

ды и приемы художественного образования младших школьников, целесообразные на определенном этапе урока. Профессионально-ориентированное игровое проектирование, направленное на создание и демонстрацию фрагментов уроков «Изобразительного искусства», «Искусства» на основе использования современных педагогических технологий.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Следовательно оптимизация процесса профессиональной подготовки студентов педагогических факультетов зависит от возможностей внедрения в практику обучения технологий интерактивного взаимодействия: активных учебных лекций, практических и лабораторных занятий в форме педагогического общения, дискуссий, обсуждений, парных, групповых, коллективных форм обучения, игрового проектирования.

В дальнейшей научной разработке нуждается методическая система внедрения инновационных технологий в процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в отрасли художественного образования.

TECHNOLOGIES OF INTERACTIVE COOPERATION IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL SCHOOL IN INDUSTRY OF ARTISTIC EDUCATION

© 2014

O. O. Krasovska, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair
«Department of Primary and Preschool Education»

*International University of Economics & Humanities named after academician Stepan Demianchuk,
Rivne (Ukraine)*

Annotation: The pedagogical issue of the day of improvement of artistic education of students of pedagogical faculties is investigated in the article. The methodical features of introduction of technologies of interactive cooperation open up in the process of professional artistically-pedagogical preparation of future teachers of initial school.

Keywords: artistic education, professional preparation, interactive pedagogical technologies, active educational lectures, discussions, playing planning.

УДК 159+378

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА АГРАРНОГО ВУЗА: ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД

© 2014

Т.В. Крюкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Право, педагогика и психология»

С.В. Болтунова, старший преподаватель кафедры «Право, педагогика и психология»

*Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина,
Ульяновск (Россия)*

Аннотация: Формирования личностного фундамента экономической субъектности студента в процессе профессионализации в вузе является одной из актуальных задач для аграрного образования сегодня. Полисубъектный подход можно рассматривать как методологическое основание современной практики психологического сопровождения профессионализации личности студентов вуза в единстве с процессом их экономического самоопределения.

Ключевые слова: экономическое самоопределение, аграрное образование, профессионализация личности, психологическое сопровождение, полисубъектность.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность разработки целостной концепции психологического сопровождения экономического самоопределения личности в контексте деятельности психологической службы аграрного образования обусловлена необходимостью модернизации аграрного образования в соответствии с глобальными вызовами. Отечественный аграрный сектор, представленный различными профессиями, характеризуется не только спецификой хозяйствования, но и особым образом жизни и социокультурной спецификой. Накопленные научные данные приводят к выводу о неоптимальности социокультурного и социально-психологического «контекстов» становления и реализации экономической субъектности российского агрария. Между тем, недостаточный уровень экономической субъектности сельских жителей не только ограничивает их экономическую активность на индивидуальном уровне, но и препятствует социально-экономиче-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Національна доктрина розвитку освіти. Затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 р., №347/2002 // Професійна освіта. – 2002. – №3. – С. 2–8.

2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

3. Падалка Г. М. Педагогіка мистецтва. Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін / Г. М. Падалка. – К. : Освіта України, 2008. – 274 с.

4. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

5. Масол Л. М. Методика навчання мистецтва у початковій школі /Л. М. Масол, О. В. Гайдамака, Е. В. Белкіна, І. В. Руденко. – Харків, 2006. – 256 с.

6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В. С. Кукушкина. – М. : ИКЦ «МарТ» : – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.

скому развитию сельских территорий в целом. Поэтому перед аграрным образованием в качестве приоритетной задачи встает формирование и развитие экономической субъектности личности в процессе профессионализации, а в аграрных вузах актуализируется необходимость создания оптимальных психолого-педагогических условий для профессионального и экономического самоопределения личности в их единстве на основе признания нетождественности, но взаимообусловленности содержания этих процессов [1]. Вышесказанное предполагает повышение эффективности функционирования полисубъекта «студент-преподаватель-психолог» в единстве с совершенствованием методологии и технологий психологического сопровождения образовательного процесса с учетом взаимообусловленности процессов профессионального и экономического самоопределения личности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на

которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Современное психологическое сопровождение образовательного процесса подготовлено всем ходом развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики. Значительная часть исследований последних лет посвящена разработке и анализу методов, технологий деятельности психологических служб и педагогов-психологов образовательных учреждений различных типов и видов (Баева И.А., Вачков И.В., Деркач А.А., Дубровина И.В., Журавлев А.Л., Зиновьев М.В., Gersh I., Murrey-Harvey R., Dyne A., Riding R., Burton D., и др.). При этом деятельность и функционирование психологической службы рассматривается и изучается как система социальной практики для обеспечения эффективного развития современного образования.

Следует отметить, что психологическое сопровождение долгое время рассматривалось достаточно опосредованно в целях изучения эффективных путей становления психологической службы в образовательных учреждениях (М.Р. Битянова, Л.А. Головей, И.В. Дубровина, А.А. Крылов, А.А. Реан, Е.И. Рогов, Е.Ф. Рыбалко и др.). Цель деятельности психолога в данном случае в основном определялась как процесс комплексного психологического сопровождения учащихся и учебно-воспитательного процесса. Соответственно, содержание сопровождения рассматривалось как реализация индивидуальных и личностных особенностей учащихся и как повышение психологической компетентности педагогов.

Основным базисом психологического сопровождения выступает оказание содействия человеку в формировании ориентационной основы деятельности, перспектив и направлений развития, ответственность становящейся личности за собственные действия, развитие интернальности и субъектности личности при определении жизненной стратегии [2]. Многие российские исследователи (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, И.П. Смирнов, А.М. Новиков, А.А. Деркач и др.) отмечают, что в профессиональном образовании имеется значительный потенциал для раскрытия возможностей личности, ее социального и профессионального предназначения. Психологическое сопровождение может помочь субъекту в формировании жизненных планов и определении жизненной перспективы, ориентации в себе, формировании ответственности за собственное настоящее и будущее, в познании «Я», становлении самооценки, саморегуляции. Важнейшим посылом выступает ориентация на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его прерогативу в совершении поступка, в самоопределении, в ответственности за собственные действия [3].

Формирование целей статьи (постановка задания). Профессионально-психологическое сопровождение предполагает постепенное превращение учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования, а значит создание ситуации профессионального выбора, профессионального самоопределения, профессионального развития и обеспечения условий профессионального роста личности на всех этапах жизненного пути [4]. Таким образом, психологическое сопровождение рассматривается современными теоретиками и практиками психологии и педагогики как «третья» сторона образования, наряду с обучением и воспитанием. Современная парадигма, обращаясь к субъектности человека, трактует психологическое сопровождение как позитивное содействие в развитии личности [5].

Вместе с тем, анализ публикаций, посвященных проблемам психологической службы, обнаруживает, что, определяя для себя приоритетной целью развитие субъектности личности в целом, авторы, как правило, не уделяют внимания такому ее аспекту, как субъектность экономическая. Концентрация научных исследований на профессиональном и жизненном самоопределении

личности вне взаимосвязи с экономическим самоопределением, обусловлена объективно исторически, поскольку преобладающая часть фундаментальных разработок проблемы профессионального самоопределения и профессионального развития личности, образующих теоретическую основу современных исследований, как и накопленный в прошлом эмпирический материал, были получены в рамках представления о профессиональном будущем студентов как профессиональной деятельности в рамках наемного труда [1]. Опосредованность профессионального самоопределения личности содержанием экономического остается в этих исследованиях «за рамками» и, как следствие, не учитывается в достаточной мере в методологии и практике психологического сопровождения студентов вуза. Между тем, психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в процессе профессионализации в вузе должно использовать «специфический» диагностический инструментарий, выявляющий содержательные и формально-динамические характеристики экономического самоопределения учащихся, его актуальные результаты и их динамику. Необходима разработка специфических формирующих (развивающих, корректирующих) технологий с учетом специфики контингента студентов.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Многие образовательные проблемы, подходы и направления могут быть реализованы с помощью психологического сопровождения, которое реализуется службой практической психологии вуза. Психологическая служба призвана осуществлять развитие и самого образования и всех его субъектов. Педагог и психолог в данной ситуации выступают как проектировщик и организатор развивающих сред, как диагност развития, выстраивающий коммуникации в ситуации развития, как конфликтолог [4].

Сопоставительный анализ современных трактовок психологического сопровождения в вузе позволяет рассматривать его как единство всех субъектов образовательного процесса (полисубъектное взаимодействие) по созданию условий для позитивного развития учащегося на протяжении всего процесса обучения при сохранении максимума его личностной свободы и ответственности [5]. Использование понятия «полисубъектное взаимодействие» в контексте обсуждаемой проблемы обусловлено необходимостью отразить особый уровень взаимодействия между субъектами образования, на котором разворачивается процесс их единого развития в контексте субъект-субъектных отношений.

Эффективность функционирования полисубъекта «студент-педагог-психолог» выступает важным условием эффективности психологического сопровождения образовательного процесса в вузе. Об этом свидетельствуют результаты исследований, посвященных психологическому сопровождению профессионально-личностного развития субъектов образовательного пространства вуза, их деятельности и их взаимодействия, исследований, связывающих проблему оптимизации образовательной системы с необходимостью вовлечения каждого индивида в ее процессы, рассматривающих полисубъектное взаимодействие как ядро полисубъектного управления. Полагается, что при достаточно активном взаимодействии субъектов создаются предпосылки к развитию особых качеств субъектности, которые в свою очередь способствуют появлению полисубъекта [6]. Низкая ориентация педагога на полисубъектное взаимодействие в своей практической деятельности нередко проявляется в его противодействии активности других субъектов образовательного пространства [7] или приводит к отстранению от участия в полисубъектном взаимодействии.

В исследованиях отмечается, что в рамках полисубъектного взаимодействия создаются наиболее благоприятные условия для развития особого типа общности – полисубъекта как целостного динамического психоло-

гического образования, отражающего феномен единства развития субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях [8]. То есть, в роли полисубъекта выступает только та общность, которая в деятельности и во взаимоотношениях с другими субъектами ведет себя как единое целое, реализуя основные субъектные функции (целеполагание, проявление группового сознания, ответственности, самоконтроль и саморегуляция деятельности, формирование уровня притязаний, пролонгирование своей деятельности) [6]. При этом создаются условия для совместного творения и успешной реализации более совершенных подходов и психолого-педагогических средств достижения необходимых образовательных результатов.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Само понятие психологической поддержки, по мнению В.В. Рубцова, – это полисубъектный процесс, направленный на помощь в становлении и развитии личности [9]. Полисубъектный подход как методологическое основание психологического сопровождения экономического самоопределения личности в процессе ее профессионализации создает наиболее благоприятные условия для актуализации личностного и профессионального потенциалов субъектов образовательного пространства и оптимизации процессов профессионального и экономического самоопределения студентов во взаимосвязи и взаимообусловленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хащенко Т.Г. Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в процессе ее профессионализации в отраслевом вузе // Психология и Психотехника. 2014. № 8. С. 855-862.

2. Казакова Е.И. Системно-ориентированный подход к развитию общеобразовательных школ / Е.И. Казакова // Современная развивающаяся школа. СПб., 1997. с. 39-55.

3. Попова О.С. Психологическое сопровождение развития личности учащихся в процессе профессионально-технического и среднего специального образования : дис. ... д-ра психол. наук / О.С. Попова. Минск, 2013. 353 с.

4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д., 2002. 544 с.

5. Суховершина Ю.В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента службой практической психологии вуза : дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Суховершина. Курск, 2006. 172 с.

6. Обозная Л.А. Оптимизация образовательной системы филиала университета на основе полисубъектного взаимодействия: Монография / Л.А. Обозная. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. С.23.

7. Коваленко В.И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы (на примере вузов МВД России): Монография/ В.И. Коваленко. М.; Белгород: Изд-во Бел ГУ, 2004 300с.

8. Вачков И.В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 2. С. 36–50.

9. Рубцов В.В. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития / В.В. Рубцов // Вопросы психологии. 2003. - №6. с. 32-39.

Статья публикуется при поддержке гранта РГНФ, проект 14-06-00249.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ECONOMIC SELF-DETERMINATION OF THE STUDENT OF THE AGRICULTURAL UNIVERSITY: POLYSUBJECT APPROACH

© 2014

T.V. Kryukova, candidate of psychological sciences, associate professor of the chair «Law, Pedagogy and Psychology»

S.V. Boltunova, lecturer of the chair «Law, Pedagogy and Psychology»
Ulyanovsk State Agricultural Academy named after P.A. Stolypin, Ulyanovsk (Russia)

Annotation: The formation of personal economic foundation of subjectivity in the process of professionalization of students in high school is one of important tasks for agricultural education for today. Polysubject approach can be seen as a methodological basis of contemporary practice of psychological support professionalization personality of university students in the unity of the process of their economic self-determination.

Keywords: economic self-determination, agricultural education, professionalization of the person, psychological support, polysubject.