

ко таких образовательных учреждений (две церковно-приходские школы, городское Кирилло-Мефодиевское училище, немецкая приходская школа, два церковных армяно-григорианских училища). Позже начальное мужское училище при армяно-григорианской церкви было открыто и во Владикавказе. Здесь же в конце XIX века были открыты духовное училище для мальчиков (1887г), епархиальное женское училище (1894 г), три церковно-приходские школы – при кафедральном соборе (1890г), при церквях Свято-Троицкого братства (1895г) и Апшеронского полка (1880г); ремесленное училище графа Лорис-Меликова (1868г). Всего к концу века во Владикавказе насчитывалось более 30 учебных заведений, в которых обучалось порядка 3542 человек. В 1888 году педагогом и мыслителем М. Капиани здесь же открывается грузинская школа. Переселение большей части греков и немцев на Северный Кавказ послужило толчком для открытия во Владикавказе 1894 году греческого одноклассного училища, в 1907 году – евангелистско-лютеранского училища. В 1899 году в городе открывается начальное одноклассное еврейское училище, в 1901 году – римско-католическое училище для детей поляков, литовцев и итальянцев.

Таким образом, процесс становления и развития образования на Северном Кавказе имеет богатые традиции, заложенные в основном в XVIII-XIX веках. Оценивая русификаторскую политику царского правительства в

данном регионе, необходимо исходить не только из ее негативных сторон, связанных с недооценкой роли родного языка и местного менталитета, ограничивающих развитие национальных школ, а заметить факт создания им условий способствующих возникновению школ светского характера, в основе которых лежало обучение на русском языке и воспитание русской гражданственности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губаева Н.Г. Общественно-педагогическое движение русской администрации на Северном Кавказе (конец XIX, начало XX вв.) // Вектор науки ТГУ Серия: Педагогика, психология. – 2013. №2 (14). – С. 79-83.
2. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. – Махачкала: Дагучпедгиз. – 1989. – 305с.
3. Кодзаева Л.С. Культурно-просветительские учреждения и их вклад в развитие образования Осетии // Вектор науки ТГУ, 2014. №2. – С. 109-111.
4. От века к веку: страницы истории образования и воспитания в Северной Осетии // под ред. Чеджемова С.Р., Белогурова А.Ю.-М: Арт-Бизнес-Центр. – 2001. – 336с.
5. Очерки истории Ставропольского края с древнейших времен до 1917 года. – Ставрополь. – 1984. – Т.1. – С.261-365.

#### THE ROLE OF RUSSIA IN THE ENLIGHTENMENT OF NORTH-CAUCASIAN PEOPLES

© 2014

*N.M. Mkrtycheva*, candidate of pedagogical science, associate professor,  
department of physics and astronomy  
*North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)*

*Annotation:* Educational and teaching activities of the Russian Empire played a special role of the formation and development of education in the North Caucasus, as well as in the eradication of antisocial phenomena. This suggests that in the harmonization of social life, Russian scientists of the Enlightenment sought to involve elements of education policy, regulate the relationship mountaineers and order in their environment.

*Keywords:* education, education, Russia, North Caucasus, school policies, the development of education in the North Caucasus.

УДК 372.8:012.7

#### ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

© 2014

*К.Р. Моллаева*, докторант  
*Институт проблем образования Азербайджанской Республики, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация.* Активные и интерактивные методы обучения являются важным средством по развитию исследовательских навыков учащихся. Эти методы усиливают самостоятельность учащихся, развивают их творческую деятельность, мыслительные способности. Активные и интерактивные методы обучения облегчают усвоение знаний, восприятие нового учащимися, развиваются мыслительные возможности.

*Ключевые слова:* научно-исследовательские навыки, интерактивное обучение, активные методы обучения.

Опыт и исследования показали, что в формировании и развитии исследовательских навыков у учащихся важную роль играет активное и интерактивное обучение. В отличие от традиционного обучения, интерактивное обучение предлагается учащимся не в виде готовых знаний. Учащиеся используют знания, полученные на основе исследований. В этом процессе они выступают в качестве исследователей. Роль учителя проявляется не в качестве передатчика знаний, а в качестве посредника (фасилитатора). В смысле словосочетания «интерактивное обучение» заложены понятия диалога, взаимодействия и сотрудничества.

Сегодня в научной литературе часто попадаются выражения «интерактивное обучение», «интерактивные методы». Как новое, понятие «интерактивная педагогика» впервые использовал в 1975 году немецкий исследователь Ханс Фриц. Цель этого процесса в том, чтобы изменить и улучшить модель поведения его участников. Таким образом, интерактивность представляется как

способность взаимодействия и сотрудничества преподавателей и учащихся. Интер - английское слово (enter) имеет три смысла: «воздействие вовнутрь», «взаимодействие», «диалог». Все три значения означают активизацию процесса обучения, учат быть творческим и эффективным, и создают условия, благоприятные для того, чтобы обучение стало более эффективным, развивающим, воспитывающим.

Интерактивный метод в учебном процессе означает активное, деловое общение между учителем и учеником, диалоги, сотрудничество, обсуждения, диспуты, создание творческой обстановки, климата активного обучения [1].

Интерактивность планируется заранее, реализуется через творческую деятельность учителя, в процессе учебной деятельности, задействуя активность, инициативу, независимую позицию учащегося. С другой стороны, интерактивность может проявляться также и между учащимися. Особенностью здесь является то, что в ос-

нове здесь лежит равноправие обучаемых и обучающихся, тех, кто сотрудничает. Естественно, что учитель в этом процессе является больше организатором, направляющим, координатором. Это называется фасилитаторской функцией. Это не уменьшает обучающую, воспитывающую, развивающую роль учителя в учебном процессе, напротив, здесь от учителя требуются такие педагогические качества, как творческий труд, организаторские навыки, дидактичность, академичность, актерство, перцептивность. Здесь учитель должен обладать творческими способностями, должен знать индивидуальные особенности своих учащихся, их психологию, понимать возрастные особенности [2].

В процессе интерактивного обучения учитель ставит проблему без вмешательства в дела учащихся, направляет, контролирует, помогает подготовить стратегию поиска, над заданиями же учащиеся работают самостоятельно, знания усваивают также самостоятельно, находятся в поиске, делают открытия, обмениваются знаниями. Здесь дети обсуждают проблему, спрашивают друг у друга, советуются друг с другом, дискутируют и даже принимают участие в научных спорах. Таким образом, в классе создается научная атмосфера, благоприятная среда для получения знаний, куда вовлекаются не только самые активные учащиеся, но и те, кто слабо учится [3, с.4].

Помимо этого, интерактивное обучение направлено на формирование у учащихся прагматического, креативного мышления, стремления к творческой деятельности. Методы, основанные на интерактивном подходе, способствуют активизации каждой личности, приобщения ее к познавательному процессу. Эти методы формируют у учащегося веру в свои силы, в способность решить поставленные перед ним задачи.

Одной из характерных особенностей интерактивного обучения является также то, что учащийся не воспринимает знания, которые ему не нужны, он не заучивает факты, события и информацию механически, все это пресекается. Напротив, учащиеся учат размышлять, думать. Через подобный подход учатся делать самостоятельные выводы, принимать самостоятельные решения, поступать в целом правильно, одним словом, учащиеся учат учиться.

Интерактивные методы обучения, как правило, имеют большее влияние на учебную аудиторию. В дополнение к отношениям *учитель-ученик*, налаживаются также связи и отношения *ученик-ученик*. Следует отметить, что согласно проведенным исследованиям и набранному опыту, не только преподаватели оказывают влияние на учащихся, но и учащиеся оказывают влияние на преподавателя.

Интерактивный учебный процесс организован таким образом, что учащимся знания не предъявляются в готовой форме. Учащиеся проводят расследование, чтобы получить знание [5, с.6].

В результате взаимодействия участники процесса обучения получают возможность, в соответствии с результатами обучения, взять на себя ответственность за полученный результат обучения. В итоге учащиеся получают следующие навыки и качества:

- процесс получения знаний, их освоение становится более понятным, простым и более логичным;
- учатся свободно выражать свои мысли, правильно их выражать, сделать выбор, обосновать свою позицию, обсудить и доказать ее;
- учатся умению слушать других, выдвигать альтернативные идеи, относиться к ним с уважением, проводить научную дискуссию;
- приучаются к культуре общения.

В исследовательской работе здесь можно выделить три аспекта: 1) информативный (обмен информацией), 2) интерактивный (определение стратегии и координации для будущего сотрудничества), 3) перцептивный (адекватно воспринимать друг друга, понимать).

Психологи отмечают, что в процессе общения восприятие делается более точным, улучшается качество восприятия через память, формируются такие интеллектуальные, эмоциональные качества, как внимание, память, наблюдательность, умение воспринимать деятельность собеседника, его цели и мотивы, анализировать их, чтобы представить себя на их месте.

В процессе общения:

- усиливается самоконтроль над речью, мимикой, действиями и поведением, проявляется вежливость и культурное поведение;
- учатся моделировать различные социальные ситуации, присоединяться к различным жизненным положениям, обогащая при этом свой социальный опыт, свое мировоззрение;
- учатся строить конструктивные отношения в группе, определить здесь свое место, избегать конфликтов, стремиться их решить, создавать диалог;
- анализировать учебные материалы, обобщать их, делать выводы, проводить сравнения, подходить к ним творчески, осваивать особенности умственного труда;
- учатся трудиться вместе и искать общее решение проблемы;
- работая над проектами, ведут активную мыслительную деятельность, подключают творческое мышление, приобщаются к исследовательскому труду;
- учатся наблюдать, анализировать, размышлять, обобщать, получать различные исследовательские навыки;
- у учащихся растет информированность, они учатся анализировать и оценивать свою деятельность;

Интерактивный характер обучения проявляется более отчетливо в небольших группах и парах.

Групповая работа – это организация работы в небольших группах по 3-6 учеников, чтобы решить проблему совместной, скоординированной деятельности. Групповое обучение предполагает отказ от диалога «учитель-ученик» и переход к диалогу «группа-учитель-ученик». Учитель объясняет новый материал и затем поручает группе закрепить его, освоить во всех деталях. В это время организуется работа по направлениям деятельности учащихся [6, с.7].

В совместной деятельности группы одним из видов разнообразной деятельности является организация с детьми индивидуальной работы. Здесь учащиеся, в соответствии с предварительно проведенным тестированием, получают индивидуальные задания, потом, в соответствии со своими исследовательскими навыками и умениями, выполняют эти задания самостоятельно, творчески.

Основная проблема здесь заключается в развитии навыков мышления учащихся. Но «что означает думать?». Педагог может предложить учащимся представить письменный ответ. Учащиеся могут написать такие ответы:

- размышлять означает встряхнуть мозг, думать глубоко (встряхните в этот момент мозг, думайте глубоко, как это бывает?);
- думать означает представлять иллюзию (вы думаете, когда находитесь в иллюзорном состоянии?);
- размышление – это мыслительная операция (что означает мыслительная операция?);
- размышление – это и есть то, что я сейчас делаю (раскрой это понятие);
- размышлять – это то, что я делаю, когда бодрствую (а разве есть работа, которую я делаю, не размышляя в бодрствующем состоянии);

Вместе с тем ни один из этих ответов полностью не дает определения размышлению или мышлению. Отсюда можно сделать вывод о том, что размышлять означает задавать вопросы и самому давать на них ответы.

Именно размышление способствует бодрствованию мозга, обеспечивающего обучение. Задавать вопросы и получать ответы требует также умения рассуждать. Умение размышлять является первым условием ис-

следования. Невозможно привлечь учащихся к исследовательской работе без сформированного умения размышлять. В свое время великий Сократ писал, что единственный способ получить знания – это ставить вопросы и получать на них ответы. С этой точки зрения активный и интерактивный способы обучения также требуют широкого применения этого метода. В это время важно, чтобы тот, кто задал вопрос, сам сумел на него ответить. Этот метод потому назван эвристическим (*эврика* в переводе означает *нашел*).

Одним из существенных преимуществ этого процесса является свобода и независимость размышления. Ученик выражает свои мысли при помощи вспомогательных слов «по-моему», «мне так кажется, что...», «я считаю, что...», и т.д.

Работа с группами создает благоприятные условия для занятий учениками исследовательской работой. Те, кто работает этим способом, занимаются или индивидуально, или группами по 4-6 человек. Таким образом, каждый подчиняет свой труд общим принципам и стандартам. В итоге на основе самостоятельной работы, выполненной каждым учеником в отдельности, готовится единый доклад для обсуждения всем классным коллективом.

Работа в группах создает для учеников возможность более широкого общения. Следует учесть, что для того, чтобы стать успешным, необходимо давать ученикам большую волю и самостоятельность.

В малых группах ученики становятся более свободными, каждый стремится внести свой вклад в решение задания, в споре друг с другом, слушают ответы друг друга, обсуждают, утверждают и отрицают, все это активизирует процесс их мышления, воображения, причем развивается умение работать в команде, они получают навыки, которые важны в жизни.

Учащиеся работают в группах для обмена идеями, здесь создается возможность привнесения в процесс обучения творческой атмосферы, необходимых темпов. Весь класс, особенно там, где большое число учеников, требует больше внимания с точки зрения индивидуального подхода к каждому учащемуся. Таким образом, необходимо выделить больше места для работы в группах и парах. Но в этом случае очень важно, чтобы работа была организована правильно и эффективно.

Дети должны иметь четкое представление о цели задания, учащиеся должны знать, что ждет от них учитель. Задание должно быть выбрано таким образом, чтобы результат носил практический характер. Некоторые учащиеся в процессе обучения выполняют задание быстрее, чем другие. В этом случае было бы хорошо дать им дополнительное задание.

Во-первых, одним из преимуществ работы в формате группы является то, что учащиеся более активно участвуют в обучающей деятельности. Эта работа совместно осуществляется учителем и учеником, применяются необходимые знания.

Во-вторых, учащиеся работают со своими друзьями, выражают свое мнение о точке зрения других. Они внимательно слушают то, что говорят другие, чтобы понять друг друга, начинают задавать вопросы, выражать разные точки зрения. Если необходимо, просят друга, чтобы помочь, и помогают другим. Учащиеся получают ценные навыки, такие, как работа в команде, раскрывают свои таланты и способности.

В-третьих, это более полезно для талантливых детей:

- талантливые дети проявляют свои возможности без того, чтобы привлекать других детей, они привлекаются к работе не в качестве конкурента других, а рассматриваются как «учитель» для них. Было установлено, что в таких случаях учащиеся получают большую поддержку от своих друзей;

- при работе в группах учащиеся чувствуют себя более свободно. В классе они, как правило, незаметны, однако в группе они способны продемонстрировать свои

знания, не задумываясь.

Ученик, который затрудняется отвечать один перед классом, при поддержке большой группы детей проявляет самостоятельность и независимость. Группа состоит из 3-4 человек, здесь ученик демонстрирует независимость, знания, навыки, у него при этом повышается уверенность в себе. Даже слабые ученики демонстрируют некоторые возможности.

Работа в группах является основой для ответственной деятельности учеников, что создает стимул для творчества, соревновательности при формировании знаний. Группа сформирована таким образом, что работа учеников состоит из нескольких частей, каждый ученик может при этом проявить свою сильную сторону. Предоставляется возможность того, что они могут написать стихотворение на тему, нарисовать картину, рассказать историю, в том числе по истории, строить, играть в веселые игры, и т.д.

В конце мероприятия учащиеся обобщают приобретенные новые знания, проявляют отношение к полученным навыкам. Особое внимание уделяется приобретенным новым возможностям учащихся. Отмечаются новые идеи членов группы, обсуждаются новые предложения, оцениваются и проч.

За время своей деятельности учащиеся не только обучаются работе с командной и сотрудничеству для решения разнообразных задач, но и приобретают научно-исследовательские навыки:

- обеспечивается активное участие каждого учащегося в мыслительном, познавательном процессе;

- создается возможность для высказывания каждым учеником своих идей и мыслей;

- создаются благоприятные условия для решения проблем учащегося, формирования при этом различных взглядов, подходов и способов, осознания своих возможностей и возможностей других.

Все это, вместе взятое, способствует развитию исследовательских умений учащихся, их творческую деятельность.

В организации деятельности групп следует разграничивать различные варианты:

1. Все группы работают на основе различных учебных материалов на заданную тему.

2. Если материал имеет важное значение или не достаточно большой, чтобы быть разделенными на группы, то эти группы могут использовать его в одно и то же время.

3. Группы, последовательно сменяя друг друга, работают на одном и том же материале.

Работа парами. Здесь ученики работают парами с определенной целью:

- помогают друг другу для решения любой задачи, реализации проблемы;

- провести обмен мнениями о результатах работы (классной или домашней);

- проводить сравнения и обобщения, взаимную проверку, взаимный контроль.

В этих случаях проводится сравнение различных взглядов учеников, их координация, они помогают друг другу (сильные пары-слабый ученик). Ученики работают в парах, чтобы лучше понять позиции друг друга, сотрудничать, создавать возможность реализовать свою ответственность друг за друга.

Следует отметить, что применение активных методов обучения предоставляет прекрасную возможность открыть таланты, учебные навыки учащихся в разных аспектах.

Что такое активные методы обучения? Активное обучение означает информирование учащихся, осознание ими целей и задач обучения, их необходимое познание, независимость, интеллектуальную деятельность, увеличение степени творческой деятельности, развитие исследовательских навыков.

Это понятие стало применяться в Азербайджане, на

чина с 80-х годов XX столетия. Понятие «активный» дает значение быть более работающим, быть в действии. Близость активных методов обучения к интерактивным методам связано с их внутренней сущностью, каждый из указанных подходов активизирует учебный процесс. Вместе с тем они различаются по зарождению и воздействию на выбор. Так, если интерактивные методы зарождаются в ходе преподавания предмета, когда учащиеся подменяют друг друга и экспромт проявляется здесь в полном объеме, обеспечивая самостоятельную творческую деятельность, что облегчает внедрение активных методов обучения, то активные методы создают условия для реализации предварительно запланированного урока. Методы активного обучения способствуют формированию междисциплинарных связей, повышению интереса учащихся к изучению других предметов.

Если на традиционном уроке занятие ведется в основном учителем, то при активном обучении является предпочтительным активность учащихся в процессе обучения. Ученики всегда находятся в поиске, четко объясняют идеи, приобретают навыки, чтобы применить свои знания.

В процессе активного обучения имеет значение правильная мотивация при обучении, постановка исследовательского вопроса является особенно важным моментом. Все это создает условия для того, чтобы учащиеся нашли способы решения проблемы, достижения цели, если они хотят, чтобы формировать свои высокие навыки, чтобы достичь как можно больших успехов. Основанный на мотивации, каждый исследовательский вопрос должен быть на надлежащем уровне, чтобы учащийся мог бы продемонстрировать свой образ мышления.

Понятие активного обучения, есть указание на то, что аудитория не пассивна, не занимает созерцательную позицию. В процесс обучения в классе (аудитории) группы и пары постоянно ориентированы на решение проблемы, результаты, полученные в группах, отмечаются в рабочих листах, в виде заметок, а затем проводится презентация. После презентации результатов исследования данные систематизируются и классифицируются в целом, на общих основаниях. После этого с этими итогами сравниваются данные начала исследования, когда учащиеся (аудитория) делали первичные предположения.

Учащиеся (обучаемые) наблюдают за тем, какие здесь могут быть совпадения, сравнивают и сопоставляют, наблюдают за новшествами и приходят к единому выводу. Как видно, умение обучаемых делать анализ, выдвигать гипотезы, обобщать и делать выводы является составной частью исследовательской работы, к которой приближаются дети и подростки. На таких уроках вначале определяется проблема, которая должна быть вынесена на обсуждение и формируется мотивация, что означает подстегнуть к действию. В данном случае учащиеся (аудитория) активно, реально направляют свое познавательное-обучающее внимание на решение проблемы. Их следующей задачей является создание условий для постановки исследовательского вопроса. Это позволит выдвинуть первичную гипотезу и организовать исследовательскую работу.

Исследовательский вопрос требует изучения проблемы. Результаты проведенных исследований записываются в рабочих документах и презентациях. Затем представленная информация организовывается и классифицируется. Результаты предварительных выводов сравниваются с предположениями и делаются выводы. Проводится работа по внедрению результатов исследования.

При активном процессе обучения учащиеся привлекаются к исследовательской работе, им создаются условия для самостоятельного освоения знаний. Здесь развиваются не механическая память учащихся, а их мышление. Возрастает эффективность обучения, активность усвоения материала. Все это дает возможность для подключения учащихся к творческой деятельности.

Создаются условия для выявления общих умений и особых способностей.

На основе применения активных методов обучения можно научить учащихся самостоятельно размышлять, работать, высказать свое суждение о проблеме, принять решение, выдвинуть гипотезы, творчески действовать, развивать логическое, критическое мышление.

В своей творческой активности учащиеся проявляют свои умения, особые таланты, навыки, умение исследовать проблему. Учитель наблюдает за развитием этих навыков и способностей, ведя работу по их совершенствованию.

Во время применения активных методов обучения организуется совместная деятельность учащихся. Дети работают совместно в группах или парами, помогают друг другу, взаимно общаются, сотрудничают, самостоятельно формируют у себя умения и навыки. Одновременно они приобретают умения правильно обосновывать свою мысль и оценивать ее. В процессе деятельности развиваются способности каждой личности. Обучающие технологии помогают формированию учащихся как всесторонне развитой личности. Личность, формируемая в указанном направлении, активно претворяет в жизнь свои творческие способности.

Учитель, который работает с активными методами обучения в процессе формирования личности и развития исследовательских навыков учащихся, должен обеспечить следующее:

- превратить отношения «учитель-ученик» в партнерские;
- предпочтение следует отдавать в учебном процессе демократическим принципам;
- на первый план следует вынести формирование интеллектуальных и практических навыков учащихся, связанных с деятельностью;
- уроки должны носить целенаправленный, обучающий, воспитывающий и развивающий характер;
- отдавать предпочтение дифференциации индивидуальных особенностей учащихся, стремлений и интересов;
- необходимо использовать активные и интерактивные способы обучения, в том числе мозговой штурм, ролевые игры, обсуждение, интервью, дебаты, творческие задания, подготовка различных проектов, метод Сократа на основе вопросов и ответов, и т.д. Тем самым в группах, парах можно добиться активности учащихся, их инициативности, сотрудничества, коллективизма, уважения к мнению другого, умения возражать, предлагать, выдвигать самостоятельно творческие идеи, что развивает их мышление и т.д.;
- на уроках учащихся следует ориентировать на размышление, творческую деятельность, развитие исследовательских навыков и развитие мышления [8, 9, 10, 11].

Традиционные методы – это слово, комментирование, объяснительные методы, т.е. практические и наглядные методы, которые творчески применяются в деятельности учителя, превращаясь в метод активного обучения для повышения эффективности обучения. Самым большим преимуществом активного метода обучения перед традиционным является опора учащегося на проблемную ситуацию с основой на собственной мышление и выдвижение рассуждения. Самым большим преимуществом также является работа в группах. В такой форме учащиеся сотрудничают, учатся друг у друга, развивают навыки совместного труда и творчества.

На сегодняшний день необходима система обучения, направленная не на то, чему учиться, а на то, как учиться. Необходимо развивать у учащихся исследовательские навыки, давать свободу в оценке действий своих и товарищей, в сборе информации, формировать их как активную личность, свободно владеющей творческими умениями и навыками. Успешные реформы, проводимые в системе образования, дают основания думать, что широкое применение современных методов обучения и

их целесообразное использование поможет достичь значительных успехов в воспитании нового поколения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Cəbrayilov İ.H. Şəxsiyyətyönümlü təhsil və vətəndaş cəmiyyəti. Bakı: Mütərcim, 2011.
2. Abbasova R. Yeni pedaqoji təfəkkürə əsaslanan interaktiv metodların tətbiqi təcrübəsindən // «İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə» 2002, № 1.
3. Ağayev Ə.Ə. Təlim prosesi: ənənə və müasirlik. Bakı: Adiloğlu, 2006, 138 s.
4. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu). Bakı: 2006, 38 s.
5. Bağırova L. Müəllim-şagird münasibətlərinin təlimin keyfiyyətinə təsiri. // «İbtidai təlim və məktəbəqədər

tərbiyə», 2002, № 1.

6. Dadaşzadə D. Interaktiv təlim metodları və yeni pedaqoji texnologiyaların tətbiqi təcrübəsindən // «İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə» 2002, № 1.
7. Ə.Əlizadə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı: 2001, 162 s.
8. Hüseynzadə R.L. Təhsilin humanistləşdirilməsi və demokratikləşdirilməsi. Bakı: 1997, 169 s.
9. Nuriyeva Ş. Interaktiv metodlardan istifadə təlimin keyfiyyətinin yüksəldilməsinin mühüm vasitəsidir // «İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə» 2002 № 1.
10. Şirinova N. Interaktiv metodlardan necə istifadə edirik. // «İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə», 2002, № 1.
11. Vəliyeva Z. Interaktiv təlim və şəxsiyyətin formalaşmasında onun rolu. // «Azərbaycan məktəbi» j. 2002 № 3.

### INTERACTIVE LEARNING AS AN IMPORTANT TOOL IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF PUPILS

© 2014

*K.R. Mollaeva*, doctoral

*Institute of Education Problems of the Azerbaijan Republic, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation.* Active and interactive teaching methods are an important tool for the development of research skills of students. These methods increase the autonomy of students, develop their creativity, thinking skills. Active and interactive teaching methods facilitate the assimilation of knowledge, perception of the new students develop mental capabilities.

*Keywords:* research skills, interactive learning, active learning methods.

УДК 37.015.3

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© 2014

*М.В. Муриева*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация:* Статья посвящена одному из этапов профессионального становления студентов – будущих учителей ИЯ – педагогической практике, которая является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе; организуется вузом с целью формирования у студентов профессионально-педагогических компетенций.

*Ключевые слова:* высшее образование, профессиональная деятельность, педагогическая практика, профессиональное становление личности, выбор профессии, студенчество, формирование, профессиональная педагогическая компетентность, трудовая деятельность.

На самом раннем этапе возникновения и развития человеческого общества появилась потребность передавать от поколения к поколению практический опыт людей и элементарные знания об окружающем мире. Бесценные идеи и высказывания о воспитании и образовании подрастающего поколения мы находим в трудах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и ученых.

Педагогические взгляды, идеи и теории интенсивно развивались на протяжении многих веков. Различные школы и высшие учебные заведения прошли многовековой путь развития: от домашних, церковных, грамматических, риторических, городских в древности и средневековье, до коллегий, коллежей, гимназий, публичных, дворянских школ позднего периода. В 12-14 вв. в Европе появились первые университеты, существенной чертой которых был наднациональный и демократический характер. Однако первые специальные учебные заведения по подготовке педагогических кадров были основаны в Германии лишь в 18 веке.

С возникновением педагогической специальности появляется профессиональная педагогика. Независимо от исторического периода и пространства, общественно-политических систем, обязанностью учителя является социализация молодого поколения, понимаемая как передача воспитанникам наследия, опыта конкретного общества, содержания его материальной и духовной жизни, смысла и ценности создаваемой и развиваемой культуры. Независимо от профессии, род деятельности или статус, каждый человек обязан владеть основами педагогической культуры как важнейшей составляющей

общей культуры. Однако не каждый человек может заниматься педагогической деятельностью. В этой связи выделяют профессиональную и непрофессиональную педагогику. Чтобы профессионально овладеть особенностями работы в области образования и воспитания детей, нужны, по мнению известного русского педагога К.Д.Ушинского, «специальные знания». Во все времена профессия педагога высоко ценилась в обществе, а в современном мире ее относят к числу наиболее ответственных и важных.

В современных отечественных условиях учительские кадры «куются» в педагогических колледжах, институтах и факультетах университетов и качеству их подготовки должно уделяться особое внимание. По мнению С.И. Гессена, «...именно университет способен к самовосполнению кадров из числа своих студентов и является «самопродолжающимся союзом», что является одним из главных принципов университетского образования» [1, с.305].

Педагогическая профессия относится, согласно Е.А. Климову, к профессиям типа «человек» - «человек». Мы не будем перечислять все психологические требования профессий данного типа, поскольку они достаточно полно раскрыты в учебниках по психологии, но отметим, что они тесно связаны с важнейшей функцией учителя – воспитанием и обучением детей и взрослых.

Выбор будущей профессиональной деятельности – довольно сложный мотивационный процесс, серьезный шаг в жизни каждого человека. По мнению психологов, этот процесс не является сиюминутным и охватывает старший школьный возраст. В конечном счете, от пра-