

компетентности бакалавров [Текст] = Implementation of distance learning portal in development of professional competence of bachelors / Б. Н. Махутов, Д. А. Петров. - (Педагогический опыт) // Информатика и образование. - 2013. - № 3. - С. 40-42

4. Технологии электронного обучения в вузовском курсе физической культуры [Текст] = Technology of e-learning in university physical education course / В. М. Богданов [и др.]. - (Электронные средства учебного назначения) // Открытое и дистанционное образование. - 2011. - № 4. - С. 32-38

5. Опыт использования веб-ориентированной среды Moodle в обучении математике студентов инженерного вуза на основе полипарадигмального подхода [Текст] = The experience of the use of the web focused Moodle environment in learning in mathematics of students of engineering higher education institution based on the polyparadigmatic approach / Т. В. Зыкова [и др.]. - (Технологии электронного обучения в Сибирском федеральном университете) // Информатика и образование. - 2013. - № 5. - С. 37-40

6. Павлов В.Ю., Люсев В.Н. «Технология дистанционного обучения» с точки зрения педагогической науки // Современные информационные технологии. 2010. № 11. С. 111-113.

7. Моисеев В. Открытое образование: идеология формирования сети // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 78-83.

8. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государствен-

ного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 83-90.

9. Люсев В.Н., Балашова М.Н. Применение информационных технологий в вузе как средство решения задач управления // Современные информационные технологии. 2006. № 3 (3). С. 59-61.

10. Рванова А.С. Некоторые аспекты формирования компьютерной компетентности учителя математики [Текст] / А.С. Рванова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2014. №1(16) – С. 179-182

11. Полат Е.С. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации // эл. режим доступа [http://vio.uchim.info/Vio\\_20/cd\\_site/articles/art\\_1\\_20.htm](http://vio.uchim.info/Vio_20/cd_site/articles/art_1_20.htm)

12. Кулагина Ю.А. Результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 4 (08). С. 87-93.

13. Брятов А.С., Михелькевич В.Н., Мякишев В.М. Компетентностный подход к управлению самостоятельной работой студентов заочной и дистанционной форм обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 15-19.

14. Печерский С.В. Эффективная конфигурация системы управления учебными курсами moodle для её интеграции с системой рейтинговой оценки работы студентов ПензГТУ // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 10 (14). С. 131-134.

## TRAINING ON-LINE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS

© 2014

*O.Ju. Zajtseva*, candidate of psychological science, the senior lecturer of chair of psychology and preschool education pedagogics  
*Irkutsk State University, Irkutsk (Russia)*

*Annotation:* the article discusses the use of web-based e-learning environment MOODLE when learning the core disciplines of pedagogical universities, aimed at improving the quality of teacher education and effective formation of common cultural and professional competences of students. The analysis of the survey students about the benefits of e-learning materials.

*Keywords:* e-learning, professional competence, cultural competence, network educational resources, interdisciplinary integration.

УДК 372.881.1

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

© 2014

*Л.А. Кананчук*, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования  
*Иркутский государственный университет, Иркутск (Россия)*

*Аннотация:* В исследованиях экспериментально определены взаимосвязи конкретных показателей адаптации личности с особенностями проявления этнических стереотипов. Рефлексия способствует оптимизации показателей.

*Ключевые слова:* студент, этнические стереотипы, этническая группа, рефлексия, саногенная рефлексия.

Исследователи в области психологии подчеркивают, что стереотипы способны защищать ценности индивида, его социальную идентичность, их предназначение – регулировать отношения внутри группы через установку, образ, позволяющий обеспечить целостность социальной общности (Т.Г. Стефаненко. Е.П. Крупник [1, с.95; 2, с.35]). В периоды расширения поликультурного пространства субъекта образовательного процесса в вузе усиливается противоречие между: необходимостью адаптации личности в условиях изменяющейся среды и неспособностью преодолевать кризисы в межэтническом взаимодействии и отношениях; объективной значимостью рефлексии личности в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды и отсутствием целостного понимания механизмов ее развития.

В статье предпринята попытка разрешения противопо-

речий, которым будет способствовать рефлексия как уникальная способность человека осознавать собственные действия, основанные на конкретных этнических стереотипах, преобразование личностью в новых условиях собственных взглядов, поведения, адекватных ситуациям.

Обособленное существование народов и культур становится невозможным в условиях роста миграционных процессов, числа смешанных браков, образования многонациональных коллективов.

Расширяются рамки межэтнического взаимодействия, наблюдается сложный процесс адаптации, требующий корреляции поведения личности в соответствии с традициями и привычками многонационального микро-социума.

Современная образовательная среда также является

по своему составу поликультурной. Этнические особенности окружающей среды накладывают отпечаток на характере человека, его жизненной философии, отношениях с представителями разных национальностей [3, с.153].

В условиях различных культурно-специфических взглядов на мир, человек острее осознает свои отличительные черты как представителя определенного этноса, что может способствовать осложнению его отношений в обществе [4, с.131, 5, с.235].

В общении и отношениях включаются механизмы инкультурации - вхождения в культуру своего народа (усвоение норм, установок, стереотипов, ценностей своего народа) и аккультурации - взаимовлияния людей с разной культурой друг на друга (результат влияния выражается в изменении личности).

В условиях поликультурной среды для большей психологической устойчивости человек стремится сохранить свою этническую идентичность [1, с. 38-40].

Структура этнической идентичности включает когнитивный и аффективный компоненты. В качестве элементов когнитивного компонента можно рассматривать содержание авто- и гетеростереотипов, самоидентификацию личности. В качестве элементов аффективного компонента - чувство принадлежности к определенной этнической общности, выраженность этноцентризма, проявляющаяся в направленности этнических аттитюдов и этнических стереотипов. Как можно полагать, на адаптацию личности в поликультурной среде значительное влияние оказывают этнические стереотипы.

Слово «стереотип» происходит от греческих слов *stereos* твердый и *typos*-отпечаток. В обыденной жизни понятие «стереотип» употребляется довольно часто как синоним слов «шаблон» или «стандарт».

Т.Г. Стефаненко дает трактовку понятию стереотипа, как явления обыденного сознания, основанного на стремлении человека свести проявления мира к определенным категориям и, на основе которых строится восприятие, понимание и оценка явлений.

В этнопсихологических исследованиях стереотип понимается как суждение, убеждение, образ, отражение различных элементов социальной действительности.

Л.М. Дробужева сущность стереотипа трактует через установку: социальный стереотип – вид социальной установки, ценности (значимой) для данной личности, четко и устойчиво выраженной (фиксированной) [6, с.159]. Например, в русском этносе проявляется стереотип, связанный с непредсказуемостью, а в бурятском с обособленностью, пассивностью.

Существует классификация стереотипов, в основе которой заложен социальный аспект:

- антропологические (оценка на основе антропологических особенностей);
- этнонациональные (принадлежность к расе, нации, этнической группе и другие);
- социально-статусные (социальный статус);
- социально-ролевые (ролевая функция);
- экспрессивно-эстетические (внешняя привлекательность);
- вербально-поведенческие (особенности речи, мышления) (Г.М. Андреева) [7, с.125].

Формирование групп стереотипов происходит по критериям:

- по эмоциональной окрашенности – на позитивные и негативные;
- по объекту стереотипизации – на этнические, гендерные, расовые и другие;
- по сферам общественной жизни – на индивидуальные, семейные и др.;
- по специфике деятельности – на мыслительные, закрепляющие представления об объекте или явлении;
- по поведенческим особенностям – фиксирующие поведенческий навык.

Экспериментально выявлено, что когнитивный компонент этнического стереотипа как субъектное содержа-

ние знания о каком-либо народе является более устойчивым при взаимодействии с представителем этого народа, чем эмоциональный и оценочный. При успешной совместной деятельности представителей разных народов эмоциональные и оценочные компоненты этнического стереотипа могут изменяться. Важным при восприятии человека определенной национальности могут становиться не этнические, а «деятельностные» параметры. Однако, как указывает исследователь [2, с.36; 6, с.151; 8, с.72] при значительном изменении этнических стереотипов до и после взаимодействия с представителями конкретных национальностей этнические стереотипы остаются явлением, в большой степени определяющим взаимоотношения.

Кросс-культурные исследования факторов, определяющих устойчивость и направленность этнических стереотипов, позволяют выявить большую зависимость не только межличностного восприятия, но и межличностного познания от задаваемых культурой установок, выраженных в пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, преданиях, а также от традиционно считаваемых особенностей взаимодействия.

В оценках такого, например, качества личности как сдержанность представителями разных народов у русских выявилось большое расхождение: сдержанные финны указали, что русские сдержанны в 2,8% ответов, менее сдержанны японцы, англичане и немцы – в 26-28%, несдержанные американцы – в 47,6% [8, с.71]. Выявлено также, что чем дальше расположены какие-либо народы от респондента, тем более обобщенно воспринимается их сходство, например, азербайджанцы, наделяют одинаковыми качествами русских и латышей и резко различными грузин и армян. В.Ф. Петренко [8, с. 67] отмечает, что при приписывании качества склонности к замкнутому образу жизни из представленных национальностей респонденты более выделяют якутов.

Активность и самостоятельность современного человека в присвоении культуры позволяет утверждать, что «в этнокультурных процессах» речь может идти не столько о приобщении личности к тем или иным ценностям этноса, сколько о рефлексивном самоопределении личности в ценностно-смысловом пространстве этноса.

Формирование этнических стереотипов на основе традиционных представлений, зачастую устаревших и некритичных, может привносить некоторую ограниченность, что затрудняет адаптацию личности в полиэтнической среде.

В условиях многообразия культурных традиций появляется альтернатива формирования активного и креативного сознания личности в процессе расширения представлений об иных культурах.

Однако в условиях проживания в поликультурной среде наблюдаются и негативные проявления этнических стереотипов, преобразованию которых, как мы предположили, способствует рефлексия [4, с.214].

Предметом настоящего исследования определена сагногенная рефлексия (СГР) как фактор успешной адаптации личности в условиях полиэтнической среды вуза. Изучение работ по этнической, социальной, педагогической психологии, показывает, что национально-психологические особенности, являясь по своей природе с доисторических времен устойчивыми духовными образованиями, в современных условиях нестабильности, связаны с политическими и экономическими кризисами, с обострением межэтнических проблем и противоречий, с проявлением ощущения «утраты привычного порядка». Зачастую это способствует возникновению конфликтных ситуаций. В этой связи все большее значение приобретает потребность сохранения гуманистического потенциала поликультурной образовательной среды.

В ходе проведенного исследования были выявлены корреляционные взаимосвязи показателей защитной рефлексии и стереотипов.

Изучение негативных проявлений этнических стере-

отипов позволило выявить корреляционные связи обособленности, пассивности, закрытости с высокими показателями объема защитной рефлексии при репродукции чувства обиды, несоответствия поведения других ожиданиям в группе Б (рис. 1).



Рис. 1 Корреляционная взаимосвязь показателей защитной рефлексии у представителей бурятского этноса (группы Б)

Для представителей группы А (русские) характерны экспрессивность, импульсивность, непредсказуемость, коррелируемые с высокими показателями объема защитной рефлексии при репродукции чувства вины.

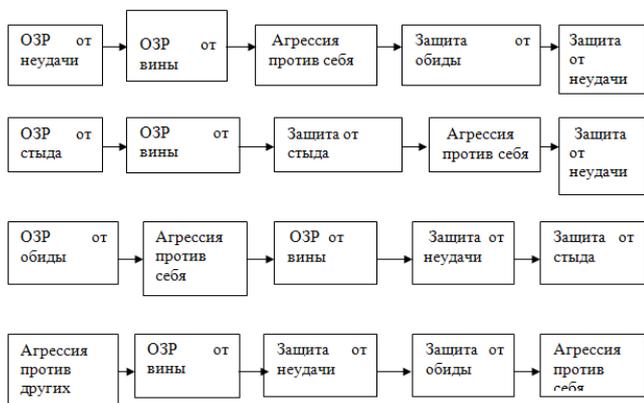


Рис. 2 Корреляционная взаимосвязь показателей защитной рефлексии у представителей группы А (русские)

Полученные данные были использованы нами в формирующем эксперименте. В большей степени обучение СГР (саногенной рефлексии) происходило в тренинговом пространстве. Эффективность рефлексивного тренинга обеспечивалась использованием активных методов обучения, приемами обратной связи, рефлексивных записей участников, анализом ситуаций, стимулирующих обращение к опыту участников, опросников, включающих вопросы на установление взаимосвязи этнических стереотипов и компонентов профессиональной рефлексии. Использовался и аутопсихоанализ эмоций, который предполагает активное начало самого субъекта размышления: чем более он активен, тем эффективен в освоении нового стиля мышления, в развитии саногенной рефлексии [4, с. 325, 8 с.39].

Понимание механизмов аккультурации и инкультурации студентами, осознание социокультурных потребностей и этнических оценок на основе осознания моделей поведения и рефлексивной позиции проявилось при анализе проблемных жизненных ситуаций. Истоки позитивных установок отмечены участниками в сути народных пословиц, отражающих установки на определенное поведение.

В Бурятии ценятся традиционность, уважение к старшим, сдержанность.

- «Хэлэ амаа татаад ну» в переводе означает «держи язык за зубами». Участники трактовали как: «Не болтай лишнего, будь сдержан и будь неуязвим» (Анна, эт-

ническая группа Б); «Словом можно обидеть сильнее поступка. Надо знать, где, кому, что и как говорить» (Ирина, этническая группа А).

- «Убгэн хунэй хэлээн уе дууһаса» - буквальный перевод «слово, сказанное стариком – на всю жизнь». Ольга (этническая группа А) объяснила ее смысл: «В слове старца воплощение народной мудрости. Жизнь ставила перед ним много трудных ситуаций и через их решение, как и он можно набирать опыт и мудрость». Галина (этническая группа Б): «...Опыт, интуиция старика часто точнее научности. Выстраданное, переосмысленное мнение ценится в народе очень высоко. Надо уважать и слушать старших».

- «Хундэ тука хэхэдэ, оортэ туһа болохо» – если поможешь другим, будет полезно для тебя. Мария (этническая группа Б) объяснила: «...Я считаю, что когда помогаешь и совершаешь хорошие поступки, все тебе вернется...». Наташа (этническая группа А): «Добрые поступки не забываются. Добро порождает добро. Ты чувствуешь силу в том, что можешь делать благие дела – это самое главное».

Осознание этнических стереотипов осуществилось и при обсуждении конфликтных производственных ситуаций, связанных с негативными проявлениями этнических стереотипов: в группе А – с экспрессивностью, импульсивностью, в группе Б – с обособленностью и пассивностью. Респонденты обратились к опыту оценки поведения родителями и к собственным переживаниям обиды и вины.

Результаты исследования подтвердили предположение о значительном влиянии на адаптацию этнических стереотипов. Адаптация в поликультурной среде вуза представителей разных этнических групп имеет свои особенности: различаются по интернальности, объему защитной рефлексии при репродукции чувства обиды и вины. Высокий объем защитной рефлексии коррелирует с показателями низкой степени социально-психологической адаптации, с проявлением негативных этнических стереотипов (повышенной экспрессивностью, пассивностью, несдержанностью, закрытостью, вседозволенностью и обособленностью) [9, С. 38-40].

В исследовании также нашло подтверждение предположение о саногенной рефлексии как факторе успешной адаптации личности, ее преобразующей роли в проявлении этнических стереотипов представителей разных этнических групп в микросоциуме поликультурной среды.

Продолжение работы по применению студентами саногенной рефлексии в поликультурной образовательной среде находит отражение в повышении профессиональных компетенций представителей разных этнических групп.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крупник Е.П. Национальное самосознание. Введение в проблему / М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 164 с.
2. Стефаненко Т.Г. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию / - М.: МГУ, 1993. – 198 с.
3. Шабалдас А.Е. Теория и практика формирования личности школьника в полиэтнической среде: дис...д-ра пед. наук / Ставрополь, 2005. - 319 с.
4. Морозюк С.Н., Смолева Т.О. Саногенная рефлексия как механизм преодоления негативных переживаний личности в статусе эмигрантов // Поликультурное пространство детства современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012 -327 с..
5. Кананчук Л.А., Смолева Т.О. Особенности проявления показателей этнокультурной компетентности студентов-первокурсников // Образование и межнациональные отношения. Education and Interethnic Relations – IEIR2012 / Под ред. Э.Р. Хакимова. – Ч.2. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 392 с.

6. Дробижева, Л.М. Социальные параметры межэтнической стабильности и напряженности / Л.М. Дробижева, И.М. Кузнецов // Мир России. – 2000. – № 4. – С. 149-170.

7. Андреева Г.М. Социальная психология / М.: Аспект Пресс, 2004.- 366 с.

8. Петренко В.Ф., Митина О.В., Бердников К.В.,

Кравцова А.Р., Осипова В.С. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости / В.Ф. Петренко. - М.: Смысл, 2000.-167 с.

9. Кананчук Л.А. Психологическая адаптация представителей разных этнических групп в учебном заведении // Среднее профессиональное образование. 2010. № 2, С.38-40.

## FEATURES OF DISPLAY OF ETHNIC STEREOTYPES IN THE PERIOD OF ADAPTATION OF PERSONALITY IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

© 2014

**К.А. Kananchuk**, candidate of psychological sciences, associate professor of psychological and pedagogics of preschool education  
*Irkutsk State University, Irkutsk (Russia)*

*Annotation:* In researches interrelations of concrete indicators of adaptation of the personality with features of manifestation of ethnic stereotypes are experimentally defined. The reflection promotes optimization of indicators.

*Keywords:* student, ethnic stereotypes, ethnic group, reflection, sanogenny reflection.

УДК 15.018

## ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

**О. Ю. Зайцева**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

**В. В. Карих (Канащенкова)**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

*Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)*

*Аннотация:* Самым благоприятным периодом активного вхождения ребенка в социальный мир – период дошкольного детства. Это период формирования мировоззрения, пробуждения эстетических и нравственных чувств, развития художественного мышления, становления субъектной позиции детей дошкольного возраста. Неоценимая роль на этом жизненном этапе принадлежит искусству.

*Ключевые слова:* культура, социализация, социокультурный потенциал, субъектный опыт, художественное мышление, искусство, ребенок-дошкольник.

Понятие «социокультура» в научный оборот ввел П.А. Сорокин, но относил к ней, всю Вселенную, сотворенную человеком (всю духовную и материальную культуру). Следовательно, социокультура, ее ценности должны составлять существенную сторону образования подрастающего поколения. Этим создается база духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования (обучения, воспитания, развития и оздоровления) подрастающего поколения ... Следовательно, социокультура общества имеет непосредственный выход в образование подрастающего поколения, реализуемое в образовательном учреждении [1].

Согласно культурологической концепции содержания образования, разработанной сотрудниками лаборатории общих проблем дидактики НИИ общей педагогики РАО, рассматривает социокультурный компонент образования как «педагогически адаптированный социальный опыт человечества, соответствующий человеческой культуре во всей ее структурной полноте» [2, С. 37]. При этом важное значение в культурологической концепции образования придается ознакомлению с историческими, языковыми, художественно-эстетическими традициями региональной культуры.

По мнению Федоскиной О.В. «чрезвычайно важной представляется социо-культурная функция образования, ибо общество рассматривается как единство культуры и социальности, образуемых деятельностью человека, а деятельность системы образования может стать средством социокультурного развития личности участников образовательного процесса» [3, С. 77].

Цели образования, по С.И. Гессену, связаны с целями жизни данного общества и определяются его культурой, а педагогика выступает как прикладная философия культуры и должна выражать содержание культурной жизни человека и его эпохи [4].

Под понятием «социокультурный» мы понимаем источники, возможности, средства культуры, которые мо-

гут быть использованы для решения социально-культурных задач. Под последними, подразумеваются духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей, а также реализация творческих потребностей личности-дошкольника [3].

Современной парадигме дошкольного образования очень близки идеи социокультурной амплификации детского развития, в том числе, идея Л.С. Выготского о том, что источниками и детерминантами психического развития является исторически развивающаяся культура [5].

Интегрируя вышеобозначенные теоретические позиции можно констатировать, что социокультурный компонент образования заключается не только в педагогически адаптированном художественно-эстетическом опыте региональной культуры, но и в подходе воспитателей к ребенку как субъекту воспитания, в условиях обогащения и актуализации субъектного художественно-эстетического опыта детей.

Исследования Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой доказывают, что субъектная позиция ребенка в деятельности может успешно развиваться уже в дошкольном возрасте, определяя целостность его развития, включение дошкольника в этот мир и возможность творить в нем. Такая возможность определяется психологическими новообразованиями дошкольного детства. Наиболее целостно, на наш взгляд, они выделены в исследовании В.Т. Кудрявцева, который отмечает в качестве ключевых новообразований дошкольного детства, такие как открытость бесконечному многообразию проблемных содержаний действительности, универсальная пластичность (В.В. Давыдов), надситуативность (А.В. Петровский), способность ребёнка выйти за рамки условий деятельности, синкретизм (А.В. Запорожец) – слитность образующих деятельности (эмоционального и интеллектуального компонента), значимость смысловой стороны деятельности, а не операционально-техни-