

дения.

На примере разработки методики создания электронного портфолио студента можно создать шаблон электронного портфолио кафедры и вуза в целом.

В перспективе дальнейшего исследования данной проблемы создание в ВУЗе централизованного веб-ресурса, основной функцией которого как раз и является предоставление студентам возможности самостоятельного создания самопрезентации с использованием существующих шаблонов.

Таким образом, создание электронного портфолио обеспечивает качественное накопление информации, необходимой для своевременной фиксации реальных изменений и достижений студента. Ведение портфолио является творческой работой, позволяющей студенту реально представить свой образовательный уровень, увидеть резервы, определить вектор профессионального и личностного самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э., Сыманок Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 128 -

134.

2. <http://www.ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-1794.html>

3. Гаврилов С. А. Электронное портфолио как инновационное средство художественного образования студентов: материалы Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования» / С. А. Гаврилов, Е. В. Гаврилова. - Шадринск: ОГУП Шадринский Дом печати, 2010. - 444 с.

4. Панюкова С.В., Гостин А.М., Самохина Н.В. Интерактивное веб-портфолио студента: структура и содержание // Информатика и образование. 2013. № 10 (249). С. 83-87.

5. Моисеев В.Б. Основные направления развития инновационной деятельности академии // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 6 (10). С. 13-14.

6. Люсов В.Н., Балашова М.Н. Применение информационных технологий в вузе как средство решения задач управления // Современные информационные технологии. 2006. № 3 (3). С. 59-61.

7. Шкиндерова И.Н. Портфолио студента в условиях производственной практики // Казанский педагогический журнал. 2013. № 6 (101). С. 77-85.

A METHOD OF CREATING ELECTRONIC PORTFOLIOS IN THE PREPARATION OF STUDENTS FOR FUTURE TEACHING ACTIVITIES

© 2014

L.N. Plahina, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair «Pedagogics and psychology»

Y.A. Dianova, assistant of the chair «Pedagogics and psychology»
Penza State Technological University, Penza (Russia)

Annotation: The use of electronic portfolio provides the productivity of the educational process at the University, the essential characteristics of which are factors of educational-cognitive activity of students, their level of professional training, educational needs and professional interests, identify gaps and differentiation of knowledge, individual achievements, which allows future teacher to set educational goals, to improve knowledge and competence.

Keywords: portfolio, technology, electronic portfolios.

УДК 377.5

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

© 2014

V.V. Zemlyanskiy, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»

V.V. Pletmincev, ассистент кафедры «Педагогика и психология»
Пензенский государственный технологический университета, Пенза (Россия)

Аннотация: В статье анализируются социализирующие возможности открытой образовательной среды колледжа, а также раскрывается система педагогических условий успешной профессиональной социализации студентов.

Ключевые слова: профессиональная социализация студентов; среднее профессиональное образование; открытая образовательная среда; колледж.

Преобразования цивилизационного значения, сопровождающие современный этап развития общества, объединяют в себе высочайший динамизм и всеобщий характер. В современной России сущностный смысл социализации студентов раскрывается в согласовании двух направлений развития социума: с одной стороны, это сохранение – восстановление отечественной духовной традиции, предполагающие необходимость ее нового осмысления и включения в контекст реалий воспитания (Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская), а с другой – увеличение динамизма социальных процессов, ведущее к формированию общества префигуративного типа (М. Мид).

Анализ сегодняшнего этапа развития культуры и социума позволяет выделить в нем различные по диапозону тенденции, оказывающие влияние на проблемы социального взросления студентов. Для современной России в качестве макроситуации можно рассматривать ситуацию переходного периода, которая определяется понятием «аномия», то есть состояние безнормности, перехода от одного ряда ценностных оснований бытия к другому (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс). Современное состояние общества порождает противоположные направле-

ния развития: отрицательное, связанное с разрушительным влиянием кризиса на личность, и положительное, связанное с улучшением социального пространства, ростом в нем новых социальных структур, направленных на активизацию человеческого потенциала наиболее перспективных представителей учащейся молодежи.

Открытая образовательная среда колледжа рассматривается нами как система различных факторов и условий, благоприятных для развития сущностных свойств и реализации образовательных, социальных и профессиональных потребностей личности студента в ее взаимодействии с информационным, социальным и профессиональным окружением (внешними по отношению к личности макро- и микросредами) [1].

Сегодня профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности человека. Профессиональное образование – составная часть процесса социализации. Студенческий возраст благоприятен для овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: профессиональных, гражданских, семейных и др.

Исходя из вышеизложенного, открытая образова-

тельная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное (например, в сфере здоровьесбережения) влияние на становление личности, ее профессионализацию и социализацию в целом. Педагогическая целесообразность создания и регулирования среды образования человека подразумевает стремление к равновесным взаимоотношениям личности с внешним миром на основе понимания социоприродной неделимости мира, его синергетической картины.

Современное общество требует от конкурентоспособного специалиста не только совершенствовать свои профессиональные качества, «ключевые компетенции» (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.М. Новиков, Дж. Равен), но и быть потенциально готовым к смене профессиональной деятельности, то есть быть профессионально мобильным. Приспособление отходит на второй план, в современном обществе ведущим механизмом социализации становится самоопределение, поэтому профессиональное образование призвано помочь молодому специалисту самоопределиваться в окружающей его социальной среде.

В современных психологических и педагогических исследованиях раскрывается взаимодополняемость жизненного, социального, профессионального самоопределения и личностного развития. Личность реализует себя (объективирует) в профессиональном выборе и параллельно через этот выбор приспосабливается к условиям социальной среды. В психологической и педагогической науке сложилась традиция трактовать профессиональное самоопределение, с одной стороны, как некий итог личностного становления будущего специалиста, с другой – как процесс, проходящий через все этапы профессиональной деятельности личности: от зарождения профессиональных намерений до окончания трудовой деятельности.

Исследования посвященные профессиональной мотивации, профессионализации, профессиональной направленности занимают важное место в контексте проблемы профессионального самоопределения. В области профессиональной мотивации одну из решающих ролей играет положительное отношение к профессии, поскольку данный мотив взаимосвязан с конечными результатами обучения. Поэтому выстраивание устойчивого положительного отношения к профессии является одной из основных задач профессиональных учебных заведений (А.А. Реан, В.Д. Шадриков). Решение этой проблемы заключается, прежде всего, в оказании личности своевременной психолого-педагогической поддержки в ее поиске профессии для себя и себя в профессии.

Профессиональная направленность выступает в качестве структурообразующего компонента личности специалиста. Это ключевое, основополагающее образование структуры личности профессионала, отражающее характерные черты мотивационной сферы человека, представляющее собой своеобразную форму общей направленности личности. Во внешних и внутренних проявлениях она определяется ярко выраженными профессиональными интересами и склонностями, позитивным отношением к профессии, осознанием важности профессии в обществе, пониманием ее целей и задач, восприятием профессии как отвечающей основным личностным стремлениям и призванию, индивидуальным способностям, перспективам самореализации и самоутверждения, ощущением желания посвятить себя достижению целей и задач профессии. В свою очередь, профессиональная направленность выступает основанием профессиональной социализации личности.

Суть профессиональной социализации заключается в том, что в ее процессе молодой человек приобщается к определенной профессиональной роли и становится обладателем относящегося к этой роли социального статуса (В.А. Сластенин). Профессиональная социализация предусматривает обретение человеком личностного смысла в профессии, своей ниши в профессиональной

стратификации, формирование профессионального менталитета, профессиональной идентичности [2].

Студенты колледжей составляют одну из самых активных социально-профессиональных групп молодежи. В сравнении со старшеклассниками школ они более реально включены в процесс профессионально-личностного самоопределения, в сравнении со студентами вузов отличаются меньшим социальным опытом и более коротким периодом этого самоопределения, но в то же время – ускоренным включением в профессионально-трудовые отношения. Результаты социально-психологических исследований представлений учащейся молодежи о своем социальном будущем свидетельствуют, что жизненные планы юношества недостаточно реалистичны, отражают высокие притязания и бескомпромиссность в выборе жизненных целей. Преобладает стремление «подчинить себе будущее, а не планировать свой жизненный путь» (Е.П. Белинская).

Именно поэтому системе среднего профессионального образования необходимо решать целый ряд задач: развивать «смысловожизненные ориентации студентов» (Н.Н. Никитина), коммуникативные и организаторские способности, формировать готовность молодого человека к последующему жизненному и профессиональному самоопределению.

Этим, в свою очередь, обусловлена необходимость включения в состав системы оценки качества профессионального образования, вместе с профессиональными знаниями и умениями, «ключевых компетенций», личностных компонентов, которые могут служить показателями профессиональной социализированности личности. Это предприимчивость, креативность, деловая активность, коммуникабельность, профессиональная мобильность, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к принятию социально и профессионально ценных решений в сложных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Исходя из результатов опытно-экспериментальной работы и анализа психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что успешность профессиональной социализации учащихся зависит от выполнения целого ряда педагогических условий, включающих в себя: организацию дуальной подготовки на основе взаимодействия колледжа и предприятия; реализацию системы педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе колледжа; формирование единого образовательного пространства колледжа; развитие профессиональной мотивации студентов через содержание профессиональной подготовки.

Организация дуальной подготовки на основе взаимодействия колледжа и предприятия. Дуальная подготовка реализуется через комплекс программно-методических, педагогических, информационных, материально-технических, организационно-управленческих условий и соответствующих им ресурсов предприятий и образовательного учреждения, способствующих качественной подготовке востребованных ведущими отраслями региональной экономики рабочих и специалистов.

Тесное взаимодействие образовательных организаций и предприятий – заказчиков кадров способствует:

- развитию креативных способностей обучающихся для освоения актуальных компетенций, востребованных новым высокотехнологичным производством;
- интеграции требований профессиональных (квалификационных) стандартов в практическую образовательную деятельность, определяющих инновационный характер профессиональной подготовки;
- созданию профессиональных модулей практического обучения под реальные рабочие места, значительное увеличение доли практического обучения в общем объеме учебного времени;
- широкому использованию в образовательном процессе новейшего оборудования и перспективных технологий отрасли.

Это обеспечивает доступность, открытость и высокое качество среднего профессионального образования; *Формирование единого образовательного пространства колледжа.* Профессиональная социализация учащихся определяется совокупностью условий. Создание целостного образовательного пространства колледжа является одним из них. С учетом выводов, сделанных в работе П.В. Желтова [3] образовательное пространство колледжа рассматривается как интегрированная совокупность развивающих сред, каждая из которых оказывает влияние на процесс формирования и развития – саморазвития личности студентов. К развивающим средам колледжа мы относим профессиональную, социокультурную, дидактическую, информационную, предметно-эстетическую, научно-исследовательскую.

Развитие профессиональной мотивации студентов через содержание профессиональной подготовки. Реализация данного педагогического условия позволяет студентам в большей мере проявлять свои способности при освоении профессионально-производственной и учебно-профессиональной деятельности, развивать профессиональную и учебную мотивацию. Это, в свою очередь, положительно влияет на успешность профессиональной социализации будущих специалистов [4]. Сфера будущей профессиональной деятельности максимально приближается к практике, индивидуальным возможностям студентов, их профессионально направленным склонностям и интересам, скорости освоения выбранной специальности через уже приобретенный профессиональный опыт в процессе обучения в колледже [5-8].

Реализация системы педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе колледжа. Педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе колледжа мы рассматриваем как длительный и многоаспектный процесс, протекающий поэтапно, в определенной логической последовательности: [9].

1 курс – знакомство студентов со структурой профессиональной деятельности; формирование профессионального интереса; диагностика профессиональной пригодности;

2 курс – приобретение студентами опыта деятельности самореализации в профессиональной, познавательной, трудовой, спортивной, художественной и других видах деятельности;

3 курс – формирование у студентов устойчивых знаний, практических навыков, профессионально-значимых качеств;

4 курс – углубленная подготовка студентов к практической деятельности и профессиональной самореализации.

Очень важно, чтобы студент приобретал опыт решения основных возрастных задач в процессе профессиональной социализации.

Подводя итог, скажем что, эффективная интеграция молодого человека в профессиональную среду и посредством этого – в общество в целом является показателем успешной профессиональной социализации. В целом в среднем профессиональном образовании социализирующим результатом выступает устойчивый комплекс социально-ценностных отношений студента к осваиваемой профессии, к окружающему миру и к самому себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Землянский В.В. Социализация и профессионализация личности в открытой образовательной среде // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы VII всероссийской научно-практической конференции, – М.; Челябинск: Изд-во «Образование», 2008. С.37-40.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. М.: ИЦ «Академия», 2006. – 240 с.
3. Желтов П.В. Формирование базовых профессиональных компетенций будущих специалистов-техников в колледже: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Пенза, 2011. – 18 с.
4. Смирнова Г.А. Образовательный процесс как фактор профессионально-трудовой социализации личности будущего специалиста (на материале учреждений среднего профессионального образования): Дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2008. 237 с.
5. Разуваев С.Г., Гусарова Ю.В. Профессиональная социализация будущих специалистов в многоуровневом образовательном комплексе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 3 (07). С. 170-175.
6. Слесарев Ю.В., Моисеев В.Б. Инновационные педагогические технологии в процессе формирования социальной компетентности и нравственности менеджеров // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 12. С. 265-275.
7. Плетминцев В.В. Педагогическое обеспечение профессиональной социализации студентов колледжа // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. Т. 2. № 11 (15). С. 104-108.
8. Люсов В.Н., Мишин А.В. Современные формы взаимодействия образования и производства // Педагогическое образование и наука. 2012. № 1. С. 79-81
9. Плетминцев В.В. Профессиональная социализация студентов в образовательном пространстве колледжа // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. №3. С. 96 – 99.

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS IN OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF COLLEGE

© 2014

V.V. Zemlyanskiy, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair «Pedagogy and Psychology»

V.V. Pletmintsev, assistant of the chair «Pedagogy and Psychology»
Penza state technological university, Penza (Russia)

Annotation: In article the socialising possibilities of open educational environment of college are analyzed, also system of pedagogical conditions of successful professional socialization of students are disclosed.

Keywords: professional socialization of students; secondary professional education; open educational environment; college.