

ки могут эффективно работать с пострадавшими в ЧС, оказывая эмоциональную поддержку, понять, «согреть» теплом своей души».

Если проведена диагностика всего коллектива и преобладает какой-то психологический тип с определенным стилем мышления, то можно утверждать, что весь коллектив будет характеризоваться, действовать так же как и этот преобладающий психотип. Например, среди учителей школ, по результатам наших исследований, преобладает эмоциональный стиль мышления, поэтому школа в случае экстремальных ситуаций должна быть в зоне особого внимания, необходима тщательная подготовка и поддержка.

В статье рассматривались психологические характеристики здоровых людей, способных объективно воспринимать информацию, принимать решения и адекватно действовать. Психически больные и люди в «пограничном» состоянии будут воспринимать информацию с определенной степенью искажения и принимаемые ими решения могут носить как негативный (усилить панику), так и позитивный (их излишнее спокойствие может успокоить погасить панические эмоции) характер.

Таким образом, необходимо шире исследовать и использовать индивидуальные физические и психологиче-

ские возможности каждого человека. Можно уверенно прогнозировать возматривание роли человеческого фактора в предотвращении различного рода аварий и катастроф, в ликвидации их последствий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулханова К.А. и др. Психология и педагогика. Учебное пособие. М.: «Совершенство». 1998 г. стр. 251-267.
2. Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Кузнецова Т.Ю., Макарова О.Л., Матафонова Т.Ю., Павлова М.В., Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. М., 1997.
3. Байбородова Л.В. и др., Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности / Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. / - Москва: Владос 2004 – 272с.
4. Карманчиков, А. И. Прогностическая логистика в системе образования / А. И. Карманчиков, М-во образования и науки в РФ, ФГБОУВПО «Удмуртский государственный университет». - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. – 222 с.
5. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М.: Наука, 1990, 160 с.
6. Фоменко Г.Ю. Личность как субъект бытия в экстремальных условиях. Автореф. дис. на соиск.д.п.н., Краснодар, 2001.

### PREDICTION AND OPTIMAL FORMATION OF HUMAN BEHAVIOR IN EMERGENCIES

© 2014

*A.I. Karmanchikov*, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of the chair «Engineering Disciplines»,  
*A.A. Troynikova*, student,  
*Udmurt State University, Izhevsk (Russia)*

*Annotation:* We can confidently predict the growing role of the human factor in preventing various types of accidents and disasters, in mitigation. By pre-training workout can generate optimal behavior, develop the required actions in a given complex situation. However, a certain part of people in a stressful situation are lost skills acquired during training and workouts. Many security problems stem from the fact that the realization of ambitious projects, designing various transformations, machines, devices and technologies is carried out without the objective of forecasting the consequences of their use. In addition to improving the technical safety systems in an emergency, you need to explore wider and individual physical and mental capabilities of each person.

*Keywords:* forecasting, emergency situation, the predominant way of thinking, the formation of habits of behavior.

УДК 614:57.022; 614:378.016

### ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

© 2014

*T.G. Kvach*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Сервис технических и технологических систем»  
*Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти (Россия)*

*Аннотация:* Рассмотрен вопрос влияния информационных технологий на формирование научного мышления у учащихся высших учебных заведений при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Говорится что образование, в частности, изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», является составной частью социальной сферы общества и нуждается в использовании современных информационных технологий.

*Ключевые слова:* научное мышление, информационные технологии, информационные системы, безопасность жизнедеятельности, высшая школа, научно-исследовательская деятельность в образовании.

На современном этапе наука в корне изменила жизнь, как отдельного человека, так и общества в целом. Вследствие открытий в науке и технике стал возможен технологический прогресс, приводящий к новым качествам жизни. Наука изменяет не только производство, но и деятельность человека. В этой связи перед высшими учебными заведениями наиболее актуальной становится задача формирования научного мышления у студентов. Возможно, легче развивать научные исследования у студентов четвертых – пятых курсов, где они выполняют курсовые и дипломные работы, но мотивацию к научным исследованиям следует формировать и повышать уже у студентов младших курсов. Можно предположить, что научная работа студентов младших курсов не всегда эффективна и не настолько глубоки их исследования, но, бесспорно, ценность этой работы состоит в том, что рас-

сматривается вопрос ориентации студента уже с первого курса на научную исследовательскую работу.

Из анализа обучения в вузах видно, что большинство студентов, продолживших свое обучение в аспирантуре, уже в самом начале студенческой деятельности пробовали себя на научном поприще. Важно, чтобы этот начальный этап научно-исследовательской деятельности имел профессиональную направленность, тогда он будет иметь продолжение в будущем [1]. Преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в Поволжском государственном университете сервиса (ПВГУС), большое внимание уделяют этой проблеме.

С целью организации научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов, а также привлечения к этой работе талантливых учащихся средних общеобразовательных учреждений и студентов средне-

го профессионального образования, в высших учебных заведениях практикуются различные формы научной работы студентов, но наиболее эффективной формой (особенно на первых курсах) являются студенческие научные конференции.

Научно-практические конференции представляют неподдельный интерес не только у научной общественности, но и у студенческой аудитории. Доклады, представленные студентами на конференциях, зачастую выполнены на высоком техническом уровне, с использованием современных образовательных технологий, в том числе мультимедийных презентаций. [2]

Как при проведении научных исследований и написании научных статей, так и непосредственно при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирование научного мышления у студентов не представляется возможным без внедрения в обучение информационных технологий.

Достижения информатики, внедряемые в образовательный процесс, являются одним из гарантов повышения качества подготовки специалистов высшей школы.

В связи с информатизацией общества наиболее актуальным становится тот факт, что средства информатики могут быть использованы для приобщения подрастающего поколения к информационной культуре. По прогнозам ученых такой переход для России намечается в 2050 г., для США и Японии - в 2020 г., для ведущих стран Западной Европы - в 2030 г.

Ученые всего мира прогнозируют отставание этого процесса в России на 20 – 30 лет по сравнению с Америкой и Европой.

Образование в общем, и изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в частности, является составной частью социальной сферы общества, поэтому ключевые проблемы, этапы и пути информатизации для образования в целом совпадают с общими положениями информатизации в стране. И крайне необходимо форсировать вопрос информатизации в нашей стране сегодня.

Назначение первого этапа информатизации - компьютеризация общества. К наиболее существенным результатам этого этапа в области образования относятся экстенсивное распространение и обеспечение вычислительной техникой высших учебных заведений России. Параллельно на этом этапе начинается формирование основ информационной культуры и начало компьютерного освоения информационных фондов в образовании.

Второй этап информатизации сводится к персонализации информационного фонда. Это связано с постоянным возрастанием применением компьютерной техники на всех уровнях образования студентов, с переводом информационных фондов в компьютерную форму, а также с резким возрастанием информационной грамотности молодого поколения. [3]

Суть третьего этапа - это социализация информационных фондов, приводящая к возникновению высокого уровня информационной культуры, созданию интегрированных компьютерных информационных фондов с удаленным доступом и при дальнейшем развитии - к удовлетворению растущих информационных потребностей населения.

Процесс информатизации сферы образования, в частности, при изучении различных дисциплин и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», осуществляется по следующим направлениям:

- неуправляемая информатизация, реализующаяся снизу по инициативе преподавателей и охватывающая, наиболее актуальные сферы деятельности и предметные области;
- управляемая информатизация, поддерживаемая материальными ресурсами и обладающая концепцией и программой в соответствии с общими принципами.

В программе информатизации образования особое

место занимает подраздел программы по разработке и внедрению информационных технологий в обучение.

В учебном процессе и при проведении научных исследований основополагающее значение имеют новые информационные технологии. [4]

Основным отличием от традиционных образовательных технологий является то, что информационная технология имеет предметом и результатом труда информацию, а орудием труда - ЭВМ.

Любая информационная технология включает в себя следующие проблемы (задачи):

- решение конкретных функциональных проблем пользователя;
- организация информационных процессов, поддерживающих решение данных проблем.

По характеру все задачи разделяются на формализуемые и трудно формализуемые. Для формализуемых задач существует типовая последовательность решения: формирование либо подбор математической модели, разработка алгоритма, программы и реализация вычислений.

В настоящих учебных планах дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в ПВГУС отражены именно такие задачи, а потому использование информационных технологий для этих задач является традиционным и целенаправленно используется и развивается.

Наибольшую сложность представляют собой трудно формализуемые задачи. К ним относят задачи, которые не имеют точных математических моделей, а потому решаются на основе моделей представления знаний: логическая, семантическая, фреймовая. На базе таких моделей происходит трансформация трудно формализуемой задачи в элементарные задачи и их логическое решение. В результате формируются базы знаний в структуре экспертных систем, а так же других типов интеллектуальных систем учебного и научного назначения.

Организация информационных процессов в рамках информационных образовательных технологий дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие таких базовых процессов, как передача, обработка, хранение и накопление данных, т.о. информатизация и телекоммуникация обучения.

Целенаправленное и постоянное совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов способствует возникновению совершенно новых информационных технологий, среди которых применительно к обучению дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» можно выделить следующие:

1. Компьютерные обучающие программы, которые включают в себя электронные учебники, слайд-лекции, тренажеры, тестовые системы, виртуальные лабораторные практикумы.
  2. Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий. Такие системы построены с использованием персональных компьютеров, накопителей на оптических дисках, видеотехники и других современных гаджетов.
  3. Интеграция интеллектуальных и обучающих экспертных систем, используемых так же в других предметных областях.
  4. Распределенные базы данных по различным дисциплинам, курсам, факультетам, вузам и т.д..
  5. Средства телекоммуникации, такие, как: электронная почта, локальные и региональные сети связи, телеконференции, сети обмена данными и т.п..
  6. Электронные библиотеки, а так же распределенные и централизованные издательские системы.
- Отдельные программные и технические средства в рамках вышеперечисленных технологий разрабатываются параллельно в различных вузах, зачастую дублируя друг друга. Однако основным недостатком современного состояния применения информационных достижений в образовании является недостаточность или

даже отсутствие научно-методического обеспечения применения новых телекоммуникационных и информационных технологий.

Следует отметить, что внедрение информационных и телекоммуникационных технологий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не отменяет подготовку специалистов в реальном предметном направлении, т.е. нельзя допустить замену реальных физических явлений и проведение эксперимента только модельным представлением их на экране компьютера и виртуальными лабораториями. Требования к умению, знаниям, навыкам в области применения информатизации и телекоммуникации должны варьироваться в зависимости от типа вуза, специальности, дисциплины [5].

Использование информационно-компьютерных средств в образовании происходит по основным направлениям, охватывающим следующие наиболее существенные области:

1. Компьютерная техника и информатика как объекты изучения. Нужно отметить, что это направление не затрагивает непосредственно проблемы повышения эффективности образования. Однако в то же время первоначально появление компьютеров в сфере образования было непосредственно связано именно с обучением основам вычислительной техники. Это происходило вначале в системе профессионального образования, а впоследствии и общего.

2. Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности. Именно в этом понимании компьютер и информатика рассматриваются как такой компонент образовательной системы, который не только может внести существенные преобразования в само понимание категории «средство» относительно процесса образования, но и коренным образом повлиять на все остальные компоненты той или иной локальной образовательной системы: цели, содержание, методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в учебных заведениях любого уровня и профиля.

3. Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании. Новейшие научные исследования, тем более исследования междисциплинарные, комплексные, в настоящее время не могут быть оптимальными без всестороннего информационного обеспечения. Это обеспечение предполагает поиск источников наиболее современной и наукоемкой информации, отбор и избирательное оценивание данной информации, ее хранение, классификацию, обеспечение свободы доступа к ней со стороны потенциальных потребителей и далее оперативное представление необходимой информации пользователю в соответствии с его запросами.

4. Компьютер и информатика как компонент системы образовательно-педагогического управления. Данное направление информатизации связано непосредственно с процессом обучения различным дисциплинам на кафедре, факультете (институте) и университете в целом; принятия управленческих решений на различных уровнях образовательной деятельности - от ежедневной работы по управлению учебным заведением до управления всей отраслью на федеральном и региональном уровнях. Несомненно, для принятия оптимальных управленческих решений необходимо, чтобы был представлен весь спектр информации как фонового характера о тенденциях развития внешней социально-экономической и социокультурной среды, так и непосредственно образовательного характера. Данные направления связаны со всеми четырьмя сферами, оказывающими влияние на развитие того или иного направления и в то же время испытывающими на себе влияние соответствующего направления использования компьютеров в сфере образования. К указанным сферам относятся:

«А» - социально-экономическая сфера социума; «Б» - философско-методологическая сфера (имеется в виду

сфера междисциплинарного научного знания); «В» - научно-техническая сфера; «Г» - психолого-педагогическая сфера. Научное обоснование полноценной интегративной концепции информатизации в образовании должно быть основано на содержательной интерпретации как обозначенных четырех направлений: 1-4 и четырех сфер взаимовлияния: А - Г, так и всех двухсторонних и многосторонних связей между ними.

Эта задача является весьма трудоемкой.

Социально-экономическая сфера социума «А» фактически предопределяет необходимость массового компьютерного всеобуча и повсеместного использования компьютерной техники в качестве средства повышения эффективности многоплановой образовательно-педагогической деятельности.

Следует исходить из того, что само появление компьютеров является объективной реальностью, обусловленной всем ходом развития материально-технической базы социума.

О цепочке результативности образования: «грамотность (общая и функциональная) - образованность - профессиональная компетентность - культура - менталитет» можно говорить лишь при наличии информационно-компьютерного профессионализма и информационно-компьютерной культуры и в первую очередь при наличии надежного базового основания, образовательного фундамента в виде компьютерной грамотности.

Среди разнообразных факторов и отношений, сопутствующих внедрению компьютерной техники в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» и в ее изучение, центральным, несомненно, является отношение «студент-компьютер». Глобальность и многоаспектность этой проблемы призывают проводить исследования всех многосторонних связей студента с компьютером в плане специфической концепции «Б».

Следует отметить, что фетишизировать возможности компьютеров ошибочно. При наличии всех своих интеллектуальных возможностей, трансформациях и достижениях любой компьютер - это лишь средство повышения эффективности интеллектуальной человеческой деятельности. Причем данное средство в первую очередь направлено на информационное обслуживание потребностей человека. Как сделать это обслуживание наиболее эффективным именно в сфере образования, является главным вопросом всей многоаспектной и многофакторной проблемы информатизации сферы образования. [6]

Компьютер - сложное техническое устройство. Его образовательно-педагогические возможности во многом обусловлены техническими факторами, т. е. реальными достижениями в научно-технической сфере «В», которые придают компьютеру определенные свойства и позволяют ему выполнять с надлежащим эффектом заданные функции, в том числе и функции, ориентированные на запросы системы образования.

За последние 20-25 лет компьютеры и основанные на них информационные технологии существенно изменились. Молниеносные, революционные преобразования в элементной базе компьютеров привели не только к резкому уменьшению их размеров, но, что наиболее важно, к повышению надежности, точности и быстроты их работы, увеличению их функций от собственно вычислительных ко все более сложным, логическим, эвристическим и в какой-то мере - творческим. [7]

Было бы недопустимым просчетом не использовать эти технические, информационно-коммуникативные возможности в образовательных целях. Не только в плане создания систем телекоммуникационного образовательно-педагогического обобщения и дистанционного обучения, но и в плане более высоких, сейчас еще прогностических, но уже достаточно зримых функций и задач сферы образования - культурообразования, обеспечения образовательной поддержки процессу духов-

ной конвергенции и интеграции социумов, ментальной совместимости людей и человеческих сообществ.

Наконец, четвертая сфера взаимодействия и взаимовлияния применительно ко всем направлениям компьютеризации - сфера психолого-педагогическая «Г». Именно она наиболее приближена к практике образования, а потому призвана, способна и обязана придать практико-ориентированную технологичность и законченность всем концептуально важным, но все же в большей или меньшей мере дистанцированным, оторванным от непосредственной образовательной деятельности социально-экономическим, философско-методологическим и научно-техническим аспектам целостной идеологии информатизации в сфере образования.

Недостаточная оценка именно этой сферы, именно этого концептуального направления может быть чревата самыми негативными последствиями: возможно не только сведение на нет возможности компьютерно-информационной поддержки образовательных систем, но и нанесение прямого ущерба всем участникам образовательного процесса, и прежде всего обучающимся.

Необходимо привести многочисленные и вполне убедительные примеры, подтверждающие эффективность использования информационных технологий, на всех стадиях педагогического процесса:

- на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и т.п. [8]

Рассмотренные выше возможности методического и дидактического характера, в самом деле, неоспоримы.

Помимо этого, следует учесть, что применение на практике грамотно составленных обучающих компьютерных программ при учете в обязательном порядке специфики психолого-педагогических закономерностей усвоения данной информации конкретным контингентом учащихся помимо специфики содержательной (научной) информации позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, стимулировать самостоятельность и познавательную активность студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Действительно, компьютерное обучение крайне эффективно, оно способствует реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняет деятельность преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя сосредоточиваться на своих главных обучающих, воспитательных и развивающих функциях [9-13].

Именно идея информатизации педагогического процесса, а после и эйфория в отношении возрастающей эффективности информационной парадигмы образования в ряде случаев привела к отрицательным последствиям. Такая мода не просто заразительна, она опасна. Это возможное негативное развитие событий при информатизации образования приобрело название «инфомания».

Компьютер, как и прочие информационные носители, призван выполнять вспомогательные функции предоставления по возможности объективной учебной информации, которая заключается в помощи педагогу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и обучающемуся, не отклоняясь от целей и ценностей образования, его высших культуuroобразующих и менталесозидательных функций, получить ту систему аргументов способствующих сохранению безопасности жизнедеятельности

и безопасности труда, которые способствуют достижению именно этих целей. Поэтому все образовательные компьютерные программы обязательно должны проверяться на их педагогическую целесообразность, проходить тщательную экспертизу с учетом тех ценностных критериев, которые и должны быть предметом заботы новой парадигмы личностно-созидательного образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Супрунова Л.Л. Компетентностный подход к подготовке выпускника вуза: преимущества и перспективы реализации//Л.Л. Супрунова// Университетские чтения 2008: материалы научно-методических чтений ПГЛУ. 4.1. – Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – С. 46-55
2. Фёдоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза: учебник / А.В. Фёдоров. - М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. - 616 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007. – С. 33-58. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007. – С. 33-58.
4. Алаева Т.Н., Дондокова Е.Б., Таманга Д.Д., Ширапов Б.Д. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник / Т.Н. Алаева, Е.Б. Дондокова, Д.Д. Таманга, Б.Д. Ширапов. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2003. - 30 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: учебник / Н.В. Бордовская. - М.: Дрофа, 2009. - 464 с.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
7. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебник / Н.В. Бордовская. - М.: КноРус, 2011. - 432 с.
8. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова. - М.: МГППУ, 2006. - 96 с.
9. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Особенности применения информационных технологий для обеспечения деятельности вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (20). С. 22-28.
10. Люсев В.Н., Люсева Т.П. Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе // Современные информационные технологии. 2004. № S2 (S2). С. 265-267.
11. Сальников И.И. Информационные технологии в вузовской науке на современном этапе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 10 (14). С. 10-12.
12. Люсев В.Н., Балашова М.Н. Применение информационных технологий в вузе как средство решения задач управления // Современные информационные технологии. 2006. № 3 (3). С. 59-61.
13. Моисеев В.Б., Гуськова Т.В. Концептуальный подход к внедрению системы менеджмента качества вуза в условиях непрерывного профессионального образования // Педагогическое образование и наука. 2012. № 1. С. 62-64.

## FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING IN STUDENTS BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY IN THE STUDY OF DISCIPLINE «SAFETY OF LIFE ACTIVITY»

© 2014

*T.G. Kvach*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair  
«Service technical and technological systems»  
*Volga Region State University of Service, Togliatti (Russia)*

*Annotation:* The question of the impact of information technology on the formation of scientific thinking among university students in the study of the discipline «Safety of life activity». Said that education, in particular, the study discipline «Safety of life activity» is an integral part of the social spheres of society and needs of modern information technologies.

*Keywords:* scientific thinking, information technology, information systems, life safety, high school, research activities in education.

УДК 159.923.33: 922.2

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЮДЕЙ  
НА ИХ ПРИОРИТЕТНЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

© 2014

*В.М. Керимова*, докторант кафедры общей психологии  
*Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация.* В условиях глобализации расширение политических, культурных, экономических, социальных и других связей, дальнейшее сближение стран, народов и наций обуславливают необходимость изучения национальных особенностей, обычаев и традиций, нравственных норм, духовных ценностей, образа мышления этих народов.

*Ключевые слова:* глобализация, народ, интеграция, этнос, обычаи и традиции, национальные особенности, духовные ценности, образ мышления, идентификация, адаптация.

Возникновение, развитие, формирование сходства и различия в духовном развитии людей происходит под влиянием различных факторов. Среди них, в первую очередь, следует выделить характер, чувства, обычаи и традиции народа. Специалисты с различных точек зрения изучают и анализируют особенности формирования психологических особенностей отдельных наций, народностей и этнических групп.

Ясно, что глобализация не всегда играет позитивную роль в сохранении национальной идентификации, в отдельных случаях она способствует возникновению негативного состояния. Именно поэтому сегодня актуализируется изучение психологических особенностей народов, ознакомление с их обычаями и традициями. Происходящие процессы – это не просто интеграция разных государств, но и сближение форм образа жизни и поведения их народов. Изучение других народов, их отличительных особенностей имеет значение и с точки зрения осознания народом себя самого, т.е. идентичности. Так народ может еще глубже осознать и свое настоящее, и свое историческое прошлое. «Каждый народ или же этнос для верного осознания и оценки себя и достижения прогресса должен глубоко знать не только свое историческое социально-экономическое прошлое, но и свое психологическое прошлое. То есть этнос или народ хорошо должен знать, кем он является, когда и как себя осознал, какими духовно-психологическими качествами, обычаями и традициями, стереотипами и склонностями обладает, как прогрессировал, каким психологическим изменениям подвергся в течение истории» [1, 111].

Продолжающееся сближение государств и народов ещё более актуализирует изучение национальных особенностей, обычаев и традиций, нравственных норм, духовных ценностей, образа мышления этих народов. Ибо без знания этих особенностей, тонкостей, хотя бы общих представлений о них, невозможно достичь успеха в построении эффективных взаимоотношений между народами в какой-либо сфере.

Действуя в соответствии с вышесказанным, мы стараемся исследовать некоторые особенности, характерные для европейцев и азербайджанцев. Понятно, что каждому европейцу присущи своеобразные качества. Известно, что англичане, французы, немцы, испанцы и представители других европейских народов имеют отличные друг от друга обычаи и традиции. Однако имеются и стороны, общие для большинства из них. Сюда в

первую очередь следует отнести индивидуализм.

Проблема человеческой индивидуальности приобрела свое значение в процессе развития научных знаний. Это стало возможным в результате общественной потребности, с одной стороны, и благодаря методологическим возможностям общественных наук и философской мысли, с другой. Возникновение индивидуализма в Европе совпадает с периодом Великого Возрождения. Именно тогда личность и индивид начали оцениваться как высшая ценность, равно как и их индивидуальные особенности и права.

Абстрактное понятие «права человека» начало заменяться понятием «индивидуального права». В конце XVIII века, в результате победы гуманистического Возрождения, совокупность представлений, относящихся к человеку в целом, заменил конкретный человеческий фактор. Абстрактные человеческие представления уже не соответствовали сложному и динамически развивающемуся поведению и образу мышления человека. Место классических просвещенческих идей занимали романтические идеи об индивидуальных особенностях человека.

В годы советской власти индивидуальность человека, индивидуальный образ мышления и поведения постепенно стали заменяться коллективной деятельностью и коллективным образом мышления. Первые десятилетия после победы Октябрьской революции абстрактные понятия «народ», «нация», «классовая борьба», идея о социальном равенстве между людьми вытеснили понятие «Я». Личная инициатива, личное творчество уступили место своим коллективным формам.

Нетерпимость к индивидуальности человека вытекала из сущности самой системы. Системы, построенной на управлении массами людей без учета их человеческой сущности. Отрицание неповторимости и ценности отдельно взятого индивида вызывало у людей на подсознательном уровне чувство неуверенности в себе и в других. В результате люди избегали ответственности, воздерживались высказывать свое мнение. Все это приводило к деиндивидуализации личности.

Начиная с 80-х годов прошлого века, сложившаяся в стране идеологическая среда стала требовать от социальных наук, в том числе от психологии, нового подхода к человеку, соответствующего требованиям времени. Однако, сформированные в самой науке традиции, с одной стороны, и психологические стереотипы, с другой, не создавали возможностей для быстрого формирования