

образа жизни через выбор здорового питания, научил их с осторожностью относиться к спортивному питанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева И.Н. Теоретические основы формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни средствами физической культуры // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2014. – №1. – С. 37-40.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов н/Д: Феникс. 2004. – 384с.
3. Казацкая О.В., Георгян А.Р. Рациональное питание младших школьников как фактор их полноценного развития

//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2014. №2 (17). С. 93-96.

4. Карасев Д.Ю. Развитие физических и личностных качеств дошкольников средствами физической культуры // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2013. №4 (15). С. 88-92.
5. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе. – М.: Теория и практика физической культуры и спорта. 2-е изд.- 2011. – 184с.
6. Морозов М.М. Основы здорового образа жизни. – М.: Вера. 2014. – 305 с.
7. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни. – М.: Академия. 2013. – 279 с.

CREATING A HEALTHY LIFESTYLE IN MODERN STUDENT ENVIRONMENT

© 2014

E.R. Kochieva, candidate of biological sciences, assistant professor of sports games and biomedical disciplines faculty of physical education and sport
North Ossetian State University, K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: This paper is devoted to an extremely important educational problem - raising a healthy generation, which requires the creation of optimal conditions for self-improvement and self-regulation of each student; organizing such educational activities in high school, which would be most promoted the formation of his motivational-value ratio to a healthy life style, preservation and promotion of health.

Keywords: healthy lifestyle, motivational and value related to the student's health, healthy eating, physical culture and sports.

УДК 373.2

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА

© 2014

В.К. Кочисов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии педагогического факультета

О.У. Гогицаева, кандидат педагогических наук, доцент межфакультетской кафедры педагогики и психологии

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, Владикавказ, (Россия)

Аннотация: В настоящее время проблемы профессионального самоопределения приобрели особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма. Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, жизненная перспектива, профессиональный путь, индивидуальная ситуация.

В отечественной психолого-педагогической науке накоплен богатейший опыт исследования проблемы профессионального самоопределения и выбора профессии (Г.П. Будагов, Е.А. Климов, А.А. Коростелев, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и др.). Общей особенностью всех подходов к проблеме является интерес к влиянию личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения. На этапе самоопределения ученики должны вполне реально определить для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом своих физических, психических, духовных, образовательных ресурсов [4, с. 56-59]. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, мечты сменяются размышлениями о будущем профессиональном пути. Профессиональный выбор в отличие от профессионального самоопределения – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, которое может быть осуществлено как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения, и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями.

Переход на качественно новый уровень профориентационной деятельности в современном информационном обществе наиболее успешно осуществляется на

основе сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, так как такое взаимодействие, по мнению Г.П. Будагова, предполагает преобразование функционирующих общеобразовательных систем, связанное с изменением статуса школ и установлением внутри – и межсетевой интеграции на основе определения ресурсных возможностей образовательных учреждений [2, с. 49-55]. Например, для осуществления полноценной профориентационной деятельности необходимо использование современных информационно-коммуникационных средств, которыми располагают информационно-ресурсные центры; многообразный дополнительный спектр образовательных услуг профориентационной направленности школьникам предоставляют учреждения дополнительного образования.

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – проблема не из простых и не из легких. Старшеклассника привлекают десятки профессий, разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. По мнению А.Г. Асмолова в 14-17 лет определиться в таком разнообразии профессий и своих личностных качеств, способностей, нелегко. Задача работников образовательных учреждений, по мнению некоторых ученых (М.И. Бекоева, О.У. Гогицаева, А.А. Коростелев, М.Т. Сикоева), состоит в том, чтобы помочь старшим

школьникам в выборе и осуществлении жизненно важных планов, но в рамках одной общеобразовательной школы, если даже реализуется профильное обучение, едва ли возможно осуществление процесса формирования ценностно-смыслового отношения учащегося к собственному профессиональному образованию, развитие таких личностных качеств, как ответственность за свое профессиональное самоопределение и становление, готовность к референтным видам труда, мотивация достижения успеха, способность проектирования траектории своего профессионального развития, самооценка своих профессиональных возможностей [1, с. 111-116].

Как утверждает И.С. Кон, «жизненный план, в точном смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности». Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь [5].

Е.А. Климов объясняет самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов [7, с. 132].

Готовность к выбору профиля обучения и соответственно профессиональной сферы (О.У. Гогицаева, В.К. Кочисов) рассматривается нами как понимание и принятие старшеклассниками жизненной задачи с оценкой таких профессионально-важных качеств личности, как целеустремленность, смелость и решительность, настойчивость и упорство, самообладание и выдержка, самостоятельность и инициатива [3, с. 83-86]. Самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, системе общественных отношений, интеграции своей целостности в собственном сознании и сознании других людей развивается в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном и может рассматриваться на двух взаимосвязанных, но различных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе социальных отношений). Выделяется три уровня профессионального самоопределения:

- *высокий* (сформированность интересов, соответствие личных качеств избранной профессии, твердое убеждение в правильности выбора),
- *средний* (отсутствие устойчивого интереса, убежденности в правильности выбора),
- *низкий* (отсутствие интереса, воли, желания достичь высоких результатов, малая активность, оценка себя в плане будущей профессии).

То есть, профессиональное самоопределение – это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта выбора и соотнесения с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала. Субъектом профессионального самоопределения выступает старшеклассник. Правильный выбор профессии должен определяться как сознанием, чувством долга, так и интересом, склонностями к данной профессии, и, разумеется, возможностями личности.

Индивидуальная ситуация выбора профессии при всем многообразии у каждого человека имеет некую общую структуру. Она включает в себя позиции старших членов семьи, сверстников, учителей; личные профессиональные планы; способности, умения, достигнутый уровень развития как субъекта труда; уровень притязаний

ний на общественное признание; информированность; склонность, интерес к тем или иным видам деятельности; общую активность, самооценку, уверенность в достижении успеха, уровень саморегуляции.

Старшеклассник часто отождествляет учебный предмет с профессией. Порой человек, увлеченный конкретным учебным предметом, не представляет, какое разнообразие профессий стоит за ним.

Иногда в выборе профессии старшеклассник ориентируется не на свои интересы и способности, а на представителя той или иной профессии. Допустим, ученику нравится профессия отца-врача. Отец является для него авторитетом, он хочет подражать ему и стремится выбрать ту профессию, которую в свое время выбрал его отец [9, с. 106-109]. Однако способностей и склонностей к данной профессии у ребенка может не обнаружиться вовсе.

Близко к этому фактору стоит фактор социального статуса семьи индивида. Здесь действует известный социальный закон, что родители и дети стремятся, чтобы статус детей был не ниже статуса родителей. Согласно этому закону высшее образование родителей является фактором, существенно влияющим на формирование ориентации детей, на получение высшего образования. Высшее образование в таких семьях рассматривается как обязательное требование, в то время как в семьях с невысоким образовательным уровнем высшее образование является скорее желательным, чем обязательным требованием.

Часто ребенок увлекается только внешней стороной профессии. Это может быть высокий материальный достаток, который сулит данная специальность. Но известно, что в каждой деятельности свои особенности и свои требования, которые могут не соответствовать личностно-психологическим особенностям индивида. Поэтому руководствоваться только этим принципом бессмысленно. Кроме того, профессия может просто считаться престижной. Престиж профессии – сложное и многозначное понятие. Оно отражает оценку профессии в глазах общества. В общественном мнении всегда существует определенная шкала престижа профессий. Учитывая социально-политическую и экономическую обстановку в стране, на сегодняшний день значительно возрос престиж профессий, требующих высшего образования. Наиболее престижными на сегодняшний момент остаются юридические, экономические, военные специальности. Это наглядно показывает факт повсеместного функционирования в государстве так называемых частных вузов, которые предлагают обучение преимущественно по первым двум специальностям. Кроме того, большой популярностью пользуются учебные заведения, предлагающие освоить психологические и лингвистические специальности. Еще одним фактором является прямое и косвенное мнение товарищей. Однако, зачастую это мнение заглушает мнение рассудка самого индивида, что приводит к опрометчивым поступкам. Игнорируя свои интересы, он может, к примеру, поступить в какое-то учебное заведение вслед за товарищем, не имея при этом никаких личностных предпосылок.

В целом, можно говорить о том, что каковы бы не были факторы, влияющие на самоопределение, в настоящий момент наблюдается ориентация молодежи на продолжение образования. Все субъективные факторы, под влиянием которых формируется профессиональное намерение молодежи, нацеленной на продолжение образования, представляют собой личностную ориентацию, которая в зависимости от индивидуально-психологических качеств личности может выступать в двух видах: как «ориентация на Я», так и «ориентация на задачу».

Ориентация на продолжение образования может быть обусловлена уровнем притязаний, самооценкой, а также стремлением добиться успеха. В основе стремления к успеху может лежать особое свойство личности – желание испытать себя или утвердить ценность своей

личности («ориентация на Я») или желание добиться социально ценного результата, стремление создать что-то ценное и нужное для людей («ориентация на задачу»). При этом объективно задача может быть трудной, но человеку может субъективно казаться, что риск небольшой, так как он чаще всего переоценивает себя.

Известное влияние на профессиональные устремления оказывает юношеский максимализм. Молодежь не признает того, что кажется ей серым, обыденным, и к выбору профессии подходит с самой высокой меркой. Ориентация на вуз во многом обусловлена также инерцией опыта. Дело в том, что институт для ученика - самый привычный вид деятельности. Поэтому институт, техникум для него ближе, понятнее: он представляет себе процесс обучения в учебном заведении более ясно, чем работу в цехе или на строительной площадке. Это вполне естественно, так как школьнику, просидевшему десять лет над книгами, трудно оценить все то, что выходит за пределы его непосредственного опыта, то есть за рамки учебного процесса. И он чаще всего выбирает ту деятельность, к которой чувствует себя способным именно сейчас, то есть учение.

Если охарактеризовать психологические предпосылки выбора профессии, то профессиональное самоопределение учащихся представляет собой сложный вид деятельности, предполагающий длительную мотивацию. На реализацию этой деятельности направлена вся личность с ее потребностями, интересами, стремлениями, а также с ее мотивационной сферой.

Зная психологические закономерности мотивационной сферы, воздействуя на нее, можно в известной мере управлять процессом профессионального самоопределения молодежи.

Сознательный выбор профессии является сложным видом деятельности и предполагает длительную мотивацию. Мотивация профессиональных намерений не исключает возможности появления мотивационных конфликтов. Они могут проявляться в противоречии между потребностями общества в работниках определенной отрасли народного хозяйства и ценностными ориентациями конкретной личности («Надо, но не хочу») и в противоречиях личностного порядка, между желаниями личности и ее возможностями («Хочу, но не могу»).

Как показывают исследования, более половины учащихся не в состоянии мотивировать свои профессиональные намерения. Отсутствие мотивации, как правило, говорит о недостаточной продуманности и о случайном характере выбора профессии.

Рассматривая динамику мотивации профессиональных намерений старшеклассников, необходимо отметить, что интерес к выбираемой профессии занимает ведущее место на этом возрастном этапе. На втором месте находятся мотивы долга, общественной значимости выбранной профессии. Затем следует мотив самооценки своей профессиональной пригодности. Возрастает интерес к выбираемой профессии, а также роль оценки качеств своей личности. Следует отметить, что ведущими мотивами при выборе профессии являются общественные идеалы, творческий характер труда, перспективы роста, продвижение работника по служебной лестнице (вертикальная мобильность). Среди мотивов выбора профессии выделяется материальное положение.

Итак, профессиональное самоопределение неизбежно несет в себе ряд противоречий [12, 13, 14]. Среди них необходимо отметить несоответствие профессиональных устремлений молодых людей потребностям государства в кадрах определенной профессии, то есть проблема пресловутых престижных профессий. Это противоречие выражается в том, что большинство выпускников школы, по данным исследований и соцпросов выражают желание продолжить обучение в высших учебных заведениях, в то время как государство нуждается, прежде всего, в рабочих руках. Кроме того, выбирая профессию, молодежь сталкивается и затрудне-

ниями личного порядка. Молодые люди, вступающие в жизнь, по ряду причин (широта способностей и склонностей, отсутствие психологических знаний, неумение анализировать, недостаточная информация о профессиях и т.д.) не всегда в состоянии дать объективную оценку своим способностям, а, следовательно, и правильно выбрать профессию. Отсюда еще одно противоречие, а именно: несоответствие требований случайно избранной профессии, с одной стороны, и личных качеств, особенностей человека, с другой стороны, что является существенным препятствием для принципа «от каждого по способности».

В заключение приведем слова известного отечественного социолога В.Н. Шубкина, который отмечал, что все первые решения молодежи сотканы из противоречий. Они всюду: между личными профессиональными планами и потребностями общества в кадрах, между господствующей ориентацией на вуз и числом выпускников, которые могут в него поступить, между юношеским максимализмом и реальной жизни. То есть противоречия существовали, и будут существовать всегда. Важно не столько это, сколько факт реальности их разрешения. На процесс профессионального самоопределения можно оказывать влияние, если помочь личности понять себя, оценить свои способности. Следовательно, профессиональное самоопределение - управляемый процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекоева М.И., Сикоева М.Т. Особенности формирования практической готовности будущего учителя в условиях многоуровневого обучения // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, 2012. – №1. – С. 111-116.
2. Будагов Г.П. Методология системного подхода к формированию готовности профессионального самоопределения учащихся // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, № 3, 2009. – С. 49-55.
3. Гогицаева О.У. Методологический аспект исследования ценностных ориентаций личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2 (9). С. 83-85.
4. Коростелев А.А. Технология обучения педагогических кадров аналитической деятельности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольятти, 2003.
5. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4 (15). С. 101-103.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – М., СПб., Воронеж, 2008. – 427 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2004. – 304 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1994. – 335 с.
9. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогический подход к изучению культурной идентичности личности// Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной научной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского: в 3-х томах. Ответственные редакторы А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. Москва, 2013. С. 106-109.
10. Педагогика профессионального образования /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2006. 368 с.
11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
12. Прокофьев О.В., Семочкина И.Ю. Факторы со-

циально-экономического развития и рынка труда: оценка состояния, взаимосвязи, воздействие на профессиональное самоопределение выпускников // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. Т. 1. № 11 (15). С. 229-236.

13. Руднева Е.Н. Особенности формирования готовности к профессиональному самоопределению у студентов

технического вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 180-188.

14. Найниш Л.А., Гаврилюк Л.Е. Доказательная база описательной модели процесса профессиональной подготовки в вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 4 (08). С. 105-113.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF RESEARCH OF PROFESSIONAL SELF SENIOR PUPILS

© 2014

V.K. Kochisov, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogy and psychology of the faculty of education

O.U. Gogitsaeva, candidate of pedagogical science, associate professor of the department of interdepartmental pedagogy and psychology
North Ossetian State University K.L. Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: At present, the problems of professional self-acquired special urgency. It is emphasized that the right choice of profession and career guidance is aimed at not only important from the standpoint of the definition of human life plans, but also in terms of the development of society as a whole. Professional self-determination - the definition itself of the selected person in the community (and accepted by the company), the criteria of professionalism. The essence of professional self-determination is the determination of personal meanings in choosing, develop or already performed activities.

Keywords: professional self-life perspective, professional way, the individual situation.

УДК 378.036

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОТРАСЛИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

О. А. Красовская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования

Международный экономико-гуманитарный университет имени академика Степана Демьянчука, Ровно (Украина)

Аннотация: В статье исследуется актуальная педагогическая проблема усовершенствования художественного образования студентов педагогических факультетов. Раскрываются методические особенности внедрения технологий интерактивного взаимодействия в процесс профессиональной художественно-педагогической подготовки будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: художественное образование, профессиональная подготовка, интерактивные педагогические технологии, активные учебные лекции, дискуссии, игровое проектирование.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Система высшего образования, как социальный институт является стратегически важной базой устойчивого развития общества, обеспечения его социального и экономического роста. Высшие учебные заведения призваны сформировать инновационно и креативно мыслящее поколение, которое имеет соответствующие знания и компетентности, способно эффективно действовать в современном мире. Высшее образование должно наращивать интеллектуальный капитал личности специалиста, направлять его к новым идеям, самостоятельности, творчеству; стимулировать появление новых технологий и открытий. В «Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке» подчеркнута, что «государство должно обеспечивать воспитание личности, которая ориентируется в реалиях и перспективах социокультурной динамики, подготовленная к жизни и труду в мире, который постоянно изменяется» [1].

Процесс подготовки современных специалистов в отрасли начального образования должен характеризоваться не только инновационными подходами, но и практическими технологиями, которые возможно использовать в учебном процессе. Практика удостоверяет, что сегодня необходимо учить студентов сотрудничества, партнерского взаимодействия, умения учиться на протяжении жизни, формировать собственный позитивный имидж, адаптироваться в изменяемых обстоятельствах, работать в команде, коллективно принимать решение.

Художественное образование является неотъемлемым компонентом содержания профессиональной под-

готовки студентов педагогических факультетов, поскольку содержит мощный культурный потенциал для воспитания и развития личности педагога начальной школы. Профессиональная подготовка педагогов начальной школы нуждается во всесторонней, культурной и художественной образованности личности будущего учителя, формировании профессионально значимых знаний и умений, способности к новаторству, творчеству и самореализации. Современное художественное образование способно реализовать задачи усовершенствования процесса обучения в современном гуманитарном высшем учебном заведении путем внедрения инновационных технологий интерактивного взаимодействия.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Инновационные образовательные процессы стали предметом изучения многих отечественных и зарубежных ученых. Исторические аспекты внедрения образовательных технологий раскрывают в своих научных трудах Л. Богомолова, Л. Кирсанова, С. Мезенцева, Н. Осухова, М. Плохова, С. Рогачева, Ф. Фрадкин. Тщательное изучение и анализ педагогических технологий прошлого дал возможность выявить важнейшие структурные элементы, процессы их возникновения и функционирования, осмыслить закономерности их становления и развития.

Проблематика инноваций в сфере образования рассматривается в работах ученых педагогов и психологов: Н. Горбуновой, В. Загвязинского, М. Кларина, В. Лазарева, В. Ляудис, М. Поташника, А. Панфиловой,