

Annotation: the article discusses the phenomenon of multiculturalism in education, presents a theoretical analysis of the semantics of concepts, historical and logical analysis of the emergence of this phenomenon, analyzed the modern paradigm of examination of the philosophical, social and pedagogical activity.

Keywords: multiculturalism, multiculturalism, education, socio-pedagogical approach, the dialog approach, activity approach, the philosophical and methodological basis.

УДК 371.162

РОЛЬ РОССИИ В ПРОСВЕЩЕНИИ СЕВЕРОКАВКАЗСКИХ НАРОДОВ

© 2014

Н.М. Мкртычева, доцент кафедры физики и астрономии

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, (Россия)

Аннотация: Просветительско-педагогическая деятельность Российской империи сыграла особую роль становления и развитии образования на Северном Кавказе, а также в системе искоренения антиобщественных явлений. Это свидетельствует о том, что в деле гармонизации общественной жизни российские ученые-просветители стремились задействовать элементы образовательной политики, регулировавшие взаимоотношения горцев и правопорядок в их среде.

Ключевые слова: просвещение, образование, Россия, Северный Кавказ, школьная политика, развитие образования на Северном Кавказе.

Условия, возникшие на Северном Кавказе после присоединения северокавказских народов к России, социально-экономические и политические факторы данного региона, стали определяющими как в развитии этих народов в составе Российского государства, так и в характере школьной политики, проводимой правительством в этом регионе.

Исторические корни современного образования лежат в религиозной культуре христианского православия, так как православные миссии во всех уголках России наряду с проповеднической деятельностью занимались строительством школ.

История народного образования большинства северокавказских народов начиналась с деятельности «Осетинской духовной комиссии» и «Общества восставления православного христианства на Кавказе» [4].

Первыми проповедниками христианства были духовные лица из России, благодаря миссионерской деятельности которых начинает издаваться печатная продукция на языке народов, населяющих территорию данного региона. Понимая, что христианские цели не могут быть достигнуты силами только одних миссионеров, царское правительство осознало необходимость подготовки национальных кадров.

В 1811 году в Ставрополе открывается уездное училище, подобные учреждения открылись и в Георгиевске, Моздоке и Кизляре.

Следующим этапом становления и развития образования стало открытие в Ставрополе в 1837 году среднего учебного заведения – Ставропольской губернской гимназии [5]. Данная гимназия не была похожа на классические российские гимназии, она была учреждена по особому «Положению», позволяющему ее администрации изменять по своему усмотрению количество часов, отведенное на изучение отдельных дисциплин. В 50-60 гг. XIX века, данное учебное заведение возглавил Я.М.Неверов, создав в нем атмосферу творческой увлеченности и активного настроения педагогов и гимназистов к учению, посеяв первые ростки свободомыслия. В Ставропольской гимназии с целью подготовки педагогических кадров для низших гимназических классов, уездных и начальных училищ, подготовки молодежи к поступлению в столичные университеты были открыты его стараниями специальные классы [1].

В 1820 году в Екатеринограде по решению Правительства России открывается Кубанская гимназия.

В 70-х годах XIX века в Ставрополе – Михайловское ремесленное училище и отделение реального училища

при Ставропольской гимназии («Горское отделение»). Если в середине XIX века на Северном Кавказе действовали только Ставропольская и Кубанская гимназии, то к 1870 году к ним прибавились еще Владикавказская реальная гимназия, Кубанская учительская семинария и Пятигорская классическая прогимназия.

В 70-80-х годах XIX века открылись Екатеринодарская, Владикавказская, Ставропольская, Ольгинская св. Александры и Ейская женские гимназии, определяющую роль в образовании которых сыграло начавшееся в это время общественно-политическое и педагогическое движения, подтолкнувшие правительство России к проведению школьной реформы. На ранних этапах ее становления у горских народов начали появляться первые светские школы, преподавание в которых велось на русском языке, местные языки в них не являлись предметом изучения.

В 1897 году на территории Ставропольской губернии, Кубанской и Терской областей было уже 618 начальных, 4 реальных, 15 городских, 5 горских и 25 частных училищ. Кроме того, были открыты 10 мужских и женских гимназий, прогимназии, 1 учительская и 2 духовные семинарии. Наибольшее количество образовательных учреждений находилось в Кубанской области (324), Ставропольской губернии (172) и Терской области (122), основными типами учебных заведений были начальные (I и II ступени), сельские, городские, церковно-приходские, частные, общественные, министерские и другие училища.

Внутри Терской области к концу пореформенного периода в Чеченской Республике и Ингушетии было 2 школы; Кабарде – 5; Адыгее – 7; Карачаево-Черкессии – 42; Осетии – 72. При этом, по данным переписи населения 1897 года грамотность среди чеченцев, ингушей и балкарцев составляла 0,3%; кабардинцев – 0,7%; адыгов – 1,2%; карачаевцев – 1,5%; осетин – 5,7%.

Позитивную роль в развитии культурных связей Кабарды с Россией и образования сыграла система аманатов – одна их первоначальных форм скрепления дипломатических отношений. Для обучения грамоте и русскому языку аманатов отдавали в частные школы, в которых преподавателями были военнослужащие или переводчики русской армии. Подобная воспитательно-образовательная система позволила горцам наряду с получением светского и военного образования, приобрести через русский язык российской культуре и передовой европейской цивилизации.

В крепости Нальчик первая аманатская светская

школа появилась в 1820 году. В 1828 году 4958 адыгов приняли присягу на подданство России, отдали в крепости для обучения 916 аманатов, из числа которых вышло много образованных и грамотных людей, пользовавшихся уважением как у себя на родине, так и в России, внесших определенный вклад в развитие данного региона.

В связи с развитием промышленности и сельского хозяйства, открытие ряда месторождений полезных ископаемых во второй половине XIX века возросла потребность в грамотных людях, способных работать в цехах и на предприятиях. В связи с этим, для горцев Северо-Кавказского региона правительство России стало учреждать горские школы, деятельность которых регламентировалась их уставом (утвержден 20 октября 1859 года): окружные (для национальных округов) и начальные городские (приравненные соответственно к начальным и уездным училищам). Начальные школы того времени были трехклассными с пятилетним сроком обучения (в подготовительном классе дети учились два года, во всех последующих классах – по году). Горские школы носили сословный характер, зачисление в них, в качестве исключения, детей бедноты существенно не меняло картины. В них обучались как дети горцев, так и дети военнослужащих царской армии и российских чиновников. Обучающиеся – мальчики, набор осуществлялся независимо от их вероисповедания. Обучение шло на русском языке, сопровождалось изучением русской грамматики, географии, истории, арифметики, алгебры и геометрии, чистописания и рисования. Учебный план подобных заведений предусматривал и изучение таких дисциплин как Закон Божий (для православных) и Мусульманский закон. Обучение в данных школах было платным.

Окружная Нальчикская горская школа была открыта на базе Кабардинской школы в 1860 году. 50 мест в ней было отведено детям князей; 15 – русских офицеров. К 1889 году в ней обучалось 106 человек (дети кабардинских, балкарских, чеченских, ингушских, осетинских и других дворян), обучение велось на русском языке. В 1896 году на базе данного образовательного учреждения была открыта воскресная школа, в которой в 1896-1898 годах обучалось 46 православных учеников. Одним из первых учебных заведений Кабарды, в котором на русском языке обучались дети князей и узденей, было Кабардинское училище (1851-1860 гг); в 1866 году в Нальчике открывается школа для подготовки сельских учителей.

Значительное место в образовательной системе Кабарды и Балкарии конца XIX и начала XX вв. занимает медресе – мусульманская школа начального уровня. К 1915 году их на Северном Кавказе насчитывалось уже 97, количество учеников в них – 1354. Подобный рост, на наш взгляд, может быть объяснен нехваткой в данной местности светских школ, значительным влиянием мусульманской веры на коренное население. Для противопоставления распространению мусульманской идеологии администрация учебного округа создает сеть государственных школ, позволяющих детям изучать как русский язык в объеме потребном для них в общении, так и основы христианства. Сами горцы прекрасно понимали, что получение образования в подобных школах открывает им путь к продолжению его в российских и европейских столицах.

Женские школы и специальные курсы по подготовке учительских кадров на Северном Кавказе открывались лишь в его христианской части. Процесс становления женского образования в мусульманских областях региона протекал болезненно и трудно: считалось не нужным обучать женщину грамоте.

В 90-х годах XIX века была проложена дорога по Приморскому Дагестану, которая посредством Владикавказской железной дороги связала республику с промышленными и культурными центрами внутрен-

ней России и Закавказья, способствовала росту фабрично-заводской промышленности, притоку населения в города. Все это создало объективные предпосылки для прогресса культуры горцев, позитивных сдвигов в области становления и развития образования. В республике появились наряду с мусульманскими школами (мектеб, медресе), школами при еврейских синагогах церковно-приходские школы, мусульманские училища с преподаванием предметов на русском языке, уездные трехклассные училища, городские окружные школы, школы воспитанников при полках и линейных батальонах, городские училища, гимназии и прогимназии [2].

До 60 годов XIX века не существовало правительственных школ в Карачаево-Черкессии, Адыгее и Ингушетии. Определенные позитивные изменения в этом направлении, вызванные активностью местного населения, наметились позже: 1863 год – открытие школы в Грозном, 1871 год – в Назрани, 1888 год – в Майкопе, 1888 год – в Лабинске [3].

В 1877 году в ауле Мансуровском была учреждена школа для ногайских детей. Не давая особо прочных и глубоких знаний, эти школы, обучая детей лишь чтению, письму и счету, через передовых русских и горских учителей знакомили местное население с русской и мировой культурой.

К концу XIX века вся Чечня и Ингушетия обходились лишь двумя горскими школами [1].

Положительную роль в подготовке специалистов для народного хозяйства Северного Кавказа сыграли Базоркинская сельскохозяйственная школа-ферма агронома Бушке, Баталпашинская школа, Владикавказское Лорис-Меликовское училище, и три Ставропольских ремесленных училища. В Учкуланском училище Карачаево-Черкессии велась подготовка специалистов по столярному и токарному делу. Присоединение Адыгеи к России, в результате которого население избавилось от угрозы нападения турецких султанов и крымских ханов, приобщение к передовой русской культуре сыграли решающую роль в появлении первых школ в селах Хаштук, Суворовско-Черкесское и Хапурино-Забле.

В 1861 году во Владикавказе открывается городская школа для детей русских военно-гражданских чиновников и «знатнейших фамилий Военно-осетинского округа», которая наряду с обучением детей осуществляла и подготовку национальных учительских кадров [4]. В 1874 году на ее основе было открыто Владикавказское реальное училище.

В 1880 году во Владикавказе открывается прогимназия из двух отделений – подготовительного и первого класса (ыне МБОУ «Гимназия №5 им А.В.Луначарского»), преобразованная впоследствии в классическую гимназию (общее количество учащихся 260 человек), занимающая по количеству обучаемых детей одно из первых мест на Северном Кавказе. В 1889 году здесь уже обучалось 327 учеников, в 1907 году – 634 ученика. Первый выпуск (22 человека) данного образовательного учреждения состоялся в 1889 году. В 1892 году, 25 ноября Обществом распространения православного христианства на Кавказе в Галиатском приходе, местности Уаллагком появилась первая школа, 1881 году в селении Ардон начала функционировать школа на 110 мест, при которой была открыта столярная мастерская, оборудованная 6 верстаками.

Наряду со светскими учебными заведениями вклад в становление и развитие образования на Северном Кавказе внесли конфессиональные учебные заведения: духовная семинария в селении Ардон (1887 г), Кадгаронское церковно-приходское Братство во имя Св. Архистратига Михаила (1888г) при Кадгаронской церкви (Терская область). В городах данного региона мусульманским населением, при мечетях функционировали свои школы. Основными звеньями мусульманской системы образования были мектеб и медресе: в Кизляре существовало две религиозные школы при мечети, в Моздоке – несколько

ко таких образовательных учреждений (две церковно-приходские школы, городское Кирилло-Мефодиевское училище, немецкая приходская школа, два церковных армяно-григорианских училища). Позже начальное мужское училище при армяно-григорианской церкви было открыто и во Владикавказе. Здесь же в конце XIX века были открыты духовное училище для мальчиков (1887г), епархиальное женское училище (1894 г), три церковно-приходские школы – при кафедральном соборе (1890г), при церквях Свято-Троицкого братства (1895г) и Апшеронского полка (1880г); ремесленное училище графа Лорис-Меликова (1868г). Всего к концу века во Владикавказе насчитывалось более 30 учебных заведений, в которых обучалось порядка 3542 человек. В 1888 году педагогом и мыслителем М. Капиани здесь же открывается грузинская школа. Переселение большей части греков и немцев на Северный Кавказ послужило толчком для открытия во Владикавказе 1894 году греческого одноклассного училища, в 1907 году – евангелистско-лютеранского училища. В 1899 году в городе открывается начальное одноклассное еврейское училище, в 1901 году – римско-католическое училище для детей поляков, литовцев и итальянцев.

Таким образом, процесс становления и развития образования на Северном Кавказе имеет богатые традиции, заложенные в основном в XVIII-XIX веках. Оценивая русификаторскую политику царского правительства в

данном регионе, необходимо исходить не только из ее негативных сторон, связанных с недооценкой роли родного языка и местного менталитета, ограничивающих развитие национальных школ, а заметить факт создания им условий способствующих возникновению школ светского характера, в основе которых лежало обучение на русском языке и воспитание русской гражданственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губаева Н.Г. Общественно-педагогическое движение русской администрации на Северном Кавказе (конец XIX, начало XX вв.) // Вектор науки ТГУ Серия: Педагогика, психология. – 2013. №2 (14). – С. 79-83.
2. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. – Махачкала: Дагучпедгиз. – 1989. – 305с.
3. Кодзаева Л.С. Культурно-просветительские учреждения и их вклад в развитие образования Осетии // Вектор науки ТГУ, 2014. №2. – С. 109-111.
4. От века к веку: страницы истории образования и воспитания в Северной Осетии // под ред. Чеджемова С.Р., Белогурова А.Ю.-М: Арт-Бизнес-Центр. – 2001. – 336с.
5. Очерки истории Ставропольского края с древнейших времен до 1917 года. – Ставрополь. – 1984. – Т.1. – С.261-365.

THE ROLE OF RUSSIA IN THE ENLIGHTENMENT OF NORTH-CAUCASIAN PEOPLES

© 2014

N.M. Mkrtycheva, candidate of pedagogical science, associate professor,
department of physics and astronomy
North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: Educational and teaching activities of the Russian Empire played a special role of the formation and development of education in the North Caucasus, as well as in the eradication of antisocial phenomena. This suggests that in the harmonization of social life, Russian scientists of the Enlightenment sought to involve elements of education policy, regulate the relationship mountaineers and order in their environment.

Keywords: education, education, Russia, North Caucasus, school policies, the development of education in the North Caucasus.

УДК 372.8:012.7

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

© 2014

К.Р. Моллаева, докторант
Институт проблем образования Азербайджанской Республики, Баку (Азербайджан)

Аннотация. Активные и интерактивные методы обучения являются важным средством по развитию исследовательских навыков учащихся. Эти методы усиливают самостоятельность учащихся, развивают их творческую деятельность, мыслительные способности. Активные и интерактивные методы обучения облегчают усвоение знаний, восприятие нового учащимися, развиваются мыслительные возможности.

Ключевые слова: научно-исследовательские навыки, интерактивное обучение, активные методы обучения.

Опыт и исследования показали, что в формировании и развитии исследовательских навыков у учащихся важную роль играет активное и интерактивное обучение. В отличие от традиционного обучения, интерактивное обучение предлагается учащимся не в виде готовых знаний. Учащиеся используют знания, полученные на основе исследований. В этом процессе они выступают в качестве исследователей. Роль учителя проявляется не в качестве передатчика знаний, а в качестве посредника (фасилитатора). В смысле словосочетания «интерактивное обучение» заложены понятия диалога, взаимодействия и сотрудничества.

Сегодня в научной литературе часто попадают выражения «интерактивное обучение», «интерактивные методы». Как новое, понятие «интерактивная педагогика» впервые использовал в 1975 году немецкий исследователь Ханс Фриц. Цель этого процесса в том, чтобы изменить и улучшить модель поведения его участников. Таким образом, интерактивность представляется как

способность взаимодействия и сотрудничества преподавателей и учащихся. Интер - английское слово (enter) имеет три смысла: «воздействие вовнутрь», «взаимодействие», «диалог». Все три значения означают активизацию процесса обучения, учат быть творческим и эффективным, и создают условия, благоприятные для того, чтобы обучение стало более эффективным, развивающим, воспитывающим.

Интерактивный метод в учебном процессе означает активное, деловое общение между учителем и учеником, диалоги, сотрудничество, обсуждения, диспуты, создание творческой обстановки, климата активного обучения [1].

Интерактивность планируется заранее, реализуется через творческую деятельность учителя, в процессе учебной деятельности, задействуя активность, инициативу, независимую позицию учащегося. С другой стороны, интерактивность может проявляться также и между учащимися. Особенностью здесь является то, что в ос-