

С.К. Сарыева, докторант отдела социологии и социальной психологии
Института Философии, Социологии и Права
Национальная академия наук Азербайджана, Баку (Азербайджан)

Аннотация. Эмоциональные взаимоотношения школьников младшего подросткового возраста имеют ряд характерных особенностей, отражающихся на их психике и поведении. У детей младшего подросткового возраста неправильное психическое развитие может быть одной из наиболее частых причин отклонений и эмоциональных нарушений. Важно в этом возрасте развивать через эмоциональные взаимоотношения организаторские способности, умение налаживать деловые контакты, распределять между собой обязанности.

Ключевые слова: эмоция, чувство, эмоциональные отношения, общение, подросток.

Человек во внешнем мире входит во взаимоотношения с другими людьми. Отношением является восприятие и понимание людьми друг друга. Отношение – это действие, которое возникает в ходе социального опыта, личного развития человека, поведения, когда формируются навыки общения и нормы этики. Отношения выстраиваются во взаимном общении людей друг с другом.

С помощью общения становятся ясны потребности человека и его мотивы. Спрос, мотив, отдельные психологические характеристики формируют основу взаимных отношений. Отношение сторон отражается в социальном измерении. Их результаты, отражаясь на интересах личности, потребностей и идеалах, бывают более содержательными.

Отношение формируется через общение. А.Н. Кимберг упомянул три момента в отношениях: 1) предмет отношений и существование некоторых других моментов; 2) выяснение логических отношений или взаимодействия между ними; 3) направление отношений в будущее и их понимание [4, с.221-224].

Отношение даёт возможность человеку ознакомиться с объектом и событием не только внешне, но и с точки зрения их природы. В этом контексте он осознает реальность окружающей среды.

В центре всех отношений стоит личность. По А.Ф.Лазурскому, личность должна адаптироваться к среде. Когда человек адаптируется к среде, он при этом находится во взаимодействии с природой, объектами, с реальными событиями и людьми. А.Ф. Лазурский отмечает два психологических механизма формирования человека:

1) Эндопсихика - внутренний механизм человеческой психики.

2) Экзопсихика – показывает отношение личности к окружающей среде и к постороннему объекту [6, с.9].

По мнению М.Н.Мясищевой, отношение – это элемент, обеспечивающий систему личности. Он писал, что отношение субъекта-объекта, субъекта-субъекта, субъекта-объекта-субъекта избирательны [7, с.23-226]. Избирательность в отношениях характеризует содержание личности. Выборочные отношения показывают избирательность в понимании реальности и характер влияния внешней среды [8, с.348].

На уровне развития психики требования социального окружения, где формируются отношения, обновляются и меняются. В структуре личности общение играет важную роль. Отношения людей реализуются в социальной сфере. Люди во время общения показывают положительные и отрицательные эмоции. К положительным эмоциональным отношениям относятся симпатия, сочувствие, дружба, уважение, любовь. А к отрицательным эмоциональным отношениям относятся антипатия, ненависть, вражда и т.д. Эмоциональные отношения строятся на основе характеристик личности каждого человека и развиваются в процессе его жизни.

По мнению Л.Я.Гозман, эмоциональные отношения можно выявить двумя путями. Первый способ – анализ понятий. Второй способ - «реальность кон-

структивизма», когда исследование фокусируется на содержании действия. Она подчеркивала роль эмоциональных компонентов во взаимоотношениях людей [5, с.5] Эмоциональные отношения включают в себя все возрасты. Также они характерны для подростков. Подростковый период является переходным. На этом этапе происходит переход из детства во взрослую жизнь. Подростковый период называют «кризисным». Здесь психофизиологические изменения, которые происходят в организме подростка, влияют на изменения отношений к самому себе и к окружающим.

Реформы, которые проводятся в сфере образования, формируют новые отношения. Во время обучения отношения субъекта-объекта переходят в отношения объекта-объекта. Именно в этой сфере в учебном коллективе эмоциональные отношения играют большую роль. В соответствии с механизмами активной практики, общение со школьниками в классе происходит индивидуально, парами, маленькими и большими группами, или же в коллективе. Целью является создание взаимного эмоционального отношения во время общения друг с другом.

Отношения между учителем и учеником создаются на основе диалога. Диалог развивает взаимное уважение, доверие и понимание между субъектом-субъектом. Во время такого общения развиваются также положительные эмоциональные отношения [2].

Группа играет важную роль в жизни подростка, в его самореализации, самопознании, во внутренней позиции и формировании нравственных идеалов. Малолетние подростки выражают себя во взаимном общении. У подростков наблюдается относительно сильное чувство коллективизма, склонность к присоединению в различных группах. В группе подростков межличностные отношения хорошо характеризуются. В таком возрасте очень быстро развиваются отношения подросток со сверстниками. Дружба стоит на первом месте. Развитие дружеского чувства у подростков приводит к росту между ними хороших связей. По мнению Н.Н. Обозовой, дружеские отношения начинаются с симпатии и уважения [9, с. 6].

Малолетний подросток даёт эмоциональную поддержку своему другу. Он сочувствует горю своего друга, делится с ним радостью и печалью, а также защищает его.

Р. Сельман описал четыре стадии развития дружеских отношений между учениками. Первый этап (7 лет) является эгоцентричным. На втором этапе (7-9 лет) у детей есть общие идеи, субъективная оценка основана на дружеских отношениях с кем-то еще. На третьем этапе (9-12 лет) развитие идет на основе дружбы и взаимной поддержки. Четвертый этап (11-12) – также на основе дружбы, взаимного доверия [5, с.402].

В группе подростков уважение к лидеру является важным элементом. Лидеры группы имеют положительный или же отрицательный характер. Положительной стороной лидера является демократический стиль общения. Он бывает в дружеских отношениях со сверстника-

ми и отличается от сверстников положительными нравственными качествами, поведением. А негативный лидер характеризуется авторитарным стилем общения. Он иногда бывает очень агрессивен по отношению к группе, конфликтует и пытается всем навязать свои принципы. А также относится с интригой к тому, кто с ним не согласен. Это приводит к тому что, малолетний подросток испытывает негативные эмоции, агрессию, замыкается в себе. Хочу также отметить что, помимо того, что подросток сам себя оценивает, ему также важна оценка со стороны.

Подростковый период характеризуется высокой эмоциональностью. Положительные оценки у подростков зависит от эмоционального оценивания со стороны взрослых. Отрицательные эмоциональные отношения, а также негативное оценивание приводит к тому что, у подростка уменьшается интерес к учёбе. По мнению исследователей, возникновение эмоциональной преграды между учителем и учеником приводит к ослаблению качества обучения [1, с.251].

Малолетние подростки с помощью чувства и эмоций выражают своё отношение к чему-либо в различных ситуациях. По мнению И. Ильина подростки склонны больше к радости, чем к страху, горю, печали [5, с.403].

В группах подростки пытаются самоутвердиться среди сверстников. По моему мнению, понимание и доброе отношение в группе увеличивает степень развития дружеских отношений. Следует отметить что, взаимные эмоциональные отношения между подростками в целом отражают социально-психологическую природу в группе.

Мы знаем, что у детей младшего подросткового возраста психическое развитие может быть одной из наиболее частых причин отклонений и эмоциональных нарушений. Под этим понимаются аффективные нарушения, которые создают трудности в формировании у ребенка идентичного образа мира, устойчивости и в отношении с данным миром. Все это ведет к дезадаптации личности.

Критериями эмоциональных нарушений у младших подростков являются трудности общения со взрослыми и сверстниками. У младшего подросткового возраста имеется разная степень тяжести эмоционального нарушения. Это может свидетельствовать о начале заболевания. Правильная диагностика этих симптомов и развития детей с этими симптомами имеет большое значение. При этом хочу отметить, что личность ребенка развивается. Его эмоциональная сфера также развивается специфически и своеобразно. В связи с этим важно профессионально провести работу по устранению нарушений в эмоциональной сфере. В этом возрасте проявляется эмоциональное общение с товарищами. Они имеют общие интересы и увлечения, а также совместную учебную деятельность. Школа дает подросткам большую возможность для общения и развития.

Известно, что разрыв между отношениями очень часто воспринимается подростками болезненно. Хорошие отношения между детьми не всегда бывают положительными. Также дружба между подростками может возникнуть и по расчету.

Развитие подростка является одним из важных и значимых моментов в формировании у него эмоциональной сферы самосознания, потребности найти себя как личность. У младшего подростка очень часто возникает большой интерес к себе. У него возникает потребность самооценки, он также сопоставляет себя с другими людьми. Он всматривается в самого себя и стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. Чтобы найти свое место в коллективе среди школьников, у детей такого возраста возникает потребность оценивать свои возможности [12].

Очень часто в таком возрасте подросток увлекается дворовыми компаниями. В компаниях часто руководят старшие по возрасту ребята. Не всегда такие компании могут носить дурной характер. Здесь взрослым, конеч-

но, нужно проконтролировать такие отношения, чтобы они впоследствии не дали отрицательный результат. В компаниях происходит адаптация личности подростка. С.Л. Рубинштейн писал, что на связи эмоций с потребностями основано понятие «эмоциональной коррекции», ... «при посредстве которой направленность и динамика деятельности ребенка приводятся в соответствие с имеющимися у него потребностями и интересами» [11, с.138-160].

Разнообразие интересов подростков часто можно увидеть наравне с разбросанностью, отсутствием системы и метода, многие из детей преувеличивают свои знания и умственные возможности. Известно, что в этом возрасте учеба становится скучной по сравнению с воображаемой «подлинной жизнью». Поэтому в таком возрасте дети ищут такие компании, где им было бы интересно. В большинстве своем они выбирают то, что им интересно и где имеют своих кумиров, т.е. «учителя», который является объектом для подражания.

Еще хочу отметить, что умение учителя состоит в том, чтобы узнать, на каком уровне творчески развит ребенок. Основное в психологии младшего подростка – это раскрытие его внутреннего мира. Главным для ребенка является внешний мир. Здесь он также развивает свою фантазию. Делая свои ошибки, он до конца знает все, что он сделал. Если он начинает сердиться, то объясняет это тем, что его обидели. А если радуется, то он думает, что для этого тоже есть причины. Ребенок имеет большую способность погружаться в себя и свои переживания.

Подросток, живя в своем внутреннем мире, часто переживает. Такое непонятное состояние ведет к беспокойству. Состояние внутренней пустоты необходимо чем то заполнить. Здесь подросток нуждается в общении. Ребенок выбирает такое общение среди сверстников или взрослых. В этом случаи они чувствуют себя нужными, и им становится интересно. Для них очень необходимым является настоящее «сейчас». И ему важно то, как оценивают его личность в данное время.

Естественно, он выбирает то, чего можно достичь, каких-то результатов, где его могут похвалить, и где он становится лидером. Мальчики могут заняться спортом. Им кажется, что можно проявить мужественность, силу и ловкость. Девочки же выбирают такие виды как балльные танцы, увлечение театром где они могли бы самоутвердиться. В связи с такими занятиями они чувствуют глубокие эстетические эмоции. Некоторые увлекаются в этот период рисованием, музыкой, а также пишут стихи. Возраст 10-13 лет является переходным. В таком возрасте повышается эмоциональная возбудимость и часто меняется настроение.

Эмоциональное поведение подростков нельзя объяснить тем, что это имеет гормональный характер. Все это зависит от условий, где воспитывался ребенок, и от социальных факторов. Психологические трудности взросления и неправильно сформированный образ «Я» часто приводят к тому, что эмоциональная напряженность типичная для младшего подростка, охватывает и последующие годы. Личность человека, который познает мир и окружающую природу, является движущей силой общественного развития. Он переживает то, что с ним происходит, им совершается. Относится он чувственно ко всему, что его окружает. В эмоциональную сферу человека входит его переживание к окружающему, его отношение к миру и людям.

Эмоциональная сфера человека состоит из нескольких стадий. Она постоянно совершенствуется с младенчества и до взрослого состояния. У человека отношение к самому себе устанавливается, через отношение к другим людям. Здесь человек формирует в себе восприятие мира. Проявляется преувеличенная или преуменьшенная самооценка, уверенность в себе или неуверенность, самолюбие, гордость, обидчивость, честолюбие и т.д.

Важным для человека является общественные зако-

номерности его развития.

Изучая психику подростка 10-13 лет, в первую очередь изучают его эмоциональное состояние, сознание и самосознание личности. Личность не существует без сознания и самосознания. Личность является сознательным субъектом и осознает не только окружающее, но и себя в своих отношениях с окружающим. Существует ряд ступеней в развитии личности и ее самосознания [10].

Сюда включают все то, что делает человека субъектом общественной и личной жизни. Событие личности имеет свою внутреннюю эмоциональную сторону. Объективное, внешнее изменение человека с окружающим, отражаясь в его сознании [13, 14, 15]. Меняется и внутреннее эмоционально-психическое состояние человека, перестраивает его сознание, его внутреннее отношение к самому себе и к другим людям. Мысль, которая посетило его сознание, человек в равной мере признает своей, а только ту, которую он не принял в готовом виде, а эмоционально прочувствовал, освоил, продумал. Важным для психического здоровья человека является его правильное эмоциональное воспитание с детства и до конца всей жизни. Особенно нужно отметить при воспитании младшего подростка, когда ребенок переходит от детского к взрослому состоянию. В этом возрасте подросток начинает самостоятельно контролировать свои эмоции. Учениками также была выпущена стенгазета. Зная, что газета будет выходить каждый месяц, и в ней будут освещаться вся школьная жизнь. Такая общественно - полезная деятельность выявляет у подростка возможность реализовать свои возможности и быть самостоятельным.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, поэтому нужно стараться поддерживать, опекать подростка, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления.

Итак, люди не только должны воспринимать и понимать друг друга, они также строят и формируют свои отношения. В жизни у людей, эмоциональное отношение играет большую роль. Эмоциональное отношение людей между собой несет индивидуальный и уникальный характер. Они в процессе общения совершенствуются.

В младшем подростковом возрасте на обучение положительное воздействие играет эмоциональное отношение между учителем и школьником. Между учителем и школьником происходит взаимное сотрудничество. Тогда школьник становится субъектом. Все это возможно в диалоговом общении. В развитии эмоционального отношения в младшем подростковом возрасте большую роль играет обстановка в коллективе.

Дружеское отношение в младшем подростковом

возрасте и эмоции занимают особое место в их жизни. Дружеские отношения у подростков в коллективе создают положительный психологический климат.

Дружеские отношения между подростками бывают выборочными. Подростки в общении и в совместной деятельности бывают в эмоциональном контакте со сверстниками.

Между подростками младшего возраста бывает взаимное уважение, симпатия, сочувствие, что является положительными сторонами эмоционального общения.

Во время эмоционального общения подростков со сверстниками выражается личная и социальная сторона отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ализаде А. Психологические проблемы современной Азербайджанской школы Баку 2004
2. Братченко, С.Л., Леонтьев, Д.А. Диалог // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. - 2007. - № 2 (11). С. 23-28.
3. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений: монография. М.: Изд. Моск. унив.-1987 г.
4. Кимберг А.Н. Теория отношений и идентичность // Ежегодник Российского психологического общества: - СПб., 2003. - Т. 4. С. 221-224
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб., 2001
6. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. - М.: Наука. - 1995.
7. Мясичев В.Н. Структура личности и отношения человека к действительности. Хрестоматия. Самара, 1999. - С. 223-226.
8. Мясичев В.Н. Психология отношений. - М.; Воронеж: Изд-во ин-та практич. психологии; НПО «Модэк», 1995
9. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. - К.: 2000. - 312
10. Фельдштейн Д. Психология развития человека как личности. Избранные труды. В 2 томах. - М.: МПСИ, 2009. 429 с.
11. Рубинштейн С.Л. Человек и мир». М.: Наука, 1997
12. Жамкочьян М. Стратегии успеха. /Знание – сила – 1994 – №2.
13. Колосов К.А., Пучкова Г.В. Личные устремления и субъективное благополучие личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1. С. 141-146.
14. Парменов А.А. Некоторые аспекты изучения образа жизни личности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 4 (08). С. 49-56.
15. Костакова И.В., Григорьева С.С. Взаимосвязь самореализации и духовно-нравственного потенциала личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 4 (26). С. 114-117.

EMOTIONAL RELATIONSHIP PUPILS EARLY ADOLESCENCE

© 2014

S.K. Saryeva, PhD, Department of Sociology and Social Psychology of the Institute of Philosophy, Sociology and Law

National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku (Azerbaijan)

Annotation. Emotional relationship students younger teens have a number of characteristics that are detrimental to their psyche and behavior. In young adolescent wrong mental development may be one of the most frequent causes of deviations and emotional disorders. It is important at this age to develop through the emotional relationship organizational skills, ability to establish business contacts, share the responsibilities.

Keywords: emotion, feeling, emotional relationships, communication, adolescence.