

хореографии, предлагает отличную возможность профессиональным хореографам за короткий срок, значительно повысить свою квалификацию, а также, выйти на более высокий уровень выступлений. В процессе получения хореографического образования у человека формируются не только представления о хореографии, но появляется понимание элементов общечеловеческой культуры: самоконтроль, культурное поведение, ответственность и трудолюбие.

Эти качества взаимосвязаны с культурой данного вида образования. Творческий процесс игровых танцев позволяет человеку самостоятельно отыскивать и осваивать оптимальные способы овладения технически доступными движениями.

Телесно-культурные ориентации танца во многом совмещаются с целями и задачами физического воспитания детей. На ранних стадиях развития человечества физическое воспитание формировалось, прежде всего, в обрядовом танце, как полифункциональном феномене. Поэтому игровой танец способствует формированию таких морально-волевых качеств как решительность, смелость, ловкость, инициативность, находчивость, гибкость, коллективизм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов О.Д. Культура как ресурс развития общества // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. №2(7). С. 7-10.
2. Козий О.М. Моделирование процесса формирования образно-инновационных навыков у будущих учителей музыки // Азимут научных исследований. 2014. №1(16). С. 33-36.
3. Красовская В.М. Западноевропейский балетный театр: Очерки истории: От истоков до середины XVIII века. М.: Искусство, 1979. 295 с.
4. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – Пермь: Пермская книга, 1993. – 491 с.
5. Тарасова Н.Б. Теория и методика преподавания народно-сценического танца: учеб. пособие. СПб.: ИГПУ, 2006. 264 с.
6. Трускиновская Д. Сто великих мастеров балета. – М.: Вече. 2010. 432 с.
7. Фокина Е.Н. Хореография в общеобразовательной школе как средство гармонизации развития личности – Тюмень, 2002г. – 195с.
8. Филановская Т.А. Хореографическое образование в России второй половины XIX в.: академическая образовательная модель // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. Вып. 140. С. 180-186.

BECOMING CHOREOGRAPHIC EDUCATION AND CHARACTER DANCE

© 2014

N.A. Zhuykova, competitor interdepartmental department of pedagogy and psychology
T.E. Dzhaeva, doctor of pedagogical sciences, professor of physics and astronomy
North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The article provides a brief background to the formation and development of choreographic education in foreign and domestic pedagogy, examines the history of the development of character dance as an integral structural component of choreographic education.

Keywords: pedagogy, dance education, folk-stage dance, jazz, education, children's dance school.

УДК 372.851

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ MOODLE В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ

© 2014

О. Ю. Зайцева, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики дошкольного образования
Иркутский государственный университет, Иркутск (Россия)

Аннотация: в статье рассматривается использование веб-ориентированной электронной обучающей среды MOODLE при обучении профильным дисциплинам студентов педагогического вуза, направленного на повышение качества педагогического образования и эффективное формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Проведен анализ анкетирования студентов о преимуществах электронных учебных материалов.

Ключевые слова: электронное обучение, профессиональные компетенции, общекультурные компетенции, сетевые образовательные ресурсы, междисциплинарная интеграция.

Под дистанционным образовательными технологиями, вслед за М.Б. Лебедевой, мы понимаем образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или неполностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2, С.10].

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий открывает широкие возможности их использования в обучении, например, в виде электронных обучающих курсов, что отвечает требованиям ФГОС ВО. Принципиально важная роль информационно-образовательной среды в формировании блока общекультурных и профессиональных компетенций отражена, в частности, в содержании ФГОС ВО по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, в части, ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, а также ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Следовательно, максимальная цель современной образовательной организации состоит в формировании информационно-образо-

вательной среды, под которой мы понимаем, результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства.

Анализируя зарубежный опыт коллег в области определения актуальности проблемы проектирования информационно-образовательной среды, можно привести аргументы ряда ученых, в том числе, Питер Друкер указывает на то, что «потребность в традиционном высшем образовании отпадет в ближайшие 30 лет», Г. Драйден пишет: «Обучение очень быстро будет превращаться в самообучение: самостоятельно направляемое и самостоятельно выполняемое» [1,3]. Джим Рон: «Формальное обучение поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху». Это доказывает, что в современном высшем образовании растет роль неформального образования. Такое образование реализуется за счет собственной активности. Развивается идеология открытых образовательных ресурсов.

Современные студенты очень изменились, они стали более мобильные, более 60% студентов 3 курсов уже работают, владеют ИКТ, являются сетевыми резидентами. Учитывая данные тенденции, мы понимаем, что необходимо менять стиль обучения, искать новые активные

формы, уходить от традиционных форм обучения.

В 2010 г. в ФГБОУ ВПО «ВСГАО» на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования стартовал проект по разработке и использованию электронных обучающих курсов. Основываясь на опыте реализации данного проекта, рассмотрим некоторые теоретические и методические аспекты обучения профильным дисциплинам в веб-ориентированной электронной обучающей среде MOODLe. Moodle - (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — свободная система управления обучением (LMS). Данная система реализует философию «педагогики социального конструкционизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

На основе анализа требований, предъявляемых к электронным обучающим курсам, в 2010 г. были созданы первые обучающие курсы по дисциплинам «Детская игровая субкультура», «моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Общая и экспериментальная психология» и др. В числе основных требований, предъявляемых к ним, на основе ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» были выделены следующие:

- Наличие учебно-методических электронных материалов для самостоятельной работы;
- Возможность доступа не только к основным, но и дополнительным источникам информации;
- Наличие задач, ориентированных на оценку сформированности разных групп компетенций;
- Наличие обратной связи о затруднениях и достижениях студентов по курсу.

В обучении нами сочетаются традиционные лекционные и практические занятия с самостоятельной работой студентов в он-лайн режиме с использованием личностно-ориентированной веб-программы. Контрольное тестирование проводится в веб-ориентированной обучающей среде Moodle.

Рассмотрим некоторые особенности дидактических материалов электронного обучающего курса по дисциплине «Дошкольная педагогика».

Содержание каждого раздела представлено следующими стандартными учебными элементами: учебные ресурсы; деятельностные элементы – задания, форум, чат, глоссарий, wiki, тесты.

Для студентов заочной формы обучения по данной дисциплине предусмотрена организация вебинаров по моделям: лекция – презентация с несколькими опросами в течение занятия; проблемный семинар с общими опросами студентов; практическое занятие по решению задач и занятий; групповая консультация по теме, определенной запросами студентов или заданной преподавателями.

Активно в рамках данного курса нами используется такая форма, как ведение блогов в учебном процессе, что включает новости учебного процесса; коллективные обсуждения; дополнительный учебный контент; сопровождение исследовательских работ; публикация материалов курса; сбор мнений о материалах и внешних источниках; коллекция полезных источников (ссылок); публикация заданий; публикация текущего состояния по выполнению заданий; сопровождение слушателей.

Ресурс использования Wiki в учебном процессе мы видим, в групповой работе студентов над проектами; систематизация базы знаний по учебным предметам; научно-исследовательские работы преподавателей и студентов; учебники на Wiki.

Для получения промежуточной аттестации и сдачи экзамена по каждому разделу студент должен выполнить серию заданий и ответить на вопросы тестов не менее

чем 85% от объема предложенных заданий. Количество попыток тестирования ограничивается по времени ответов в тесте, в зависимости от количества вопросов. Предусмотрено ограничение на интервал между попытками (не менее 30 мин) для того, чтобы студент в случае неудачи, мог еще раз обратиться к учебному материалу.

Использование веб-ориентированной среды Moodle позволяет достигать непрерывности и систематичности самостоятельной работы студентов, повышается эффективность контроля преподавателя. Студенты имеют возможность заниматься в удобное для них время и в удобном месте (преимущественно дома), использовать наиболее подходящие для каждого способы аналитической работы с учебными материалами и оперативно получать необходимые консультации и ответы на возникающие вопросы, не тратя время на встречи с преподавателем.

Отношение студентов к работе в веб-ориентированной среде Moodle. Для выяснения отношения студентов к новой форме обучения нами проводилось тестирование, в котором приняло участие 165 человек. При разработке анкеты нами использованы материалы В.М. Богданова, В.С. Пономарева, А.В. Соловова, А.А. Меньшикова [4, С.36].:

Таблица 1.

Вопросы анкеты и варианты ответов		Ответы 1 курс	Ответы 2 курс	Ответы 3 курс з/о
1.	Какие материалы чаще вы использовали по курсу:	%	%	%
a)	Компакт-диск с электронным учебником	19	17	0
b)	Интернет-версия электронного учебника в сети	73	52	67
c)	Печатные материалы	38	35	83
d)	Никаких материалов не использовал, все знаю и так	0	0	0
Какие вы использовали технические средства:				
a)	Свой домашний компьютер	83	78	100
b)	Домашний компьютер товарища	15	0	0
c)	Компьютерный класс ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	8	17	67
Оцените содержание учебных материалов:				
a)	Упекательно	15	4	17
b)	Интересно	46	30	42
c)	Познавательно	81	74	67
d)	Полезно (пригодится в жизни)	73	65	67
e)	Скучно (не нужно)	0	0	0
Оцените в целом качество методической проработки учебного материала (структурирование учебной информации по разделам, использование видео, аудио, компьютерное тестирование по разделам)				
a)	Существенно помогает усвоению учебных материалов	75	57	58
b)	Скорее помогает усвоению, чем не помогает	44	35	50
c)	Скорее не помогает, чем помогает	0	0	0
d)	Все эти «языски» только запутывают	6	4	0
Как вы относитесь к компьютерному тестированию				
a)	Положительно	85	78	92
b)	Отрицательно	10	9	0
c)	Безразлично	6	13	8
Как вы относитесь к дистанционной форме курса				
a)	Очень хорошо, способствует глубокому усвоению знаний, хотелось бы так изучать и другие дисциплины;	62	35	42
b)	Не плохо, не нужно тратить много времени на выполнение заданий, так как все доступно в электронном виде	54	61	58
c)	Удовлетворительно, сама идея неплоха, но реализована плохо (учебные материалы недоступны)	4	9	0
d)	Мне все равно, лишь бы получить экзамен, зачет.	8	0	0

Как видно по результатам, в целом, студенты характеризуются положительным отношением к работе в информационной образовательной среде Moodle, причем показательно, что чем старше курс обучения, тем выше процент положительных комментариев в оценке возможностей веб-ориентированной среды Moodle. Очевидно, что с каждым годом растет доля студентов, предпочитающих он-лайн учебные материалы. По данным опроса они хотят практически применимых, а не просто академических знаний, ждут быстрой обратной связи.

Как уже отмечалось, использование электронной обучающей среды по сравнению с традиционной системой обучения дает ряд преимуществ:

- Сокращает время на выдачу и проверку заданий, система автоматически показывает студенту правильность процесса его решения задачи;
- Появляется возможность варьировать задания в соответствии с уровнем подготовки студентов, что позволяет ему работать над учебным материалом индивидуально, выбирать темп и глубину проработки;
- Освобождается аудиторное время, которое может быть использовано для организации других форм учебной деятельности;
- Достигается максимальная объективность и оперативность оценки результатов учебного процесса;
- Появляются дополнительные возможности форми-

рования компетенций студентов, как результата продуктивного сочетания в электронном курсе контекстного, междисциплинарного и предметно-информационного подходов.

Как справедливо, замечает Т.В. Зыкова «к концу семестра автоматически накапливается информация об успеваемости студентов. Такое обучение с применением ИКТ позволяет оперативно анализировать типовые ошибки студентов, видеть динамику уровня сформированности компетенций через уровень формирования ее индикаторов» [5, С.40].

Подготовка преподавателей к работе в веб-ориентированной среде Moodle.

Современная информационная образовательная среда академии изменила и преподавателя. Сегодня преподаватель перестал быть единственным источником информации, появились новые удобные инструменты обучения и технологии, появилась возможность организации информационного учебного взаимодействия со студентами [6-9].

Обратная связь по результатам образовательного взаимодействия с использованием ресурсов ИКТ может быть мгновенной. Роль преподавателя меняется. Он продолжает быть экспертом в своей предметной области, наряду с этим он должен стать наставником, модератором, гидом в мире информации. Как справедливо отмечает Рванова А.С. – «накопленный опыт внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения привел к осознанию того, что информатизация образования – многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства ИКТ, мотивы повседневной работы учащихся и учителей» [10, с.179].

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 акцентирует внимание, на группе компетенций преподавателя – профессиональных, информационных, коммуникационных. В частности, правовые компетенции указывают на то, что для всех категорий ППС в разделе «Должен знать» записано буквально следующее: «современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации».

В этой связи, наш опыт работы по реализации проекты позволил обобщить и систематизировать типичные трудности организации системы дистанционного обучения:

Во-первых, терминологическая группа трудностей. Дистанционное обучение – новая для нас форма обучения, именно новая форма, а не модификация заочной формы. Это самостоятельная система обучения, а не технология (дистанционная технология). Терминологическая неоднозначность явилась причиной одной из главных проблем организации системы дистанционного обучения в России, по мнению Е.С. Полат [11], ибо государство предполагает финансирование технологической составляющей дистанционного обучения, т.е. процесс информатизации, интернетизации образовательных учреждений, включая общеобразовательные школы. Но финансирование педагогической составляющей, т.е. создание соответствующей информационной образовательной среды, не предусматривается.

Во-вторых, проблема взаимодействия специалистов в дистанционном обучении студентов [12, 13, 14]. Для создания качественного учебно-материального обеспечения дистанционного обучения, т.е. создания соответствующих средств обучения необходимы совместные усилия специалиста-предметника, методиста, знакомого

с интернет-технологиями, технологиями других электронных изданий, компьютерными коммуникациями, а также с современными педагогическими, психологическими теориями, современными педагогическими технологиями, и программиста, специалиста в области новых информационных технологий. В идеале функции специалиста-предметника и методиста должны сочетаться в одном лице. Современный преподаватель должен обладать не только знаниями своего предмета, но и особенностями информационных и педагогических технологий. На практике пока это остается мечтой.

В-третьих – проблема подготовки преподавателей дистанционного обучения. Преподаватель дистанционного обучения должен владеть всем арсеналом пользовательских навыков работы с применением НИТ, интернет-технологий. Но главное все-таки – психолого-педагогическое мастерство преподавателя. При этом важно уметь осуществлять дифференциацию обучения, рефлекссию. Подмена дистанционной формы заочной только с применением иного средства доставки учебных материалов – электронной почты, никак не влияет на качество обучения. Преподаватели вузов особенно нуждаются в специальном обучении по разработке своих курсов для дистанционной формы совместно с программистами и в овладении соответствующими педагогическими технологиями.

В четвертых, проблема нормативно-правовой основы дистанционного обучения. Нормативно-правовая база должна регулировать все отношения в системе организации и проведения системы дистанционного обучения. Кто сейчас знает, как оплачивать труд преподавателя дистанционного обучения?

Понятно, что дистанционное обучение – процесс значительно более трудоемкий, чем очное. Существуют нормативы для оплаты труда преподавателей вузов. Но полтора часа лекции в аудитории для 30 человек – это одно, а проведение занятия с 30 студентами дистанционно – это совсем другое. Для этого потребуются значительно больше времени и хотя бы потому, что информация вводится через клавиатуру. И комментирование заданий студентов, даже если они идут от групп, требует значительных временных затрат.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод:

1. Интеграция традиционного и онлайн-обучения студентов на основе электронных обучающих курсов способствует успешному формированию комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных. Преимущества подобной интеграции поддерживаются и студентами, как потребителями образовательных услуг вуза.

2. В настоящее время созданы хорошие предпосылки для успешного внедрения в практику вузовского учебного процесса современных методов и технологий дистанционного обучения – оснащенность электронным и телекоммуникационным оборудованием, наличие развитых компьютерных сетей, методики электронного обучения достигли уровня международной стандартизации.

3. Острой остается проблема повышения квалификации преподавателей вуза, отсутствие недостаточная нормативно-правовая основа для формирования внутренней потребности и осознания преподавателем тех преимуществ, которые предоставляют преподавателю средства электронного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордон Драйден, Джанет Вос. Революция в обучении. – М.: ПАРВИНЭ, 2003. – 671с.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст] : учеб. пособие / ред. М. Б. Лебедева. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 330 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Махутов, Б. Н. Использование портала дистанционного образования в формировании профессиональной

компетентности бакалавров [Текст] = Implementation of distance learning portal in development of professional competence of bachelors / Б. Н. Махутов, Д. А. Петров. - (Педагогический опыт) // Информатика и образование. - 2013. - № 3. - С. 40-42

4. Технологии электронного обучения в вузовском курсе физической культуры [Текст] = Technology of e-learning in university physical education course / В. М. Богданов [и др.]. - (Электронные средства учебного назначения) // Открытое и дистанционное образование. - 2011. - № 4. - С. 32-38

5. Опыт использования веб-ориентированной среды Moodle в обучении математике студентов инженерного вуза на основе полипарадигмального подхода [Текст] = The experience of the use of the web focused Moodle environment in learning in mathematics of students of engineering higher education institution based on the polyparadigmatic approach / Т. В. Зыкова [и др.]. - (Технологии электронного обучения в Сибирском федеральном университете) // Информатика и образование. - 2013. - № 5. - С. 37-40

6. Павлов В.Ю., Люсев В.Н. «Технология дистанционного обучения» с точки зрения педагогической науки // Современные информационные технологии. 2010. № 11. С. 111-113.

7. Моисеев В. Открытое образование: идеология формирования сети // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 78-83.

8. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государствен-

ного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 83-90.

9. Люсев В.Н., Балашова М.Н. Применение информационных технологий в вузе как средство решения задач управления // Современные информационные технологии. 2006. № 3 (3). С. 59-61.

10. Рванова А.С. Некоторые аспекты формирования компьютерной компетентности учителя математики [Текст] / А.С. Рванова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2014. №1(16) - С. 179-182

11. Полат Е.С. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации // эл. режим доступа http://vio.uchim.info/Vio_20/cd_site/articles/art_1_20.htm

12. Кулагина Ю.А. Результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 4 (08). С. 87-93.

13. Брятов А.С., Михелькевич В.Н., Мякишев В.М. Компетентностный подход к управлению самостоятельной работой студентов заочной и дистанционной форм обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 15-19.

14. Печерский С.В. Эффективная конфигурация системы управления учебными курсами moodle для её интеграции с системой рейтинговой оценки работы студентов ПензГТУ // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 10 (14). С. 131-134.

TRAINING ON-LINE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS

© 2014

O.Ju. Zajtseva, candidate of psychological science, the senior lecturer of chair of psychology and preschool education pedagogics
Irkutsk State University, Irkutsk (Russia)

Annotation: the article discusses the use of web-based e-learning environment MOODLe when learning the core disciplines of students of pedagogical universities, aimed at improving the quality of teacher education and effective formation of common cultural and professional competences of students. The analysis of the survey students about the benefits of e-learning materials.

Keywords: e-learning, professional competence, cultural competence, network educational resources, interdisciplinary integration.

УДК 372.881.1

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

© 2014

Л.А. Кананчук, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования
Иркутский государственный университет, Иркутск (Россия)

Аннотация: В исследованиях экспериментально определены взаимосвязи конкретных показателей адаптации личности с особенностями проявления этнических стереотипов. Рефлексия способствует оптимизации показателей.

Ключевые слова: студент, этнические стереотипы, этническая группа, рефлексия, саногенная рефлексия.

Исследователи в области психологии подчеркивают, что стереотипы способны защищать ценности индивида, его социальную идентичность, их предназначение – регулировать отношения внутри группы через установку, образ, позволяющий обеспечить целостность социальной общности (Т.Г. Стефаненко. Е.П. Крупник [1, с.95; 2, с.35]). В периоды расширения поликультурного пространства субъекта образовательного процесса в вузе усиливается противоречие между: необходимостью адаптации личности в условиях изменяющейся среды и неспособностью преодолевать кризисы в межэтническом взаимодействии и отношениях; объективной значимостью рефлексии личности в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды и отсутствием целостного понимания механизмов ее развития.

В статье предпринята попытка разрешения противопо-

речий, которым будет способствовать рефлексия как уникальная способность человека осознавать собственные действия, основанные на конкретных этнических стереотипах, преобразование личностью в новых условиях собственных взглядов, поведения, адекватных ситуациям.

Обособленное существование народов и культур становится невозможным в условиях роста миграционных процессов, числа смешанных браков, образования многонациональных коллективов.

Расширяются рамки межэтнического взаимодействия, наблюдается сложный процесс адаптации, требующий корреляции поведения личности в соответствии с традициями и привычками многонационального микро-социума.

Современная образовательная среда также является