

КАРАСУБАЗАРСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

© 2020

А.А. Шелягова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин
Крымский университет культуры, искусств и туризма, Симферополь (Россия)

Ключевые слова: средние учебные заведения; гимназическое образование; учебно-воспитательный процесс; Крым; Карасубазарская женская гимназия.

Аннотация: Проведен историко-педагогический анализ процесса становления и развития Карасубазарской женской гимназии Симферопольского уезда Таврической губернии в начале XX века. Установлено, что на содержание Карасубазарской женской гимназии ежегодно выделялись денежные ассигнования от государственного казначейства, городской управы, еврейского общества, а также бюджет гимназии пополнялся за счет платы за обучение, сумма которой ежегодно менялась. Важную роль в материальном и финансовом обеспечении гимназии играл попечительский совет. Ретроспективный анализ дает возможность утверждать, что в исследуемый период структурно гимназия состояла из рекреационного и гимнастического залов, помещений для приготовительных классов и практических занятий учениц 8-го класса, фундаментальной библиотеки, физического кабинета и кабинета естественных наук и учебных пособий. Выявлено, что количество учащихся гимназии постоянно возрастало, и среди гимназисток преобладали дети мещан, крестьян, дворян, чиновников и купцов, как правило, православного вероисповедания. Проанализировано и охарактеризовано содержание гимназического образования, которое имело классическую направленность: русский язык и словесность, математика, педагогика, история, география, естественная история, педагогика, физика, космография, чистописание, рукоделие, рисование, пение, музыка и танцы, гимнастика и гигиена. Ведущее место занимало изучение французского и немецкого языков. Отмечено, что учебное начальство занималось разработкой правил о внешкольном надзоре и заботилось не только о воспитании девушек в стенах гимназии, но и о том, как они ведут себя за ее пределами. Установлено, что Карасубазарская женская гимназия давала общее образование, предоставляла возможность после ее окончания заниматься учительской деятельностью в уездных и низших училищах, готовила к поступлению в университет, воспитывала культурного человека, а также стремилась к сохранению традиций воспитания и образования.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня история отечественного народного образования представляет не только научный, но и практический интерес. Поиск новых форм получения качественного образования приводит к возникновению обоснованного интереса к истории развития системы образования. Различные историко-педагогические аспекты учебно-воспитательного процесса в дореволюционных средних учебных заведениях Российской империи на примере гимназий Крыма имеют научное и практическое значение для современных учебных заведений.

Историко-педагогическое изучение опыта становления и развития отечественных гимназий как неотъемлемой части культуры и общероссийского процесса формирования системы среднего образования достаточно широко представлено в современных публикациях [1–3].

В последнее десятилетие важное место занимают исследования, раскрывающие особенности учебно-воспитательного процесса в женских гимназиях России середины XIX – начала XX века, которые сочетали в себе общеобразовательный гимназический курс с качественной профессиональной подготовкой [4; 5]. Внеклассной деятельности как важной части школьной жизни уделяется внимание в работах, касающихся гимназического образования в России [6]. Особенности становления и развития частных женских гимназий середины XIX – начала XX века являются предметом исследований современных авторов [7; 8].

Тема истории становления и развития гимназий Крыма XIX – начала XX века является актуальной и характеризуется повышенным интересом к изучению гимназического образования в региональном контексте и объек-

тивным осмыслением исторического опыта, о чем свидетельствуют работы крымских исследователей [9; 10]. На основе архивных материалов и конкретных примеров раскрыты особенности содержания образования и обучения в отдельных гимназиях Крыма [11; 12]. Особое место занимают исследования, в которых раскрыта роль гимназий Крыма в повышении культурного, интеллектуального уровня и физического развития учащихся средних учебных заведений [13; 14]. Часть работ крымских авторов посвящена специфике организации немецких женских учебных заведений и историографии развития частного образования Крыма, в том числе и гимназического [15; 16]. Вместе с тем анализ проблематики этих исследований позволяет утверждать, что они недостаточно раскрывают становление и развитие крымских гимназий XIX – начала XX века на региональном уровне.

Созданию системы школьного образования (в том числе и гимназического) уделяется внимание и в зарубежных исследованиях, касающихся истории становления средней школы в Германии, представленной тремя видами школ (начальная, реальная школа и гимназия) [17; 18]; развития Габсбургской образовательной системы, обусловленной влиянием экономического роста Австрии [19]; подготовки педагогических кадров для немецкой начальной, средней школы и гимназии, а также преподавания в этих учебных заведениях дисциплины «Педагогика», которая в исследуемый период носила философский и исторический характер [20].

Цель работы – на основе архивных документов проследить процесс развития Карасубазарской женской гимназии и восполнить имеющиеся пробелы в изучении истории образования Крыма начала XX века.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Воссоединение Крыма с Россией и официальное административное оформление Таврической губернии способствовало изменениям в системе образования, что привело к созданию учебных заведений разных типов и видов. В дореволюционный период гимназия выступала основным типом среднего общеобразовательного учебного заведения с углубленным изучением отдельных предметов и предоставляла полноценное, фундаментальное среднее образование и приоритетное право поступления в высшее учебное заведение (преимущественно в университет). Одним из наиболее распространенных типов средних учебных заведений, дающих общее среднее образование в Крыму в середине XIX – начале XX века, была гимназия. К началу XX века практически во всех городах Крыма уже существовала система гимназического образования, состоящая из казенных и частных мужских и женских гимназических учебных заведений.

В начале XX века Таврическая губерния разделялась на 8 уездов и 2 градоначальства. Население Симферопольского уезда, располагавшегося на территории Крыма, составляло 142 тыс. человек, в том числе в г. Карасубазаре – 13 тыс. человек. 12 октября 1903 года в г. Карасубазаре (сейчас – Белогорск, Республика Крым) была открыта женская прогимназия в составе 2 классов, о чем свидетельствует письмо попечителя Одесского учебного округа за № 21735 от 11 октября 1903 года¹. На содержание 38 учениц прогимназии было выделено 1575 руб. из государственного казначейства и 218 руб. 75 коп. из Карасубазарской городской думы. Попечительский совет прогимназии выделил 120 руб. на текущие расходы. В августе 1904 года открыт 3-й класс, в августе 1905 – 4-й класс, в августе 1907 – 5-й класс, в августе 1908 – 6-й класс, в августе 1909 – 7-й класс, в августе 1910 – 8-й дополнительный педагогический класс и в 1914 году – подготовительный класс. В связи с открытием 7-го класса гимназия преобразована в полную гимназию².

О значении учебного заведения свидетельствует посещение гимназии первыми лицами государства. Так, 15 октября 1913 года Карасубазарскую женскую гимназию посетили попечитель Одесского учебного округа В.А. Смольянинов и министр народного просвещения Л.А. Кассо. Последний остался доволен ее работой и в ознаменование своего посещения написал в «визитационной книге»: «15 октября 1913 года Министр народного просвещения Л.А. Кассо»³.

Прогимназия располагалась в наемном доме Ф.К. Кахузова по улице Чильтерин, а уже с 12 октября 1908 года размещалась в доме, выстроенном на пособие от Мини-

стерства народного просвещения (в сумме 15000 руб.) и городского общества, городу за наем уплачивалось 1000 руб. в год. Помещение было достаточно удобным для того времени, «...классы большие, светлые, теплые, коридор обширный с прекрасным вестибюлем... В общем здание гимназии вполне отвечает своему назначению при нормальном количестве классов»⁴.

В 1910 году был выстроен обширный рекреационный зал. С открытием 8-го класса это здание не совсем соответствовало требованиям учебного заведения, так как отсутствовали библиотека, физический кабинет, гимнастический зал, помещения для приготовительных классов и практических занятий учениц 8-го класса, оборудованные позже. Попечительский совет выделял незначительные средства на устройство библиотеки, кабинетов и приобретение учебных пособий, то есть на то, без чего не могло нормально существовать учебное заведение⁵.

Но уже на 1 января 1914 года ситуация изменилась в лучшую сторону, и открытая фундаментальная библиотека при Карасубазарской женской гимназии насчитывала 667 названий на 1257 руб. 63 коп., ученическая – 1156 названий на 1042 руб. 76 коп. Формирование фондов библиотек осуществлялось за счет новых приобретений книг: так, например, в 1914 году в фундаментальную библиотеку приобрели 28 названий в 41 томе на 68 руб. 20 коп., в ученическую – 81 название в 94 томах на сумму 63 руб. 55 коп. Физический кабинет состоял из 138 инструментов и приборов на сумму 141 руб. 25 коп. В кабинете естественных наук содержалось 20 настенных картин по ботанике и зоологии, 19 наглядных пособий Саговского, 2 ботанических атласа, модель человека и модели его органов, 2 коллекции минералов, 1 коллекция микроскопических препаратов. В гимназии имелся и кабинет других учебных пособий, который содержал 303 наглядных пособия, 2 атласа, 1 глобус, 2 машины для рукоделия, 35 географических и исторических карт, 135 моделей по рисованию и черчению, 92 других учебных пособия. Все это подтверждает использование принципа наглядности в обучении, что способствовало лучшему усвоению учебного материала⁶.

На основе анализа архивных данных установлено, что основными источниками содержания гимназии выступали денежные ассигнования от государственного казначейства, города, еврейского общества и платы за право учения, представленные в таблице 1^{7 8}.

Из таблицы 1 видно, что Карасубазарская женская гимназия в основном содержалась за счет платы за право

⁴ См. 2.

⁵ По исполнению распоряжений попечителя Одесского учебного округа о ходатайствах на его имя. Сведения о педагогическом персонале и распределении уроков иностранных языков и о наградах учителей // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 50. 71 л.

⁶ См. 2.

⁷ Сведения об учащихся, педагогическом персонале и о распределении уроков на 1908–1909 учебный год // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 18. 16 л.

⁸ См. 5.

¹ Копия письма попечителя Одесского учебного округа с сообщением о проведении первого международного конгресса школьной гигиены в Германии (Нюрнберг) в 1904 году. Сведения о распределении недельных уроков в Карасубазарской женской гимназии // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 1. 33 л.

² Отчёт по Карасубазарской женской гимназии за 1913 год // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 44. 43 л.

³ См. 2.

Таблица 1. Источники содержания Карасубазарской женской гимназии

| Год | Сумма | Источники содержания, руб. | | | | |
|------|-------|------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| | | Государственное казначейство | Городская управа | Еврейское общество | Плата за обучение | Другие источники |
| 1908 | 8885 | 1000 | 2450 | – | 5435,0 | – |
| 1913 | 18350 | 5000 | 3200 | 150 | 10000,0 | – |
| 1914 | 20380 | 3500 | 2419 | 150 | 11650,5 | 2660,5 |

учения, от пособия, получаемого от государственного казначейства и города, и других незначительных источников. Данные цифры подтверждают факт важности и необходимости функционирования данного гимназического учебного заведения на территории Симферопольского уезда, о чем свидетельствуют постоянно возрастающие денежные суммы на ее содержание.

В Карасубазаре существовало городское общество вспомоществования, которое оказывало материальную поддержку всем учащимся данного города; так, например, в 1913 году на всех учениц женской гимназии было выделено 870 руб. для оплаты обучения. Ежегодно плата за право учения в гимназии взималась в размере: 1) для местных в 1-м и 2-м классах – 50 руб., в 3-м классе – 65 руб., в 4-м – 70 руб., в 5-м, 6-м, 7-м – 75 руб., в 8-м – 100 руб.; 2) для иногородних в 1-м и 2-м классах – 60 руб., в 3-м классе – 70 руб., в 4-м – 75 руб., в 5-м, 6-м, 7-м – 80 руб., в 8-м – 115 руб. Обучение иногородних учениц обходилось гимназии дороже, поэтому плата в зависимости от класса обучения для них была выше на 5–15 рублей, чем для местных⁹. В 1918/1919 учебном году плата за обучение выросла до 350 руб. в год¹⁰.

Со стороны общества развитию Карасубазарской женской гимназии способствовал постоянно действующий попечительский совет, главная функция которого заключалась в решении хозяйственных вопросов: составлении сметы доходов и расходов, изыскании средств для улучшения материального положения гимназии и освобождения от платы за обучение малоимущих учениц.

Предложениями попечителя Одесского учебного округа были утверждены попечительница гимназии – жена купца-землевладельца София Егоровна Селинова (с 1904 года) и председатель попечительского совета – губернский секретарь Елевферий Аристович Кондраки (с 1907 года). С момента основания гимназии членами попечительского совета были избраны: потомственный почетный гражданин И.Б. Шишман, поселянин Р.М. Медиев, дворянин Д.П. Соляников, купец К.О. Баронов, купеческий сын С.М. Бабаев, карасубазарские мещане А.Е. Алтунджи, В.Я. Тиминджиева, Е.Л. Дугуджиева, К.Р. Касабов¹¹. С августа 1913 года членами совета также стали потомственный почетный гражданин Б.Э. Бобович, княгиня Е.И. Кугушева, дворянин Н.А. Качиони, землевладелец Г.Л. Спендиаров, коллеж-

ский ассессор Н.Г. Бедрезов, потомственный почетный гражданин С.Г. Алтунджи, мещанин Л.Э. Искерский и купец Г.Х. Ягджиев. В состав попечительского совета входил председатель педагогического совета (Е.П. Толмачёва и В.Ф. Трохимович) и врач гимназии (З.М. Залкинд)¹².

Первой начальницей женской прогимназии 3 октября 1903 года была назначена Екатерина Павловна Толмачёва (избранная попечительским советом гимназии и утвержденная попечителем Одесского учебного округа), вдова коллежского ассессора. Согласно формулярному списку Е.П. Толмачёвой, начальница окончила полный курс наук в Киевском институте благородных девиц со званием домашней наставницы и была награждена серебряной медалью. Педагогический опыт она приобрела, преподавая в Карасубазарской Армяно-католической церковно-приходской школе, в Симферопольской казенной женской гимназии и частной женской гимназии Е.И. Оливер¹³. Следовательно, вопросом становления и развития Карасубазарской женской гимназии занималась высокообразованная женщина, которая могла послужить воспитанницам примером для подражания. Предложением министра народного просвещения от 28 октября 1911 года № 3486 Е.П. Толмачёва уволена со службы по ее прошению от 12 октября 1911 года. Далее гимназию возглавляли В.И. Игнатъева, А.Д. Музалевская, Л.А. Соляникова и К.П. Павлова.

На основе распоряжений попечителя Одесского учебного округа в 1903 году к преподаванию в женской прогимназии были допущены священник, настоятель местной Ильинской церкви И. Боянович (преподавал закон Божий), А.Ф. Пастернак (русский язык и гимнастика), В.Х. Чакирова (математика и рукоделие), Н.Х. Ягджиева (география и чистописание), В.П. Тальгерен (французский язык и пение) и Л.А. Курсель (немецкий язык и рисование)¹⁴. Но уже к 1914 году в гимназии насчитывалось 19 служащих, из них 1 попечительница, 1 председатель педагогического совета, 1 начальница, 1 законоучитель православного вероисповедания, 2 законоучителя инославных исповеданий, 8 учителей и учительниц наук и языков, 1 учительница рисования и чистописания, 1 учительница пения, 1 учительница гимнастики, 2 классные надзирательницы и 1 врач без оплаты. Достаточно высоким был и образовательный уровень

¹² См. 5.¹³ Книга копий формулярных списков Карасубазарской женской гимназии за 1907 год // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 12. 41 л.¹⁴ См. 1.⁹ См. 2.¹⁰ Сведения об учащихся гимназии и ведении обучения // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 62. 49 л.¹¹ См. 7.

обучающих: из 19 лиц 6 (31,6 %) окончили высшие учебные заведения и 13 (68,4 %) – средние. Следует отметить, что преподаватель немецкого языка Л.А. Соляникова окончила курс в Керченском Кушниковском институте с серебряной медалью, а преподаватель графических искусств Л.С. Делямуре окончил Московское Строгановское художественно-промышленное училище¹⁵. Председатель педагогического совета В.Ф. Трохимович характеризовал учителей как «... вполне добропорядочных и в надлежащей степени подготовленных». Свидетельством этому являются и ходатайства о наградах «за отлично усердную службу в гимназии»: ордена Святого Станислава 2-й степени – преподавателю В.Ф. Трохимович и врачу З.М. Залкинд; медали – исполняющей обязанности начальницы А.Д. Музалевской, учительнице математики М. Бабуджиевой и старшей классной надзирательнице Е.А. Адамович. Протоирей отец Василий Чудновский также был представлен к награде золотым наперсным крестом¹⁶.

Учебно-воспитательная деятельность гимназии была объектом систематического обсуждения на педагогических советах: например, обсуждались результаты испытаний поступающих, рассмотрение и утверждение годовых оценок, регламентация прав и обязанностей классных наставников, выписка книг для библиотеки гимназии и др.

Благодаря педагогическому персоналу учебное заведение достигало своей «... культурной цели в местном крае с преобладающим инородческим населением, ежегодно выпуская поколение девушек, которые, в преобладающем большинстве, усваивают надлежащим образом преподаваемые им учебные дисциплины и уходят из учебного заведения свободными от тлетворных влияний нашей современности»¹⁷. Деятельность педагогического персонала во главе с председателем педагогического совета и начальницей гимназии была направлена на физическое, умственное, нравственное развитие воспитанниц путем дружной работы всего коллектива, стремящегося внести в учебно-воспитательную деятельность единство духа, необходимое для усиленного всестороннего совершенствования учащейся молодежи.

Служащие при гимназии руководствовались «Положением о женских гимназиях и прогимназиях» от 24 мая 1870 года, циркулярными распоряжениями начальства и учебными планами. Учебный год в Карасубазарской женской гимназии длился с 15 сентября по 1 августа. Изучение предметов осуществлялось в соответствии с установленными учебными планами для женских гимназий. Курс обучения состоял из следующих предметов: Закон Божий, русский язык и словесность, математика, педагогика, история, география, естественная история, физика, космография, чистописание, рукоделие, немецкий и французский языки, рисование, пение, гимнастика и гигиена. С 1-го по 6-й класс все изучали

рукоделие, благодаря чему «... ученицы свободно научаются изготовлять вещи, необходимые в домашнем обиходе...». Из искусств ученицы обучались пению, музыке, танцам и гимнастике. Гимнастика преподавалась во всех классах в свободные часы от учебных предметов¹⁸. Огромное внимание уделялось в гимназии физическому развитию воспитанниц. Так, во второй половине 1913 года в трех младших классах была введена шведская гимнастика (система гимнастических упражнений по анатомическому признаку с целью воздействия на отдельные мышечные группы и части тела с введением новых снарядов: шведская (гимнастическая) стенка, гимнастическая скамейка, канаты), а в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м классах – сокольская (гимнастика, базирующаяся на упражнениях с предметами, упражнениях на снарядах, массовых упражнениях и пирамидах), в 8-м классе – обе гимнастики вместе. Это свидетельствовало о том, что гимназия готовила всесторонне развитых, культурных и грамотных девушек, будущих жен, матерей и хозяек¹⁹.

С разрешения управляющего Одесского учебного округа в гимназии допускались отступления в преподавании русского языка, арифметики и иностранного языка. Следует отметить, что на заседании педагогического совета гимназии 26 марта 1913 года были заслушаны докладные записки преподавателей новых языков Л. Соляниковой и О. Гавриловой о желательности отнесения французского и немецкого языков к обязательным предметам для учащихся данной гимназии. Приведем выдержку из постановления педагогического совета гимназии: «Признать на один год в виде опыта в Карасубазарской женской гимназии один из новых языков, по выбору родителей учащихся, обязательным предметом в первых трех классах гимназии и ходатайствовать перед попечителем Одесского учебного округа об утверждении означенного постановления совета с целью, чтобы при переводе учениц из класса в класс неудовлетворительная отметка по иностранному языку считалась для них равносильной с неудовлетворительной отметкой по одному из необязательных предметов в курсе гимназического образования означенных классов»²⁰.

Данные «Ведомости распределения недельных уроков на 1908–1909 учебный год» свидетельствуют о приоритетном изучении иностранных языков²¹.

Преобладающее количество уроков отводилось на изучение французского языка – 16,5 %, немецкого языка – 15,2 %, русского языка – 12,6 % и математики с рукоделием – 5,2 %. Высокие показатели успеваемости при изучении французского (97,6 %) и немецкого языков (96,5 %) отражены в ведомости об успехах учащихся Карасубазарской женской гимназии. Общая средняя успеваемость учащихся по всем предметам и по классам

¹⁵ См. 2.

¹⁶ См. 5.

¹⁷ По исполнению распоряжений попечителя Одесского учебного округа о ходатайствах на его имя. Сведения о педагогическом персонале и распределении уроков иностранных языков и о наградах учителей // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 50. 33 л.

¹⁸ См. 2.

¹⁹ См. 2.

²⁰ По исполнению распоряжений попечителя Одесского учебного округа о ходатайствах на его имя. Сведения о педагогическом персонале и распределении уроков иностранных языков и о наградах учителей // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 50. л. 17.

²¹ См. 7.

составляла 91,2 %, в 7-м классе – 96,1 %, в 8-м – 100 %. Это были довольно высокие показатели успеваемости²².

Число учащихся в Карасубазарской гимназии постоянно возрастало: в 1908 году было 103 ученицы, в 1909 – 105, в 1910 – 182, в 1911 – 235, в 1912 – 205, в 1914 – 215 учащихся, из них в 1-м классе – 40, во 2-м – 26, в 3-м – 28, в 4-м – 40, в 5-м – 25, в 6-м – 27, в 7-м – 21, в 8-м – 8. Распределение учащихся по вероисповеданиям выглядело следующим образом: православные – 111 человек (52,5 %), иудеи – 56 (26 %), римские католики – 24 (11,2 %), армяно-григорианского исповедания – 16 (7,4 %), иных христианских исповеданий – 5 (2,3 %), иных нехристиан – 3 (1,4 %). По сословиям преобладающее большинство учащихся составляли мещане – 121 человек (56,3 %), крестьяне – 46 (21,4 %), дочери личных дворян и чиновников – 22 (10,2 %), дочери почетных граждан и купцов – 19 (8,8 %), духовного звания – 5 (2,3 %) и иностранцев – 2 (1 %). Следовательно, в гимназию имели доступ не только дети зажиточных слоев населения, но и дети отнюдь не богатых родителей²³.

По данным «Отчёта по Карасубазарской женской гимназии за 1913 год» 7-й класс окончили в отчетном году 25 учениц, из них 2 с золотой медалью (Джуриньянова Роза и Кремнёва Анна) и 2 с серебряной (Алтунджи Изабелла и Олтаржевская София). Возрастной ценз оканчивающих 7-й класс выглядел следующим образом: 17 лет – 7 учениц, 18 лет – 6, 19 лет – 7, 20 лет – 3, 21 год – 2. Выдержали испытание после 8-го педагогического класса 17 учениц, из них по специальности «русский язык» – 6, «математика» – 3, «история» – 2, «математика и русский язык» – 4, «математика и история» – 2, «чистописание» – 2. При этом свидетельствую с правом на звание домашней наставницы получили 8 учениц и на звание домашней учительницы – 9. Из окончивших педагогический класс женской гимназии изъявили желание продолжить обучение в высших учебных заведениях 2 ученицы (по медицинским наукам – 1, по педагогике – 1), перейти к практической деятельности – 4. Не указали деятельность, которой хотят себя посвятить, 11 учениц²⁴.

В учебных заведениях, в том числе и гимназиях, большое внимание уделялось воспитанию и внешкольному надзору за учащимися, о чем свидетельствует состоявшееся 16 октября 1908 года в Карасубазарской женской гимназии совещание по вопросу о принятии мер к упорядочению поведения учащихся карасубазарских учебных заведений (в том числе и гимназий) вне школы. В нем приняли участие начальница Карасубазарской женской гимназии Е.П. Толмачёва, помощник Симферопольского уездного исправника Р.М. Медиев, учитель-инспектор городского четырехклассного училища Д.Ф. Буц, заведующий Греческой церковно-приходской школой священник В.И. Чудновский, заведующий мужским приходским училищем П.Л. Проценко, заведующий Еврейской Талмуд Торой Я.А. Шухман, заведующая женским приходским училищем З.И. Кедрова, учительница Армяно-католического училища К.И. Кушнерева и пристав г. Карасубазара Н.Г. Мищенко,

ко, что свидетельствовало о равнодушном отношении городского общества к воспитанию и моральному облику своих детей. На этом совещании были разработаны меры по внешкольному надзору за учащимися учебных заведений г. Карасубазара. Устанавливалось регламентированное время прогулок для учащихся: зимой – до 8 вечера, летом – до 10 вечера. Позднее этого времени они могли находиться только совместно с родителями или по особому разрешению учебного начальства. Наблюдение за учащимися в средних учебных заведениях возлагалось на классных дам, в низших – на заведующих училищами или же на учителей по усмотрению начальства. Для удобства контроля всем учащимся выдавались именные билеты, подтверждающие их личность. Эти правила распространялись и на иногородних учащихся, приезжающих в Карасубазар во внеучебное время²⁵.

В гимназии 46 воспитанниц (21,4 %) из 215 проживали на частных квартирах. Руководство Карасубазарской женской гимназии брало на себя заботу о том, где и как живут воспитанницы. Начальница и классные надзирательницы посещали квартиры учениц не только в послеобеденное время, но и во время уроков, в случае отсутствия в гимназии кого-либо из учениц для выяснения, где находится отсутствующая ученица. Учебное начальство заботилось не только о воспитании девушек в стенах гимназии, но и о том, как они себя ведут за ее пределами²⁶.

На процесс воспитания, а иногда и обучения, существенное влияние оказывали родительские комитеты, которые повсеместно стали действовать с 1905 года, а с 4 июля 1907 года Департаментом народного просвещения была разрешена их деятельность при средних учебных заведениях, о чем свидетельствует дело Карасубазарской женской гимназии «Об организации родительских собраний и комитетов». Как правило, после окончания вступительных и переводных экзаменов и полного определения состава учащихся в начале учебного года созывалось родительское собрание. В Карасубазарской гимназии одно из них состоялось 7 октября 1907 года в 18:00 в здании Городской управы. На 1907/1908 учебный год из числа родителей или опекунов учащихся того или иного класса, как присутствующих, так и отсутствующих, а также не живущих в данном городе, избирались члены родительского комитета (из 14 присутствующих родителей учениц было избрано 8 членов родительского комитета, председателем родительского комитета избран М.В. Зеeman, его заместителем – П.А. Каруца). Преподаватели, которые обучали в этой же гимназии своих детей, не лишались права избирать и быть избранными в состав родительского комитета. Для того чтобы выборы были признаны действительными, требовалось не менее пятой части всех родителей. Председатель родительского комитета избирался в этот же день. Он должен был иметь высшее образование или в крайнем случае не ниже среднего. Председатель родительского комитета имел право голоса

²² См. 2.

²³ См. 2.

²⁴ См. 2.

²⁵ О выработке мероприятий по вопросу об упорядочении поведения учащихся города Карасубазар вне школы // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 14. 6 л.

²⁶ См. 2.

в педагогическом и хозяйственном комитетах гимназии. Его заместителю разрешалось присутствовать на уроках и экзаменах с разрешения начальницы гимназии. Однако делать какие-либо замечания или указания преподавателям он не мог²⁷. Родительский комитет также оплачивал горячие завтраки малоимущим ученицам, оказывал им помощь в виде одежды и обуви²⁸.

К концу 1918/1919 учебного года Карасубазарская женская гимназия функционировала в составе приготовительного класса, семи основных классов, 8-го педагогического и 8-го общеобразовательного классов, в которых насчитывалось 262 ученицы. Из 15 учениц, окончивших 8-й общеобразовательный класс, 12 (80 %) изъявили желание продолжить обучение в высшей школе. Педагогический класс с географическим отделением окончило 5 учениц, из них 4 (80 %) получили звание домашней учительницы и 1 (20 %) – домашней наставницы, что вполне обеспечивало потребности города в учительских кадрах для низшей школы²⁹.

С разрешения управляющего учебными заведениями Таврической губернии с 1 июля 1919 года 8-й педагогический класс и подготовительная школа были закрыты из-за малочисленности учащихся и отсутствия средств. Гимназия находилась в тяжелом материальном положении, так как средства, выделяемые городской управой и краевым казначейством, уменьшились вдвое. Деятельность гимназии сворачивалась, и к 1920 году гимназия прекратила свое существование, как и другие гимназии Крыма.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Городская власть и местное общество принимали активное участие в решении вопросов материально-технического обеспечения женской гимназии, так как были заинтересованы в функционировании данного гимназического учебного заведения, которое предоставляло возможность девушкам получить среднее образование и продолжить обучение в высшей школе, а также формировать различными способами и методами всесторонне развитую, гармоничную личность. Семи-летний курс давал среднее образование, а девушки, окончившие общий курс гимназии, получали звание «первоначальных учительниц». После окончания 8-го дополнительного педагогического класса выдавались дипломы домашних учительниц или наставниц, что давало им возможность преподавать в начальной школе. Становление и развитие Карасубазарской женской гимназии в начале XX века, несомненно, влекло за собой распространение грамотности, что в целом позитивно влияло на всеобщий образовательный уровень населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марков Н.С. Формирование и развитие содержания гуманитарного образования в гимназиях XIX–XX вв. // Вестник Тверского государственного университета.

²⁷ Об организации родительских собраний и комитетов // Государственный архив Республики Крым. Ф. 354. Карасубазарская женская гимназия. Оп. 1. Д. 10. 48 л.

²⁸ См. 10.

²⁹ См. 10.

- Серия: Педагогика и психология. 2018. № 2. С. 146–153.
2. Обухович В.В. Среднее образование в педагогической культуре Российской империи XIX в. // Общество: философия, история, культура. 2019. № 3. С. 91–95.
3. Фролова М.И. Реализация законодательства в области начального и гимназического образования в России середины XIX – начала XX в. (в отечественной историко-педагогической науке) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 5. С. 87–95.
4. Ежова С.А. Казанская женская гимназия с профессиональным отделением Л.П. Шумковой: пути демократизации женского образования в дореволюционной России // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 160. № 3. С. 616–631.
5. Солоусов А.С. Женские гимназии и училища пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Гуманизм и право: межвузовский сборник научных статей. СПб.: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2003. С. 153–170.
6. Архангельская Л.В. Внеклассные занятия в женских гимназиях Пермской губернии (вторая половина XIX – начало XX века) // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 409. С. 25–32.
7. Романов С.П. Становление и развитие гимназического образования в Российской губернии в середине XIX – начале XX в. на примере гимназий восточной части Московской губернии и города Коломны // Общество: философия, история, культура. 2019. № 1. С. 71–77.
8. Романенчук К.В. К истории частных женских гимназий начала XX века в России // Герценовские чтения – 2015. Актуальные проблемы русской истории: сборник научных и учебно-методических трудов. СПб.: ЭлекСис, 2016. С. 118–122.
9. Громова Н.Ф. Из истории средней школы в Крыму в первой половине XIX века // Таврический научный обозреватель. 2017. № 8. С. 6–19.
10. Новикова Е.В. Развитие системы государственного образования в крымских уездах Таврической губернии во второй половине 60-х годов XIX – начале XX века // Манускрипт. 2019. Т. 12. № 10. С. 71–79.
11. Головань Т.М., Альметова Н.В. Образовательная деятельность Феодосийской мужской гимназии в конце XIX века (1883–1894 гг.) // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. № 3-2. С. 49–52.
12. Шелягова А.А. Симферопольская частная мужская гимназия М. Волошенко: историко-педагогический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-1. С. 367–373.
13. Грива О.А. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX – начале XX века. М.: ИНФРА-М, 2019. 143 с.
14. Шелягова А.А. Культурно-патриотическая составляющая деятельности гимназий Крыма в XIX – начале XX века // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2016. Т. 2. № 2. С. 84–99.

15. Задерейчук А.А., Задерейчук И.П. Организация системы немецкого женского образования в Крыму в конце XIX – начале XX века // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Исторические науки. 2017. Т. 3. № 2. С. 18–28.
 16. Анафиева Э.Р. Историография проблемы развития частного образования в Крыму в XIX веке // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 8. С. 6–10.
 17. Blömeke S., König J., Felbrich A. Middle school education in Germany // An international look at educating young adolescents. Charlotte: Information Age Publishing, 2009. P. 255–286.
 18. Van Bommel B. Classical Humanism and the Challenge of Modernity: Debates on Classical Education in 19th-Century Germany. *Philologus, Supplementary*. Vol. 1. Berlin: De Gruyter, 2015. 1234 p.
 19. Cvrcek T., Zajicek M. The rise of public schooling in nineteenth century Imperial Austria: Who gained and who paid? // *Cliometrica*. 2019. Vol. 13. № 3. P. 367–403.
 20. Oelkers J. The Strange Case of German “Geisteswissenschaftliche Pädagogik” // *Schneuwly Bernard Education Nouvelle Et Sciences de L'éducation*. Berlin: Peter Lang, 2006. P. 191–222.
- REFERENCES**
1. Markov N.S. The formation and development of the content humanitarian education in the public schools of XIX–XX centuries. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*, 2018, no. 2, pp. 146–153.
 2. Obukhovich V.V. Secondary education in the educational culture of the Russian Empire in the 19th century. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kultura*, 2019, no. 3, pp. 91–95.
 3. Frolova M.I. Problem of the implementation of legislation in the field of elementary and gymnasium education in Russia in the middle of the 19th – early 20th century in the Russian historical and pedagogical science. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2018, vol. 1, no. 5, pp. 87–95.
 4. Ezhova S.A. L.P. Shumkova's Kazan Women's Gymnasium with Professional Division: Ways of Democratization of Female Education in Pre-Revolutionary Russia. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2018, vol. 160, no. 3, pp. 616–631.
 5. Solousov A.S. Gymnasiums and schools for post-reform Russia (second half of the 19th – beginning of the 20th centuries). *Gumanizm i pravo: mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh statey*. Sankt Petersburg, Sankt-Petersburgskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet Publ., 2003, pp. 153–170.
 6. Arkhangelskaya L.V. Extracurricular studies in women's secondary schools of Perm Province (second half of the 19th – early 20th centuries). *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2016, no. 409, pp. 25–32.
 7. Romanov S.P. The development of Russian gymnasiums in the mid-19th – early 20th centuries in the east of Moscow Governorate and the town of Kolomna. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kultura*, 2019, no. 1, pp. 71–77.
 8. Romanenchuk K.V. To the history of private girls' gymnasiums of the beginning of the XX century in Russia. *Gertsenovskie chteniya – 2015. Aktualnye problemy russkoy istorii: sbornik nauchnykh i uchebno-metodicheskikh trudov*. Sankt Petersburg, ElekSis Publ., 2016, pp. 118–122.
 9. Gromova N.F. From the history of the middle school of the Crimea in the first half of the XIX century. *Tavricheskiy nauchnyy obozrevatel*, 2017, no. 8, pp. 6–19.
 10. Novikova E.V. Development of the state's public education system in the Crimean districts of the Taurida governorate in the second half of the 1860s – at the beginning of the XX century. *Manuskript*, 2019, vol. 12, no. 10, pp. 71–79.
 11. Golovan T.M., Almetova N.V. The educational activities of Theodosia male gymnasium at the end of the 19th century (1883–1894). *Novaya nauka: opyt, traditsii, innovatsii*, 2016, no. 3-2, pp. 49–52.
 12. Shelyagova A.A. M. Voloshenko Simferopol private men gymnasium: historical and pedagogical aspect. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2016, no. 52-1, pp. 367–373.
 13. Griva O.A. *Per aspera ad astra. Vzaimootnosheniya pedagogov i uchashchikhsya v otechestvennoy gimnazii vo vtoroy polovine XIX – nachale XX veka* [Per aspera ad astra. Relations between teachers and students in the national gymnasium in the second half of the XIX – early XX centuries]. Moscow, INFRA-M Publ., 2019. 143 p.
 14. Shelyagova A.A. Cultural and Patriotic Component of Activity of Gymnasiums of the Crimea in XIX – the Beginning of the XX Century. *Uchenye zapiski Krymskogo federalnogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Filosofiya. Politologiya. Kulturologiya*, 2016, vol. 2, no. 2, pp. 84–99.
 15. Zadereychuk A.A., Zadereychuk I.P. Organization of the German Women Education System in Crimea in the late XIX – early XX century. *Uchenye zapiski Krymskogo federalnogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Istoricheskie nauki*, 2017, vol. 3, no. 2, pp. 18–28.
 16. Анафиева Э.Р. The historiography of the problem of private education development in the Crimea in the XIXth century. *Vestnik obrazovatel'nogo konsortsiuma Srednerusskiy universitet. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 2016, no. 8, pp. 6–10.
 17. Blömeke S., König J., Felbrich A. Middle school education in Germany. *An international look at educating young adolescents*. Charlotte, Information Age Publ., 2009, pp. 255–286.
 18. Van Bommel B. *Classical Humanism and the Challenge of Modernity: Debates on Classical Education in 19th-Century Germany. Philologus, Supplementary*. Berlin, De Gruyter Publ., 2015. Vol. 1, 1234 p.
 19. Cvrcek T., Zajicek M. The rise of public schooling in nineteenth-century Imperial Austria: Who gained and who paid? *Cliometrica*, 2019, vol. 13, no. 3, pp. 367–403.
 20. Oelkers J. The Strange Case of German “Geisteswissenschaftliche Pädagogik”. *Schneuwly Bernard Education Nouvelle Et Sciences de L'éducation*. Berlin, Peter Lang Publ., 2006, pp. 191–222.

KARASUBAZAR GIRLS' GYMNASIUM: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

© 2020

A.A. Shelyagova, PhD (Pedagogy), assistant professor of Chair of Philosophy, Cultural Studies and Humanities
State Crimean University of Culture, Arts and Tourism, Simferopol (Russia)

Keywords: secondary educational institutions; gymnasium education; gymnasium; educational process; the Crimea; Karasubazar girls' gymnasium.

Abstract: The paper focuses on the historical and pedagogical analysis of setting up and development of the Karasubazar girls' gymnasium in the Simferopol district of the Tauride province at the beginning of the 20th century. The analysis reveals that particular amounts of funds from the Treasury, the city government, and the Jewish community were annually allocated for the maintenance of the Karasubazar gymnasium for girls, and its budget was replenished by tuition fees, the amount of which changed annually. A significant contribution to the economic and financial support of the gymnasium was made by the board of trustees. The retrospective analysis makes it possible to assert that at that time the gymnasium structurally consisted of recreational and gymnastic halls, rooms for preparatory classes and practical classes for the 8th-grade students, the main library, a physical laboratory and a classroom for natural sciences and teaching aids. The research revealed that the number of students in the gymnasium was constantly growing, and a great number of the schoolgirls were from the families of bourgeois, peasants, noblemen, administrative officials, and merchants, as a rule, of the Orthodox religion. The gymnasium provided classical education, including Russian language and Literature, Mathematics, Pedagogy, History, Geography, Natural History, Physics, Cosmography, calligraphy, needlework, drawing, singing, music and dance, gymnastics and hygiene. The leading role was given to teaching French and German. It is essential the gymnasium authorities were involved in the development of rules for extracurricular supervision – they were concerned not only about the education of the girls but also about the way they behave outside. The study found that the Karasubazar gymnasium for girls provided general education and the opportunity to work as teachers in district colleges and primary schools after graduation, prepared its students to enter universities, raised individuals with cultural awareness. It strove to set up and maintain the traditions of upbringing and education.