

Annotation. Family conflicts - the differences between family members on the basis of the collision of opposing tendencies and attitudes. Family conflict is not a simple problem. He plays a special role in the mental life of man, in its development, communicating with other people, and in society as a whole.

Key words: family, marriage, youth, conflict, divorce.

УДК 378.147

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

Е.М. Третьякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Городское строительство и хозяйство»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается понятие «качество образования», анализируется целесообразность применения социокультурного и антропологического подходов в обучении.

Ключевые слова: качество образования, социокультурный подход, антропологический подход, личностно-ориентированная парадигма.

Образование стоит перед вызовом нового времени – необходимостью формирования нового типа мышления, нового сознания, нового понимания человеком своего места в истории, обществе, мире. Чтобы осуществить эту задачу, необходимо в сфере образования гарантировать подрастающему поколению высокий уровень качества.

Следует отметить, что существует несколько толкований понятия «качество образования», каждое из которых несколько противоречиво. Одни сводят качество образования к качеству обучения, т.е. под качеством образования понимают качество обучения и всего воспитания, которые должно обеспечить образовательное учреждение. Другие под качеством образования понимают степень развитости личности, но возникает вопрос: как определить и измерить степень развитости личности. Иногда под качеством образования понимают готовность выпускников начальных и средних профессиональных учебных заведений поступить в ВУЗы, однако, по статистическим данным, в ВУЗы поступает не более 30% выпускников ПТУ, колледжей и техникумов.

В настоящее время в России наблюдается необратимый переход от единообразия учебных программ к разнообразию, усилению процессов регионализации образовательных систем, возникновение новых систем ценностей, частичная утрата государственной монополии на принятие решений в сфере образования и организации ее инфраструктур. Как следствие этого, происходит разрушение единого образовательного и культурного пространства России.

При организации образовательного процесса используются два подхода: социокультурный (основан на принципе культуросообразности в образовании, т.е. образовательный процесс направлен от определенных взрослых учебных программ к учащемуся) и антропологический (базируется на принципе природосообразности в образовании, т.е. центром всех учебно-воспитательных воздействий должен стать конкретный ученик и, соответственно, способы и формы организации учебного процесса должны быть подчинены цели его всестороннего личностного развития) [1, с.8-9].

Каждый подход рождает свою парадигму. Из социокультурного подхода следует личностно-отчужденная или внеличностная парадигма, которая предусматривает передачу учащемуся максимально возможного количества из всех накопленных в истории человечества научных, культурных, исторических, социальных, технических знаний и опыта. Возможности, желания, потребности личности учащегося здесь не учитываются. Из антропологического же подхода следует личност-

но-ориентированная парадигма. Она предоставляет возможность обучать личность, исходя из ее способностей, возможностей, интересов и личных потребностей. Т.е. знание педагога об обучаемом, знание о том, что он может воспринять, определяют количество и качество образования. Задачей педагога является определение того, сколько учащийся сможет усвоить [2, с.99-100].

Таким образом, в основе работы каждого образовательного учреждения лежит либо личностно-отчужденная, либо личностно-ориентированная парадигма. В рамках двух названных парадигм существуют разные образовательные практики:

- когнитивная (когда результаты образования определяются по знаниям, умениям, навыкам учащегося);
- эмоционально-ценностная (результаты образования определяются по показателю комфортности, самочувствия обучаемого);
- практика самореализации личности (учащийся сам выбирает предметы для изучения);
- субъектная практика (обучение мыслительной деятельности);
- валеологическая практика (результаты обучения оцениваются по соматическим характеристикам учащегося);
- воспитательная практика (невстроенное в воспитательную систему учение оказывает дезинтегрирующее влияние на личность учащегося) [3, с.58-59].

Использование любой образовательной практики всегда должно увязываться с парадигмой, в рамках которой эта практика осуществляется. Любая образовательная практика, реализованная в рамках личностно-ориентированной парадигмы, дает более высокие образовательные результаты.

Что бы педагоги не считали результатом образования: знания ли по предметам, практические умения, навыки ли умственной деятельности, развитую способность к творчеству, умение самоопределяться или что-то еще – учебное заведение должно разработать процедуру, механизм, методику определения этого результата. Без этого повышение качества образования в принципе невозможно.

Для повышения качества образования требуется управление качеством, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, а вполне определенных, заранее спрогнозированных результатов образования, причем результаты должны быть спрогнозированы только в зоне потенциального развития учащегося [4, 5, 6].

Один из основных параметров организационного механизма управления качеством – сбор информации

от потенциальных социальных заказчиков. Поэтому в Тольяттинском государственном университете, изучив современные требования к знаниям специалиста в области строительства, пришли к выводу, что выпускникам кафедры «Городское строительство и хозяйство» необходимо владеть не только общей компьютерной грамотностью, но и знаниями новейших компьютерных программ для проектирования. В учебный план была включена дисциплина «Компьютерные графические методы проектирования», которая реализовывается в программе ArchiCAD.

При выборе управления качеством можно ориентироваться на два параметра: на процесс или на результат. Ориентация на процесс, т.е. проведение открытых уроков, заседаний кафедр и т.п. в конечном итоге не имеет большой практической целесообразности. Поэтому нами была выбрана ориентация на результат, предусматривающая практические занятия, проведение самостоятельных и контрольных работ, значительную долю самостоятельной подготовки учащихся.

При выборе образовательной парадигмы предпочтение было отдано личностно-ориентированной. В рамках осуществления этой парадигмы занятия по дисциплине планируются, исходя из интересов и возможностей студентов. Занятия включают с одной стороны элемент игры, с другой – требуют проявления творческого начала, что приводит к подъему учебного проекта на уровень реального.

В конечном итоге результаты образования оцениваются по ряду критериев: наряду с глубиной и систем-

ностью знаний учитывается разнообразие и оригинальность проектных решений и способов их выполнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матрос, Д.Ш., Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. - М. : Педагогическое общество России, 1999. – 96 с.
2. Чернова, Ю.К. Квалитативные технологии обучения: Монография Ю.К. Чернова – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1998. – 149с.
3. Чернова, Ю.К. Основы проектирования педагогических технологий в техническом вузе: Учебное пособие / Ю.К. Чернова – Тольятти: ТолПИ, 1992. – 121с.
4. Калмыков С.В., Фомицкая Г.Н. Проектирование региональной модели системы внешней оценки качества общего образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1. С. 236-239.
5. Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Эффективность диагностики и системы управления качеством образования в вузе с использованием информационных технологий // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 24-31.
6. Рыжаков В.В., Рыжаков М.В. Синтез феноменологического критерия оценивания качества образования и его использования в образовательном менеджменте // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 4 (08). С. 141-145.

CHOICE OF THE EDUCATIONAL PARADIGM AS WAY OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION

© 2014

Е.М. Tretyakova, candidate of pedagogical science, docent of «Chair Town building and economy»
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Annotation: In article the concept «quality of education» is considered, expediency of application of sociocultural and anthropological approaches in training is analyzed.

Keywords: quality of education, sociocultural approach, anthropological approach, the personal focused paradigm.

УДК 37.035.6+342.725.3

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАЛОГО ЖАНРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОСТИ

© 2014

Л.А. Туаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и осетинской филологии
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье внимание автора сконцентрировано вокруг моральных проблем, которые ставятся в фольклорных произведениях малого жанра, позволяют максимально приблизить произведения прошлого к современности, усилить их воспитательное воздействие на подрастающее поколение. Познав принцип народной педагогики, они в будущем легко будут ориентироваться в общероссийском, а также в мировом пространстве.

Ключевые слова: начальная школа, полилингвальная образовательная среда, произведения малого жанра, пословицы, поговорки.

В современной начальной школе перед учителем стоят задачи: открыть путь к сердцу и уму маленького ребенка, воспитать полноценную личность, сформировать систему ценностей младших школьников. Решение этой проблемы возможно путем приобщения детей к исторической памяти народа, в частности, осетинского народа. Обращение к наследию прошлого – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике не только потому, что это кладезь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому, что это – наши истоки. В приобщении к ним велика роль уроков осетинской литературы при изучении фольклорных произведений малого жанра, которые заключают в себе большие возможности для идейно-нравственного воспитания учащихся. Народные пословицы (æмбисæндтæ) способствуют формированию всесторонне развитой личности, чувствующей красоту и богатство

родного языка [4, с. 76-79]. Задача учителя – правильно построить процесс обучения, помочь учащимся осмыслить диалектику нравственных категорий, над которыми билась мысль творцов народно-поэтических произведений [8]. Внимание к моральным проблемам, которые ставятся в фольклорных произведениях малого жанра, позволит максимально приблизить произведения прошлого к современности, усилить их воспитательное воздействие на учащихся [11]. Познав принцип народной педагогики, они в будущем легко будут ориентироваться в общероссийском, а также в мировом пространстве. С этой целью в школах РСО - Алания идет эксперимент, основой которого является принцип полилингвального обучения [6, с. 115-118]. Эксперимент проводится в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе», реализуемого кафедрой ЮНЕСКО по поликультурному и полилингвальному образованию Северо-Осетинского государственного педагогического