

УДК 378.662.14.014.242(571.16)

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.

© 2014

О.В. Проскура, аспирант**М.Г. Минин**, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой инженерной педагогики
Института развития стратегического партнерства и компетенций
Томский политехнический университет, Томск (Россия)

Аннотация: В статье определена актуальность интернационализации образования. Рассмотрены условия реализации обучения студентов в зарубежных вузах и использование комплексной подготовки студентов ТПУ к участию в программах международной академической мобильности.

Ключевые слова: интернационализация, международная академическая мобильность, мотивация, информирование, социально-академическая адаптация, языковая подготовка.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. О глобализации и интернационализации сейчас принято говорить практически во всех отраслях человеческой деятельности. Не обошла эта тенденция и сферу высшего образования, где в силу специфики самой системы высшего образования интернационализация приобрела свои характерные черты и особенности [1].

Очевидно, что глобализация промышленного производства и интернационализация бизнеса приводят к востребованности специалистов с соответствующими знаниями и умениями, которые помогают быстро и с наименьшими издержками адаптироваться к любым новым условиям и национальным особенностям. И, поскольку в последние годы наличие международного опыта у выпускников становится все более важным фактором их успешного позиционирования на рынке труда, способность вуза предоставить широкие возможности по прохождению стажировок или даже части обучения за рубежом рассматривается абитуриентом как весомое преимущество вуза. В свою очередь, это усиливает мотивацию вузов по развитию конкурентоспособности за счет наличия зарубежных связей. Иначе говоря, критерий интернационализации становится весьма существенным в конкурентной борьбе за выпускника школы или бакалавриата.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Развитие академической мобильности не является абсолютно новым требованием для вузов. Академическая мобильность существовала и в советские времена (стажировки студентов в других вузах, в том числе в зарубежных). Новым является скорее переход к академической мобильности как обязательной составляющей образовательного процесса, т.е. развитие именно массовой академической мобильности. Последнее предполагает серьезные изменения в работе вуза – от новых организационных требований (например, реализация совместных образовательных программ или оказание помощи в поиске финансовых ресурсов для осуществления индивидуальной академической мобильности) до смены нормативно-методической базы (например, практики перезачета периодов обучения, пройденных в других вузах) [2].

В международных документах, включая положения Болонского процесса, академическая мобильность понимается, как социальное явление, содействующее укреплению связей между университетами, развитию сотрудничества в академической среде, обмену интеллектуальным капиталом, созданию новых исследовательских центров, учебных программ и образовательных технологий [3].

Формирование целей статьи (постановка задания). Студенты российских вузов широко заинтересованы в прохождении обучения за рубежом. Так, в Томском политехническом университете за 2012-2013 учебные годы в программах международной академической мо-

бильности (МАМ) приняли участие 440 студентов, 164 из которых участвовали в академических обменах, 189 прошли языковые стажировки и практики, 85 студентов изучали язык и два студента получили двойной диплом в университетах Франции и Германии.

В отличие от российских, иностранные студенты проявляют меньшую активность обучения в России в рамках программ МАМ. Вероятно, это обусловлено сложностью обеспечения бытовых условий для иностранных студентов Российскими вузами, привычных для них; языковым барьером: визовыми и миграционными ограничениями; несоответствием учебных планов и программ; сложностью информационной, психологической и бытовой адаптации и т.д.

С 2009 года планирование и реализация программ академической мобильности осуществляется по программе развития ТПУ как Национального исследовательского университета на 2009–2018 годы. Ежегодно более 300 студентов, обучающихся по приоритетным направлениям развития ТПУ, таким как атомная энергетика, неразрушающий контроль, рациональное природопользование и т.д. принимают участие в программах международной академической мобильности [4].

В настоящее время ТПУ имеет двусторонние соглашения об академических обменах с 72 вузами в 22 странах Европы и Азии, активно сотрудничает с европейскими и российскими вузами в рамках программ Erasmus Mundus, что позволяет расширить круг партнеров и значительно улучшить финансовые условия студентов и аспирантов, участвующих в программах академической мобильности [5].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. На основании изучения опыта участия студентов в программах международной академической мобильности нами выявлены **ряд условий**, которые обеспечивают успешное прохождение студентами обучения в зарубежных вузах, таких как:

- мотивация и адаптация студентов к участию в программах МАМ;
- информирование студентов о возможностях участия в программах МАМ;
- углубленная языковая подготовка студентов, обеспечение знаниями иностранного языка на уровне, необходимом и достаточном для обучения в зарубежном вузе;
- комплекс мероприятий направленных на социально-академическую адаптацию студентов в стране МАМ, подготовка к участию в программах МАМ;
- согласование системы кредитов и оценок, обеспечение единообразия структур образовательных программ и курсов в российских и зарубежных вузах;
- поиск дополнительных источников финансирования программ МАМ (см. рис. 1).

Все эти условия, необходимые для подготовки студентов к участию в программах международной академической мобильности, тесно связаны между собой и реализация программ международной академической

мобильности возможна только при их взаимодействии.



Рисунок 1. - Организационные условия подготовки студентов вузов к участию в программах международной академической мобильности.

Важным условием реализации программ международной академической мобильности является **мотивация** студентов к участию, которая чаще всего снижена за счет недостаточной **информированности** о возможности обучения за рубежом, что показывает опрос студентов. Для повышения информированности, необходимо создание информационной сети, система мониторинга и обратной связи в процессе управления программами академической мобильности.

Участие в программах академической мобильности означает, как правило, длительный период проживания в чужой стране. Даже хорошее знание английского языка или языка страны пребывания не может избавить студента от социального и культурного шока, если он не готов к знакомству с другой культурой. Говоря об академических обменах, трудности адаптации могут быть вызваны не только особенностями образовательной системы страны пребывания, а отсутствием знаний ее основных обычаев и традиций и неспособностью общаться в повседневных ситуациях, страхом оказаться в незнакомой среде, не уверенности в своих силах, т.е. отсутствием **социально-академической адаптации**.

Социально-академическая адаптация студентов позволит создать мотивирующий потенциал межкультурного компонента:

- формирование представления о важности межкультурного компонента
- снижение интенсивности культурного шока
- формирование умения правильной интерпретации поведения собеседника на основе знаний норм и ценностей его культуры (социальный и профессиональный контекст)
- формирование основ уверенного поведения в языковой среде через создание учебных ситуаций успеха

В Томском политехническом университете (ТПУ) организуется специальная программа, обеспечивающая комплексную подготовку студентов в программах МАМ. Помимо углубленного изучения иностранных языков, в программу обучения включены активные педагогические технологии – специальные лекции (на иностранном языке), цель которых заключается в том, чтобы дать представление о системе образования за рубежом, познакомить со студенческой жизнью и с организацией учебного процесса в зарубежных вузах. В программу включен специальный блок лекций с учетом технической направленности специальностей студентов ТПУ –

чтение математических, химических и физических формул. Кроме того, для студентов организуется встречи в формате «круглого стола» с иностранными студентами-участниками программ академических обменов, обучающимися в текущем семестре в ТПУ. Это дает возможность студентам общаться с носителями языка, задать интересующие вопросы иностранным студентам.

Данные мероприятия направленные на социально-академическую адаптацию студентов к участию в программах МАМ подтвердили свою эффективность: за 2009 – 2013 гг. в программах академической мобильности приняли участие уже 172 студента из 287 прошедших обучение на курсах [6].

Обучение иностранному языку, с нашей точки зрения, является неременным условием успешной реализации программ международной академической мобильности. Но часто у студентов, обучающихся на технических специальностях, обнаруживается недостаток знаний профессионального иностранного языка.

Профессионально-ориентированный иностранный язык является не только отдельной дисциплиной, он тесно связан с профильными дисциплинами. Он является посредником на пути к особым знаниям, приобретаемым студентом в зарубежном вузе, открывающий для студента опыт зарубежных исследователей в сфере его специальности.

Однако, как показывают исследования, количество часов, отводимое на изучение иностранного языка в профессиональных целях не достаточно для достижения цели его изучения: эффективного функционирования специалиста в поликультурной среде и успешной реализации программ МАМ. В связи с этим, студентам необходимо дополнительное специализированное образование для приобретения иноязычной коммуникативной компетенции, как результату профессионально-ориентированной подготовки по иностранному языку, приобретение способности и психологической готовности личности к продуктивному вербальному взаимодействию с окружающей средой.

Для решения проблемы **языковой подготовки** студентов, планирующих участие в программах МАМ, в ТПУ используется специальная методика обучения. В соответствии с решением ректората Томского политехнического университета от 4 мая 2009 года, коллективом авторов была разработана программа интенсивной языковой подготовки «Language for mobility». Высокая интенсивность занятий предполагает овладение студентами иностранным языком в короткие сроки, что позволяет студентам участвовать в программах международной академической мобильности. Программа имеет строгую направленность на специфическую языковую подготовку, соответствующую специальности студента, необходимую и достаточную для обучения в иностранном вузе, и социально-академическую адаптацию студентов для прохождения обучения за рубежом.

Программа ориентирована на мотивированных студентов, имеющих четкие цели и понимающих, что хорошее знание иностранного языка и опыт, приобретаемый при обучении в зарубежном вузе, помогут им в будущей карьере и сделают их более конкурентоспособными на международном рынке труда.

Полный объем программы обучения (английский язык) рассчитан на один семестр (16 учебных недель) и составляет 320 академических часов. Занятия проходят по 4 академических часа в день 5 раз в неделю. С каждой группой студентов работают три высококвалифицированных преподавателя, имеющие международные сертификаты, а также носитель языка – иностранный преподаватель [6].

Томский политехнический университет является одним из лидеров в России по числу студентов, участвующих в программах академической мобильности. Программы академической мобильности предусматри-

вают прохождение студентом части образовательной программы в зарубежном или российском вузе на основе **индивидуального учебного плана**. Результаты обучения студента засчитываются на основе академической справки и в дальнейшем вносятся в Приложение к диплому выпускника.

Студенты получают опыт обучения и проживания за рубежом, приобретают навыки научных исследований в лабораториях зарубежных вузов-партнеров ТПУ, имеют шанс научиться применять полученные знания, проходя практику на зарубежных предприятиях, что благоприятно сказывается на их будущей карьере. [5].

В соответствии с международной практикой академические обмены между партнерами осуществляются на паритетной основе: стороны стремятся к эквивалентному числу студентов, принимающих участие за период времени, определяемый договором между университетами.

В ТПУ действует система **финансовой поддержки** студентов, направляемых на обучение в зарубежные и российские вузы, на конкурсной основе. Так, для финансового обеспечения мобильности с 2014 года в ТПУ действует стипендиальная программа «ПЛУС (P.L.U.S.)», направленная на поддержку мобильности студентов и аспирантов, планирующих освоение части образовательной программы и/или выполнение научных исследований в ведущих мировых научных и научно-образовательных организациях сроком от 4 недель до 6 месяцев. Стипендии выделяются на конкурсной основе и покрывают транспортные расходы, расходы на проживание. Стипендиальный конкурс проводится несколько раз в год. Размер стипендий для каждого индивидуален – рассчитывается из средних расходов на проезд в конкретную страну на время учебы. С начала 2014 г. – за время действия программы, – более 400 студентов и 80 аспирантов получили финансовую поддержку по стипендии «ПЛУС (P.L.U.S.)».

Помимо стипендии «ПЛУС (P.L.U.S.)» средства на стажировки студенты и аспиранты могут получить по различным программам и грантам. Ряд фондов имеют специальные программы, направленные на поддержку интернациональной мобильности (DAAD, РФФИ, Фонд компании Bayer AG, Фонд Прохорова и др.). Так, в 2014 г. 2 студента и 2 аспиранта ТПУ получили стипендию Президента РФ для обучения за рубежом в 2014-2015 учебном году, 4 тревел-гранта получены на краткосрочные поездки в Германию из фонда Михаила Прохорова, 4 поездки в Германию состоятся благодаря поддержке фондов DAAD по программам «Иммануил Кант» и «Михаил Ломоносов» и др.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

1. В данной статье определено содержание программы комплексной подготовки, которая включает в себя необходимые условия для подготовки студентов к участию в программах международной академической мобильности: мотивация, информирование, языковая подготовка, единообразие учебных планов, социально-академическую адаптацию, финансирование.

2. Рассмотрены факторы, необходимые и препятствующие участию студентов в программах МАМ с целью повышения участия студентов в программах МАМ. Для стимуляции академической подвижности, предлагается проведение следующих мероприятий:

- разработка системы обеспечения нормативно-правовой, методической и информационной поддержки;
- создание и развитие совместных образовательных программ, проведение эффективной работы по программам обмена и международным связям в образовательной и исследовательской сферах;
- разработка информационной сети, система мониторинга и обратной связи в процессе управления программами академической мобильности;

- разработка механизмов признания единых дисциплин и системы перезачетов.

3. Выявлены организационно-педагогические условия, позволяющие реализовывать комплексную подготовку студентов к программам МАМ. Предложена методика комплексной подготовки студентов к участию в программах МАМ, реализуемая в ТПУ, которая бы позволила решить следующие задачи:

- осуществление информационной поддержки и социально-академическая адаптация студентов, планирующих участие в программах МАМ;
- повышение мотивации студентов к изучению иностранных языков;
- целенаправленная языковая подготовка студентов к участию в программах международной академической мобильности.

4. Разработана и внедрена методика обучения иностранным языкам, обеспечивающая повышение уровня языковой подготовки студентов, планирующих участие в программах международной академической мобильности. Проведена апробация комплексной методики в ТПУ. За 2009-2013 гг. обучение на курсах прошли 287 студентов. Из них на сертификат ТПУ уровня В2 сдал 231 человек (80 % от сдававших тестирование). В программах академической мобильности приняли участие уже 172 студента, прошедших обучение на курсах и имеющих сертификат ТПУ уровня В2.

Материалы статьи могут быть использованы для дальнейшего развития методик комплексной подготовки студентов высших профессиональных заведений для подготовки к участию в программах международной академической мобильности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Knight J. Internationalization of Higher Education Practices and Priorities. Paris: International Association of Universities (IAU). 2003.
2. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л. Развитие академической мобильности в вузах России // Высшее образование в России. 2012. № 12, С. 86-95.
3. Дмитриева Н. К. Становление академической мобильности студентов в процессе обучения иностранному языку // Петрозаводск. 2013.
4. Проскура О. В., Минин М. Г., Бенсон Г. Ф. Опыт реализации программ международной академической мобильности // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горькина". 2014. № 1(61). С. 11-14.
5. Электронный ресурс: Корпоративный портал ТПУ. Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/ciap/about>. (Дата обращения: 23.09.2014 г.)
6. Проскура О. В., Минин М. Г., Герасимчук И. Ю. Проблемы и пути повышения уровня языковой подготовки студентов, планирующих участие в программах международной академической мобильности // Вестник Томского государственного педагогического университета // Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). 2014. № 6 (147). С. 70-75.
7. Электронный ресурс: Sinyatkin I, Mishin A., Karpukhina E. Analises of Double Degree Programmes Between EU and Russian Heis. Letter of Contract November 2010. N°2009/222440. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/069/17699.php> (Дата обращения: 21.08.2014 г.)