

*Аннотация:* В статье представлена попытка анализа современной практики организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса в ведущих российских вузах с целью обобщения, систематизации и выявления наиболее устойчивых тенденций.

*Ключевые слова:* индивидуализация образования, избыточная образовательная среда, ведущие университеты.

Развитие современного образования в русле глобальных мегатенденций [1], связанных с ориентацией образования на обретение человеком собственной идентичности, развитие творческого начала, самостоятельности и ответственности за последствия индивидуального выбора, убеждает в актуальности научных исследований в области индивидуализации образования. Определенный опыт организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, приобретенный вузами в последнее время, требует научного осмысления, необходимым условием и элементом которого является осуществление детального анализа фактического материала, связанного с практикой индивидуализации образования в вузах страны, с целью обобщения, систематизации и выявления наиболее устойчивых тенденций и предпочтений, прослеживающихся в настоящее время.

Идея индивидуализации образовательного процесса, расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий присутствует в новых Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, в стандартах НПО, СПО, а также общего образования [2]. Однако нельзя не согласиться с тем, что «именно индивидуализация <...> отличает университет от <...> школы» [3, С. 85].

Одним из ключевых понятий, составляющих тезаурус исследований потенциальных образовательных возможностей как ресурса при проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории, является понятие «образовательная среда». Об особом статусе данного понятия свидетельствует анализ современных исследований в области теоретических основ построения образовательного процесса в русле концепции свободного выбора как условия развития.

В контексте исследования особую значимость приобретает такое качество образовательной среды как избыточность. Избыточная образовательная среда насыщена ресурсами для выбора и реализации индивидуальных траекторий образовательного движения, для построения индивидуальных образовательных программ (или их элементов) на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Важно, что избыточность образовательной среды может обеспечиваться ресурсами не только самой образовательной организации, но и других организаций и учреждений, а также доступными информационными ресурсами.

В исследованиях, посвященных индивидуализации образования, встречается ряд понятий, семантически близких понятию избыточности. Так, Козырев В.А. использует понятие «обширность (перенасыщенность)» образовательной среды, которая, по мнению автора, «создает возможности для осуществления вариативного образовательного процесса как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям» [4].

Теоретическую основу исследований индивидуализации образования составляют философские и психологические исследования проблемы индивидуальности (Платон, Сократ, С. Кьеркегор, Ю. Хабермас, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов и др.); психолого-педагогические исследования индивидуальности в образова-

нии (Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Е. С. Рабунский, И. Унт и др.); труды, посвященные разработке личностно-ориентированного подхода, актуализирующего проблематику индивидуального выбора в контексте развития (Е. В. Бондаревская, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская, Е. Н. Шиянов и др.); педагогические исследования проблемы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося (К. Н. Вентцель, М. Мак-Миллан, А. Г. Асмолов, И. Э. Унт, Т. М. Ковалева и др.). Благодаря исследованиям С. И. Архангельского, В. М. Монахова, В. В. Серикова и др. внесен существенный вклад в разработку проблемы индивидуализации обучения в высшей школе.

Согласно Т. М. Ковалевой, индивидуализация – подход к образованию, предполагающий особую позицию учащегося, при которой он становится субъектом образования [5]. В логике данной работы понятие «индивидуализация образования» трактуется, вслед за С. С. Игнатович, как «возможность свободного выбора индивидуальной образовательной траектории, приводящей его (учащегося) к индивидуальному максимуму в реализации его собственных целей, ценностных ориентаций, личностной направленности и креативных способностей» [6]. В исследованиях Д. Л. Константиновского, В. С. Вахштайна, Д. Ю. Куракина образовательная траектория как базовый концепт трактуется как «вся совокупность шагов, предпринимаемых отдельными индивидами и социальными группами для удовлетворения своих образовательных потребностей». Анализируя эффект дисперсии индивидуальных образовательных траекторий, авторы отмечают, что дисперсия индивидуальных образовательных траекторий студентов становится «довольно заметной» только к моменту выпуска из высшего учебного заведения [7].

В контексте исследования российской практики индивидуализации образования особый интерес представляет обобщение уже имеющегося опыта организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса в ведущих российских вузах в силу особого роли «федеральных, национальных исследовательских и уникальных научно-образовательных комплексов, старейших высших учебных заведений страны, имеющих огромное значение для развития российского общества» [2].

В качестве источников были использованы документы, материалы и публикации, представленные в открытом доступе, в том числе на сайтах университетов, а также опубликованные научные работы, освещающие отдельные аспекты проблемы. В статье представлены некоторые значимые результаты исследования, предполагающего обзор, анализ и обобщение опыта индивидуализации образования в следующих российских университетах, имеющих статус ведущего вуза: Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ); национальный исследовательский университет «Государственный университет – Высшая школа экономики» (НИУ ГУ-ВШЭ); Томский национальный исследовательский политехнический университет (ТПУ), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, нацио-

нальный исследовательский технологический университет «МИСиС» и др.

Так, возможности обучения по индивидуальным траекториям, предоставляемые студентам Московского физико-технического института (государственного университета), закреплены в соответствующих положениях Правил внутреннего распорядка МФТИ. В частности, согласно положению 3.2 данных Правил, студенты МФТИ, помимо права «выбирать факультативные дисциплины и дисциплины по выбору из числа предлагаемых кафедрами и утвержденных Ученым советом МФТИ», имеют право «участвовать в формировании содержания образования <...>; осваивать помимо учебных дисциплин по избранному направлению подготовки (специальности) другие учебные дисциплины, преподаваемые в МФТИ <...>, а также преподаваемые в других вузах» [8].

О стремлении предоставить каждому студенту возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории свидетельствуют слова ректора МФТИ, члена-корреспондента РАН Н. Кудрявцева: «Мы стремимся, чтобы каждый студент имел индивидуальную траекторию обучения <...>, чтобы студент сам и с помощью научного руководителя выбирал себе предметы. <...> Мы стремимся снижать барьеры между факультетами. Если студент учится хорошо, он может перейти на другой факультет. На Физтехе есть несколько межфакультетских кафедр, на которых после окончания бакалавриата могут продолжить обучение студенты разных факультетов» [9].

Весьма показателен в этом контексте и факт обращения кафедры теоретической физики МФТИ к студентам 3-4 курсов с предложением обсудить вопросы, связанные с различными подходами к обеспечению вариативности и индивидуализации. Кафедра приглашает студентов высказать свое мнение о реорганизации учебного процесса, призванной обеспечить введение двух уровней обучения, но не разделением потоков, что в перегруженном учебном процессе достаточно сложно, а изменением подхода к изложению материала и соответствующему контролю [10].

В национальном исследовательском университете «Государственный университет – Высшая школа экономики» (НИУ ГУ-ВШЭ) возможность построения студентом индивидуального образовательного маршрута обеспечивается широким спектром дисциплин по выбору (элективов), причем эта идея возможности выбора определяет логику разрабатываемых в университете образовательных стандартов. Так, по словам декана факультета социологии НИУ-ВШЭ А. Чепуренко, «уже на первом курсе по итогам прослушивания вводных курсов студенты должны будут выбрать один из 4 модулей для более углубленного изучения на протяжении второго и третьего курсов. Таким образом, студентам фактически дается возможность либо для получения основ «второй» специальности, либо для смены направления обучения в магистратуре». Декан подчеркивает, что на четвертом курсе студенты должны выбрать для себя специализацию, однако и в рамках специализаций обеспечивается спектр курсов по выбору, обязательна лишь часть курсов [11].

Возможности выбора индивидуальной траектории обучения, предоставляемые разными факультетами университета, имеют свои особенности. Так, на факультете математики НИУ ВШЭ на первых двух курсах бакалавриата все дисциплины являются обязательными, у студентов нет возможности выбора предметов. По мнению декана факультета С. Ландо, «это позволит по окончании второго курса считать, что студенты получили базовую бакалаврскую математическую подготовку. На старших курсах, уже в зависимости от сложившихся интересов, студенты могут выбирать направления дальнейшей подготовки» [12].

Важно, что одним из ключевых элементов новых стандартов, разрабатываемых в Высшей школе экономики, является наличие широкой свободы у препода-

вателя по их реализации [12]. Согласно Положению об академической мобильности студентов НИУ ВШЭ (утверждено Ученым Советом НИУ ВШЭ, протокол № 47 от 28 июня 2013 г.), студенты имеют право изучать отдельные дисциплины или их части без применения дистанционных технологий на факультетах, расположенных в других городах; изучать отдельные дисциплины в других высших учебных заведениях и научных институтах Российской Федерации; изучать отдельные дисциплины или их части дистанционно через сайты on-line образования; изучать отдельные дисциплины, либо части дисциплин вне основного факультета. Таким образом, можно констатировать, что в НИУ ВШЭ приветствуется «миграция» студентов и преподавателей не только между разными университетами, но, что важно, и между разными подразделениями внутри университета [11].

Заслуживает внимания и программа общеуниверситетских факультативов, проводимая в НИУ ВШЭ, включающая в себя проведение курсов по выбору различной тематики и продолжительности. Осуществление подобной программы, несомненно, способствует индивидуализации траектории обучения в университете.

Действующая в Высшей школе экономики распределенная информационная система Learning Management System (LMS) обеспечивающая создание индивидуальных профилей обучения с самоконтролем, процесс выбора элективных курсов, организацию интерактивного пространства для студентов и преподавателей и пр., являясь, таким образом, информационной основой индивидуализации обучения в университете [11].

Подобным информационным ресурсом, обеспечивающим реализацию идеи индивидуализации обучения, оснащен и Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС». Виртуальный МИСиС-СИТИ, работающий на основе LMS системы, обеспечивает инструментарий для формирования учебных программ, контроля их прохождения, составления отчетов о результативности обучения, организации общения между студентами и преподавателями, организацию доставки учебного контента, выбора подходящих учебных траекторий на основе предварительного и промежуточных тестирований [13].

Модернизация учебного процесса в Томском национальном исследовательском политехническом университете (ТПУ) предусматривает возможность формирования индивидуальных учебных планов и асинхронный процесс обучения студентов с накоплением кредитов ECTS. В перечне прав и обязанностей студентов ТПУ зафиксировано право студента на конкурсной основе выбрать траекторию освоения, профиль и специализацию ООП; в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули); при формировании индивидуальной образовательной программы получить консультацию по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку [14].

В ТПУ создана личностно-ориентированная образовательная среда (ЛООС), позволяющая студентам сформировать с помощью академических консультантов индивидуальные учебные планы, максимально соответствующие качеству их довузовской подготовки и академическим способностям. Личностно-ориентированная образовательная среда ТПУ обеспечивает возможность освоения студентами образовательной программы рамках основной образовательной траектории (освоение образовательной программы по базовому учебному плану), элитного технического образования и адаптивной траектории (для студентов с уровнем довузовской подготовки ниже среднего) [14].

Таким образом, проведенный анализ данных и ряда других примеров практической реализации принципа индивидуализации образования в ведущих российских

университетах позволил зафиксировать существенно важные признаки избыточности образовательной среды, призванной обеспечивать, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
2. Российское образование: Федеральный портал // Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 25.09.2014).
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995.
4. Козырев В. А. Построение модели гуманитарной образовательной среды // Электронный журнал об образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog.html>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
5. Ковалева Т. М. Индивидуализация образования: лекция [Эл. ресурс]. Режим доступа: [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru), свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
6. Игнатович С. С. Модель формирования готовности школьника к проектированию индивидуального образовательного маршрута // Вестник БФУ им. И. Канта. 2011. Вып. 3. С. 63-72.
7. Константиновский Д. Л., Вахштайн В. С., Куракин Д.

Ю. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации. М.: ЦСП и М, 2013. 224 с.

8. Правила внутреннего распорядка МФТИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mipt.ru/about/general/docs/rules.html>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
9. Ректор МФТИ рассказал об инновационной системе Физтеха [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mipt.ru/news>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
10. Как должна быть устроена теоретическая физика на Физтехе? [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://mipt.ru/education/chair.php>, свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
11. Высшая школа экономики (официальный сайт) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hse.ru/> (дата обращения 25.09.2014).
12. «Свобода выбора – средство повышения качества образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hse.ru/standards> свободный. Загл. с экрана (дата обращения 25.09.2014).
13. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (официальный сайт) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.misis.ru/> (дата обращения 25.09.2014).
14. Томский национальный исследовательский политехнический университет (официальный сайт) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://tpu.ru/education/> (дата обращения 25.09.2014).

### ON RESOURCES AND PRACTICE OF INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION IN THE LEADING RUSSIAN UNIVERSITIES

© 2014

*M.M. Arutyunyan*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the chair «Pedagogics and Psychology of the Professional Education»  
*North-Caucasus Federal University, Stavropol (Russia)*

*Annotation:* The article tries to analyze modern practice of individualization of education in the leading Russian Universities having as the purpose generalization, systematizing and revealing the main trends.

*Keywords:* individualization of education, excessive educational environment, leading universities.

УДК 811.111 (07): 681.3

### РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

© 2014

*К.М. Асадуев*, докторант, преподаватель школы Элламе Хелли, г. Ахар (Иранская Исламская Республика)  
*Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* В системе образования и обучения XXI века вопросы передачи информации, формирования здесь необходимых навыков и умений являются важным составным элементом этого процесса. При использовании новых технологий обучения в системе образования временные и пространственные рамки обучения устраниваются. Учебные стандарты на основе современных технологий ИКТ будут разрабатываться в соответствии с потребностями учащихся, содержание обучения будет соответствовать их требованиям, что будет способствовать повышению скорости получения знаний и информации.

*Ключевые слова:* Интернет, ИКТ, процесс обучения, виртуальное образование, обучение при помощи компьютера.

*Введение.* В настоящее время система Интернет создает условия, вне зависимости от возраста пользователя, его временного и пространственного расположения, для удовлетворения потребностей его в знаниях, в получении необходимых учебных средств. В итоге расширяются возможности самостоятельной подготовки вне школы и других общепринятых форм обучения.

После формирования сети Интернет и ИКТ возможности использования информации значительно расширились. В особенности это касается процесса обучения. При традиционной форме обучения обучаемый был вынужден систематически читать и писать. Это была всего лишь односторонняя связь. Интернет и ИКТ существенно изменили традиционные представления об обучении, в результате многие недостатки были здесь преодолены. В итоге обучаемый активно участвует в самом процессе обучения. Все это создает возможность для быстрого

обмена информацией, в результате обучение получается более успешным и эффективным [13].

С распространением подобных технологий обучение превращается из очной и обязательной для посещения формы в форму обучения по желанию, к примеру, дистанционное и т.д., т.е. согласуется с требованиями обучаемого.

Как применяются ИКТ и Интернет в целом в процессе обучения? Интернет, как известно, является самой большой информационной системой в мире, не имеющей временных и пространственных рамок. Несомненно, что в век информации и коммуникаций это самое большое изобретение человечества.

Все это способствовало тому, что Интернет на данное время распространяется с большой скоростью, помогает реализовать действия и идеи, которые раньше были недоступными. Каждый пользователь, вне зави-