

OVERCOME THE EFFECTS OF CHILD ABUSE IN THE HISTORY OF WOMENS SOCIAL MOVEMENTS IN RUSSIA IN THE SECOND HALF OF XIX - EARLY XX CENTURIES

© 2014

I.V.Ovchinnikov, candidate of psychological sciences associate Professor of «Psychology and pedagogy»
E.V.Pchelintseva, candidate of pedagogical sciences, associate Professor of «Psychology and pedagogy»,
doctoral candidate at the Murmansk state University
Ivanovo State Medical Academy of the Ministry of health of Russia, Ivanovo (Russia)

Annotation: Analysis of historical and pedagogical experience, revealing the way of overcoming the effects of child abuse developed in the theory and practice of women's social movements in Russia in the second half of XIX - early XX centuries currently very topical in connection with the determination of the priority areas of family education. The study of the characteristics of pedagogical viewpoints of the great women teachers, such as E. P. Smidovich, A. S. Simonovic, S. A., Lugbill, E. N. Vodovozov, E. I. Konradi, revealing the essential content of prirodoohrannoi personality of a child is the strongest impetus for the development of family education of children at the present time.

Keywords: the phenomenon of overcoming the consequences of violence, women's movement, social movement, the educational system, the effects of natural, corporal punishment principle prirodoohrannoi development, creative activities.

УДК 372

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

Н.И. Родионова, преподаватель химии
Магнитогорское общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53», Магнитогорск (Россия)

Аннотация: В российских школах начинается поэтапный переход на образовательные стандарты второго поколения, основной миссией которых является повышение качества образования. Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих повысить качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Достижение высокого качества образования возможно, если применять в образовательном процессе новые подходы и технологии обучения. Показано применение различных методов обучения и инновационных технологий в рамках изучения школьной дисциплины «Химия».

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, предметные результаты, метапредметные результаты, инновационные технологии обучения, методы обучения.

Введение. В российских школах начинается поэтапный переход на образовательные стандарты второго поколения, основной миссией которых является повышение качества образования. В этих условиях необходима последовательная подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в основной школе.

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства [1].

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ напрямую связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты [2].

Предметными результатами изучения химии являются: формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве

мира; овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, возможно, если применять в образовательном процессе новые подходы и технологии обучения.

Изложение основного материала. Сотворчество учителя и ученика сегодня является перспективной тактикой обучения. Именно такой подход мы считаем продуктивным при реализации обучения химии в современных условиях.

Укажем некоторые направления работы по химии с учетом специфики учебного предмета.

Начиная работу с учащимися 8-9 классов по химии мы делаем акцент на использовании таких образовательных технологий, как:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опи-

ратся на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности [3];

- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);

- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);

- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий) [4].

В старшей школе (10-11 классы) акцент делаем на организацию самостоятельной работы обучающихся с учетом их способностей, используя следующие образовательные технологии:

- технология укрупнения дидактических единиц (обобщение материала на более высоком уровне, синтез и анализ);

- технология организации самостоятельной работы учащихся (построение индивидуальных линий обучения, учет индивидуальных потребностей школьника);

- исследовательские технологии (формирование исследовательской культуры ученика, реализация деятельностного подхода в обучении с учетом интересов и способностей школьников) [5].

В целях популяризации химии как науки, повышения мотивации школьников проводим следующие нетрадиционные уроки: урок-исследование, работа в творческих мастерских, урок-конференция, урок-лаборатория, научные дебаты, урок-открытие, урок-игра (кейс-технология, деловые игры для старшеклассников), а также интегрированные уроки (химия-биология, химия-география, химия-физика, химия-математика) [6].

Деятельностный подход прежде всего отражается в формулировках требований к уровню подготовки выпускников, предусматривающих овладение определенными способами познавательной деятельности, свойственными химии. Они направлены на то, чтобы определять и распознавать (в том числе опытным путем) состав веществ и их принадлежность к соответствующему классу соединений, виды химической связи, типы химических реакций; характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева, связь между составом, строением и свойствами веществ; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов, природу и способы образования химической связи, сущность химических реакций и закономерности их протекания и т.п.

Для выполнения этих требований организуем такие виды деятельности, как наблюдение, описание и объяснение химических явлений, проведение опытов и экспериментальных исследований по выявлению закономерностей, а не просто сообщать школьникам систему готовых знаний. Учащиеся должны не только знать результаты научных достижений, но и овладеть методами научных исследований химических явлений.

Ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся является необходимым условием успешности обучения химии всех учащихся. В результате освоения содержания образования по химии учащиеся получают возможность расширить круг учебных умений, навыков и способов деятельности.

Вся учебная деятельность направлена на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Как следствие в примерных программах по учебным предметам, в разделе

варианта тематического планирования, представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета) [7].

В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции [8].

ФГОС регламентирует новую систему оценки знаний учащихся, основными особенностями которой являются:

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-практические задачи;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных, тестированных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.) [9];
- уровневый подход в инструментари, в представлении результатов; накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонализированной и неперсонализированной информации; интерпретация результатов на основе контекстной информации.

С точки зрения педагогических задач, которые должна решать оценка, очень важно, чтобы её новые формы позволяли одновременно в ходе изучения темы отражать индивидуальные достижения детей и на определенном этапе сравнивать их достижения с некоторым эталоном. Снять противоречие между этими двумя задачами позволяет:

- подход, используемый в технологии уровневой дифференциации обучения;
- использование рейтинговой системы оценивания достижений учащихся [10, 11, 12].

В ГОС 2004 г. требования предъявлялись предметным и метапредметным результатам, так же как и в новых стандартах. Но в стандартах второго поколения предъявляются требования к личностным результатам. Поэтому в структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех учащихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы применяются такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление графиков, диаграмм, изучение и комментирование иллюстраций (это позволяет включить учащихся в активную мыслительную деятельность), так как только собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

При дальнейшем изучении химии в старших классах происходит усложнение учебного материала, а, следовательно, усложняется и содержание учебно-познавательной деятельности. Все методы обучения и виды учебной деятельности учитель проектирует согласно своей рабочей программе, являющейся основным компонентом учебно-методического комплекса УМК [13].

Вывод. Таким образом, в отличие от стандарта 2004 г. новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость использования в образовательном процессе инновационных подходов и методов обучения, направленных на получение личностного результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
3. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Родионова Н.И. Творческое развитие студентов в условиях рейтинговой системы оценки качества образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. Т. 14 – № 4-5. – С. 1476-1478.
4. Чупрова Л. В. Творческое развитие школьников в проективно-эвристической деятельности: дис.... канд. пед. наук/Л.В.Чупрова. - Магнитогорск. 2002.-186 с.

5. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5-2. С. 167 – 170.

6. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация в познавательной деятельности. – Л., 1972. – 263 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

8. Чупрова Л.В. Студент как субъект образовательного процесса //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 8. – С.228 – 231.

9. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13669 (дата обращения: 24.11.2014).

10. Ершова О.В. Рейтинговая система как фактор оценки качества химической подготовки студентов технического университета: автореферат дис...канд. пед. наук/О.В. Ершова. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. -24 с

11. Ершова О.В. Модель рейтинговой системы оценки качества образования студентов технического университета // Вестник Башкирского университета. – 2009.

12. Таранцева К.Р., Пятирублевый Л.Г., Моисеев В.Б. Информационно-дидактические основы образовательного тестирования // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 3 (07). С. 180-190.

13. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Учебно-методический комплекс как средство активизации самостоятельной работы студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: www.science-education.ru/119-14467 (дата обращения: 15.11.2014).

INNOVATIVE APPROACHES AND TECHNOLOGIES OF TRAINING AT CHEMISTRY LESSONS IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO NEW EDUCATIONAL STANDARDS OF THE GENERAL EDUCATION

© 2014

N. I. Rodionova, teacher of chemistry

Magnitogorsk educational institution "Gymnasium No. 53", Magnitogorsk (Russia)

Annotation: At the Russian schools the phased transition on educational standards of the second generation which main mission is education improvement of quality begins. The main goal of introduction of FGOS of open company of the second generation consists in creation of the conditions allowing to increase quality of education, achievement of new educational results, corresponding to modern inquiries of the personality, society and state quality Achievement of education it is possible if to apply new approaches and technologies of training in educational process. Application of various methods of training and innovative technologies within studying of school discipline "Chemistry" is shown.

Keywords: federal state educational standard, system and activity approach, subject results, metasubject results, innovative technologies of training, training methods.