

## ВОЗМОЖНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

© 2014

*М.В. Корчагина*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»  
*Пензенский государственный технологический университет, Пенза (Россия)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются понятия «конкурентоспособность» и «конкурентоспособность специалиста». Средством развития конкурентоспособности специалиста является научно-исследовательская деятельность студентов. В статье представлены направления и этапы организации научно-исследовательской деятельности студентов в Пензенском государственном технологическом университете, направленные на развитие конкурентоспособности студентов.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, конкурентоспособность специалиста, научно-исследовательская деятельность студентов.

Преобразования, происходящие в социально-экономической сфере российского общества и, в частности, развитие рыночных отношений, создали принципиально новую ситуацию в области высшего образования. Сегодня, когда предложение рабочей силы значительно превышает спрос, только конкурентоспособный специалист востребован на рынке труда. Рыночные условия, а также – расширение и качественное изменение поля деятельности современного специалиста требует от учебного заведения значительного повышения качества образования студентов, выводя на первый план такую характеристику, как «конкурентоспособность».

Проблемой оценки конкурентоспособности специалистов занимались В. Антропов, А. Берзин, Я. Гомберг, А. Журавлёв, И. Махмудова, Д. Мильгром, Л. Ревуцкий, Н. Сафронова и другие ученые.

Анализ публикаций по конкурентоспособности специалистов показывает, что на сегодняшний день решение ряда актуальных задач в практике вузовского образования сдерживается недостаточной разработанностью проблемы формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста в образовательном процессе.

Конкурентоспособность – изначально категория экономическая, употребляемая при характеристике товаров (услуг); долгое время она нигде, кроме экономики, не использовалась. Конкурентоспособность специалистов можно определить через понятие конкурентоспособности товаров, поскольку на рынке труда специалисты являются «продавцами» профессиональных компетенций и они конкурируют между собой за рабочие места.

Конкурентоспособность специалиста в общем виде можно определить как интегративную характеристику, обеспечивающую ему более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги. Она определяется степенью соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям; ее развитие проходит под воздействием множества факторов.

Необходимо помнить, что конкурентоспособный специалист – это не только продукт производства учебного заведения, но и личность, обладающая определенными качествами. Б.Д. Парыгин определяет конкурентоспособность как «комплексное свойство, имеющее свои ресурсы (психологическое здоровье, возраст, внешность, способности, талант, уровень интеллекта, запас энергии) и нравственные аспекты (иерархия ценностей, система верований, наличие запретов и личных ограничений)» [1].

В педагогике факторы конкурентоспособности определяются как значимые обстоятельства, обуславливающие успех, эффективность какого-либо процесса. Таким образом, факторы конкурентоспособности специалистов – это те значимые обстоятельства, от которых зависит эффективность ее формирования.

Комплексным внутренним фактором конкуренто-

способности являются индивидуальные склонности, способности и задатки, а также черты характера, позволяющие студентам эффективно овладеть избранной профессией. В качестве внешних факторов выступают образовательная среда, а также условия общественной жизни в целом.

Таким образом, понятие конкурентоспособности будущего специалиста подводит к наиболее сложной проблеме: каким образом образовательный процесс вуза способствует формированию и развитию конкурентоспособности студентов?

Решением данной проблемы, по-нашему мнению, является участие студентов в научно-исследовательской деятельности, в результате которого происходит их развитие как полноценных личностей, способных к постоянному, качественному саморазвитию, к самостоятельному мышлению, умению создавать собственные концепции, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, умению защищать свою точку зрения. Последнее особенно значимо, так как только активная, самосовершенствующаяся, творческая личность будет в наибольшей степени способна к социальной и профессиональной мобильности, готовой к личной самореализации, чтобы соответствовать требованиям современного общества.

Знания, полученные в результате исследования, являются следствием познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов. Следовательно, это неотъемлемая часть обучения.

Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности. Исследовательская работа студента во всех вузах России является обязательной [2, 3, 4]. Ее основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Исследовательская деятельность студентов в современном вузе достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам. Научно-исследовательская деятельность студентов включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов в рамках учебного процесса, и научно-исследовательскую работу в рамках внеучебного времени [5].

В Пензенском государственном технологическом университете (ПензГТУ), научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется по следующим направлениям:

1 направление. Учебно-исследовательская работа студентов, реализуемая в рамках обязательных дисциплин учебного плана.

Общие математические и естественнонаучные дисциплины в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов позволяют усвоить представления о средствах оценивания и проверки экспериментальных гипотез, о статистических методах обработки экспериментальных данных.

В ходе изучения общепрофессиональных дисциплин студенты продолжают накапливать знания по методологии и теории науки. Приобретаются, кроме того, конкретные знания в области методов научного исследования.

Дисциплины специализации дают возможность освоить основные подходы к познанию и преобразованию явлений и объектов, способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций.

2 направление. Учебно-исследовательская работа студентов, реализуемая в рамках факультативов.

Учебная деятельность данного уровня (в рамках факультативов) позволяет вооружить студентов теоретическими знаниями по методологии и методам исследований.

3 направление. Научно-исследовательская работа студентов, основанная на самостоятельных исследованиях под научным руководством профессорско-преподавательского состава вуза.

На этом этапе огромную роль играют всевозможные виды научных и творческих мероприятий, которые давали бы «возможность выявить, подготовить и оценить научный потенциал молодого ученого, что в дальнейшем даст ему возможность стать полноценным членом научного сообщества, а также усилить уровень подготовки квалифицированных кадров и поднять качество образования» [5].

Отличительной чертой научно-исследовательской работы студентов является то, что она не включена в учебное расписание, основана на принципах самостоятельности и добровольности студентов, предполагает привлечение студентов к участию в работе научных коллективов по проведению инициативных научных исследований, в научных конференциях и семинарах, олимпиадах, конкурсах и т.п. Именно этот уровень направлен на формирование самостоятельных исследовательских умений и владений, создающих предпосылки для участия в научной деятельности более высокого уровня, в частности, продолжение образования в магистратуре и аспирантуре.

Данный уровень основан на индивидуальном консультировании преподавателями студентов в рамках научного руководства докладами, работами, представляемыми на конкурсы научно-исследовательских работ, научными статьями.

Индивидуальная работа преподавателя в качестве научного руководителя студента направлена на достижение высоких результатов научно-исследовательской деятельности. Эта работа дает возможность последовательного освоения и разработки заинтересованными студентами, на протяжении всего времени обучения, актуальных научных проблем под кураторством одного преподавателя, специализирующегося по определенной проблематике [6].

На третьем уровне научно-исследовательская работа студентов с точки зрения организации может проходить по-разному:

1) под руководством преподавателя (научного руководителя), что соответствует репродуктивному и самостоятельному уровню работы студента;

2) индивидуально в сотрудничестве с преподавателями кафедр, что соответствует переходу студента от самостоятельного уровня к научному уровню организации и осуществлению его познавательной деятельности.

Четко сформулированная задача, проблема, постоянный интерес руководителя к научной самостоятельной работе студента стимулируют интенсивность и качество его работы [5].

Данные направления реализуются через этапы:

1 этап. Организационно-подготовительный (вводный).

На данном этапе происходит ознакомление студентов с основами будущей профессиональной деятельности.

2 этап. Научно-теоретический (3-4 семестр).

На данном этапе происходит овладение студентами системой теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешной организации и проведения научной и учебно-исследовательской деятельности, а также формирование коммуникативных, организаторских способностей так необходимых будущему исследователю.

3 этап. Научно-практический (заклочительный) (с 5 семестра).

На данном этапе происходит синтезирование и закрепление умений исследовательской деятельности будущих специалистов. Формирование умений публично выступать, самопрезентации, имиджа студента [7, 8, 9].

На всех этапах студенты имеют возможность апробации заявленных научных исследований на занятиях-конференциях, творческих этапах предметных олимпиад и семинарах в рамках изучения дисциплин. Развитию мотивации к научно-исследовательской деятельности способствует привлечение студентов к работе в межкафедральных научных лабораториях, где студенты имеют возможность под руководством ее сотрудников обрабатывать и проводить анализ результатов исследований реализуемых на базе ПензГТУ, в частности, научных экспериментальных исследований аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, а также прикладных исследований, выполняемых в рамках основной деятельности структурных подразделений ПензГТУ.

Таким образом, грамотно организованная научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки конкурентоспособного специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать использовать инновационные методы и технологии для саморазвития, направленного на достижение высоких результатов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина. СПб. 2000. С. 51-52.
2. Моисеев В.Б. Основные направления развития инновационной деятельности академии // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 6 (10). С. 13-14.
3. Маслова Н.П., Студенникова Н.К. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе учебно-исследовательской деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 118-125.
4. Моисеев В.Б., Гуськова Т.В. Концептуальный подход к внедрению системы менеджмента качества вуза в условиях непрерывного профессионального образования // Педагогическое образование и наука. 2012. № 1. С. 62-64
5. 2Бордовский Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. СПб. 1999. Вып. VII. С. 3–7.
6. Витченко О.В. Научно-исследовательская деятельность как условие реализации творческого потенциала // Среднее профессиональное образование. 2006. № 7. С. 29–30.
7. Вострокнутов Е.В. Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию творческих компетенций у студентов технического вуза во внеучебной научно-исследовательской деятельности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. №11 (15). Т. 1. С. 75-81.
8. Корчагина М.В. Формирование готовности к научно-исследовательской деятельности как фактора повышения качества подготовки будущих педагогов про-

фессионального обучения // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 8 (12). С. 93-98.

9. Платонова Р.И. Формирование творческого от-

ношения студентов педагогических специальностей к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 13. С. 111-116.

## POSSIBLE RESEARCH ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY STUDENTS

© 2014

*M.V. Korchagina*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair  
“Pedagogy and psychology”  
*Penza State Technological University, Penza (Russia)*

*Annotation:* The article considers the concept of “competitiveness” and “competitiveness specialist”. By means of developing the competitiveness of the specialist is scientific-research activity of students. The article presents directions and stages of the organization of research activity of students in the Penza state technological University, aimed at development of competitiveness of students.

*Key words:* competitiveness, competitiveness specialist, scientific and research activities of students.

УДК 159.923.2

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГОВ

© 2014

*И.В. Костакова*, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
«Теоретическая и прикладная психология»  
*Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

*Аннотация:* в статье рассматривается роль эмоционального интеллекта в профессиональной самореализации психологов. Теоретически обосновано содержание переменных эмоционального интеллекта и экспериментально подтверждены взаимосвязи между ними и успешностью профессиональной самореализации психологов.

*Ключевые слова:* самореализация, профессиональная самореализация, эмоциональный интеллект, переменные эмоционального интеллекта.

Современные социокультурные процессы, происходящие в обществе, связанные с расширением масштабов межкультурного, межличностного взаимодействия, актуализируют и делают востребованными специалистов психологических профессий в разных сферах жизнедеятельности. При этом к личностному и профессиональному развитию специалистов-психологов предъявляются высокие требования. Понимание и активизация механизмов и факторов профессиональной самореализации повышает не только успешность собственной профессиональной деятельности специалиста, а также через пространство профессионального взаимодействия активизирует личностное развитие потенциальных клиентов. Для каждого специалиста в данной ситуации происходит осознание, что наиболее полное раскрытие всей глубины продуктивного профессионального и личностного самоосуществления возможно, благодаря владению внутренними механизмами самореализации, связанными с определенными факторами. Одним из факторов профессиональной самореализации психолога выступает эмоциональный интеллект.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы зарубежных и отечественных авторов по изучению саморазвития и самореализации личности (К.Г.Юнг, А.Маслоу, К.Роджерс, К.А.Абульханова-Славская, Э.В.Галажинский, И.Д.Егорычева, Л.А.Коростылева, С.И.Кудинов и др.), а также работы по проблемам эмоционального интеллекта и его составляющих (Дж. Майер, П.Сэловей, Д.Карузо, Д.Гоулман, Н.Холл, Е.П.Ильин).

Профессиональная самореализация является относительно новым понятием в психологической науке, хотя профессиональному развитию специалиста в отечественной науке посвящены многие исследования (Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, Е.А.Климов, В.Д.Шадриков и др.).

Современное понимание явления «самореализации» и «профессиональная самореализация» связано с подходами Д.А.Леонтьева, И.Д.Егорычевой (самореализация как деятельностьное образование); Э.В.Галажинского, Л.А.Коростылевой, С.И.Кудинова (самореализация как системное образование личности)[1]. Данное исследова-

ние проводилось в русле полисистемного подхода самореализации личности С.И.Кудинова, где выделяются формы, условия и виды самореализации[2].

В настоящее время эмоциональный интеллект, а также его взаимосвязь с профессиональной самореализацией не изучены и являются открытым вопросом психологической науки.

Цель данного исследования – выявить роль эмоционального интеллекта в успешности профессиональной самореализации специалистов-психологов.

Рассмотрим подробнее содержание понятия «эмоциональный интеллект».

В начале 1990-х гг. в психологической литературе появился термин «эмоциональный интеллект» (П.Саловей и Дж.Мейер), который был дифференцирован из более широко используемого в психологии понятия «социальный интеллект». Вышеназванные авторы определяют эмоциональный интеллект как «способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов»[3,с.243]. Позднее эти теоретические положения дополнили новые исследования в области эмоционального интеллекта, одним из авторов которых явился Н.Холл. Компонентами эмоционального интеллекта по Холлу являются (с уточняющими характеристиками Е.П.Ильина): эмоциональная осведомленность; управление своими эмоциями (эмоциональная неригидность); самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); эмпатия; распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей)[2].

Теоретически обосновывая взаимосвязь эмоционального интеллекта с успешностью профессиональной деятельности специалиста-психолога, можно отметить следующее. Для осуществления данной профессиональной деятельности, для понимания и разрешения психологической проблемы человека, нуждающегося в психологической помощи, психологу в первую очередь необходимо идентифицировать его эмоциональное состояние, определяя максимально точное отношение данной личности к значимой ситуации или объекту действительности. Психолог должен уметь определить вид