

SYSTEM GENERAL PEDAGOGICAL KNOWLEDGE TEACHER
HOW METHODOLOGICAL FOUNDATION PROFESSIONAL ACTIVITIES

© 2014

M.I. Bekoeva, candidate of pedagogical science, associate professor of the department of interdepartmental pedagogy and psychology
North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: This article presents the main directions of improvement of general pedagogical knowledge of the teacher, which in modern educational theory considered from the standpoint of the teaching of science on the one hand, and from the structure of teacher's professional activity – on the other. This relationship methodological, scientific-theoretical and practical knowledge, the combination of scientific, theoretical and constructive-technical, regulatory or governing the activities of teachers, knowledge, content and operational knowledge of the fundamental unity and instrumental knowledge, theoretical and practical knowledge.

Keywords: general pedagogical knowledge, teachers, vocational education, vocational training, teaching activities.

УДК 373.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2014

A.A. Володева, аспирант кафедры педагогики и психологии
Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л.Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Родительское отношение имеет наиболее направленное влияние на ребенка в период возрастных кризисов, указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Изменения в характере и поведении детей, зачастую, происходит из-за отклонений в семейных отношениях и воспитании.

Ключевые слова: воспитание, родительское отношение, возрастные кризисы, эмоциональная близость.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На протяжении ряда лет в теории и практике воспитания господствовало представление о ребенке как о маленьком, несовершенном взрослом, который отличается от полноценного взрослого лишь тем, что недостаточно развит физически, интеллектуально и нравственно, а задача воспитания виделась в том, чтобы наилучшим образом преодолеть этот разрыв. Специалистами в области детской психологии, было установлено, что детство – не подготовительный период в жизни человека, а самоценный, качественно своеобразный этап жизненного пути. На этапах возрастных кризисов происходит коренная смена всей «социальной ситуации развития» ребенка – возникает новый тип отношений с взрослыми, один вид ведущей деятельности сменяется другим [2].

Для периодов возрастных кризисов в детстве характерны процессы перехода к новому типу взаимоотношений детей с взрослыми, при котором учитываются новые, возросшие возможности ребенка, изменение социальной ситуации развития, смена деятельности, перестройка всей структуры сознания ребенка. Процессы перехода детей на новую возрастную ступень связаны с разрешением нередко весьма острых противоречий между ранее сложившимися у них формами взаимоотношений с окружающими и своими возросшими физическими и психологическими возможностями и притязаниями [2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. В отечественной психологии представление о возрастном кризисе ввел П.П. Блонский, затем описывал и содержательно раскрывал Л.С. Выготский.

Понятие возрастной кризиса определен Л.С. Выготским как целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов. Поведенческие критерии возрастного кризиса трудновоспитуемость, упрямство негативизм и др. Л.С. Выготский считал необходимыми и выражающими единство негативной (деструктивной) и позитивной (конструктивной) сторон кризиса.

В отличие от Л.С. Выготского у А.Н. Леонтьева существует другая точка зрения на негативизм, рассматривающая его как показатель неправильной системы отно-

шений ребенка и взрослого.

Психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием с взрослым, в первую очередь, с родителем. Семья как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении (Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, А. Бандура, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.). В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия ребенка. Специфика самой потребности в общении состоит в стремлении к познанию и к оценке других людей, а через них – к самопознанию и самооценке (Э. Фромм, Э. Эриксон, Р. Бернс, Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.М. Прихожан) [2].

Формирование целей статьи. Проблема взаимоотношения родителей и детей является важной особенно в период возрастного кризиса ребенка, что определяет актуальность настоящего исследования. Особенность возрастных кризисов в дошкольный период жизни ребенка определяется также спецификой национально-культурной среды, в которой он растет и развивается. Поэтому в настоящем исследовании предусмотрено изучение проблемы в рамках Северной Осетии. Цель нашего исследования: выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей в период дошкольного возраста.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Процесс воспитания традиционно принято рассматривать как целенаправленное воздействие воспитателя - родителя, педагога – на воспитуемого – ребенка. На волне критики авторитарных методов во всех сферах жизни родилась противоположная педагогическая концепция, согласно которой воспитание рассматривается как равноправное взаимодействие взрослого и ребенка.

Отношение родителей к ребенку несет определяющее значение, т.к. на самых ранних этапах своего развития беспомощный ребенок просто не обладает потенциалом участника равноправного взаимодействия. Но по ходу развития процесс постепенно приобретает взаимно направленную форму, поначалу резко асимметричную. Равноправным участником взаимодействия человек становится лишь по достижении зрелости. Задача старших

– чувствовать темп этого поступательного процесса и не предпринимать бесполезных попыток его затормозить или ускорить [6].

Первой и основной задачей родителей, на наш взгляд, является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно [6].

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу [5].

Родителям необходимо помнить, что они всегда имеют дело с целью системой методов, и никогда никакое вырванное из системы отдельное средство не принесет успеха [2]. Поэтому в жизни, на практике один метод или прием всегда дополняет, развивает или поправляет и уточняет другой, следовательно, нужен комплексный, системный, конструктивный подход к применению методов воспитания для эффективности воспитательного процесса.

В психолого-педагогической литературе описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского отношения:

- Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник»).

- Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение [4].

- Сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

- Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С.Макаренко).

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая – с большим количеством ограничений, запретов; низкая – с минимальными запретительными тенденциями).

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. В настоящее время существует достаточно возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

В эмпирическом исследовании взаимоотношений родителей и детей в период дошкольного возраста ребенка нами были использованы следующие методы:

1. Фрайбургский опросник.
2. Тест родительского отношения.
3. Тест «Нарисуй свою семью».

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Для обработки данных использовались параметрические методы. Рисуночный

тест представлен в номинативной и шкале равных отношений. Для этих данных использовались непараметрические методы.

В ходе изучения связей личностных характеристик мам с их особенностями родительского отношения к ребенку были обработаны первичные данные эмпирического исследования с использованием коэффициента корреляции Пирсона. В результате выявлены прямые и обратные корреляционные зависимости, которые указывают на тесноту связи особенностей личностных характеристик и родительского отношения.

Нами было выявлено, что более всего с представленными моделями родительского отношения связаны такие характеристики мам как спонтанная агрессивность, депрессивность, эмоциональная лабильность. Менее всего влияют на отношение к ребенку такие феномены как застенчивость и маскулинизм-феминизм родителя. Чем более «принимает» (принятие-отвержение) ребенок, тем более вероятны у родительницы такие характеристики как: невротичность, спонтанная агрессивность, депрессивность, раздражительность, открытость и эмоциональная лабильность. Чем терпимей мама относится к неудачам ребенка, тем более вероятны спонтанная агрессивность, невротичность, депрессивность, эмоциональная лабильность.

Чем более мама контролирует своего ребенка, тем более вероятны спонтанная агрессивность, депрессивность, открытость, эмоциональная лабильность.

Чем более для мамы свойственна кооперация, характеризующаяся стремлением к сотрудничеству с ребенком, тем более у мамы выражены уравновешенность, депрессивность, реактивная агрессивность, эмоциональная лабильность.

Чем больше мама старается быть ближе к ребенку, тем более вероятны общительность, экстраверсия.

Корреляционный анализ методик «фрайбургский опросник» и «нарисуй свою семью» выявил небольшое количество связей. Они показывали, что чем более для мамы свойственна раздражительность, тем более элементов лица и конечностей отсутствует у «главного персонажа» в рисунке у ребенка. Как известно, главным персонажем в рисунке, как правило, является сам ребенок.

Чем более общительна мама, тем больше разница в размерах между главным персонажем мамой в рисунке. Для «общительной» мамы свойственны не только декларация воспитания, но и обратная связь – позиция ребенка. Ребенок рисует маму большой, часто гораздо больших размеров, чем он сам, поскольку она очень значима для него.

У экстравертированных мам, дети, рисуя главный персонаж (т.е. самого себя), значительно детальнее его прорисовывают. Мама в их рисунках, также тщательно прорисована относительно других персонажей. Рисунки семьи у детей экстравертированных мам, как правило, характеризуются наличием обоих родителей. Папы не игнорируются, а тоже изображаются в рисунке.

Таким образом, негативные личностные особенности мамы отражаются на полноте изображения ребенком самого себя, матери и своей семьи.

Для того чтобы выявить общую тенденцию рисования собственной семьи обследованными детьми были подсчитаны процентные отношения вариантов показателей. По результатам исследования установлено, что только в 18% случаев персонажей в рисунке нет вовсе. Чаще всего из них ребенок ограничивается лишь изображением дома. В 76% рисунков персонажи наличествуют.

Дом, как правило, наличествует – 55%, но не очень тщательно прорисован, какой-либо элемент отсутствует: окно, дверь, дым. Лишь в 10% случаев дом тщательно прорисован. В нем присутствуют наиболее важные, с психологической точки зрения, элементы, такие как: окно, дверь, дым.

Самого себя ребенок значительно более тщательно

прорисовывает, чем другие персонажи (кроме мамы) – 77%. Мама часто ребенком столь же тщательно прорисовывается, как и автор рисунка. В 16% главный персонаж прорисован небрежно, по сравнению с другими персонажами, либо отсутствует в рисунке вовсе.

Только в 64% автор тщательно прорисовывает наиболее важные с психологической точки зрения элементы, такие как: руки, ноги, глаза, рот. В 36% какой-либо из этих элементов отсутствует.

Маму ребенок, как правило, рисует очень тщательно. Это видно из результатов подсчета. В 80% рисунков мама тщательно прорисована, относительно других персонажей. Только в 17% мама либо небрежно прорисована, либо отсутствует вовсе.

Если мама присутствует в рисунке, то она либо чуть больше фигуры самого ребенка – в 52%, либо намного больше – в 30%. Только в 16% фигура либо такого же размера как фигура автора, либо даже меньше. С психологической точки зрения мама меньших размеров, чем автор рисунка, либо ее отсутствие вовсе может указывать на незначимость, или даже «отвержение» матери.

Для детских рисунков свойственно прорисовывание мамы и фигуры ребенка в одной цветовой гамме, поэтому нами было принято проанализировать данный феномен. Анализ рисунков показал, что в 64% тенденция сохраняется, но какие-то элементы фигур рисуются другим цветом. В 35% рисунков подбор цвета абсолютно идентичен.

Семья присутствует в полном составе, предполагая наличие фигуры мамы и папы в 65%, в 13% изображает только мама.

На основании полученных данных можно сформулировать усредненный портрет рисунка семьи наших маленьких респондентов. Он характеризуется тем, что здесь присутствует, как, правило, главный персонаж, т.е. сам ребенок. По сравнению с другими персонажами (кроме мамы) он более тщательно прорисован. У него присутствуют основные необходимые (с психологической точки зрения) элементы: руки, ноги, глаза, рот. Мама, как правило, также или более тщательно прорисована, и чуть большего размера, чем автор рисунка, примерно одинаковой цветовой гаммы. В рисунке присутствуют мама и папа. Дом тщательно прорисован, в нем есть окно и дверь, а из трубы идет дым. Данный усредненный портрет для нашей выборки является «нормативным», «эталонным». Поскольку по стечению обстоятельств в выборке все дети и мамы были представителями титульной национальности, то портрет можно считать «нормативным» для представителей осетинской национальности.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следу-

ющие выводы:

1. Личностные особенности мам тесно связаны с их родительским отношением.

2. Мама, наделенная негативными личностными особенностями, декларирует дисгармоничное отношение к ребенку.

3. Существует усредненный «нормативный» портрет семьи.

4. Негативные личностные особенности мамы отражаются на полноте изображения ребенком самого себя, матери и своей семьи.

Глубина взаимоотношений и проблем между родителями и их детьми, характер общения между ними, и, соответственно, успехи воспитания детей зависят, прежде всего, от самих родителей и от таких их главных качеств как чуткость, внимание и уважительное отношение к личности ребенка.

Для полноценного психического развития детей нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и в среде сверстников. Не секрет, что на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослым необходимо скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения [3].

Главная задача родителей – постараться самим не быть препятствием на пути развития ребенка, не цепляться за устаревшие нормы и представления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галеева Е.В., Галкина И.А. Психологические и психолингвистические аспекты вербализации эмоций у дошкольников // Карельский научный журнал. 2014. №1(6). – С. 53-55.
2. Гогицаева О.У. Педагогическое сопровождение старения: дис... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2005, С.225
3. Гогицаева О.У. Методологический аспект исследования ценностных ориентаций личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 83-86.
4. Дружинин В. Н. Психология семьи. – М., 1996.
5. Подласый И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. - М.: Мир, 2000.
6. Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) / Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин. – М., 2001, Т.2.
7. Шведовская А.А. Особенности деятельности стороны детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. // Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» /Под общей редакцией В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. – М., 2003.

STUDY THE RELATIONSHIP OF PARENTS AND YOUNG CHILDREN

© 2014

A.A. Volodeva, postgraduate department of pedagogy and psychology
North-Ossetian state university K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: Parental relationship is the most directional impact on the child in age crises indicates interrelation and interdependence of parent and child. Changes in the nature and behavior of children, often is due to variations in family relations and education.

Keywords: education, parental relationship, age crises, emotional intimacy.