подчеркивается положительное влияние страноведческой информации на формирование речевой компетенции. По мнению авторов, актуальная страноведческая тема способна мотивировать учащихся к речевой деятельности. В этой связи при изучении языка важную роль играют различные сведения о стране изучаемого языка: ее истории, науке, искусстве и т. д.

Страноведческий аспект – неотъемлемая составляющая обучения русскому языку как иностранному, направленная на знакомство учащихся с культурой, историей, географией страны изучаемого языка, ее социальным и политическим устройством. Освоение страноведческих знаний, на основе которых формируются умения и навыки, направлено на развитие страноведческой компетенции. Данная компетенция подразумевает способность использовать в целях общения национально-культурный компонент языка, правила речевого этикета, неязыковые средства общения и др. [9].

В некоторых работах рассматривается культурно-страноведческая компетенция, где на первое место ставится культуроведческий аспект. Автор [10] отмечает важность исторической составляющей данной компетенции, так как изучение культуры невозможно без знаний исторического контекста.

Кроме культуры, истории, географии важную роль в формировании страноведческой компетенции играет региональный аспект – знакомство с городом и регионом, где проходит обучение. Необходимость выделения данного аспекта связывают с большим количеством регионов России, их уникальностью и разнообразием [11]. Обучение иностранных учащихся русскому языку в различных регионах России обуславливает лингвокраеведческую направленность данного процесса [12].

Таким образом, основными компонентами содержания страноведческой компетенции выступают культу-

ра, история, география, региональный компонент, а также некоторые особенности носителей языка.

Процесс формирования страноведческой компетенции осуществляется с учетом многих факторов: учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы учащихся, влияния языковой и социокультурной среды и т. д. При формировании страноведческой компетенции на занятиях по русскому языку можно выделить лингвострановедческий и страноведческий подходы. Первый подход направлен на усвоение единиц языка с этнокультурным компонентом семантики, а также адекватное понимание и использование в речи таких единиц. Второй подход призван обеспечить усвоение учащимися знаний о стране изучаемого языка [13]. Исследуя лингвострановедческий подход, автор [14] говорит, что страноведение помогает повышать мотивацию и интерес к обучению, преодолевать языковые и культурные барьеры иностранных учащихся.

В результате проведенного анализа можно прийти к выводу, что страноведческий аспект обучения иностранных учащихся играет важную роль в формировании речевой, социокультурной, коммуникативной компетенций и является неотъемлемой составляющей обучения иностранных учащихся на подготовительном этапе. Однако изучению понятия и сущности страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения не уделяется должного внимания.

Можно выделить следующие вопросы, требующие рассмотрения:

- структура и содержание страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения;
- педагогические условия формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения;
- критерии оценки уровня сформированности страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Содержание образования является одним из основных понятий в дидактике. Под ним понимают «систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которую должны освоить учащиеся в процессе обучения»³.

Ранее мы сформулировали определение изучаемой компетенции, разработали педагогическую модель ее формирования [15]. Под страноведческой компетенцией иностранных учащихся подготовительного отделения понимаем «одну из частей социокультурной компетенции, которая представляет собой совокупность фоновых историко-культурных, географических и социально-политических знаний иностранного учащегося о стране изучаемого языка и ее представителях, а также умение применять эти знания для успешной коммуникации с целью обучения, адаптации и подготовки к получению профессионального образования на русском языке» [15, с. 215].

Цель исследования – обоснование содержания страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

¹ Бим И.Л. *Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11–15.*

² Щукин А.Н. *Обучение иностранным языкам. М.: Филоматис, 2006. 480 с.*

³ Харламов И.Ф. *Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 516 с. С. 124.*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Этапы исследования:

– анализ научно-методической литературы по вопросам формирования социокультурной и страноведческой компетенций иностранных учащихся;

– анализ принципов и критериев отбора содержания образования;

– анализ междисциплинарных связей при формировании страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

В процессе теоретического анализа литературы по теме исследования, анализа критериев и принципов отбора содержания образования, таких как связь с жизнью, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип стимулирования и мотивации позитивного отношения к учебному процессу [16, с. 34], были выделены тематические блоки страноведческой компетенции, определено содержательное наполнение каждого блока.

На основе междисциплинарного подхода в обучении установлены междисциплинарные связи при формировании страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения и определены пути реализации содержания данной компетенции.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Принципы отбора содержания страноведческой компетенции

Обратимся к педагогическим принципам, которые, на наш взгляд, являются ключевыми при отборе и формировании содержания страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Принцип систематичности. Данный принцип позволяет сформировать у иностранного учащегося логически выстроенную систему страноведческих знаний, умений и навыков, построить все содержание страноведческой компетенции как систему, входящую в общую систему обучения на подготовительном отделении, а также в систему человеческой культуры. Следуя данному принципу, мы распределили содержание страноведческой компетенции на несколько компонентов: культурно-исторический, географический, национальный и региональный.

Принцип последовательности. Процесс обучения иностранных граждан на подготовительном этапе должен быть последовательным, каждое новое знание должно опираться на предыдущее и вытекать из него. Содержание страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения также должно выстраиваться последовательно. Как правило, информация подается от общего к частному. Принцип последовательности позволяет постепенно увеличивать знания учащихся о стране, усложняя учебный материал, и создавать у учащихся последовательную цепочку взаимосвязанных между собой знаний.

Принцип связи с жизнью. Данный принцип особенно важен при отборе содержания образования иностранных учащихся подготовительного отделения. Учет этого принципа способствует отработке полученных языковых, речевых и социокультурных знаний в процессе коммуникации на русском языке. Содержа-

ние страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения должно включать не только теоретические знания, но и практические умения и навыки, которые учащийся сможет использовать в повседневной жизни, в реальных ситуациях общения. Например, информация о реалиях страны изучаемого языка, таких как традиции, праздники, национальная кухня и т. д., должна быть актуальной и востребованной в повседневной жизни учащихся.

Содержание страноведческой компетенции

Основу содержания страноведческой компетенции составляют страноведческие знания. Они предполагают знания культурно-исторического, географического, национального и регионального компонентов.

Культурно-исторический компонент, пожалуй, самый обширный из указанных. Он объединяет знания культуры и истории страны изучаемого языка. Знания культуры выражаются в знаниях о главных достопримечательностях страны, литературных произведениях, выдающихся личностях и их деятельности. Значительную часть культуры составляют знания о реалиях страны изучаемого языка: традициях и обычаях, национальном фольклоре, особенностях уклада жизни. Большое значение, особенно в настоящее время, имеют знания о ключевых исторических событиях, об истории формирования и развития международных отношений.

Немаловажную роль в формировании страноведческой компетенции играет географический компонент. Он включает знания о географическом положении страны изучаемого языка, о регионах и основных городах, о климате, природных ресурсах и достопримечательностях. Демонстрируя красоту и разнообразие русской природы, особенности климата, богатство ресурсов, данный компонент позволяет не только ближе познакомиться учащихся со страной изучаемого языка, но и создать положительное впечатление о ней.

Безусловно, одним из источников страноведческой информации является народ, носитель языка. Национальный компонент предполагает знания специфики вербального и невербального поведения носителей изучаемого языка, особенностей их менталитета, национального характера.

Кроме указанных компонентов страноведческой компетенции следует обратить внимание и на региональную составляющую. Регионы России могут отличаться географическими характеристиками (климат, природа, границы с другими государствами), особенностями местной культуры и истории, языковыми особенностями (территориальные диалекты, региолекты, говоры и др.). Региональный компонент содержит основные знания о регионе страны изучаемого языка, в котором проходит обучение.

Перечисленные страноведческие знания являются основой когнитивного компонента страноведческой компетенции и содержат основную информацию о стране изучаемого языка, необходимую для иностранного учащегося подготовительного отделения.

На основе страноведческих знаний формируются страноведческие умения и навыки, составляющие функциональный компонент страноведческой компетенции.

Страноведческие умения представляют собой умения применять знания культурно-исторического,

географического, национального и регионального компонентов в различных формах коммуникации на русском языке в бытовой, социальной и культурной сферах. Кроме этого, страноведческая компетенция предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение на изученные темы, сравнивать культурные, исторические, географические, национальные и региональные особенности страны изучаемого языка и родной страны, находить отражение этих особенностей в языке.

Например, страноведческие умения географического компонента содержат умение ориентироваться в географическом расположении страны изучаемого языка, ее часовых и климатических поясах, выходах к морям и океанам, границах с другими государствами, расположении регионов, крупных городов, рек, озер, горных массивов и т. д. В рамках национального компонента страноведческие умения состоят в умении различать и использовать в устной и письменной речи в формальном и неформальном общении основные этикетные формулы, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), а также в умении распознавать формы невербального общения.

Важной составляющей содержания страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения являются страноведческие навыки, заключающиеся в представлении знаний культурно-исторического, географического, национального и регионального компонентов компетенции в собственной интерпретации. Это навыки формулирования диалоговых форм на изученные темы, уместного использования в речи устойчивых выражений, пословиц или поговорок, адаптации речевого поведения в соответствии с национальными особенностями собеседника.

Междисциплинарный подход

Важной задачей нашего исследования является распределение выделенного содержания страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения в рамках дисциплин учебного плана подготовительного отделения.

В связи с тем, что большую часть учащихся подготовительного отделения составляют граждане КНР, которые, как правило, ориентированы на гуманитарный профиль, мы акцентируем наше внимание именно на этой направленности. Гуманитарный профиль предполагает изучение русского языка, литературы, истории и обществознания.

Страноведческая компетенция иностранных учащихся подготовительного отделения гуманитарной направленности, являясь важной составляющей обучения иностранцев, отражается в тематике практически всех учебных дисциплин. В рамках гуманитарного профиля содержание страноведческой компетенции реализуется на занятиях не только по русскому языку (лексика, аудирование, разговорная речь и др.), но и по следующим дисциплинам специализации:

– «Обществознание»: дисциплина содержит темы культурно-исторического компонента (искусство, мораль, религия, наука); географического компонента (природа и общество); национального компонента (этнос, межнациональные отношения);

– «Литература»: дисциплина содержит темы культурно-исторического компонента (литература как вид искусства, фольклор, древнерусская литература, русская литература XVIII и XIX веков, выдающиеся русские писатели и их творчество). В связи с проблематикой изучаемых произведений данная дисциплина содержит и национальный компонент страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения. Например, в произведениях «Мертвые души», «Василий Теркин», «Судьба человека» очень ярко и образно предстает образ русского народа, русский национальный характер;

– «История»: дисциплина главным образом содержит тематику культурно-исторического компонента страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения (основные периоды в истории России, ключевые исторические события, биография известных правителей и политических деятелей этих периодов).

Таким образом, все учебные дисциплины гуманитарного профиля включают в себя те или иные компоненты содержания страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения. В связи с этим, на наш взгляд, в процессе формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся гуманитарного направления подготовительного отделения целесообразно применять междисциплинарный подход [17]. Междисциплинарный подход позволяет установить междисциплинарные связи, снять барьеры и снизить стрессовое состояние у иностранных учащихся подготовительного отделения, сформировать у них целостный комплекс страноведческих знаний, умений и навыков, основанный на связях между изучаемыми дисциплинами. Рассмотрим междисциплинарные связи некоторых дисциплин при формировании страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

Дисциплины «Русский язык» («Разговорная речь», «Аудирование», «Лексика русского языка») и «Обществознание» взаимосвязаны в культурно-историческом, географическом и национальном компонентах страноведческой компетенции. Междисциплинарная связь состоит в рассмотрении таких тем, как «Наука и образование», «Культура», «Общество и природа», «Семья», «Этнос». Данные темы изучаются в рамках обеих дисциплин. На занятиях по русскому языку осваивается лексика, отрабатываются речевые конструкции на заданные темы («В музее», «На экскурсии», «Моя семья» и т. д.), осуществляется работа с текстом. Занятия по обществознанию направлены на углубление знаний по указанным темам на основе изученной лексики и введение новых терминов и понятий.

Дисциплины «История» и «Литература» взаимосвязаны в культурно-историческом компоненте страноведческой компетенции. В рамках данных дисциплин прослеживается междисциплинарная взаимосвязь, которая состоит в изучении схожих исторических периодов. Дисциплина «История» содержит темы, посвященные историческим событиям, политическим деятелям, обстановке в России в XIX, XX, XXI веках. «Литература» посвящена изучению биографии русских поэтов, писателей того времени и их литературных произведений.

Дисциплины «Литература» и «Обществознание» связаны прежде всего в культурно-историческом компоненте страноведческой компетенции. В рамках дисциплины «Обществознание» литература рассматривается как элемент духовной культуры общества. Кроме того, в указанных дисциплинах содержится и национальный компонент страноведческой компетенции: на уроках обществознания происходит знакомство с социальными институтами России, межнациональными отношениями, особенностями этноса и т. д., в литературных произведениях содержится представление национальной специфики русского народа, которая передается посредством средств выразительности и других литературных приемов.

Установив междисциплинарные связи при формировании страноведческой компетенции иностранных учащихся гуманитарного направления подготовительного отделения, можно сделать вывод, что каждая из изучаемых иностранцами дисциплин содержит один или несколько компонентов страноведческой компетенции. Указанные дисциплины тематически взаимосвязаны между собой и в комплексе могут способствовать формированию страноведческой компетенции иностранных учащихся гуманитарного направления подготовительного отделения.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Начиная с конца XX века активно разрабатывался социокультурный подход к обучению русскому языку как иностранному: определялась сущность и структура социокультурной компетенции, пути ее формирования [18]. Одной из существенных составляющих социокультурной компетенции является страноведческая компетенция. Страноведческая компетенция играет важную роль в обучении иностранцев на подготовительном этапе и оказывает положительное влияние не только на учебный процесс, эффективность освоения учебного материала, но и на социокультурную адаптацию учащихся, их эмоциональное и психологическое состояние [19–21].

Новизна представленной работы состоит в уточнении понятия страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения, обосновании ее содержания, изучении возможности формирования данной компетенции на основе междисциплинарного подхода.

Выделенное нами содержание страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения можно представить в виде страноведческих знаний, умений и навыков, которые наполняют ее тематические блоки: культурно-исторический, географический, национальный и региональный. Отражаясь в содержании учебных дисциплин гуманитарного профиля, страноведческая компетенция образует междисциплинарные связи между ними и позволяет использовать междисциплинарный подход при ее формировании. Установленные междисциплинарные связи таких дисциплин, как русский язык, литература, история и обществознание, создают предпосылки для дальнейших исследований по данной теме – разработки учебных и внеаудиторных занятий, направленных на формирование страноведческой компетенции иностранных

учащихся подготовительного отделения, в рамках отдельных дисциплин и мероприятий междисциплинарного характера.

Особенностью реализации выделенного содержания страноведческой компетенции в рамках языковой подготовки является отсутствие лекционных занятий. В этой связи один из путей формирования страноведческой компетенции у иностранных учащихся подготовительного отделения состоит в разработке комплекса практических заданий страноведческой направленности. Данный вопрос будет рассматриваться в ходе дальнейшего исследования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обоснована необходимость формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения.

На основе результатов теоретического анализа и принципов отбора содержания образования выделено и описано содержание страноведческой компетенции, которое представлено основными тематическими блоками: культурно-историческим, географическим, национальным и региональным.

Посредством междисциплинарного подхода установлены связи между дисциплинами гуманитарного профиля, определены пути дальнейшей работы по данной теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1991. 311 с.
2. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 12–18. EDN: [VNISWH](#).
3. Еремеева О.В. К вопросу о структурном и содержательном наполнении социокультурной компетенции // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 20–22. EDN: [OXDBXF](#).
4. Марчук С.В. Понятие о русском мире при формировании социокультурной компетенции у иностранных студентов // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8. № 1. С. 277–281. DOI: [10.24411/2309-4370-2019-11311](#).
5. Царева Е.Е. Мультиязычность в контексте интернационализации профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1. С. 106–109. DOI: [10.23951/1609-624X-2017-1-106-109](#).
6. Красильникова Е.В. Использование лингвострановедческого материала в процессе обучения русскому языку иностранных военных специалистов // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 189–193. EDN: [YOQENZ](#).
7. Казакова Е.С. Возможности игры в формировании социокультурной компетенции студентов // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 41–50. EDN: [YLBCRB](#).
8. Брунева Ю.А., Кашеварова Ю.А. Формирование речевой компетенции в аспекте актуальных страноведческих

- ведческих реалий у иностранцев, изучающих русский язык // Вестник педагогических наук. 2021. № 8. С. 24–30. EDN: [ZSLAYZ](#).
9. Денисова Е.П. Подходы к преподаванию страноведения на уроке иностранного языка // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2016. № 36. С. 28–32. EDN: [YMXNJX](#).
 10. Вульфвич Е.В. Формирование культурно-страноведческой компетенции студентов юридических специальностей на основе англоязычных материалов исторической тематики // Вестник Владимирского юридического института. 2007. № 4. С. 12–13. EDN: [KXBXAH](#).
 11. Шкурко О.В., Петренко Е.Е., Мельник Ю.А. Формирование страноведческой компетенции при обучении иностранных военных специалистов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 4. С. 175–181. DOI: [10.36809/2309-9380-2021-33-175-181](#).
 12. Цыреновна Т.Л. К вопросу о лингвокраеведческой направленности обучения русскому языку как иностранному // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 4. С. 597–606. DOI: [10.32343/2409-5052-2020-14-4-597-606](#).
 13. Рыкова Е.Б. Пути формирования страноведческой компетенции при обучении русскому языку как иностранному // Актуальные проблемы языкознания. 2019. Т. 1. С. 288–296. EDN: [BZGJWD](#).
 14. Дрога М.А. Лингвокультурологический компонент на уроках РКИ (на примере игры-викторины) // Мир русского слова. 2015. № 3. С. 91–93. EDN: [UYBMAH](#).
 15. Сайфулина А.Г., Лейфа А.В. Педагогическое моделирование формирования страноведческой компетенции иностранных учащихся подготовительного отделения // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 211–223. DOI: [10.31862/2500-297X-2022-1-211-223](#).
 16. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
 17. Жиронкина О.В., Рольгайзер А.А. Междисциплинарный подход при обучении иностранному языку в вузе // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3. С. 146–163. DOI: [10.52944/PORT.2022.50.3.004](#).
 18. Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура. 2014. № 1. С. 123–141. EDN: [RZRKTV](#).
 19. Коннова З.И., Семенова Г.В. Активизация познавательной деятельности студентов при формировании социокультурной и социолингвистической компетенций // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2019. № 4. С. 91–98. EDN: [BQTDHL](#).
 20. Ахтариева Р.Ф., Рахманова А.Р., Шапирова Р.Р. Аккультурационные процессы в адаптации иностранных студентов при обучении в вузе в поликультурной среде // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 3. С. 9–15. DOI: [10.18323/2221-5662-2022-3-9-15](#).
 21. Гриднева Н.А., Владимирова С.М. Использование аутентичных видеоматериалов на начальном этапе обучения русскому как иностранному (РКИ) // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 3. С. 36–48. EDN: [YNPYXJ](#).

REFERENCES

1. Safonova V.V. *Sotsiokulturnyy podkhod k obucheniyu inostrannym yazykam* [Socio-cultural Approach to Teaching Foreign Languages]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1991. 311 p.
2. Sysoev P.V. Language and culture: in search of a new direction for teaching the culture of the target-language country. *Inostrannye yazyki v shkole*, 2001, no. 4, pp. 12–18. EDN: [VNISWH](#).
3. Eremeeva O.V. The question of structural and substantive content of social and cultural competence. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2012, no. 2, pp. 20–22. EDN: [OXDBXF](#).
4. Marchuk S.V. “Russian world” concept in the course of foreign students’ sociocultural competence development. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2019, vol. 8, no. 1, pp. 277–281. DOI: [10.24411/2309-4370-2019-11311](#).
5. Tsareva E.E. Multilingual competence in the process of internationalization of professional education. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2017, no. 1, pp. 106–109. DOI: [10.23951/1609-624X-2017-1-106-109](#).
6. Krasilnikova E.V. Using of linguistic and country specific material in the course of training in Russian as a foreign language of foreign military specialists. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik*, 2018, no. 5, pp. 189–193. EDN: [YOQEHZ](#).
7. Kazakova E.S. Game’s possibilities in the formation of the sociocultural competence of students. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2017, no. 6, pp. 41–50. EDN: [YLBCRB](#).
8. Bruneva Yu.A., Kashevarova Yu.A. Formation of speech competence in the aspect of current regional geographic realities among foreigners studying Russian. *Vestnik pedagogicheskikh nauk*, 2021, no. 8, pp. 24–30. EDN: [ZSLAYZ](#).
9. Denisova E.P. Approaches to country studies teaching at a foreign language lesson. *Inostrannye yazyki: lingvisticheskie i metodicheskie aspekty*, 2016, no. 36, pp. 28–32. EDN: [YMXNJX](#).
10. Vulfovich E.V. Formation of cultural and regional competence of students of legal specialties on the basis of English-language materials on historical topics. *Vestnik Vladimirskego yuridicheskogo instituta*, 2007, no. 4, pp. 12–13. EDN: [KXBXAH](#).
11. Shkurko O.V., Petrenko E.E., Melnik Yu.A. Formation of country-specific competence in training of foreign military specialists. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*, 2021, no. 4, pp. 175–181. DOI: [10.36809/2309-9380-2021-33-175-181](#).
12. Tsyrenovna T.L. On the question of linguo-regional orientation of teaching Russian as a foreign language. *Pedagogicheskiy IMIDZh*, 2020, vol. 14, no. 4, pp. 597–606. DOI: [10.32343/2409-5052-2020-14-4-597-606](#).

13. Rykova E.B. The ways of forming cross-cultural competence in teaching Russian as a foreign language. *Aktualnye problemy yazykozvaniya*, 2019, vol. 1, pp. 288–296. EDN: [BZGJWD](#).
14. Droga M.A. Linguoculturological component on the lessons of Russian as a foreign language (on the example of quiz games). *Mir russkogo slova*, 2015, no. 3, pp. 91–93. EDN: [UYBMAH](#).
15. Sayfulina A.G., Leyfa A.V. Pedagogical modeling of the formation of regional studies competence of foreign students of the preparatory department of university. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*, 2022, no. 1, pp. 211–223. DOI: [10.31862/2500-297X-2022-1-211-223](#).
16. Babanskiy Yu.K. *Izbrannye pedagogicheskie trudy* [Selected Pedagogical Works]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989. 560 p.
17. Zhironkina O.V., Rolgayzer A.A. The implementation of interdisciplinary approach to foreign language teaching at the university. *Professionalnoe obrazovanie i rynek truda*, 2022, no. 3, pp. 146–163. DOI: [10.52944/PORT.2022.50.3.004](#).
18. Safonova V.V. Co-learning of languages and cultures in the mirror of world tendencies in developing modern language education. *Yazyk i kultura*, 2014, no. 1, pp. 123–141. EDN: [RZRKTV](#).
19. Konnova Z.I., Semenova G.V. Activation of cognitive activity of students in the formation of socio-cultural and sociolinguistic competencies. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki*, 2019, no. 4, pp. 91–98. EDN: [BQTDHL](#).
20. Akhtarieva R.F., Rakhmanova A.R., Shapirova R.R. Accultural processes in adaptation of foreign students to studying in multicultural environment at the university. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2022, no. 3, pp. 9–15. DOI: [10.18323/2221-5662-2022-3-9-15](#).
21. Gridneva N.A., Vladimirova S.M. The use of authentic video in Russian as foreign language teaching on A1 level. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 2018, no. 3, pp. 36–48. EDN: [YNPYXI](#).

The content of the cross-cultural competence of foreign students of the preparatory department

© 2022

*Anna G. Saifulina*¹, postgraduate student of Chair of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Social Sciences
*Andrey V. Leifa*², Doctor of Sciences (Education),

Professor of Chair of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Social Sciences

Amur State University, Blagoveshchensk (Russia)

*E-mail: anya_korzhakova15@mail.ru

¹ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3885-0150>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3453-8370>

Abstract: Friendly cross-cultural and international relations are currently of particular importance for countries and peoples around the world. The state policy of the Russian Federation is aimed at promoting the Russian language and Russian culture, exporting education. The preparatory department, as the first stage of the educational process of foreign citizens in Russia, both provides language training and plays an important role in the socio-cultural development of students, their acquaintance with the target-language country. The paper covers the issue of the formation of the cross-cultural competence of foreign students of the preparatory department, be exact, the theoretical substantiation of the content of this competence: the identification and description of its topical units. The paper analyzes the possibilities of using an interdisciplinary approach in the process of formation of the cross-cultural competence of foreign students of the preparatory department. As the cross-cultural competence, the authors consider the information about the culture, history, and geography of a target-language country, and some national identities of the people of this country. When selecting the content of the cross-cultural competence, the authors took into account the principles and criteria for selection of the content of education, the specifics of foreign students, and special aspects of organizing the educational process at the preparation stage. As a result of the study, the authors identified the content of the cross-cultural competence of foreign students of the preparatory department, specified and described its topical units: cultural-historical, geographical, national, and regional. Besides, the authors described cognitive and functional components of the cross-cultural competence. The paper establishes relations between the disciplines of the humanities and substantiates the application of an interdisciplinary approach within the framework of the formation of the cross-cultural competence of foreign students of the preparatory department.

Keywords: cross-cultural competence; foreign students; content of cross-cultural competence; interdisciplinary approach; interdisciplinary relations.

For citation: Saifulina A.G., Leifa A.V. The content of the cross-cultural competence of foreign students of the preparatory department. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2022, no. 4, pp. 25–31. DOI: [10.18323/2221-5662-2022-4-25-31](#).