

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФЕХТОВАНИЕМ НА КОЛЯСКАХ НА САМООЦЕНКУ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЦП

© 2020

Н.П. Горохова, преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры

Н.О. Рубцова, кандидат педагогических наук, профессор

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК), Москва (Россия)*

Ключевые слова: подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; подростки с ДЦП; межличностные отношения; эмоционально-волевая сфера; фехтование на колясках.

Аннотация: Рассмотрены особенности свойств личности подростков с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, механизмы, обеспечивающие процессы формирования ценностей личности, и факторы, влияющие на эмоционально-волевое состояние подростков с ДЦП. Цель исследования – изучение влияния занятий фехтованием на колясках на самооценку свойств личности и межличностные отношения у подростков с ДЦП.

Описаны и проанализированы методические приемы проведения занятий фехтованием на колясках с подростками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Методические приемы, использованные в рамках учебно-тренировочных занятий по фехтованию на колясках, направлены на эффективную работу тренера с учениками, формирование навыков взаимодействия в группе, гармонизацию эмоциональных реакций, а также воспитание ответственного отношения к учебно-тренировочному процессу. Данные методические приемы включают вербальную оценку, отказ от излишней опеки, преднамеренное создание ситуаций успеха, систему взаимоотношений «тренер – ученик». Для определения свойств личности был использован тест «Личностный дифференциал», адаптированный в Институте им. В.М. Бехтерева. Контрольный эксперимент показал динамику улучшения психоэмоциональной сферы у подростков экспериментальной группы: значение показателя «Оценка» возросло на 6,05 балла, значение показателя «Сила» увеличилось в среднем на 4,3 балла, рост значения показателя «Активность» составил 7,4 балла. В контрольной группе достоверных изменений не обнаружено.

Достижение подростками с повреждением опорно-двигательного аппарата реальных результатов в коррекции двигательных нарушений в результате занятий фехтованием на колясках приводит к повышению самооценки и жизненной активности, что способствует нарастанию мотивации к реабилитационному процессу.

ВВЕДЕНИЕ

В клинической картине детского церебрального паралича (далее – ДЦП), кроме нарушений двигательной сферы и сопутствующих заболеваний, отмечаются особенности формирования личности, обусловленные как основной патологией, так и социальными факторами – педагогическим воздействием членов семьи и различных специалистов [1–3].

Особенности формирования личности у подростков с особыми потребностями неразрывно связаны с вынужденным нахождением в ограниченном жизненном пространстве, зависимостью от посторонней помощи и нарушениями в сфере социальных контактов. Патологическое формирование личности у подростков с ДЦП напрямую связано с осознанием своего дефекта [4]. Они тяжело переживают свое «отличие» от сверстников. На осознание собственной неполноценности влияют социальная депривация и ошибки в воспитании (гиперопека и др.) [5–7]. Недостаточность педагогического воздействия способствует развитию комплексов, неуверенности в себе [8; 9]. Инфантилизм проявляется в неспособности принимать самостоятельные решения, отмечается слабая ориентированность в бытовых вопросах жизни. Характерными признаками личностной незрелости являются иждивенческие установки [10]. К одной из причин задержки умственного развития у детей с ДЦП исследователи относят замедление развития речевого аппарата и его искажение [11]. Данные нарушения зачастую определяют низкий уровень коммуникативных возможностей у детей с ДЦП.

При формировании личности у детей с ДЦП важной составляющей психического развития является сохранение эмоционально-волевой активности [12]. Физический недостаток сам по себе не вызывает нарушений в формировании личности, но во многом определяет характер поведения человека с отклонениями в развитии [9]. Низкие познавательные способности также определяют особенности развития личности. Дети растут с чувством неполноценности, в постоянном сопоставлении себя со здоровыми сверстниками, что постепенно приводит к ослаблению мотивации, волевых усилий и безразличию [6].

Суть принципа коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий заключается в том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков подростков-инвалидов, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств [12].

Одним из распространенных средств реабилитации подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата являются занятия адаптивными видами спорта, в том числе занятия фехтованием на колясках.

Занятия фехтованием на колясках как одно из средств реабилитации подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата были подробно описаны в работах исследователей [13; 14]. На учебно-тренировочных занятиях решаются задачи коррекции двигательных нарушений, компенсации утраченных функций, развития физических качеств, повышения

общей работоспособности, формирования новых двигательных стереотипов, а также устойчивого желания систематически посещать тренировочные занятия, мотивации к улучшению спортивных результатов [15–17]. В процессе занятий дети обучаются работать в коллективе, взаимодействовать с тренером и другими членами команды, радоваться успехам товарищей и уметь анализировать свои ошибки [6; 8]. Теоретико-методологический анализ литературных источников позволил выявить, что ряд проблем психолого-педагогического сопровождения личности подростков с ДЦП в процессе занятий адаптивным спортом в настоящее время мало изучен.

Цель исследования – изучение влияния занятий фехтованием на колясках на самооценку свойств личности и межличностные отношения у подростков с ДЦП.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования проводились на базе специальной общеобразовательной коррекционной школы-интерната № 31 VI вида (г. Москва) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в рамках работы секции по фехтованию на колясках. Возраст учеников, составляющих экспериментальную и контрольную группы, – от 14 до 16 лет. В каждой группе было по 10 человек. Контрольная группа занималась в секции подвижных игр после уроков. Учебно-тренировочные занятия по предложенной программе в экспериментальной группе осуществлялись в секционной форме, проводились также после урочных занятий в режиме дня школьников общеобразовательной коррекционной школы-интерната. В секции занимались подростки со спастической формой ДЦП и подростки с гемипаретической формой ДЦП. Занятия проводили 2 раза в неделю по 90 минут.

Для определения свойств личности был использован тест «Личностный дифференциал», адаптированный сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева. Тест помогает определить уровень и характер социально-психологических свойств личности, а также самооценку у подростков с ДЦП [18]. Методика предоставляет возможность изучить отношение подростка с ДЦП к самому себе и другим людям. От личностных опросников он отличается краткостью и прямотой, доступностью выполнения, направленностью на данные самосознания.

Тест представляет собой список из наиболее распространенных качеств человека. Степень проявления каждого качества отмечена баллами от 0 до 3. Отрицательные качества отмечены знаком «–», положительные – знаком «+». Каждому испытуемому в контрольной и экспериментальной группах было предложено обвести соответствующую цифру в таблице от 0 до 3 в зависимости от того, насколько выражено то или иное качество у испытуемого, на его взгляд.

После того как испытуемый отметил все баллы, данные, в зависимости от знака «+» или «–», суммируются по трем шкалам: О (оценка), С (сила), А (активность). Результаты находятся в интервале от –21 до +21. Их количественные уровни могут иметь следующие значения: 17–21 – высокий уровень; 8–16 – средний уровень; 7 и менее – низкий уровень.

Обработка данных, полученных в результате исследований, проводилась с использованием программы Statistica. Для статистической обработки данных были применены методы непараметрической статистики с вычислением медианы (Me) и квартилей (25 %, 75 %). Изменения в экспериментальной и контрольной группах, произошедшие в результате проведения педагогического эксперимента, оценивались с помощью критерия Вилкоксона.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводились как в индивидуальной, так и в малогрупповой форме. На каждом занятии использовались следующие методические приемы.

1. Вербальная оценка. Отмечались малейшие положительные результаты. Сложности в обучении приемам атаки и защиты часто сопровождалась агрессивным поведением либо нежеланием повторять заданное количество выполнения движений. В этом случае для разгрузки ЦНС меняли условия выполнения (уколы нерабочей рукой, перед зеркалом, отдых лежа на мате).

2. Отказ от излишней опеки. Многие ученики в начале занятий не проявляли инициативы в процессе подготовки к занятиям: самостоятельно не переодевались в фехтовальную форму, не знали, где расположен их чехол с фехтовальным инвентарем. Инструкция давалась вербально. Помощь предоставлялась только в том случае, когда двигательные нарушения не позволяли самому выполнить задание.

3. Преднамеренное создание ситуаций успеха. Поскольку уровень физической подготовленности, двигательных возможностей у учеников разный в зависимости от степени поражения, то акцент в обучении технико-тактическим действиям осуществлялся по принципу индивидуализации: выработка приема на основе гиперкинеза. Если у ученика попытка выполнения произвольного движения (атаки или защитного действия) вызывает выпрямительный рефлекс в нижних конечностях, из-за чего ученик резко отклоняется назад, то из этого положения сложно выходить в атаку или выполнить сложное двухкомпонентное действие. В этом случае вырабатывается навык простого быстрого ответного укола прямо, с учетом ближней дистанции.

4. Система взаимоотношений «тренер – ученик». Каждая неудача была оценена как «норма», но с мотивацией к стремлению совершенствовать обучение. В таком случае ученик воспринимал ошибки, не снижая собственную самооценку, и учился радоваться чужим успехам, сопереживать чужим «ошибкам».

Важным моментом в методике занятий были психические факторы мотивации к занятиям. Соревновательный метод, примененный на занятиях по фехтованию на колясках, содействовал воспитанию волевых качеств у подростков с ДЦП. С помощью игрового метода решались задачи развития координационных способностей, выносливости, а также формирования командного чувства [19].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В таблице 1 представлены результаты констатирующего эксперимента.

Таблица 1. Показатели социально-психологических свойств личности в контрольной ($n=10$) и экспериментальной ($n=10$) группах до проведения педагогического эксперимента (тест «Личностный дифференциал» [15]), в баллах

Показатели	КГ			ЭГ			W
	Me	25 %	75 %	Me	25 %	75 %	
Оценка	7,70	7,02	9,20	7,45	5,50	8,40	26
Сила	6,25	5,70	7,60	6,00	5,00	8,50	22
Активность	7,70	6,05	8,30	7,60	6,75	9,12	22

Примечание. Из таблицы критических значений T-критерия Вилкоксона: $t_{stat}=10$ при уровне значимости $\alpha=5\%$.

Таблица 2. Показатели социально-психологических свойств личности в контрольной ($n=10$) и экспериментальной ($n=10$) группах после проведения педагогического эксперимента (тест «Личностный дифференциал» [15]), в баллах

Показатели	КГ			ЭГ			W
	Me	25 %	75 %	Me	25 %	75 %	
Оценка	8,65	8,00	11,10	13,50	11,80	15,20	8*
Сила	8,05	6,15	9,30	10,30	9,80	12,90	3*
Активность	11,30	8,90	11,60	15,00	12,00	17,70	3*

Примечание. Из таблицы критических значений T-критерия Вилкоксона: $t_{stat}=10$ при уровне значимости $\alpha=5\%$.

Символом «*» отмечены достоверные отличия в показателях.

Данные таблицы 1 свидетельствуют о недостоверности различий в контрольной и экспериментальной группах. Расстройства эмоционально-волевой сферы у подростков наблюдаются в одинаковой степени. Низкие значения показателя «Оценка» (7,7 балла в контрольной группе, 7,45 – в экспериментальной) указывают на самокритику, неудовлетворенность поведением, особенностями личности, что очень часто встречается у подростков с нарушениями в развитии. Показатели «Силы» в начале эксперимента находятся примерно в равных значениях (6 баллов в экспериментальной группе и 6,25 – в контрольной). Низкие значения указывают на наличие у испытуемых тревожности, астенизацию. Низкий уровень значений в начале эксперимента выявлен у результатов показателя «Активность» (7,6 балла в экспериментальной группе, 7,7 – в контрольной), что свидетельствует об определенной пассивности, интровертированности подростков с ДЦП [20].

По окончании эксперимента было проведено контрольное тестирование участников исследования. В таблице 2 представлена динамика показателей социально-психологических свойств личности у подростков с ДЦП. По окончании эксперимента значение показателя «Оценка» выросло в экспериментальной группе на 6,05 балла. 13,5 балла в конце эксперимента соответствует среднему уровню, что свидетельствует о повышении самоуважения у испытуемых. Явно прослеживается склонность к осознанию себя как носителя позитивных характеристик, удовлетворение самим собой.

В значении показателя «Сила» после итогового тестирования выявлена положительная динамика в обеих группах, но в экспериментальной группе значение показателя оказалось выше, чем в экспериментальной, на 2,25 балла. Такие изменения свидетельствуют о разви-

тии волевых сторон личности. Но в трудных ситуациях испытуемые пока не могут рассчитывать на свои силы в полной мере, особенно в контрольной группе. Испытуемые затрудняются придерживаться заданной линии поведения. Но уверенность в своих силах значительно возросла у учеников из экспериментальной группы. Методы педагогического воздействия на занятия фехтованием на колясках оказывают благотворное влияние на самооценку личности подростков.

Значения показателя «Активность» достоверно изменились в обеих группах после эксперимента (в контрольной группе показатель вырос на 3,3 балла, в экспериментальной – почти в 2 раза и составил 7,4 балла). Такая тенденция однозначно интерпретируется как повышение активности, общительности у испытуемых, особенно у участников экспериментальной группы, так как процесс занятий паралимпийским фехтованием обеспечивает удовлетворение потребности в общении и формирует навыки социальной адаптации, интегрируя, таким образом, различные компоненты психофизиологической реабилитации инвалидов.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Социально-психологический уровень подростков с ДЦП экспериментальной группы в конце эксперимента повысился. Значение показателя «Оценка» увеличилось на 6,05 балла по сравнению с изначальными данными, значение показателя «Сила» в среднем возросло на 4,3 балла, рост значения показателя «Активность» составил 7,4 балла. В контрольной группе достоверных изменений не обнаружено.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что достижение реальных результатов в коррекции двигательных нарушений у подростков

с повреждением опорно-двигательного аппарата в ходе занятий фехтованием на колясках содействует изменениям их психоэмоциональной сферы, приводит к повышению самооценки, жизненной активности, нарастающую мотивации к реабилитационному процессу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Лысенко К.Ю., Трифонова А.Д. Исследование динамики детской инвалидности в России за 2000–2015 гг. // Молодой ученый. 2016. № 14. С. 359–362.
- Ткаченко Е.С., Голева О.П., Щербачков Д.В., Халикова А.Р. Детский церебральный паралич: состояние изученности проблемы (Обзор) // Мать и дитя в Кузбассе. 2019. № 2. С. 4–9.
- Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М.: Альфа, 2001. 149 с.
- Тимофеева И.В. Образ тела как компонент «Я-концепции» личности детей с детским церебральным параличом // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 4. С. 99–105.
- Кударина А.С., Ашимханова Г.С., Жусупбекова З.Д., Садыков К.И., Саликов Ж.К. Особенности проведения лечебной физкультуры при детском церебральном параличе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 5. С. 101–104.
- Савина М.В. Проблемы психического развития детей и подростков с ДЦП // Международный медицинский журнал. 2010. Т. 16. № 3. С. 11–15.
- Бегидова Т.П., Буданова Н.А., Фролова С.В., Швачун О.А. Воспитание гуманизма у подростков средствами адаптивного спорта // Адаптивная физическая культура. 2018. № 2. С. 24–26.
- Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями / под ред. Н.В. Ялпаева. М.: Просвещение, 2002. 477 с.
- Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
- Therapeutic Motor Intervention programmes for children with cerebral Palsy: A Critical Analysis // European Journal Pediatrics. 2003. № 162. P. 443–444.
- Потешкин А.В., Таламова И.Г., Стоцкая Е.С., Налобина А.Н. БОС-абилитация детей с детским церебральным параличом // Адаптивная физическая культура. 2019. № 1. С. 38–41.
- Стоцкая Е.С., Самсонова Ю.В., Самсонов Д.А., Налобина А.Н. Опыт коррекции двигательных нарушений детей с детским церебральным параличом // Адаптивная физическая культура. 2019. Т. 80. № 4. С. 35–37.
- Дубкова Е.С., Войнова Е.В., Горохова Н.П. Организация занятий фехтованием на колясках в специальной общеобразовательной коррекционной школе интернате № 31 Москвы // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 6. С. 55–59.
- Горохова Н.П., Дубкова Е.С. Особенности организации тренировочных занятий по фехтованию со спортсменами с проблемами опорно-двигательного аппарата // Адаптивная физическая культура. 2019. № 1. С. 41–43.
- Graham H.K., Rosenbaum P., Paneth N., Dan B., Lin J.-P., Damiano D.L., Becher J.G., Gaebler-Spira D., Clover A., Reddihough D.S., Crompton K.E., Lieber R.L. Cerebral palsy // Nature Reviews Disease Primers. 2016. № 2. Article number 15082.
- Woolfenden S., Galea C., Smithers-Sheedy H., Blair E., McIntyre S., Reid S., Delacy M., Badawi N. Impact of social disadvantage on cerebral palsy severity // Development Medicine and Child Neurology. 2018. Vol. 61. № 5. P. 586–592.
- Белкина Е.Б. Фехтование на инвалидных колясках – перспективы и трудности // Спорт России. 2009. Т. 2. С. 259–265.
- 1.1.5. Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева) // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Институт психотерапии и клинической психологии, 2018. С. 46–48.
- Юламанова Г.М., Мавлеткулова А.С. Особенности свойств личности и психоэмоционального состояния фехтовальщиков-колясочников различной квалификации // Теория и практика физической культуры. 2009. № 4. С. 47–50.
- Bjornson K., Zhou C., Fatone S., Orendurff M., Stevenson R., Rashid S. The Effect of Ankle-Foot Orthoses on Community-Based Walking in Cerebral Palsy: A Clinical Pilot Study // Pediatric Physical Therapy. 2016. Vol. 28. № 2. P. 179–186.

REFERENCES

- Lysenko K.Yu., Trifonova A.D. The study of the dynamics of infantile invalidity in Russia for 2000-2015. *Molodoy uchenyy*, 2016, no. 14, pp. 359–362.
- Tkachenko E.S., Goleva O.P., Shcherbakov D.V., Khalikova A.R. Cerebral palsy: the state of knowledge of the problem (review). *Mat i ditya v Kuzbasse*, 2019, no. 2, pp. 4–9.
- Levchenko I.Yu. *Psikhologicheskie osobennosti podrostkov i starshikh shkolnikov s detskim tserebralnym paralichom* [Psychological characteristics of adolescents and high-school children with cerebral palsy]. Moscow, Alfa Publ., 2001. 149 p.
- Timofeeva I.V. Image of the body as the component of “I-concept” of the person of children with the children’s cerebral paralysis. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, 2011, no. 4, pp. 99–105.
- Kudarinova A.S., Ashimkhanova G.S., Zhushupbekova Z.D., Sadykov K.I., Salikov Zh.K. The peculiarities of therapeutic physical activity for children with cerebral palsy. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, 2017, no. 5, pp. 101–104.
- Savina M.V. The problems of mental development in children and adolescents with infantile cerebral paralysis. *Mezhdunarodnyy meditsinskiy zhurnal*, 2010, vol. 16, no. 3, pp. 11–15.
- Begidova T.P., Budanova N.A., Frolova S.V., Shvachun O.A. Humanism education in teenagers by means of adaptive sports. *Adaptivnaya fizicheskaya kultura*, 2018, no. 2, pp. 24–26.
- Yalpaev N.V., ed. *Sotsialno-psikhologicheskaya rabota s semyami detey s ogranichennymi vozmozhnostyami* [Social and psychological work with families with disabled children]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2002. 477 p.

9. Vygotskiy L.S. *Osnovy defektologii* [Fundamentals defectology]. Sankt Petersburg, Lan' Publ., 2003. 654 p.
10. Therapeutic Motor Intervention programmes for children with cerebral Palsy: A Critical Analysis. *European Journal Pediatrics*, 2003, no. 162, pp. 443–444.
11. Poteshkin A.V., Talamova I.G., Stotskaya E.S., Nalobina A.N. Biofeedback habilitation children with cerebral palsy. *Adaptivnaya fizicheskaya kultura*, 2019, no. 1, pp. 38–41.
12. Stotskaya E.S., Samsonova Yu.V., Samsonov D.A., Nalobina A.N. The experience of the correction of motor disorders of children with cerebral palsy. *Adaptivnaya fizicheskaya kultura*, 2019, vol. 80, no. 4, pp. 35–37.
13. Dubkova E.S., Voynova E.V., Gorokhova N.P. Organization of occupations by fencing on wheelchairs at special comprehensive correctional boarding school No. 31 of Moscow. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Les-gafta*, 2019, no. 6, pp. 55–59.
14. Gorokhova N.P., Dubkova E.S. The features of organization of training in fencing athletes with problems of the musculoskeletal system. *Adaptivnaya fizicheskaya kultura*, 2019, no. 1, pp. 41–43.
15. Graham H.K., Rosenbaum P., Paneth N., Dan B., Lin J.-P., Damiano D.L., Becher J.G., Gaebler-Spira D., Clover A., Reddihough D.S., Crompton K.E., Lieber R.L. Cerebral palsy. *Nature Reviews Disease Primers*, 2016, no. 2, article number 15082.
16. Woolfenden S., Galea C., Smithers-Sheedy H., Blair E., McIntyre S., Reid S., Delacy M., Badawi N. Impact of social disadvantage on cerebral palsy severity. *Development Medicine and Child Neurology*, 2018, vol. 61, no. 5, pp. 586–592.
17. Belkina E.B. Wheelchair fencing – the prospects and difficulties. *Sport Rossii*, 2009, vol. 2, pp. 259–265.
18. 1.1.5. Personal Difference Technique (version adapted by Bekhterev Research Institute). *Sotsialno-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyykh grupp*. Moscow, Institut psikhoterapii i klinicheskoy psikhologii Publ., 2018, pp. 46–48.
19. Yulamanova G.M., Mavletkulova A.S. The features of personal characteristics and psychoemotional state of quadriplegic fencers of different qualifications. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 2009, no. 4, pp. 47–50.
20. Bjornson K., Zhou C., Fatone S., Orendurff M., Stevenson R., Rashid S. The Effect of Ankle-Foot Orthoses on Community-Based Walking in Cerebral Palsy: A Clinical Pilot Study. *Pediatric Physical Therapy*, 2016, vol. 28, no. 2, pp. 179–186.

THE INFLUENCE OF WHEELCHAIR FENCING ON THE SELF-ASSESSMENT OF PERSONAL TRAITS AND INTERPERSONAL RELATIONS OF ADOLESCENTS WITH CEREBRAL PALSY

© 2020

N.P. Gorokhova, lecturer of Chair of Theory and Methods of Adaptive Physical Education

N.O. Rubtsova, PhD (Pedagogy), Professor

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow (Russia)

Keywords: adolescents with musculoskeletal dysfunction; adolescents with cerebral palsy; interpersonal relations; emotional and volitional sphere; wheelchair fencing.

Abstract: The paper considers the features of personal traits of adolescents with musculoskeletal dysfunction, mechanisms that ensure the formation of personal values, and factors affecting the emotional and volitional state of adolescents with cerebral palsy. The goal of the research is to study the impact of wheelchair fencing on self-esteem and interpersonal relations of adolescents with cerebral palsy.

The author describes and analyzes the methodological techniques of giving classes of fencing to adolescents with musculoskeletal dysfunctions. The methodological techniques used during training exercises on wheelchair fencing aimed at the effective work of a trainer with the students, the formation of collaborative experience skills, harmonization of emotional reactions, as well as the formation of the responsible attitude to the training process. Such methodological techniques include verbal assessment, the refusal of too much care, the intentional simulation of success situations, and the “trainer – trainee” system. To assess personal qualities, the author used the “Personal difference” test adapted by Bekhterev Institute. The control experiment showed the dynamics of the improvement of the psychoemotional sphere of adolescents of the experimental group: the “Assessment” indicator value increased by 6.05 points, the “Strength” indicator value increased by an average of 4.3 points, and the growth of the “Activity” indicator value is 7.4 points. The study has not identified any reliable changes in the control group.

Making meaningful progress by adolescents with musculoskeletal dysfunctions in the motor impairment correction in the result of wheelchair fencing leads to the improvement of self-esteem and vitality, which promotes recovery motivation.