

УДК 37. 013

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АЗЕРБАЙДЖАНА
ПО КУРРИКУЛУМУ КАК РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

© 2014

Ш.А. Бахышева, доктор философии по педагогике, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования*Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, Баку (Азербайджан)*

Аннотация: Сущность и содержание «Куррикулума дошкольного образования в Азербайджанской Республике» основано на принципе развивающего обучения. На это направлены цель, задачи и принципы обучения по куррикулуму, пути внедрения его в учебный процесс. Приводятся примеры из опыта работы педагогов и воспитателей дошкольных учреждений по обучению русскому языку как иностранному в азербайджанских детских садах.

Ключевые слова: дошкольное образование, куррикулум, Азербайджан, детские сады, развивающее обучение.

В последние годы в Азербайджане практикуется куррикулум дошкольного образования, который имеет развивающий характер. Здесь первоначально указывается содержание образования. Результаты, приобретённые детьми в дошкольных учреждениях, определяются по возрастам: 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет.

Охват четырёх направлений развития детей в куррикулуме дошкольного образования (физическое развитие, здоровье и безопасность; развитие познания, культурное, эстетическое и творческое развитие, социально – эмоциональное развитие) обеспечивает интегративное развитие и требует проведения обучения на основе новых технологий.

Концептуальный характер куррикулума дошкольного образования имеет стратегическое значение и включает в себя цели обучения (стандарты), требования, предъявляемые к подготовке детей (умения и навыки, или компетенции), содержание дошкольного образования, организацию и оценивание конечных результатов.

Цели и задачи куррикулума дошкольного образования сформулированы следующим образом:

В куррикулуме дошкольного образования требуется освоение детьми жизненных умений и навыков, которые будут необходимы в будущей жизни. Закладывается фундамент формирования ребенка как личности. Куррикулум дошкольного образования предполагает формирование умений и навыков, а также создание образовательной среды для развития ребёнка как субъекта.

Для реализации этой цели считается целесообразным внедрение в жизнь нижеследующих задач:

1. урегулирование развития детей в дошкольном возрасте;
2. урегулирование содержания подготовки к обучению в школе;
3. обеспечение качества путём внедрения правил организации подготовки к школе;
4. повышение профессионализма специалистов дошкольного образования;
5. ориентирование деятельности всех заинтересованных сторон (специалистов дошкольного образования, родителей, руководящих и общественных организаций) на качество образования.

При подготовке куррикулума дошкольного образования были учтены нижеследующие принципы:

- ориентированность на ребенка;
- ориентированность на результат обучения;
- развивающее обучение;
- интегративность;
- создание равных условий для развития детей разных уровней;
- учет национальных и мировых ценностей;
- необходимость подготовки детей к школе.

Суть традиционной системы обучения заключалась в том, что воспитатель дошкольного учреждения излагал «готовые» знания, а дети пассивно усваивали, то есть обучение было ориентировано на процесс запоминания, а выводы и обобщения ребенок получал в готовом виде.

При таком стиле обучения знания переставали быть

важнейшим условием и стимулом развития мыслительных и творческих процессов и лишали детей таких качеств как самостоятельность, независимость и инициативность.

Внедрение личностно-ориентированного куррикулума требует от воспитателей внедрения механизмов деятельности для развития детей на основе современных педагогических технологий. Внедрение современных педагогических технологий также способствует формированию нового мышления в дошкольных образовательных учреждениях.

По требованиям куррикулума дети не нагружаются лишней информацией, с ними проводится работа и выдвигается на первый план развитие тех сторон и качеств деятельности, которые необходимы для формирования их как личности.

Результаты по всем сферам обучения ориентируются на общее развитие детей.

Личностно-ориентированное обучение, которое отражено в куррикулуме, отличается интегративностью своего содержания. Здесь в определении содержания по формированию личности и непосредственно к деятельности по проведению занятий предъявляются необходимые требования:

- слушать и понимать устную речь, последовательно выражать свои мысли, использовать речевые эпитеты, строить взаимные отношения со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать правила культурного поведения;
- демонстрировать первичные умения, связанные с изобразительным искусством;
- использовать технические умения и навыки;
- уметь правильно использовать знания о языке, традициях, культуре и истории азербайджанского народа.

«Мы говорили, что в сотрудничестве ребенок может сделать всегда больше, чем самостоятельно. Но мы должны прибавить: не бесконечно больше, а только в известных пределах, строго определяемых состоянием его развития и его интеллектуальными возможностями. В сотрудничестве ребенок оказывается сильнее и умнее, чем в самостоятельной работе, он подымается выше по уровню интеллектуальных трудностей, разрешаемых им, но всегда существует определенная, строго закономерно дистанция, которая определяет расхождение его ума при самостоятельной работе и при работе в сотрудничестве. Наши исследования показали, что с помощью подражания ребенок не решает все тесты, оставшиеся нерешенными. Он доходит до известной границы, различной для различных детей» [2, с.255]. Отсюда можно сделать вывод о том, что и в самостоятельной работе, и в сотрудничестве необходимо создание развивающей среды, а не подражание взрослым.

Как уже было отмечено, для оптимизации процесса образования необходима поддерживающая среда, и эта среда должна обеспечить самостоятельное развитие детей. При выполнении усложненных заданий детям оказывается помощь. Но преодолевая трудности, для того, чтобы они чувствовали ответственность, помощь со стороны воспитателей постепенно уменьшается. Таким об-

разом, в выполнении заданий большая ответственность возлагается на детей.

Решение какой – либо проблемы является основой процесса учения. Эти особенности детей оцениваются, поддерживаются, развиваются и поощряются воспитателями. Наблюдая за процессом социального, познавательного, двигательного и эмоционального развития, воспитатели содействуют решению проблемы и развивают способности, которые эффективны в процессе жизненного образования. Исследуя социальные связи, управляя игрушками, общаясь с людьми, у детей формируются идеи. Определяя эти идеи, они либо усваивают знания, либо их не принимают.

Процесс формирования знаний путем преодоления ошибок является естественным процессом в решении проблемы. Проводя эксперименты и исследования, решая проблемы, дети лучше и эффективнее запоминают предложенный им материал. Это является средством процесса обучения в решении проблемы. При планировании решения проблемы со стороны воспитателя дети поэтапно формируют свои знания. Для этого им предоставляются время, место и материалы. Занятия проводятся по новым технологиям обучения. Приведем один пример из занятий по развитию русского языка, как иностранного, с шестилетними детьми в детском саду.

Тема занятия: «Посуда»

Стандарты: 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 2.2.2; 2.2.4.

Цели занятия:

1. Сформировать умение классифицировать предметы по определенным признакам.

2. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речь детей.

3. Формировать и развивать навыки правильного произношения сочетаний звуков, слов и словосочетаний.

4. Использовать в речи формулы речевого этикета.

5. Воспитание у детей аккуратности и трудолюбия.

Интеграция: Математика, Рисование, Познавание мира.

Организация занятия: занятие – игра, работа в группах.

Методы обучения: мозговой штурм, ролевая игра, кластер.

Ресурсы: комплект игрушечной посуды, звёздочки для оценивания детей.

Ход занятия.

Организация занятия. Группа делится на три подгруппы: «Солнышко», «Звёздочка» и «Цветочки». За правильные ответы дети получают звёздочки.

Мотивация.

Воспитатель говорит на родном языке: «У куклы Маши есть друзья – помощники. Она их очень любит. Утром, днём и вечером она вместе с мамой достаёт их из шкафа и кладёт на стол. Без них Маша не может есть суп, кашу, салат; выпить чай, воду сок, компот. Отгадайте: «Что это?»

Дети на родном языке: - Это тарелка, чашка, ложка, нож, вилка.

Воспитатель показывает предметы чайного и обеденного сервизов и называет их на русском языке. Затем для проверки понимания слов раскладывает на столе картинки с изображением этих предметов и просит детей подойти и показать их по одному всем детям.

Постановка проблемы. Воспитатель говорит на родном языке: «Ребята, теперь эти картинки надо разложить в три шкафа. (Показывает три шкафа: книжный шкаф, шкаф для одежды и шкаф для посуды).

Организация исследования в группах. Группа «Солнышко» выбрала картинки «книга и альбом» и положила в книжный шкаф. Группа «Звёздочка» выбрала картинки с изображением одежды и положила в шкаф для одежды. Группа «Цветочки» выбрала картинки с изображением посуды и положила в шкаф для посуды.

Воспитатель: Как называется шкаф, в котором есть книги и альбомы?

Дети отвечают: Книжный шкаф.

Воспитатель: Как называется шкаф, в который вы положили одежду?

Дети: Шкаф для одежды.

Воспитатель: Как называется шкаф, в котором находится посуда?

Дети: Шкаф для посуды.

Воспитатель на родном языке: А теперь давайте посмотрим, в каком шкафу много предметов и сравним их.

Дети считают предметы в каждом шкафу и говорят: В шкафу для посуды. Здесь восемь предметов.

Затем воспитатель предлагает детям игру «Кто быстрее?» Каждая из групп считает предметы из набора детской посуды и называет их. Побеждает группа, которая правильно назвала и сосчитала предметы.

Применение. Ролевая игра «Хозяюшки на кухне».

Трое из детей повязывают фартуки и «хозяйничают» на кухне.

На столе воспитателя лежат наборы детской посуды - 6 тарелок, 7 вилок, 5 ножей, 4 стакана. 8 ложек, салфетки.

Воспитатель: Каждая «хозяйка» должна взять 1 тарелку, 1 вилку, 1 стакан, 1 ложку и салфетку (воспитатель показывает эти предметы детям).

Сначала воспитатель объясняет и показывает, как должны лежать приборы на столе. А потом задание выполняют «хозяйки» каждая на своём столе.

Проводится диалог. Воспитатель, обращаясь к одной из «хозяек», говорит: - Лейла, дай мне, пожалуйста, одну тарелку, одну вилку, одну ложку и нож.

- А стакан?

- Пожалуйста, дай мне один стакан и салфетку.

- Пожалуйста.

После того, как хозяйки закончили работу, жюри из 3 – х детей оценивает их работу. Самая аккуратная «хозяйка» получает звёздочку.

Результаты и обобщения.

Воспитатель: - Какие предметы остались на моём столе? Сколько их?

Дети: - 3 тарелки, 4 вилки, 2 ножа, 1 стакан.

Воспитатель ещё раз показывает эти предметы и называет их. Затем организовывает игру «Магазин посуды». Дети подходят к «продавцу» и покупают нужную им посуду. «Покупает» тот ребёнок, который правильно называет предмет.

Затем воспитатель спрашивает:

- Что можно положить на тарелку? (показывает картинки).

Дети:

- Хлеб, кашу, салат, фрукты.

Воспитатель:

- Что можно налить в стакан? (показывает картинки).

Дети:

- Сок, чай, молоко, компот.

Оценивание детей. Воспитатель раздаёт детям звёздочки и просит их нарисовать дома посуду, которая нужна во время завтрака.

Обучение детей по куррикулуму даёт детям самостоятельность, креативность, ответственность и коммуникабельность. В процессе работы педагог становится компетентным, близко сотрудничает с родителями. Родители систематически получают сведения об обучении и воспитании своих детей и участвуют в планировании работы. И все это позволяет вырастить интеллектуально развитых, добрых, самостоятельных и креативных граждан для страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасова С.А. Интенсивное обучение русскому языку как иностранному в I классе азербайджанской школы. // Русский язык и литература в азербайджанской школе. 2010, №1, с.35 -37

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. Государственное социально-экономическое издательство. Москва, 1934, 362 стр.

3. Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. "Учитель Азербайджана", 2013, 25 октября, № 41 (на азербайджанском языке)
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва: Просвещение, 1991, 222с.

5. Ибадова М.А. Обучение русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях Азербайджана. Баку: Международный Университет, 2009, 96 с.
6. Куррикулум дошкольного образования в Азербайджанской Республике. Газета "Проблемы образования", 24 января, 2014 (на азербайджанском языке)

EXPERIENCE OF AZERBAIJAN KINDERGARTENS CURRICULUM LEARNING HOW TO DEVELOP

© 2014

Sh.A. Bakhisheva, Ph.D. in Education, assistant professor of pedagogy and methodology
of pre-school education
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku (Azerbaijan)

Annotation: The nature and content of the "Curriculum of preschool education in the Republic of Azerbaijan" is based on the principle of developmental education. This is the aim goal, objectives and principles of training curriculum, ways to implement it in the learning process. We give examples from the experience of teachers and preschool teachers to teach Russian as a foreign language in Azerbaijan kindergartens.

Keywords: early childhood education, Curriculum, Azerbaijan, kindergartens, developing training.

УДК 378.1+378.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

© 2014

М.И. Бекова, доцент кафедры педагогики
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, (Россия)

Аннотация: Современный рынок труда характеризуется нестабильностью и непрогнозируемостью, в связи с чем к работнику предъявляются требования, связанные с готовностью к постоянному самоизменению, самореализации своих профессиональных продуктивных возможностей, преодолению дезадаптационных вариантов профессионального развития и карьерного роста. Выпускник современного вуза обязан быть предельно мобильной личностью, способной самостоятельно осмысливать прогрессирующие процессы, творчески использовать полученные в вузе знания и навыки в своей практической профессиональной деятельности, включаться активно в разрешение возникающих проблем, находить подлинные пути выхода из создавшихся ситуаций.

Ключевые слова: профессиональное образование, проблемы трудоустройства, профессиональная мобильность, подготовка кадров.

Современный рынок труда, остро реагирующий на образовательные, социальные, политические, экономические и другие факторы окружающей действительности, предъявляет все новые, более жесткие требования к качеству профессиональной подготовки кадров всех направлений, актуализируют проблему формирования у студентов активной жизненной позиции, устойчивой жизнеспособности. В качестве основных целей подготовки выпускников образовательных организаций все чаще выступают личностно профессиональные, определяющие не столько узкопрофессиональные компетенции работника, сколько проявление нравственности, уровень его интеллектуального развития, профессиональной мобильности. Обозначенная проблема привела к переходу от парадигмы планирования карьеры к парадигме управления карьерой и профессионального развития.

Таким образом, на сегодняшний день перед системой высшего профессионального образования стоит важная психолого-педагогическая задача – учебно-познавательную деятельность студентов как будущих квалифицированных работников осуществлять преимущественно на основе практико-ориентированного подхода, направленного на формирование у них готовности к эффективному использованию усвоенных знаний, умений и способам деятельности в реальной жизни для решения практических профессиональных задач и жизненно важных ситуаций. При этом данный подход к образовательному процессу, по справедливому утверждению Е.А. Никитиной, является не столько социальным, психологическим, или экономическим, сколько профессионально-ориентированным понятием, что выражается в личностном, профессиональном, социальном, квалификационном, территориальном, отраслевом и других перемещениях человека, является специфической формой адаптации к новым социальным и экономическим

условиям успешного функционирования [8, с. 118].

Новый взгляд на специфику должностного и профессионального продвижения работников, как отмечает Л.С. Пилецкая, состоит в отношении к карьере как к совокупности многих карьерных циклов динамического происхождения [9, с. 693-697.]. Актуализируется проблема профессионального самосохранения, заключающейся в способности к преодолению дестабилизирующих вариантов профессионального развития и карьерного роста; в готовности к постоянному самоизменению и самореализации своих профессиональных возможностей в обстановке инновационных преобразований, социально-экономической нестабильности, непрогнозируемости рынка труда, размытости нравственных ориентиров в обществе; в готовности к принятию и реализации нестандартных решений в ситуации рыночной конкуренции. Именно эти новые требования рынка труда к работнику заставляют его быть мобильным, особенно в плоскости пересечения общественного, профессионального и личного.

Как отмечает Н.А. Анисимова, быстрые темпы развития современного общества, его изменчивость и динамизм делают необходимым осуществлять подготовку будущих специалистов с «двойным опережением». Это говорит о том, что сегодня нужно стремиться к созданию принципиально новой, связанной с интеграционными процессами современного образования и качественно новыми системообразующими факторами, образовательной структуры, обеспечивающей успешное формирование *профессиональной мобильности студентов – будущих специалистов (работников)* [4, с. 17].

С социально-психологической точки зрения важна склонность человека к полному или частичному изменению предметной деятельности, что дает основания рассматривать профессиональную мобильность как относительно устойчивую характеристику личности,