

10. Маслова Н.П., Студенникова Н.К. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе учебно-исследовательской деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 118-125.

11. Платонова Р.И. Теоретические и прикладные основы самостоятельной работы как механизма развития конкурентоспособной личности // Наука и образование. 2008. № 4. С. 108-113.

12. Люсев В.Н. Педагогические технологии интеграции учебной и производственной деятельности // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 2. С. 183-188.

13. Моисеев В.Б. Основные направления развития инновационной деятельности академии // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 6 (10). С. 13-14.

14. Нестеренко В.М., Мельник Н.М. Интегральная оценка ценностной ориентации активности субъекта профессиональной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4 (22). С. 419-423.

Статья подготовлена в рамках гранта РГНФ «Региональный конкурс «Волжские земли в истории культуре России» 2014 – Пензенская область» № 14-13-58003.

INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE: THEORETICAL ASPECTS

© 2014

Yu. A. Kulagina, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair
“Pedagogy and Psychology”
Penza State Technological University, Penza (Russia)

Annotation: The intensive process of society informatization and information-communication technologies introduction in various branches of economy, such as medicine, education, government service and others makes people acquire knowledge, skills and abilities necessary for being able to interact in information space, “to be in the movement” and to be in high demand on the labor market. Under modern circumstances the problem of informatization of the modern Russian society is still urgent. It’s due, firstly, to the low level of information-communication competence of the majority of the society members. Secondly, there are no perfect training techniques for preparing people to information technologies usage and accurate system for assessing the competence level formed as a result of training process. The article presents the component structure and substantive content of the information and communication competence, proposed criteria for its evaluation

Keywords: information and communication competence, structure ICT - competence, evaluation criteria.

УДК 373.31

ВЛИЯНИЕ ЗАДАЧ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

© 2014

Т.П. Кучер, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Теория и методика начального и дошкольного образования»
В.Г. Пустовалова, магистр педагогики, старший преподаватель кафедры
«Теория и методика начального и дошкольного образования»

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Казахстан (Петропавловск)

Аннотация: В статье рассматривается решение проблемы развития положительного отношения к учению учащихся начальных классов на уроках математики с применением задач экономического содержания.

Ключевые слова: математика, задачи с экономическим содержанием, экономические термины и понятия, учащиеся начальных классов.

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными и практическими задачами. «Согласно концепции исследования TIMSS учебные достижения учащихся не ограничиваются предметными знаниями и умениями, видами учебно-познавательной деятельности». В ходе этого исследования получают «информацию о четырёх сторонах личности, связанных с изучением математики – Мотивации, Уверенности в себе, «Стратегии» в изучении предмета, Эмоциональных факторах» [1. с. 169]

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы в качестве конкретной цели определяет также использование знаний на практике, повышение интереса к творчеству и инновациям, формирование новой мотивации к овладению знаниями и к трудовой деятельности [2]

Одной из главных задач, сформулированных в Концепции развития Республики Казахстан до 2015 года, является воспитание личности с активной гражданской позицией, и формирование потребностей участвовать в экономической жизни республики, усиление экономической подготовки учащихся [3].

Цель «развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны» поставлена и в государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы

[4].

В связи с этим, одной из важных задач современного образования является развитие экономической грамотности молодежи. Проблема экономического просвещения молодежи в качестве самостоятельного направления постоянно находится в поле научных исследований по методике преподавания математики.

Вопросы реализации экономической направленности обучения математике, организации экономического образования школьников на уроках математики рассматривались в диссертационных исследованиях и научно-методических работах П.Г. Апанасова [5], Г.М. Возняка [6], С. Гараева [7], Ла Ло С [8], В.Ф. Любичевой [9], Н.Б. Мельниковой [10], В.М. Монахова [11] и др.

Вопросы положительного отношения к учению рассматривались в работах известных учёных педагогов и психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Р.С. Немов, Б.Ф. Ломов, Д.Б. Эльконин и др.).

Проблема улучшения экономического образования молодежи существует во многих развитых странах, поэтому накоплен богатый опыт его совершенствования и дальнейшего развития. Коренные изменения экономического характера, происходящие в Республике Казахстан в последнее десятилетие, обусловили потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, дело-

вые качества – с нравственными, такими, как честность, порядочность, гражданственность [12].

Для целенаправленного осуществления экономического образования учащихся начальных классов учёными определены задачи обучения, охарактеризованы структура и содержание.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор; выделение неразрешённых раньше частей общей проблемы. Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы, показывает, что сегодня чрезвычайно важной социальной задачей для молодого поколения является успешное овладение экономическими знаниями, так как умение ориентироваться в происходящих экономических процессах, находится в основе многих современных социально-экономических проблем молодёжи. Однако исследований по выявлению влияния задач с экономическим содержанием на развитие положительного отношения к учению младших школьников на уроках математики не проводились.

А.Б. Нурлыбекова и Ж. Жунисбекова в своей статье «Экономическое воспитание учащихся в начальной школе» отмечают, что «одной из основных задач общеобразовательной школы является обучение и воспитание учащихся экономике, что позволит воспитать цивилизованного гражданина нашей страны, который положительно относится к развитию экономики в нашем независимом государстве Казахстан, добросовестно трудиться. Недостаток экономического образования нередко проявляется в том, что учащиеся небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к своим вещам. Они не всегда понимают, что даже самая небольшая вещь стоит родителям, школе немалых затрат [13, с. 7]. Для решения этой проблемы эти авторы рекомендуют предложить детям задачи, в которых говорится о средствах, затраченных на покупку предметов, экономии средств семейного бюджета, школы и т.п.

М.М. Фирсова [14] убеждена, что экономическое образование следует начинать ещё в начальных классах школы, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается основа будущего формирования личности.

Т.В. Костаева [15] отмечает, что содержание образования в школе меняется с учётом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. По мнению автора, расширение экономического кругозора, осуществляемое в процессе экономического образования, с одной стороны, обусловлено наличием интереса к экономической сфере жизнедеятельности человека, с другой стороны, стимулирует активизацию и развитие этого интереса, что в конечном итоге способствует формированию потребности в постоянном обновлении и пополнении системы экономических знаний и умений. Она делает вывод о том, что «если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик имел развитое экономическое мышление и был готов к жизни в условиях рыночных отношений» [15, с. 46].

К.Ж. Аганина, Э.К. Бактыбаева [16] обосновали необходимость изучения экономических явлений для развития экономической культуры личности, формирования элементарной экономической грамотности уже в начальных классах школы с учётом возрастных особенностей учащихся. Авторы статьи установили, что целью экономического образования учащихся начальных классов должно быть приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

И.Б. Бекбоев [17] в своём исследовании выделяет систему базовых экономических понятий начального кур-

са экономики:

1. Потребности, ресурсы, выбор, ограниченность. Начиная с первого класса, дети на доступном им уровне ознакомятся с различными видами ресурсов (природными, экономическими, финансовыми и др.) и видами потребностей:

- физиологическими (в пище, воде, сне, воздухе, тепле),
- в безопасности и сохранении здоровья,
- в образовании,
- в общении и уважении,
- в проявлении интересов,
- в самореализации (наивысшими в данной иерархии).

При этом второклассники ознакомятся с потребностями, ресурсами и проблемами выбора, существующими в семье; третьеклассники – в школе; четвероклассники рассматривают данные понятия в разрезе своего региона.

Рассматривая проблему ограниченности ресурсов, дети осознают невозможность удовлетворения всех потребностей человека и необходимость выбора при установлении приоритетов и очередности. Развитию экономического мышления детей способствуют математические задачи на оптимизацию с вопросами «Хватит ли?», «Что выгоднее?» и т.п.

2. Труд, профессия. С ними учащийся имеет дело с 1-го класса, постепенно углубляя свое представление. Так, если в 1-м классе ребёнку достаточно назвать профессии, изображённые на картинках, а во 2-3-м классах ему предлагается имитировать действия некоторых профессионалов, то к 4-му классу он уже способен исследовать мир профессий своего родного города (края). Знания о мире труда, разделении труда, экономике ближайшего окружения (школы, города, края) – также важная составляющая данных понятий.

3. Доход, расход, бюджет, собственность, богатство. Эти понятия вводятся, начиная со 2-го класса. При их изучении у детей формируется взгляд на труд людей как основной источник доходов семьи, предприятия, государства, развиваются умения анализировать источники доходов и основные направления расходов. Важно показать детям, каким образом они могут участвовать в увеличении доходов семьи и школьных подразделений и экономить имеющиеся ресурсы. Говоря о собственности, важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как «моё», «наше», «чужое».

4. Рынок, обмен, торговля (в том числе и межрегиональная – в 4-м классе), товар, услуга. Что такое товар и как он попадает в магазин? Почему цены разные? Что делают предприятия и магазины, чтобы выдержать конкуренцию? Зачем нужна реклама и упаковка? Что такое сфера услуг? И т.д. – вот те вопросы, на которые учащиеся начальных классов школы могут найти ответы в процессе экскурсий, деловых, имитационных и ролевых игр, выполнения творческих заданий.

5. Деньги. Деньги как средство купли - продажи; владение деньгами; процесс обмена «денег» на товар. Изучая понятие деньги, учащиеся узнают о том, зачем нужны деньги, можно ли без них обойтись, все ли потребности можно удовлетворить с помощью денег; учатся пользоваться деньгами, совершать элементарные покупки» [17, с. 97].

Формирование целей статьи (постановка задания). Анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы показал, что существует проблема развития положительного отношения к учению на уроках математики учащихся начальных классов через решение задач экономического содержания.

Анализ школьной практики показал, что на уроках математики в начальных классах редко используются задачи экономического содержания, недостаточное внимание отводится развитию положительного отношения

к учению.

О.Н. Жиленкова [18], С.А. Скворцова [19] в своих статьях формулируют вывод, что систематическое решение задач на уроках математики в начальных классах поможет преодолеть разрыв между потребностями жизни и педагогическим процессом.

Н.И. Коршунова, В.С. Плясунов [20] в своём исследовании выявили, что «решение экономических задач вносит разнообразие в урок, помогает активизировать мыслительную деятельность, обогащает социально - нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас, закладывает первоначальные основы экономических знаний и способствует развитию качеств личности, необходимых в условиях рыночной экономики» [20, с. 362]. Они утверждают, что «интеграция экономики и математики даёт положительные результаты, так как при решении задач экономического содержания, учащиеся будут усваивать экономические понятия, а сами задачи и арифметические расчёты при их решении по своему содержанию и логике максимально приближены к условиям реальной действительности, с которой повседневно приходится сталкиваться детям. Кроме того, решение задач с экономическим содержанием расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас школьников, закладывает зачатки экономических знаний и способствует развитию качеств личности, необходимых будущим предпринимателям» [20, с. 223].

Дети на каждом шагу встречаются с экономической терминологией: на улице, в семье, в школе, в магазине. Так же данная терминология встречается в средствах массовой информации.

Раскрыть для учащихся начальных классов содержательную сторону экономических понятий и отработать вычислительные навыки нам помогли математические задачи. Например:

1. Чтобы испечь батон надо 400 г муки. Сколько тенге будет *экономлено*, если испечь батоны из 1 кг муки по цене 80 тг / кг, а цена батона 90 тг/шт.?

2. Фиксикам надо было изготовить 15 деталей за 5 ч, но они, *экономя* время, успевали делать 1 деталь за 15 мин. Сколько деталей сверх нормы сделал фиксика за счёт *экономленного времени*?

3. Братья рассказали Ер-Тостику, что заблудились и потеряли весь скот. От огромного табуна уцелела лишь одна единственная рыжая кобыла и каждый год число лошадей увеличивалось. Теперь в табуне 1000 лошадей. Какова *прибыль* с момента потери скота?

4. У Алдара Косе было 2 монеты. На эти деньги он купил курицу, которую продал за 5 монет. Затем он купил овцу за 3 монеты, которую продал за 10 монет. Сколько монет прибыли получил Алдар Косе?

5. Около дома было посажено 12 саженцев деревьев, из них 3 саженца не прижились. Сколько саженцев деревьев прижилось? Вычисли *убыток*, если за *покупку* каждого саженца было израсходовано 190 тг?

6. Суточный *спрос* на хлеб на 4 человека составляет 2 булки. Сколько булок хлеба нужно жителям посёлка, в котором проживает 1526 человек?

7. Полевая мышь сказала кроту, что Дюймовочке в день надо только половинку зёрнышка. Сколько зёрнышек, как сосчитал крот, будет *расход зёрен* у крота, если он будет кормить Дюймовочку 1 год?

При решении предложенных задач учащиеся ознакомились с экономическими понятиями: стоимость, цена, расходы, покупка, прибыль, экономия, доход, себестоимость, кредит, спрос, банк, аренда, выручка, заработная плата, накопления, капитал.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Задача формирования положительного отношения младших школьников к учению является одной из при-

оритетных в числе современных задач, стоящих перед системой образования, т.к. именно в этом возрасте учение является ведущим типом деятельности, т.е. определяет все дальнейшее развитие ребенка. Очень важен тот факт, что формирование положительного отношения к учению у младших школьников накладывает определённый отпечаток на весь процесс обучения.

Анализ школьной практики показал, что на уроках математики в начальных классах редко используются задачи экономического содержания, недостаточное внимание отводится развитию положительного отношения к учению учащихся.

Дипломные исследования по проблеме формирования положительного отношения к учебе проводились в течение двух лет в 3-х и 4-х классах на уроках математики с использованием задач экономического содержания. На уроках математики в 4 классе мы использовали экономические термины: стоимость, цена, расходы, покупка, прибыль, экономия, доход, себестоимость, кредит, спрос, банк, аренда, выручка, заработная плата, накопления. Некоторые термины учащиеся трактовали неправильно, либо не понимали совсем. В таких случаях использовался Толковый словарь, в котором экономические термины и понятия трактуются следующим образом:

«*Цена* - денежное выражение стоимости товара. Количество денег, уплачиваемых за единицу товара или услуги» [21, с. 753].

«*Прибыль* - одна из форм стоимости прибавочного продукта, выступающая как разница между продажной ценой товара и затратами на его воспроизводство, источник доходов бюджета, финансирования расширенного воспроизводства и стимулирования работников» [22, с. 354].

«*Стоимость* - 1) цена товара; 2) затраты денежных средств на приобретение товара, на выполнение работ и услуг, на получение благ» [21, с. 529].

«*Расходы* - затраты, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, приводящие к уменьшению средств предприятия или увеличению его долговых обязательств. Обычно это затраты, связанные с ресурсным обеспечением производства, приобретением материалов, оборудования, оплатой труда работников, ремонтом оборудования, выплатой процентов по кредитам, арендной платой, уплатой налогов» [22, с. 427].

«*Экономия* - бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов. Экономия достигается снижением потерь, использованием ресурсосберегающих технологий, рачительным ведением хозяйства, правильной организацией труда» [21, с. 220].

«*Доход* - чрезвычайно распространенное, широко применяемое и в то же время крайне многозначное понятие, употребляемое в разнообразных значениях. В широком смысле слова обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью» [23, с. 153].

Для того чтобы проанализировать состояние современной практики использования задач экономического содержания на уроках математики для развития положительного отношения к учению мы провели анкетирование 30 учителей начальных классов. Целью анкетирования учителей было выяснить, действительно ли задачи экономического содержания влияют на развитие положительного отношения к учению у учащихся, как часто применяются задачи экономического содержания в процессе обучения математике учащихся на практике.

Более 50% учителей начальных классов на основной вопрос: Способствует ли решение задач с экономическим содержанием развитию у учащихся положительного отношения к учению? ответили «Нет» или «Сомневаемся».

Педагогический эксперимент проводился в КГУ СШ

№ 7 г. Петропавловска (СКО, Казахстан) в течении двух лет. Участниками эксперимента являлись учащиеся 3-х и 4-х классов. Для выявления уровня положительного отношения к учению учащихся начальных классов в основу была взята методика Н.Л. Белопольской «Отношение ребёнка к обучению в школе».

Сравнительные результаты развития положительного отношения к учению учащихся четвертых экспериментального и контрольного классов на контрольном этапе эксперимента показали, что уровень положительного отношения учащихся к учению в обоих классах низкий.

Для проведения педагогического эксперимента нами были отобраны, разработаны и апробированы 50 задач с экономическим содержанием, в которых встречалось 15 различных экономических терминов (цена, стоимость, расходы, покупка, прибыль, кредит, экономия, спрос, банк, аренда, выручка, заработная плата, накопления, доход, себестоимость). Предлагаемые задачи вызывали заинтересованность учащихся. После прочтения содержания задачи иногда, возникали вопросы по экономическим терминам, например: «Издатель выпустил 10 тыс. книг. Себестоимость одной книги составила 70 тг/шт. На сколько тенге больше себестоимости должна быть цена продажи книги, чтобы выручка издателя была не меньше 95 тыс. тенге?». Сначала дети сами пытались объяснить тот, или иной термин. После чего мы вместе давали определение данному термину с использованием экономического словаря.

Разработанные задачи с экономическим содержанием способствовали получению адекватного представления о сути экономических явлений, учащиеся без затруднений выносили суждения по экономическим вопросам, обретали опыт в анализе экономических ситуаций и происходящих в жизни общества изменениях. Как показали результаты педагогического эксперимента работы по использованию разработанных задач с экономическим содержанием, у учащихся появился интерес, а значит, и отношение к учению поменялось в лучшую сторону. Это подтвердили и результаты повторного применения методики Н.Л. Белопольской «Отношение ребёнка к обучению в школе». Выяснилось, что использование задач с экономическим содержанием за период экспериментального обучения оказало положительное влияние на отношение четвероклассников к учению. У 36% учащихся уровень положительного отношения к учению повысился.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Наши наблюдения и результаты педагогического эксперимента показали, что уроки математики, в которые были включены задачи экономического содержания, воспитывают у учащихся инициативу, активность и самостоятельность в принятии решений, вырабатывают практические навыки принятия ответственных экономических решений, позволяют проиллюстрировать использование абстрактных понятий школьной математики в экономике, показывают её использование для решения практических задач и способствуют повышению уровня положительного отношения к учению учащихся, так как вызывают интерес у учащихся, приближая их к реальной жизни в принятии на себя экономических ролей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Результаты международного исследования оценки учебных достижений учащихся 4-х и 8-х классов общеобразовательных школ Казахстана (TIMSS-2011). Национальный отчет. – Астана: НЦОСО, 2013. – 237 с.
2. Выступление Министра образования и науки РК Б.Т. Жумагулова на заседании Правительства РК «О ходе исполнения Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы», г. Астана, 11 сентября 2012 года.

3. Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года // Казахстанская правда. - 2004. - 25 февраля.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы. - Астана, 2011. - 148 с.
5. Апанасов П.Г. Построение системы упражнений с экономическим содержанием в курсе математики средних учебных заведений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М.: НИИ СиМО АПН СССР, 1975. - 27 с.
6. Возняк Г.М. Прикладные задачи в мотивации обучения // Математика в школе. 1990. - № 2. - С. 9 - 11.
7. Гараев С. Формирование умений учащихся решать экономические задачи при обучении алгебре в неполной средней школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Алма - Ата, 1991. - 16 с.
8. Ла Ло С. Экономическое воспитание школьников в процессе обучения решению задач с практическим содержанием: Дис. ... канд. пед. наук. - Саратов, 1975. - 91 с.
9. Любичева В.Ф. Экономическое образование и воспитание в условиях усиления практической направленности обучения математике: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1985. - 17 с.
10. Мельникова Н.Б. Проблема прикладной экономической ориентации курса алгебры средней школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 15.01.03. - М., 1980. – 20 с.
11. Монахов В.М. Вопросы экономического образования учащихся при обучении математике // Математика в школе. - 1972. - № 4. - С. 21 - 26.
12. Казахстан на рубеже веков: экономика, право, образование. - Алматы, 2001. - 227 с.
13. Нурлыкбекова А.Б., Жунисбекова Ж. Экономическое воспитание учащихся в начальной школе // Начальная школа Казахстана. - 2011. - № 8. - С. 5 - 7.
14. Фирсова М.М. Урок решения задач с экономическим содержанием // Математика в школе. - 2002. - № 8. - С. 36 - 38.
15. Костаева Т.В. Диагностика готовности школьников к профессионально - личностному самоопределению. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2004. - 136 с.
16. Аганина К.Ж., Бактыбаева Э.К. Экономическое образование в начальной школе // Начальная школа Казахстана. - 2006. - №10. - С. 39 - 41.
17. Бекбоев И.Б. Задачи с практическим содержанием как средство раскрытия содержательно прикладного значения математики в восьмилетней школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Фрунзе, 1967. - 156 с.
18. Жиленкова О.Н. Урок математики с элементами экономики // Начальная школа. - 2010. - №6. - С. 46 - 49.
19. Скворцова С.А. Методическая система обучения младших школьников решению сюжетных математических задач // Вектор науки ТГУ. - No2. - 2011. - с. 177-181
20. Коршунова Н.И., Плясунов В.С. Математика в экономике. - М.: Вита - Пресс, 1996. - 368 с.
21. Коноплицкий В., Филина А. Это - бизнес. Толковый словарь экономических терминов. - М.: Альтерпресс, 1996. - 776 с.
22. Кусаинов А.М. Толковый словарь терминов. Экономика. – Астана : Фолиант, 2010. - 224 с.
23. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2007. - 495 с.

**THE IMPACT OF THE ECONOMIC SUBSTANCE OF THE TASKS IN MATH CLASS
ON THE DEVELOPMENT OF POSITIVE ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING
OF PRIMARY SCHOOL PUPILS**

© 2014

T.P. Kucher, Ph.D., Associate Professor the department
“Theory and Methods of primary and pre-school education”

V.G. Pustovalova, M.Ed., Senior Lecturer the department
“Theory and Methods of primary and pre-school education”

North Kazakhstan State University n. M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: This paper deals with the problems of development of positive attitudes towards the teaching of primary school students in math class with application tasks of economic content.

Keywords: mathematics, the problem with economic content, economic terms and concepts, primary school pupils.

УДК 377

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ССУЗА И ВУЗА, КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

П.В. Лизунов, аспирант кафедры подготовки педагогов профессионального
обучения и предметных методик

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск (Россия)

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема преемственности между высшим и средним профессиональным образованием. В статье проанализированы понятия преемственность, непрерывное профессиональное образование, сетевое взаимодействие. Так же рассмотрена проблема создания преемственных образовательных программ ссузов и вузов.

Ключевые слова: преемственность, профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, сетевое взаимодействие, ссуз, вуз.

Сущность преемственности в профессиональном образовании заключается в установлении связи между прошлым, настоящим и будущим в процессе непрерывного получения, расширения, углубления и развития знаний и умений на более высокой научно-практической основе.

В последнее время все больше ученых и практиков образования приходят к мнению, что обеспечение преемственности позволяет придать динамичный, перспективный характер всему образовательному процессу.

Проблема преемственности в обучении не является новой для современной педагогической науки, так как отдельные вопросы обеспечения искомого качества в обучении и воспитании рассматривались многими педагогами прошлого. Преемственность исследовали философы и педагоги древнего Рима, Средневековья.

Проблема преемственности в профессиональном образовании актуальна и на современном этапе развития общества, так как на наш взгляд реализация концепции непрерывного образования невозможна без разработки преемственных образовательных программ, без сетевого взаимодействия в рамках «ссуз-вуз». Важной составной частью непрерывного образования является обеспечение иерархически преемственной цепочки взаимосвязанных, но автономных подсистем; средних школ, техникумов, колледжей и вузов.

Преемственность образовательных программ означает, что образовательные стандарты СПО и ВПО должны быть согласованы между собой. Это значит, что студент, получивший определенный уровень профессионального образования, продолжает свое обучение по программам следующего уровня в сокращенные сроки. Среднее профессиональное образование в соответствии с Международной стандартной классификацией образования приравнивается к практико-ориентированному высшему образованию. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения по программам СПО в сравнении с ВПО делают его получение более экономичным и позволяют обеспечивать необходимыми специалистами различного профиля [2].

Выпускники средних специальных учебных заведений в большей степени ориентированы на практическую производственную деятельность. Некоторые из них сразу продолжают непрерывное профессиональное

образование, поступая в высшие учебные заведения. Во время обучения в вузе у выпускников среднего профессионального образования за счет повторения отдельных тем, разделов и целых дисциплин не реализуется, а иногда и теряется на младших курсах вуза, сформированная в техникуме профессиональная направленность. Изучение одного и того же учебного материала в системе ссуза и вуза увеличивает общую продолжительность подготовки специалистов и снижает учебную мотивацию. Выпускник ссуза может потерять интерес к учебе и разочароваться в системе профессионального образования в целом. Преемственность образовательных программ позволяет решить эту остро стоящую проблему. Термин «преемственность в подготовке специалистов» появился в конце XX в. и напрямую связан с термином «непрерывность образования», он вообрал в себя разные аспекты давно известной, но приобретающей все большую остроту проблемы, которую можно сформулировать как несостоятельность идеи «однократного образования» – образования «однажды и на всю жизнь».

Непрерывное образование — это комплекс государственных, частных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев среднего и высшего профессионального образования, переподготовку и повышение квалификации каждого человека с учетом настоящих и перспективных общественных и экономических потребностей и личных образовательных целей и возможностей.

Система непрерывного профессионального образования характеризуется несколькими ключевыми понятиями, такими как преемственность, прогностичность, гибкость и динамичность. Мы, исходя из целей нашей работы, основное внимание уделим понятию преемственности.

Формирование современной системы непрерывного образования на основе преемственности подготовки специалистов – сложный и длительный процесс, требующий решения множества задач различного характера. Данная система имеет различные уровни организации: от средних профессиональных учреждений до высших учебных заведений. На всех этих уровнях создаются предпосылки перехода от «конечного» к непрерывному образованию на преемственной основе: от среднегопро-