

© 2014

L.N. Andreeva, postgraduate student of vocational teacher education and social control
Novgorod State University named after Yaroslav the Wise, Veliky Novgorod (Russia)

Annotation: The article describes the technology of radio frequency identification (RFID), an analysis of the publications of its use in various fields, including in the activities of libraries, both foreign and Russian. Advantages of RFID automation of the main technological processes of library of higher education institution are specified, their efficiency as in internal work (inventory, the accounting of funds) is shown, and in service of readers, problems of introduction of the RFID technologies are noted. The important feature of RFID tags - protection against loss and theft. In library of higher education institution the organization of a free access to funds that allows to increase quality and efficiency of library service of users is the main reason of expediency of introduction of RFID technology. Comparison of bar code labeling with RFID shows obvious advantages multipurpose labels. The article also indicated problems in implementing technology RFID, primarily financial. Improving outcomes on key indicators proves the effectiveness of RFID-technology. Increasing information literacy readers is the result of the training library functions, the improvement of which is associated with the increasing automation of library technology. Introduction of technologies of radio-frequency identification will allow library of higher education institution to move to qualitatively new level of work and will play an important role in the scientific organization of work of library as modern information and educational center.

Keywords: radio-frequency identification, RFID technologies, libraries, automation of library processes.

УДК 159.9

РОЛЬ ПРОФ. А.А. АЛИЗАДЕ В ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

© 2014

Е.Б. Аскерова, диссертант кафедры психологии
Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация. Подготовке в Азербайджане учебников и учебных пособий по психологии является составной частью психологической деятельности ученых и представителей образования. Подготовленные, в частности, А. А. Ализаде учебники и учебные пособия по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии послужили основой для развития самой психологической науки и для подготовки молодых психологических кадров.

Ключевые слова: учебник, методические пособия, А.А.Ализаде, детская психология, возрастная психология, педагогическая психология.

В развитии любой отрасли науки учебники и учебные пособия играют важную роль. Естественно, что в учебниках отражаются научные знания, в них научные открытия и мысли изложены в обобщённом и систематизированном порядке, доступно, что при подготовке будущих кадров играет исключительную роль. Другая особенность учебников связана с их функциями воспитания и развития. При подготовке учебников должны учитываться и другие аспекты. Имеются в виду возрастные особенности будущих пользователей этих учебников, и т. д. Факты, сообщения и информация, а также их комментарии в учебниках подаются таким образом, чтобы они содействовали морально-политическому воспитанию изучающих их. Учебники готовятся для учеников и студентов, но ими также пользуются учителя.

Учебники - источник знаний для учеников и студентов. А учителя, уже знакомые с ними, используя материалы и, словно «пропуская» их через себя, используют их для подготовки своих подопечных. Ученики или студенты, знакомясь с учебником, с одной стороны, должны усваивать её содержание, а с другой стороны – освоить рабочие приёмы, определённые этими материалами. А для умения пользоваться учебником в школьный период этот процесс должен быть правильно налажен для целенаправленного системного обучения учеников.

Учитель пользуется учебниками как методическим пособием. При обучении и воспитании учеников, решая фундаментальные вопросы педагогики, он обосновывается на учебниках. Заранее изучая тот или иной материал, учитель предварительно целенаправленно вносит свои поправки в них.

Проблемы учебников напрямую связаны с педагогическим воображением, а уровень его развития определяет творческие способности учителя. Нехватка педагогического воображения полностью раскрывается во время работы учителя с учебниками.

От того, насколько глубоко усвоены учителем учебники и учебные пособия, а также насколько изученное используется при его общении с учениками, при объяснении сложных научных идей, зависит степень заин-

тересованности уроком учащихся и уровень восприятия ими материала.

В современных учебниках должно быть спроектировано и в обязательном порядке принято во внимание качество развития и воспитания, а представленная информация в учебниках должны соответствовать современным требованиям науки. Необходимо также уделять внимание педагогической и психологической экспертизе учебников.

В XX веке в Азербайджане подготовка учебников и учебных пособий по психологии была одной из основных проблем. Эти учебники сыграли огромную роль при формировании и развитии научной психологии в Азербайджане. Наши психологи уделяли особое внимание преподаванию психологии и внесли большой вклад в дело подготовки множества учебников в этой области.

В 1920-1936-гг. в нашей республике было подготовлено два учебника по психологии. Первый учебник написан был турецким ученым Мухиддином в 1923 году, а второй, под названием «Дисциплина воспитания», написан был Азадбейли Ефендизаде в 1924 году [1, с.163]. Наравне с ними, как учебники, использовались учебник «Воспитание и история преподавания», написанный в 1925 году Х Фикретом, и написанные А. К. Закуевым в 1935 году «Психологические очерки».

Азербайджанские психологи не только готовили учебники, но и переводили книги зарубежных авторов. Так, в 1935 году были переведены на азербайджанский язык и напечатаны подготовленный как учебное пособие для преподавания в ВУЗах учебник К.Н. Корнилова, а также учебник «Психология» русского психолога Б. М. Теплова. Начиная с середины 30-х и до середины 50-х годов прошлого века в области психологической науки в Азербайджане наметились пустота и застой. То же самое можно сказать относительно подготовки учебников. Справедливости ради отметим, что такое положение сложилось не только в Азербайджане, но и по всему СССР.

Начиная с середины 30-х годов прошлого века, психологов и педагогов стали вооружать идеями марксиз-

ма-ленинизма. В Союзе, в том числе и в Азербайджане, широко распространились критика и самокритика. Такие ученые, как А. О. Маковельский, Ф. А. Ибрагимбеков, А. К. Закуев вынуждены были признаться в том, что раньше они были не на правильном пути. Исключение педологии из числа научных дисциплин положило конец философскому направлению психологии и изучению «духовного мира ребенка». Стремление к этому считалось проявлением педологии и строго наказывалось. А марксистская педагогика изучала и учила детей так, как считала нужным.

В издаваемых в 50-е годы учебниках авторы по возможности старались не освещать вопросы детей и психологической педагогики. Потому что это означало «восстановление педологии» и считалось опасным явлением.

В 1954 году увидело свет учебное пособие М. Дж. Магеррамова «Заметки по методам преподавания психологии в средних школах», в которой излагались способы преподавания психологии в средних школах.

В 60-е годы прошлого века в деле подготовки книг и брошюр, а также учебников, наметилось значительное оживление. В 1960 году была напечатана I часть, а 1961 году – II часть учебника «Психология», авторами которого являлись А. К. Закуев, А. К. Абдуллаев, Ш. С. Агаев и М. Н. Мустафаев. В 1960-1961 г.г. вышел в свет также состоявший из двух частей учебник «Психологические очерки». Как видно из приведённых фактов, даже в те годы в деле подготовки учебников по «Психологии» серьёзной работы не проводилось.

В 1964 году вышел первый фундаментальный учебник «Психология», ее авторами были А. К. Закуев, Ф. А. Ибрагимбеков, М. С. Магеррамов, Ш. С. Агаев, А. С. Байрамов и А. А. Ализаде. Научным редактором книги был М. С. Магеррамов. Издание нового учебника, состоящего из 334 страниц и 20 глав, считалось особым событием как в деле развития науки психологической, так и при преподавании предмета. В книге были кратко изложены общие вопросы психологии, процессы познания, самобытные психологические характеры личности, психологические основы деятельности, а также основные вопросы психологического развития у детей.

Как было отмечено самими авторами, в учебнике особое внимание было уделено, и это не случайно, разностороннему развитию личности, способному строить коммунизм.

В учебнике «Психология» X глава, под названием «Воображение», написано А.А.Ализаде. А. А. Ализаде в 1962 году защитил кандидатскую диссертацию под названием «Процессы анализа и синтеза в мышлении учеников». В учебнике глава «Воображение» дана в трех параграфах. В первом параграфе поясняется смысл понятия мышление, во второй рассмотрены виды мышления, а в третьей – развитие мышления у детей.

В творчестве А. А. Ализаде проблема мышления занимает особое место. В его книге «Дети и юноши, психопедагогика сексуального развития», вышедшая в 2009 году, целая глава посвящена проблеме мышления. «Интеллект – это мир неподражаемых образов. В этих образах повествование о жутких картинах человеческих отношений раскрыты в злоключениях дяди Мамедгасана, трагедии пьяного Искандера, колдовстве на кладбище Шейха Насруллаха, а также в воспевании чудных мгновений жизни мужчины и женщины в лице Тахмины и Заура» [2, с.247].

В 1968 году издаётся учебник М. С. Магеррамова «Психология». Таким образом, оба учебника долгие годы были основными источниками, которыми пользовались учителя и ученики.

В 1982 году в переводе с русского языка, осуществлённого профессорами А. А. Ализаде и М. А. Гамзаевым, выходит учебник «Общая психология», подготовленный под редакторством А. В. Петровского. Научным редактором учебника являлся профессор А. С.

Байрамов.

Книга (495 с.) состоит из пяти глав: введение в психологию; личность и деятельность; познавательные процессы; эмоционально-волевые и психологические качества личности. В книге рассказывается о появлении психологии, её развитии, о структуре психологии, о психике и развитии ума, о психологических качествах личности, о межличностных отношениях, о деятельности, о познавательных процессах, о темпераменте, характере, способности и других проблемах.

Перевод на азербайджанский язык «Общей психологии» было большим достижением. С выходом этой книги, с одной стороны, удовлетворялась потребность в нем, а с другой – отражались научные достижения и новые открытия. Например, в учебнике «Психология» отмечалось два вида внимания: произвольное и непроизвольное внимание.

Хотя в минувшие годы был выявлен также и новый вид внимания. Оно называлось вниманием после произвольного внимания. В качестве другого примера можно констатировать, что в предыдущих учебниках даже речи не шло о межличностных отношениях. В переведённой же книге «Психология межличностного отношения» изучалась в книге отдельной главой.

Естественно, насколько удачным не был перевод с русского языка учебника «Общая психология», он имел свои проблемы. Самое главное, язык учебника был очень сложным, а это создавало определенные трудности студентам-азербайджанцам. В учебнике не отражалась азербайджанская среда и психология народа. По этой причине появилась острая нужда в новом учебнике. В 1989 году профессора А. С. Байрамов и А. А. Ализаде напечатали учебник «Психология». «Исходя из требования новой программы, в учебнике такие вопросы, как общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социологическая психология и др. узкие темы изучались взаимосвязано, системно. А это дает возможность отнести к личности человека как к единому целому и придаёт особую значимость внедрению психологических знаний» [3, с.3].

Особое отличие учебника от предшествующих было то, что здесь психология человека изучалась аналитическим способом и, в итоге, целостность личности оставалась в тени и она рассматривалась вне психологических событий. Ещё одной особенностью учебника было то, что в нём нашли своё отражение не только достижения советской психологической науки, но и зарубежной. Как признавали сами авторы, они «старались комментировать вопросы простым научным языком. Для этой цели они использовали диалогический способ комментария, сравнительно трудные материалы читателям представили в разговорном стиле» [3 стр. 4].

Известно, что начиная с середины 80-х годов прошлого века, в СССР развивалось практическое направление психологической науки.

В 1982 году в лаборатории Института Общей и Педагогической Психологии АН СССР, под руководством И. В. Дубровина начались разработки теоретических и методических вопросов работы по психологическому обслуживанию школ. Впоследствии, на основе этих исследований в 1985 году был подготовлен проект «Основы психологической службы в системе образования». Эти «Основы» были утверждены и приняты в 1989 году» [4, с.14].

Появление психологической службы в системе народного образования было направлено на решение многих проблем, а также на использование в учебно-воспитательной работе психологических знаний.

Подготовленный и принятый в России документ в 1990 году был переведен на азербайджанский язык и принят Министерством Образования Азербайджанской Республики, научным редактором его является А. А. Ализаде.

В учебнике «Психология» авторы достаточное внимание уделили практической направленности психологии. Сами авторы отмечают: «в период научно-технического прогресса во всех сферах общественной практики исследователи довольно часто сталкивались с проблемами практической психологии. Одно было ясно: те проблемы нельзя было решать идентичными способами, которые были характерны былым временам» [3, с.104].

Считаясь с этим требованием, авторы в учебнике исследовали такие аспекты психологии, как психология существования, особенности психологического знания, психологическая защита, индивидуальные способы в сфере деятельности и учебы, психологическая совместимость в семье и др. темы. Также, на основе научно-теоретического анализа показывали пути их внедрения. XXI глава учебника полностью посвящена вопросам практической психологии. Здесь были охвачены такие вопросы, как психологические советы, психотерапия без врача и психологическое влияние. Естественно, такой подход повышает интерес читателя, а также расширяет возможности самопознания.

В учебнике особый интерес вызывают два направления. Одно из них – возрастные и половые особенности личности, а другое – выдвижение на передний план национальных черт характера. По известным причинам в советской психологической школе изучение половых особенностей не было возможно, только, начиная с 70-х годов прошлого века, данная проблема была принята к исследованию. Впервые половые особенности рассмотрены были в учебнике «Психология» и этот шаг можно оценить как смелость её авторов.

Если, до сих пор, в психологическом анализе, приведённых примерах и образцах не было видно азербайджанской среды, то в новом учебнике все примеры взяты было из азербайджанской среды и литературы. Один из таких анализов проводится на примере повести «Поездка». Рассказывая о характере, авторы обращаются к народному творчеству, а также приводят в качестве примера воспоминания о Самеде Вургуне. Эти и другие факты способствуют лёгкому освоению темы читателями, и это подталкивает их к самопознанию.

Про проблемы, поставленные в «Психологии», А. Т. Бахшалиев пишет: «В учебнике естественные условия развития личности, закономерности ее психологического становления, направления личности, мотивы действия, цель, мировоззрение, достоинство и моральное познание, самооценка и др. вопросы рассматриваются в анализах на научной основе» [1, с.167].

Ясно что, в то время одной «Психологией» нельзя было восполнить требования к учебникам и учебным пособиям. Перевод «Общей психологии», учебник «Психология» А. С. Байрамова и А. А. Ализаде, привлёк внимание и других авторов к проблеме учебника. Можно привести в качестве примера такие учебники, как «Возрастная психология» А. А. Кадырова и И. Н. Мамедова (1986), «Педагогическая психология» М. А. Хамзаева и др.

Начиная с 70-х годов прошлого века, начали уделять особое внимание не только подготовке учебников по психологии, возрастной и педагогической психологии, но и другим областям психологии. Естественно, наравне с другими авторами, и этой области деятельность А. А. Ализаде заслуживает внимания. В 1975 году под авторством И. А. Сейидова и А. А. Ализаде выходит в свет учебник «Судебная психология», а в 1988 году - «Вопросы судебной психологии». В «Судебной психологии» освещены такие темы, как криминальная психология, методы уголовно-судебной психологии, исправительная психология, и др. Книга была важным настольным пособием не только для психологов, но и работников юрисдикции. В ней особое внимание уделено юридическим знаниям и вопросам их внедрения.

Начиная с 70-х годов XX века, в СССР возросло вни-

мание к вопросам социальной психологии. Это было обусловлено, с одной стороны, снятием запрета на исследование по социологии, а с другой – связано было с социальным заказом общества. Отрядным фактом являлось то, что и азербайджанские психологи не оставались вне этих процессов. В 1976 году выходят в свет учебники А. С. Байрамова, А. А. Ализаде и Дж. А. Тахмасиб «Социальная психология», в 1986 году - «Актуальные вопросы социальной психологии» А. С. Байрамова и А. А. Ализаде, в 2003 году - «Социальная психология» А. С. Байрамова и А. А. Ализаде. Так как два первых учебника были написаны во времена СССР, естественно, что они были проникнуты духом партийной идеологии того времени и в традициях советской школы психологии. По-другому и быть не могло. Тому препятствовали, с одной стороны запреты, а с другой – ограничения на пользование трудами зарубежных психологов. В тех учебниках не были отражены научные идеи К. Роджерса, К. Левина, Дж. Келли и др., которые являлись большими открывателями в области социальной психологии.

Профессоры А. С. Байрамов и А. А. Ализаде в учебнике «Социальная психология», увидевшим свет в 2003 году, в решении проблемы большое внимание уделяли современным требованиям. В учебнике особое место занимают труды американских социальных психологов и их видение проблем. В учебнике анализируются и представляются выводы в отношении таких трудов, как «Теория конструктора» Джона Келли, эксперименты Норманна Трипплетта, Зимбардона и Мейона, а также исследования К. Левина в области психологии личности. Оставаясь верными своей традиции, авторы и здесь большое внимание уделяют национальному характеру и его социально-психологическому анализу.

В современной социальной психологии особо привлекательны такие межчеловеческие отношения, как конформизм, агрессия, альтруизм, аттракция, суицид, одиночество. Они также актуальны для азербайджанской психологии. «В решении социально-психологических проблем страны изучение этих проблем играет определяющую роль, и приумножает мировую психологию новыми идеями, фактами, на основе азербайджанского материала» [5, с.17].

А. С. Байрамов и А. А. Ализаде в разделе «Развитие социально-психологических идей» учебника «Социальная психология», исследуют развитие психологической мысли в Азербайджане. К её первой части они относят древние обычаи и традиции, праздники и обряды, веселье и отдых народа. Особенно широко анализируются социально-психологические события в устном народном творчестве Азербайджана, в дастанах и сказках. В том числе анализируется «Книга моего деда Коркута», социально-психологические идеи средних веков.

Относя формирование социально-психологических идей на научном уровне в Азербайджане к началу первой половины XIX века, авторы связывают это с идеями просветительства.

А. А. Ализаде является автором учебника по педагогической психологии, в том числе и написанных для детей учебников. Написанное им в соавторстве с Я. Ш. Керимовым учебное пособие «Первые шаги», интересно своим психологическим содержанием. Данная книга сыграла большую роль в развитии дошкольного образования.

В 1989 году А. А. Ализаде в соавторстве с Н. А. Аббасовым пишет для средних школ учебник «Семья», состоящего из пяти глав. В первой главе в доступной форме анализируются такие понятия, как личность, общество и семья. После раскрытия понятия личности рассказывается о структуре личности, её формировании, логике индивидуального и коллективного направления личности. В этой главе анализируется социально-психологическая основа развития и формирования семьи У. Гаджибекова, его взаимоотношения с супругой, отноше-

ния Севиль и Балаша в драме «Севиль» Дж. Джаббарлы, вопросы формирования личности Севиль. Обращается внимание на проблему выявления способностей, характера и темперамента во внутрисемейных отношениях, и её воздействие на семейные отношения. А в части взаимоотношения семьи и общества подчёркивается роль мужчины и женщины в семье в деле воспитания ребёнка, восприятие мужского и женского эталона в семье, а также действия на них национальных обычаев и обрядов.

Во второй главе рассказывается о межличностных отношениях молодёжи. Здесь большое внимание уделяется роли общения. Говорится о товарищеских и дружеских отношениях между юношами и девушками, дается информация о понятии женщины и мужчины в древности, а также о современных понятиях девочки, женщины и мужчины.

Широко анализируется являющееся высшим человеческим чувством чувство любви, появление первой любви, выявление любовных чувств до бракосочетания и после него, социально-психологическое поведение пары.

В главе «Брак и семья» дается информация о видах бракосочетания, о порядке вступления в брак, о брачном возрасте, о приданом, о свадьбе, о функциях семьи, о понятиях старых и современных семей. Приводятся в пример интересные цитаты из произведения Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

В главе «Основы семейных отношений» даётся информация о семейных ценностях, о том, по каким критериям создается семья, об определении семьи как маленького коллектива, вопрос о главе семьи, о психологическом климате в семье, трудовом воспитании в семье, о приобщении детей к трудовым навыкам, семейном бюджете. Также рассказывается о таких актуальных проблемах, как внутрисемейные конфликты, умирание любви, о разводе и их причинах.

В пятой главе рассказывается о взаимоотношении родителей и детей. Разбираются такие вопросы, как воспитание детей в семье, последствия назначения наказания в деле воспитания детей, авторитет отца и матери в семье, мачеха, приемный отец, обязанности родителей.

В 2010 году выходит в свет учебник, состоящий из двух частей - «Педагогическая психология» А. А. Ализаде, в соавторстве с профессором Х. А. Ализаде.

По педагогической психологии было издано несколько учебников и учебных пособий. «Педагогическая психология» А. А. Ализаде и Х. А. Ализаде отличается от них по некоторым особенностям. Главным отличием является то, что в этой книге актуальные проблемы педагогической психологии показаны в концепции нового педагогического мышления.

Первая глава «Педагогической психологии» состоит из III частей. Опубликованная под заголовком «Педагогическая психология века: источники, проблемы, страницы истории» первая глава повествует о формировании педагогической психологии, о её основе, предмете и структуре, о психологическом обслуживании, о методах и методологии. Во второй главе педагоги и студенты рассматриваются как субъекты процесса образования. Третья глава посвящена психологии обучения. Говоря об общем значении книги, авторы ссылаются на мнение американского психолога Р. Л. Хонна: «Учитель должен ясно представлять психолого-педагогический процесс обучения в классе, разные аспекты обучения, и с другой стороны, должен изучать теорию обучения, а также, по нашему мнению, должен изучать психолого-педагогические технологии обучения» [6, с.5].

Во второй части «Педагогической психологии» исследуется психология развития и воспитания. Одной из привлекательных особенностей книги является то, что обучение и воспитание исследуется в контексте разви-

тия психологии. Здесь на передний план выходят воспитательные и развивающие функции обучения и воспитания. Правда, ранее тоже признавались воспитательные и развивающие функции обучения и воспитания. Но, при этом сопоставляли позиции Л. С. Выготского и Ж. Пиаже, и выделяли только функцию обучения. По мнению авторов, в психологии XX века приоритетное значение имела когнитивная концепция Жан Пиаже. А. А. Ализаде и Х. А. Ализаде показывают, что позиции Ж. Пиаже и Л. С. Выготского не отрицают друг друга, а наоборот, дополняют.

Как видно из сказанного, в творчестве А. А. Ализаде подготовка учебников и учебных пособий занимает особое место. В результате его сотрудничества с другими авторами, особенно с профессором А. С. Байрамовым, были напечатаны десятки учебников и учебных пособий по общей психологии, по социальной психологии, по психологии права и педагогической психологии. Его деятельность по подготовке учебников охватывает не только ВУЗы, но и средние специальные и общие учебные заведения.

Можно сказать, что в творчестве А. А. Ализаде различные сферы образования были окрашены присущими ему психологическими оттенками. Подготовка высококвалифицированных специалистов в разных университетах, работа в средних школах практиков-психологов способствует развитию психологической мысли. В этой области известные психологи нашей республики имеют серьезные успехи.

Сегодня в Азербайджане для развития психологической науки созданы самые благоприятные условия, усилена практическая сторона психологии. В общеобразовательных школах работают практики - психологи. Возникла необходимость подготовки учебников для специалистов, работающих в разных областях, а также для студентов. В этой области вместе с А. А. Ализаде успешно трудятся Б. Х. Алиев, К. Р. Алиева, Р. В. Джаббаров, Р. И. Алиев, А. Т. Бахшалиев и другие. При подготовке учебников учитывается преподаваемый предмет. В этом ряду можно назвать «Психологию права», «Социальную психологию» и др.

Сейчас в деле подготовки учебников наметились новые направления, заметно расширились возможности. Это обусловлено, с одной стороны, обращением к творчеству зарубежных психологов, с другой – использованием в учебниках новых научных тенденций и идей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахшалиев А. Т. Появление психологической мысли в Азербайджане, развитие и её современное положение. Баку: Нурлан, 2007. – 528 с.
2. Ализаде А. А. Дети и юноши. Психопедагогика сексуального развития. Баку: АДПУ, 2009. – 576 с.
3. Байрамов А. С. и Ализаде А. А. Психология. Учебник для ВУЗов. Баку: Маариф, 1989. – 540 с.
4. Алиев Р. И. Актуальные вопросы психологической службы школам. Баку: Нурлан, 2004. – 80 с.
5. Байрамов А. С. и Ализаде А. А. Социальная психология. Учебник для ВУЗов. Баку: Гапп-полиграф, 2003. – 354 с.
6. Ализаде А. А. Ализаде Х. А. Педагогическая психология. I книга. Баку: АДПУ, 2010. – 320 с.
7. Алиев Р. И. Амрахлы Л. Ш. Корифей азербайджанской психологии – Абдул Ализаде. Баку: МБМ, 2009. – 124 с.

**ROLE OF PROF. AA ALIZADEH IN THE STUDY
OF PSYCHOLOGY IN AZERBAIJAN**

© 2014

Y.B. Askerova, the Department of Psychology
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku (Azerbaijan)

Annotation. Preparation in Azerbaijan textbooks and manuals on psychology is part of the psychological activities of scientists and representatives of education. Prepared, in particular, AA Alizadeh, textbooks and teaching aids to sheathe, social, and educational psychology served as the basis for the development of the science of psychology and psychological training of young cadres.

Keywords: textbooks, manuals, A.A. Alizadeh, child psychology, developmental psychology, educational psychology.

УДК 378.14

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

© 2014

Н.П. Бахарев, доктор педагогических наук, профессор кафедры
сервис технических и технологических систем

Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти (Россия)

Е.А. Драгунова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Мировая экономика»
*Санкт Петербургский институт «Внешнеэкономических связей, экономики и права»,
Тольяттинский филиал (Россия)*

Аннотация: Рассматриваются теоретические вопросы и принципы практической реализации системы непрерывного многоуровневого профессионального образования, на основе «инверсной» фундаментализации, проблемы повышения качества подготовки специалистов при интеграции современного промышленного предприятия и университета.

Ключевые слова: непрерывная многоуровневая профессиональная подготовка, инверсная (последовательно-параллельная) фундаментализация, открытая нелинейная система, магистр, аспирант, целевая подготовка, научно-технический центр, профессиональные компетенции.

Решение социально-педагогической проблемы подготовки конкурентоспособных на мировом рынке труда технических специалистов различного уровня образования в современных условиях неразрывно связано с решением задач профессионального образования. Деятельность профессионала в области техники сегодня – это создание совершенно новых конструкций машин, аппаратов, систем управления и технологий, в том числе сервисных, которые внедряются в практику более высокими темпами и часто за меньшее время, чем время подготовки специалиста в вузе.

В тенденциях развития современного профессионального образования: компетентностный подход при формировании образовательной программы, фундаментализация и гуманитаризация научного знания в условиях быстрой смены достижений науки, техники и технологий, широкой и глубокой интеграции образования с наукой и производством, обнаруживается ряд противоречий, главным среди которых, с нашей точки зрения, является противоречие между объективной необходимостью достижения непрерывности подготовки специалиста в профессиональном образовательном учреждении с учётом развития техники и технологий в современных отечественных и зарубежных промышленных компаниях и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ интеграции всех уровней профессионального образования в единое пространство подготовки в зависимости от способностей и желаний обучаемых.

Стремление найти путь разрешения данного противоречия неизбежно сталкивается с необходимостью решения проблемы, на какой теоретической и практической базе можно спроектировать систему непрерывного профессионального образования, которая позволит реализовать идею многоуровневости в одном образовательном учреждении с учётом запросов современного производства.

Теоретическое проектирование и практическая реализация системы непрерывного многоуровневого профессионально-технического образования возможно в

результате решения следующих научных задач:

-проектирование теоретических основ системы непрерывного многоуровневого профессионального образования в соответствии с философской теорией развития познания и синергетики;

-построение модели подготовки специалиста по естественнонаучным, общинженерным и специальным блокам научного знания с учётом дисциплинарного, междисциплинарного, трансдисциплинарного и мультидисциплинарного подходов к формированию образовательного процесса;

-построение инновационных педагогических технологий, направленных на успешную практическую реализацию устойчивого развития системы непрерывного многоуровневого профессионального образования;

- проектирование условий и принципов интеграции профессионального образования с развивающимся производством, с изменяющимися технологиями и новыми прогрессивными техническими решениями.

При проектировании указанной системы мы исходим из того, что адекватное понимание мира, в котором мы живем, законов развития общества, познания, образования, возможно, если, опираясь на законы диалектики, интегрировать достижения информатики, теории управления, биологии, генетики, термодинамики, синергетики, которые используют принцип системности, неоднородности, нелинейности и рассматривают мир как саморазвивающуюся нелинейную открытую систему. Данный подход подтверждается в химии, физике, биологии, технике и других науках. [1, 2].

Исторический опыт показывает, что процессы, происходящие в развитии общества, можно представить в форме целенаправленного информационно-управленческого процесса. Развитие в целом представляется как борьба двух противоположных тенденций: организации и дезорганизации, характеризующихся соответственно информацией и энтропией. Спиралевидная сходящаяся формы модель развития, построенная в координатах прогресса и энтропии, адекватно отражает процесс мышления, развитие техники, технологий или, напри-